

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบประเมิน (สำหรับนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย สำหรับผู้วิจัย)
3. การสอนโดยใช้เทคนิคแม่แบบ 3 ขั้นตอน
4. การสอนแบบปกติ
5. แผนภูมิเนื้อเพลงส่งดอกไม้

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสมควร ฐูปทอง     ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
2. นายบุญธรรม ทั้งทอง     ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ  
(หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
3. นายอำนาจ ศรีอินทร์     ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ**  
(สำหรับนักเรียน)

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1	นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง ร		
2	นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง ล		
3	นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง ร ล		
4	นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงคำควบกล้ำ ร		
5	นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงคำควบกล้ำ ล		
6	นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงคำควบกล้ำ ว		
7	นักเรียนพร้อมที่จะได้รับการฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง		

**คำชี้แจงแบบประเมิน**

เมื่อนักเรียนอ่านคำถามที่ละข้อแล้วพิจารณาว่า นักเรียนออกเสียงชัดเจนหรือไม่ชัดเจน ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับการอ่านออกเสียงของนักเรียนเพียงช่องเดียว

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ**  
**(สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย)**

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

ลำดับที่	รายการความคิดเห็น	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1	การออกเสียง ร		
2	การออกเสียง ล		
3	การออกเสียง ร ล		
4	การออกเสียงคำควบกล้ำ ร		
5	การออกเสียงคำควบกล้ำ ล		
6	การออกเสียงคำควบกล้ำ ว		

**คำชี้แจงแบบประเมิน**

เมื่อครูผู้สอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ แล้วให้ครูผู้สอนภาษาไทยพิจารณาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน

**แบบประเมินการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ  
(สำหรับผู้วิจัย)**

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

ลำดับที่	รายการความคิดเห็น	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1	การออกเสียง ร		
2	การออกเสียง ล		
3	การออกเสียง ร ล		
4	การออกเสียงคำควบกล้ำ ร		
5	การออกเสียงคำควบกล้ำ ล		
6	การออกเสียงคำควบกล้ำ ว		

**คำชี้แจงแบบประเมิน**

เมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ แล้วผู้วิจัยพิจารณาประเมิน โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน

## การสอนโดยใช้เทคนิคแม่แบบ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 ขั้นนำ** ผู้วิจัยสนทนาและซักถามเกี่ยวกับการพูด หรือการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำที่ถูกต้อง ในแต่ละครั้ง

**ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอตัวแบบ** มีขั้นตอนดังนี้

2.1 วิจัยเสนอแม่แบบ โดยเปิดซีดีบันทึกเสียงการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล หรือคำควบกล้ำที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน เมื่ออ่านครบทุกคำแล้วให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ตามผู้วิจัยอีกครั้ง โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน

2.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล หรือคำควบกล้ำที่ระบุไว้ในข้อ 2.1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำอีกครั้งโดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบร่วมกับซีดีบันทึกเสียง ถ้าอ่านได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชย ยิ้ม หรือกล่าวให้กำลังใจ

2.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องอีกชุดหนึ่งที่มีคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำชุดเดิม แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง และให้รางวัลนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจน เช่น ยางลบ ดินสอ ไม้บรรทัด หรือสมุดที่นักเรียนต้องการ เพื่อเป็นการเสริมแรง โดยมอบรางวัลหน้าห้องเรียนให้เพื่อนๆ ประบมือ แสดงการยอมรับพร้อมกล่าวคำชื่นชม

**ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป** ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ให้ถูกต้องชัดเจนจะได้อย่างไรบ้าง ผู้วิจัยสรุป และให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจนไปฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝนทบทวน ให้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจนมากขึ้น

วิธีนี้ใช้กับกลุ่มทดลอง

## การสอนแบบปกติ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 ขั้นนำ** ผู้วิจัยนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามนักเรียนตามคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละครั้ง

**ขั้นที่ 2 ขั้นสอน** ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ ร ล และคำควบกล้ำในแต่ละครั้ง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายซักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ ร ล และคำควบกล้ำ ที่กำหนดให้ในแต่ละครั้ง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ ร ล และคำควบกล้ำตามที่กำหนดในแต่ละครั้งตามผู้วิจัยทีละคน แล้วนักเรียนไปฝึกอ่านเอง

**ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป** ผู้วิจัยให้นักเรียนออกเสียงคำ ร ล และคำควบกล้ำ ที่กำหนดให้ในแต่ละครั้ง แล้วผู้วิจัยช่วยแนะนำเพิ่มเติมสรุปเกี่ยวกับการออกเสียงคำ ร ล และคำควบกล้ำที่ถูกต้องในแต่ละครั้ง

วิธีนี้ใช้กับกลุ่มควบคุม

## แผนภูมิเนื้อเพลงส่งดอกไม้

ไม่ทราบชื่อผู้แต่ง

ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม

เธอจงยิ้มแล้วรับดอกไม้

โปรดถนอมอย่าให้ร่วงหล่น

เราทุกคนรักษาให้มัน

ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม แล้วส่งดอกไม้

ให้ดอกไม้แล้วก็จงยิ้ม

## ภาคผนวก ข

1. สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
2. ตารางการใช้โปรแกรมเทคนิคแม่แบบ
3. โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ
4. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคนิคแม่แบบ

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 1 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศ**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	0	1	1	0.66
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	0	1	1	0.66

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 2 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	0	1	1	0.66

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 3 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 3 เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	0	1	0.66

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 4 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 4 เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	0	1	1	0.66
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	1	1	1	1.00
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	0	1	0.66

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 5 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 5 เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00

## สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 6 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์  
 วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ  
 ครั้งที่ 6 เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล  
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา  
 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 7 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 7 เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 8 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 8 เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 9 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 9 เรื่อง การออกเสียงคำควบกล้ำ**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 10 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 10 เรื่อง การออกเสียงคำควบกล้ำ**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	0	0.66
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟัง และการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 11 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 11 เรื่อง การออกเสียงคำควบกล้ำ**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	0	0.66
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	0	0.66

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 12 แสดงค่า ความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ**  
**ครั้งที่ 12 เรื่อง ปัจฉิมนิเทศ**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
2	เขียนนิยามศัพท์เฉพาะของการใช้เทคนิคแม่แบบ กะทัดรัดชัดเจน ได้ใจความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ	0	1	1	0.66
3	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิธีดำเนินการที่ใช้สอนของแต่ละขั้นตอนการสอน	1	1	1	1.00
4	กำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ และเวลาซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	1	1	1	1.00
5	วิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
7	ขั้นสรุปกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00
8	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	1	1	1.00
10	โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00

**สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**ตารางที่ 13 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความหรือข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์**  
**วิธีดำเนินการ และนิยามศัพท์เฉพาะ(IOC) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน**  
**ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลหันคา**  
**ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			
		1	2	3	IOC
1	จัดทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ในโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ	1	1	1	1.00
2	เขียนคำชี้แจงของการใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ได้เหมาะสม กะทัดรัด ชัดเจน	1	1	1	1.00
3	กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำได้ชัดเจน	1	1	1	1.00
4	คำที่ใช้ ร ล และคำควบกล้ำ เป็นที่มีขอบเขตอยู่ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย เล่ม 1 และเล่ม 2 ชุดพื้นฐานภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	1	1	1	1.00
5	คำที่ใช้ออกแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	1	0.66
6	คำที่ใช้ในการออกแบบทดสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป	1	1	1	1.00
7	ช่องว่างข้างล่างคำมีความเหมาะสมสำหรับการให้คะแนนของผู้ทำการทดสอบ	1	1	1	1.00

ต่อ

8	ใช้ฝีกออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ เป็นรายบุคคลกับนักเรียนได้ดี	1	1	1	1.00
9	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียงตามแม่แบบ	1	0	1	0.66
10	แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ มีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้แบบทดสอบ	1	1	1	1.00

หมายเหตุ     1 = สอดคล้อง  
                   0 = ไม่แน่ใจ  
                   -1 = ไม่สอดคล้อง

### ตารางการใช้โปรแกรมเทคนิคแม่แบบ

ครั้งที่	วัน - เดือน - ปี	โปรแกรมฝึก
1	วันอังคารที่ 13 ธันวาคม 2548	ปฐมนิเทศ
2	วันพฤหัสบดีที่ 15 ธันวาคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล
3	วันอังคารที่ 20 ธันวาคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล
4	วันพฤหัสบดีที่ 22 ธันวาคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล
5	วันอังคารที่ 27 ธันวาคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล
6	วันพฤหัสบดีที่ 5 มกราคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล
7	วันอังคารที่ 10 มกราคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล
8	วันอังคารที่ 12 มกราคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล
9	วันจันทร์ที่ 17 มกราคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ
10	วันอังคารที่ 19 มกราคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ
11	วันจันทร์ที่ 24 มกราคม 2548	การอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ
12	วันอังคารที่ 26 มกราคม 2548	ปัจฉิมนิเทศ

หมายเหตุ ใช้เวลาในการทดลองครั้งละ 50 นาที โดยผู้วิจัย ทดลองกับกลุ่มทดลอง  
 ในชั้น ป.1/1 เวลา 10.30 น. – 11.20 น. และทดลองกับกลุ่มควบคุม ในชั้น  
 ป.1/2 เวลา 09.30 น. – 10.20 น.

## โปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบสำหรับกลุ่มทดลอง

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
1	ปฐมนิเทศ	<p>1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมใช้เทคนิคแม่แบบและระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการปรับพฤติกรรมการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์การใช้เทคนิคแม่แบบ</p>	<p>1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองให้นักเรียนทุกคนรู้จักและให้นักเรียนแนะนำตนเองให้รู้จักซึ่งกันและกันและให้ร้องเพลง "ส่งดอกไม้"</p> <p>2. ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมชื่อส่วนที่หายไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยโดยผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนหยิบชิ้นส่วนรูปาวัวที่แบ่งออกเป็นส่วนๆ คนละ 1 ชิ้น</p> <p>3. ให้นักเรียนจับคู่กันแต่ละคู่ซักถามข้อมูลส่วนตัวของกันและกันและจดข้อมูลที่ได้ลงในชิ้นส่วนของาวัวของตนเองจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแนะนำเพื่อนที่เป็นคู่ของตนให้นักเรียนคนอื่นๆ ทราบ</p> <p>4. เมื่อนักเรียนออกมาแนะนำตัวจนครบทุกคนแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยสรุปกิจกรรมนี้ว่ามีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง</p> <p>5. ผู้วิจัยสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมว่าเพื่อให้ นักเรียนที่ไม่คุ้นเคยกันมา</p>	<p>1. กระดาษรูปาวัว 1 รูป แบ่งเป็น 24 ส่วน ซึ่งมีขนาดและการตัดแบ่งที่แตกต่างกัน</p> <p>2. แผนภูมิเนื้อเพลง "ส่งดอกไม้"</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>ก่อนได้เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเองเพื่อจะได้ทำความรู้จักและสามารถแนะนำเพื่อนๆ นักเรียนให้นักเรียนคนอื่นๆ ได้รู้จักด้วย</p> <p>6. ผู้วิจัยกล่าวถึงการพูดหรือการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องว่ามีประโยชน์และมีความสำคัญมาก การพูดและการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องก็มีผลเสียซึ่งควรได้รับการแก้ไขและการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะเพิ่มความถูกต้อง ในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ</p> <p>7. ผู้วิจัยชี้แจงถึงวิธีการปรับพฤติกรรมการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำโดยใช้เทคนิคแม่แบบซึ่งผู้วิจัยเสนอแม่แบบโดยเปิดซีดีบันทึกเสียง และผู้วิจัยเป็นแม่แบบการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน เมื่อครบทุกคำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง</p>	

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>ร ล และคำควบกล้ำตาม ผู้วิจัยใหม่ โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน (เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา ในการอ่านออกเสียง) 8. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียน ทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่าน ออกเสียง ร ล และคำควบ กล้ำทุกคนแล้ว ผู้วิจัยจะ ให้นักเรียนอ่านเรื่องอีก ครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใด อ่านไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้ นักเรียนอ่านใหม่ โดย ผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ 9. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียน ทราบถึงวิธีการประเมินผล การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ก่อนที่จะ ให้การเสริมแรงแก่นัก เรียน โดยผู้วิจัยจะให้ นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง ชุดหนึ่งที่มีคำชุดเดิมแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความ ถูกต้องก่อนที่จะให้การ เสริมแรงแก่นักเรียน 10. ผู้วิจัยนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ ที่จะพบ กันในการทดลอง</p>	

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
2.	ออกเสียง คำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร และ ล โดยการฟัง และการพูด ที่ออกเสียง ร และ ล ต่อไปนี้ รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ชั้น ดังนี้</p> <p><b>ชั้นที่ 1 ชั้นนำ</b></p> <p>ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร และ ล คือคำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร</p> <p><b>ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ</b></p> <p>1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร และ ล คำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง แล้วให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร และ ล ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร และ ล ตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร และ ล อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร และ ล ไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้</p>	<p>1. ซีดีบันทึกเสียงที่ประกอบด้วย คำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง</p> <p>2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร และ ล สำหรับฝึกอ่านเรื่องที่ 1</p> <p>3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ร ล</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร และ ล ใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 1 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่จะให้การเสริมแรงตามเงื่อนไขที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร และ ล ให้ถูกต้อง ชัดเจน ทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม และให้นักเรียนฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน</p>	
3.	ออกเสียง คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟังและการออกเสียง คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้น ดังนี้</p> <p><b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำ</b></p> <p>ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร</p> <p><b>ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ</b></p> <p>1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึก</p>	<p>1. ซีดีบันทึกเสียงที่ประกอบด้วย คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา</p> <p>2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่าน เรื่องที่ 2</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>เสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลาให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่าน ครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 2 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง โดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ชัดเจน</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าถ้าจะ</p>	<p>3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ร ล</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			อ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้ อย่างไรแล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน	
4.	ออกเสียง คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟัง และการออกเสียง คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง เป็น 3 ชั้น ดังนี้</p> <p><b>ชั้นที่ 1 ชั้นนำ</b></p> <p>ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร</p> <p><b>ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ</b></p> <p>1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียง คำที่ออกเสียง ร ล คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่าน ครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล</p>	<p>1. ซีดีบันทึกเสียงที่ประกอบด้วย คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า</p> <p>2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่าน เรื่องที่ 3</p> <p>3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ร ล</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้ง หนึ่ง ถ้านักเรียนคนใด อ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะ ให้นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละ คนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออก เสียง ร ล เรื่องที่ 3 แล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความ ถูกต้อง ก่อนที่จะให้การ เสริมแรงแก่นักเรียนตาม เงื่อนไขที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคน แสดงความคิดเห็นว่า ถ้า จะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้ อย่างไร แล้วผู้วิจัยสรุป เพิ่มเติมและให้นักเรียน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน</p>	
5	ออกเสียง คำว่า เรื้อน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟัง และการออกเสียง คำว่า เรื้อน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ ออกเสียง ร ล คำว่า เรื้อน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง เป็น 3 ชั้น ดังนี้</p> <p><b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำ</b></p> <p>ผู้วิจัยสนทนาและซักถาม นักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออก เสียง ร ล คำว่า เรื้อน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือ เคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร</p>	<p>1. ซีดีบันทึก เสียงที่ ประกอบด้วย คำว่า เรื้อน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม</p> <p>2. เรื่องที่มี คำที่ออกเสียง ร ล สำหรับ</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p><b>ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ</b></p> <p>1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่าน ครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 4 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้า</p>	<p>ฝึกอ่าน เรื่องที่ 4</p> <p>3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ร ล</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>จะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้ อย่างไร แล้วผู้วิจัยสรุป เพิ่มเติมและให้นักเรียน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน</p>	
6	<p>ออกเสียง คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง ดูแล สำลี</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟัง และการออกเสียง คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง ดูแล สำลี ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ ออกเสียง ร ล คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง ดูแล สำลี ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง เป็น 3 ชั้น ดังนี้ <b>ชั้นที่ 1 ชั้นนำ</b> ผู้วิจัยสนทนาและซักถาม นักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออก เสียง ร ล คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง ดูแล สำลี ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือ เคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร <b>ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ</b> 1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียง คำที่ออกเสียง ร ล คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง ดูแล สำลี ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้น ให้นักเรียน อ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อม กันทุกคน 2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่าน คำที่ออกเสียง ร ล ตาม ผู้วิจัยใหม่โดยอ่าน ครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่าน เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>1. ซีดีบันทึก เสียงที่ ประกอบด้วย คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง ดูแล สำลี 2. เรื่องที่มี คำที่ออกเสียง ร ล สำหรับ ฝึกอ่าน เรื่อง ที่ 5 3. แบบบันทึก ความสามารถ ในการอ่าน ออกเสียงคำ ร ล</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้ นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 5 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้อย่างไร แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน</p>	
7	ออกเสียง คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟัง และการออกเสียง คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้น ดังนี้</p> <p><b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำ</b></p> <p>ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร</p>	<p>1. ซีดีบันทึกเสียงที่ประกอบด้วย คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ</p> <p>2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับ</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p><b>ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน</li> <li>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่าน ครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</li> <li>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</li> <li>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 6 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนด</li> </ol> <p><b>ชั้นที่ 3 ชั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้า</p>	<p>ฝึกอ่าน เรื่องที่ 6</p> <p>3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ร ล</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>จะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้ อย่างไร แล้วผู้วิจัยสรุป เพิ่มเติมและให้นักเรียน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน</p>	
8	<p>ออกเสียง คำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล โดยการฟัง และการออกเสียง คำว่า เรือ ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่ม ลื่น ลืม ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ ออกเสียง ร ล คำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง เป็น 3 ชั้น ดังนี้ <b>ชั้นที่ 1 ชั้นนำ</b> ผู้วิจัยสนทนาและซักถาม นักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออก เสียง ร ล คำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม ว่านักเรียนเคยนำไปใช้ หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่ อย่างไร <b>ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ</b> 1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียง คำที่ออกเสียง ร ล คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียน อ่านคำที่ออกเสียง ร ล ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อม กันทุกคน 2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่าน คำที่ออกเสียง ร ล ตาม ผู้วิจัยใหม่โดยอ่าน ครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่าน เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล</p>	<p>1. ซีดีบันทึก เสียงที่ ประกอบด้วย คำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม 2. เรื่องที่มี คำที่ออกเสียง ร ล สำหรับ ฝึกอ่าน เรื่อง ที่ 7 3. แบบบันทึก ความสามารถ ในการอ่าน ออกเสียงคำ ร ล</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 7 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้อย่างไร แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน</p>	
9	ออกเสียง คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบกล้ำ โดยการฟังและการออกเสียง คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้น ดังนี้</p> <p><b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำ</b></p> <p>ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่าน</p>	<p>1. ซีดีบันทึกเสียงที่ประกอบด้วย คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม</p> <p>2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>บ้างหรือไม่อย่างไร</p> <p><b>ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ</b></p> <p>1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำคำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ เรื่องที่ 8 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียนตาม</p>	<p>สำหรับฝึกอ่านเรื่องที่ 8</p> <p>3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>เงื่อนไขที่กำหนด  <b>ชั้นที่ 3 ชั้นสรุป</b>            ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคน            แสดงความคิดเห็นว่า ถ้าจะ            อ่านคำที่ออกเสียงควบ-            กล้ำ ให้ถูกต้องชัดเจน            ทำได้อย่างไร แล้วผู้วิจัย            สรุปเพิ่มเติมและให้            นักเรียนฝึกอ่านต่อเป็น            การบ้าน</p>	
10	<p>ออกเสียง            คำว่า            ประ-            เปรียว            กล่อม            ปลา            กลาง            เคล้า            ความ</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้            เกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบ            กล้ำ โดยการฟังและการออก            เสียง คำว่า ประเปรียว            กล่อม ปลา กลาง เคล้า            ความ ได้ถูกต้อง            2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่            ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า            ประเปรียว กล่อม ปลา            กลาง เคล้า ความ ได้            ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง            เป็น 3 ชั้น ดังนี้  <b>ชั้นที่ 1 ชั้นนำ</b>            ผู้วิจัยสนทนาและซักถาม            นักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออก            เสียงควบกล้ำ คำว่า            ประเปรียว กล่อม ปลา            กลาง เคล้า ความ ว่า            นักเรียนเคยนำไปใช้หรือ            เคยอ่านบ้างหรือไม่            อย่งไร  <b>ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ</b>            1. ผู้วิจัยเปิดซีดี            บันทึกเสียงคำที่ออกเสียง            ควบกล้ำ คำว่า กระปรอง            เพลง ครู ครับ กลับ            กลม ให้นักเรียนฟัง            หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่าน            คำที่ออกเสียงควบกล้ำ            ตามซีดีบันทึกเสียง</p>	<p>1. ซีดีบันทึก            เสียงที่            ประกอบด้วย            คำว่า            ประเปรียว            กล่อม            ปลา กลาง            เคล้า ความ            2. เรื่องที่มี            คำที่ออกเสียง            ควบกล้ำ            สำหรับฝึกอ่าน            เรื่องที่ 9            3. แบบบันทึก            ความสามารถ            ในการอ่าน            ออกเสียงคำ            ควบกล้ำ</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>พร้อมกันทุกคน</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านคำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ เรื่องที่ 9 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้อย่างไร แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน</p>	

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
11	ออกเสียง คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบกล้ำ โดยการฟังและการออกเสียง คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ได้ถูกต้อง</p>	<p>ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ชั้น ดังนี้</p> <p><b>ชั้นที่ 1 ชั้นนำ</b></p> <p>ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร</p> <p><b>ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ</b></p> <p>1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน</p> <p>2. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน</p> <p>3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง</p>	<p>1. ซีดีบันทึกเสียงที่ประกอบด้วย คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า</p> <p>2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ สำหรับฝึกอ่าน เรื่องที่ 9</p> <p>3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ</p>

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อการสอน
			<p>ควบบกล้ำ คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่าน คำใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็น แม่แบบ</p> <p>4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละ คนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออก เสียงควบบกล้ำ เรื่องที่ 10 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความ ถูกต้อง ก่อนที่จะให้การ เสริมแรงแก่นักเรียนตาม เงื่อนไขที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b></p> <p>ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคน แสดงความคิดเห็นว่า ถ้าจะ อ่านคำที่ออกเสียงควบบ- กล้ำ ให้ถูกต้องชัดเจน ทำได้อย่างไร แล้วผู้วิจัย สรุปเพิ่มเติมและให้ นักเรียนฝึกอ่านต่อเป็น การบ้าน</p>	
12	ปัจฉิมนิเทศ	<p>1. เพื่อให้นักเรียนบอก ความสำคัญของการพูด และการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบบกล้ำ ที่ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนบอก ประโยชน์ของการพูดและ การอ่าน คำที่ออกเสียง ร ล และคำควบบกล้ำที่ถูกต้อง ชัดเจน</p>	<p>1. ผู้วิจัยให้นักเรียน ช่วยกันสรุป ทบทวน สิ่งที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมด</p> <p>2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมถึง ความสำคัญของการอ่าน คำที่ออกเสียง ร ล และคำ ควบบกล้ำ</p> <p>3. ผู้วิจัยกล่าวขอจบใจ นักเรียน และกล่าวปิด การทดลอง</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 1

เรื่อง ปฐมนิเทศ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการใช้เทคนิคแม่แบบ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการปรับพฤติกรรมกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง
3. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการใช้เทคนิคแม่แบบ

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองให้นักเรียนทุกคนรู้จักและให้นักเรียนแนะนำตนเองให้นักเรียนรู้จักซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนร้องเพลง “ส่งดอกไม้” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
2. ให้นักเรียนร่วมสร้างความคุ้นเคย โดยผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนหยิบชิ้นส่วนรูปวัวที่ออกแบบเป็นส่วนๆ คนละ 1 ชิ้น
3. ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนรูปวัวที่ตนหยิบได้ไปหาชิ้นส่วนรูปวัวที่อยู่กับเพื่อนๆ เพื่อนำมาประกอบเป็นรูปวัวที่สมบูรณ์
4. ให้นักเรียนแต่ละคู่ซักถามข้อมูลส่วนตัวของกันและกัน และจดข้อมูลที่ได้ลงในชิ้นส่วนรูปวัวของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแนะนำเพื่อนที่เป็นคู่ของตนให้นักเรียนคนอื่นๆ ทราบ
5. เมื่อนักเรียนออกมาแนะนำตัวจนครบทุกคนแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมนี้ว่ามีวัตถุประสงค์อะไร
6. ผู้วิจัยสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมว่าเพื่อให้นักเรียนที่ไม่คุ้นเคยกันมาก่อนได้เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเอง เพื่อจะได้ทำความรู้จักแนะนำเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้รู้จักด้วย
7. ผู้วิจัยกล่าวถึงการพูดหรืออ่านออกเสียงได้ถูกต้องว่ามีประโยชน์และมีความสำคัญมาก การพูดและการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจนก็มีผลเสียซึ่งควรจะได้รับแก้ไข
8. ผู้วิจัยชี้แจงถึงวิธีการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำโดยการใช้เทคนิคแม่แบบ ซึ่งผู้วิจัยเสนอแม่แบบ โดยเปิดซีดีบันทึกเสียงการอ่าน และผู้วิจัยเป็นแม่แบบการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียน

อ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน เมื่อครบทุกคนแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ตามผู้วิจัยใหม่ โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน

9. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ แล้ว ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านเรื่องครึ่งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ถูกต้องผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ

10. ผู้วิจัยให้นักเรียนทราบถึงวิธีการประเมินผลการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียน โดยผู้วิจัยจะให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องอีกชุดหนึ่งที่มีคำชุดเดิม แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่จะให้การเสริมแรงแก่นักเรียน

11. ผู้วิจัยนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะพบกันในการทดลอง

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเนื้อเพลง "ส่งดอกไม้"
2. กระดาษรูปวัว 1 รูป ซึ่งแบ่งเป็น 24 ส่วน ซึ่งมีขนาดและการตัดแบ่งที่แตกต่างกัน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 2

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ชั้น ดังนี้

#### ชั้นที่ 1 ชั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ  
รถไฟ รัก เกเร ลูก เล่น ลำไย

#### ชั้นที่ 2 ชั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 1 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้างแล้ว ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ประกอบด้วยคำ รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง
2. เรื่องที่มีคำออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่าน และทดสอบก่อนที่จะมีการเสริมแรงดังนี้ “กล้าขึ้นรถไฟไปหาตาที่บ้านสวน ในวันหยุดเรียน กล้านั่งรถไฟมาคนเดียว เมื่อถึงสถานี กล้ารีบลงอย่างรวดเร็ว กล้าดีใจมากที่เห็นตามารอรับกับเจ้าจ๋อลิงตัวเล็กที่ตาเลี้ยงไว้ และคุ้นเคยกับกล้าเป็นอย่างดี”
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล

### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการตอบคำถามและการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจการอ่านจากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 3

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา เคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่ โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 2 แล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ประกอบด้วยคำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่านและทดสอบก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ "วันนี้โรงเรียนของมะลิเปิดเรียนเป็นวันแรกมะลิและเพื่อนๆ แต่งตัวเรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน ทุกคนยิ้มแย้มแจ่มใสทักทายกัน และสวัสดิ์คุณครูด้วยกิริยามารยาทที่อ่อนน้อมเพื่อนๆ นักเรียนในโรงเรียนของมะลิเป็นเด็กดีไม่เคยทะเลาะกัน มะลิชอบมาโรงเรียนทุกวัน ถ้าไม่จำเป็นมะลิจะไม่ลาโรงเรียนเลย"
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา

### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจการอ่านออกเสียง ร ล จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง

ร ล

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 4

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 3 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ประกอบด้วยคำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ “นิทานอีสป เป็นนิทานที่มีมานานแล้วเป็นร้อยๆ ปี อีสปเป็นนักเล่านิทานชาวกรีกที่มีชื่อเสียงเด็กๆ ทั่วโลกได้ฟังและอ่านนิทานอีสปกันอย่างแพร่หลาย นิทานอีสปมีเป็นร้อยๆ เรื่อง เป็นนิทานสอนใจให้ข้อคิด สมัยก่อนดาชอบเล่านิทานให้หลานฟัง ตามศาลาทำน้ำที่มีลมพัดเย็นๆ ดาจะเลือกเรื่องที่เด็กๆ สนใจและรู้จักเป็นอย่างดี มาเล่าให้ฟัง เพื่อให้ข้อคิดคติสอนใจ”
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า

#### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 5

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่ โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 4 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ประกอบด้วยคำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ “ในหมู่บ้านแห่งนี้ ดิดกับชายทะเล ชาวบ้านปลูกบ้านเรือนไว้สวยงามเพื่อให้นักท่องเที่ยวเช่าพักอาศัย ในเวลาอากาศร้อนจะมีนักท่องเที่ยวเข้ามาพักอาศัยมากมาย ชาวบ้านมักจะพูดกับนักท่องเที่ยวว่า พวกเรายินดีต้อนรับด้วยความเต็มใจ ถ้านักท่องเที่ยวคนใดมีปัญหาหรือได้รับบาดเจ็บจากการลื่นล้ม บริเวณชายหาด พวกเราในหมู่บ้านนี้ยินดีให้ความช่วยเหลือเสมอ”
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม

#### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 6

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง คูแล สำลี

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง คูแล สำลี

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง คูแล สำลี ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง คูแล สำลี ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ โรค รั้ว ร่วม กำลัง คูแล สำลี ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลัง คูแล สำลี ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 5 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ประกอบด้วยคำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลั้ง ดูแล สำลี
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ “สำลีเป็นนางพยาบาลอยู่ในโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง สำลีเป็นนางพยาบาลที่ดีคอยดูแลช่วยเหลือและให้กำลังใจ คนไข้ทุกคน ไม่ว่าจะป่วยโรคระไรมารักษาก็ตาม สำลีไม่เคยรังเกียจ เวลาทางโรงพยาบาลขอความร่วมมือให้ช่วยบริจาคเงิน เพื่อสมทบทุนสร้างรั้วโรงพยาบาลใหม่ สำลีก็ไม่เคยขัดข้องเลย”
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า โรค รั้ว ร่วม กำลั้ง ดูแล สำลี

#### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 7

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 6 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมกรอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ประกอบด้วยคำว่า เรือ รบ รุกราน เล่น เลย ทะลุ
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ "ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ได้มีกองทัพของเมืองดาหา ยกทัพมาทางเรือ เล่นไปเรื่อยๆ เพื่อจะ รุกรานและสู้รบ กับเมืองตองอู เพื่อจะตีเอาเมืองตองอูเป็นเมืองขึ้นให้ได้ ทับเมืองดาหาสู้กับเมืองตองอู อย่างดุเดือดจนเรือทะลุ เลยต้องถอยทัพกลับไป"
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า เรือ รบ รุกราน เล่น เลย ทะลุ

#### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 8

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียง ร ล ได้แก่คำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล คำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียง ร ล คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล เรื่องที่ 7 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียง ร ล แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล ประกอบด้วยคำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลีน ลิม
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียง ร ล สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ “รุ่งเป็นเด็กฉลาดและซุกซนมาก รุ่งจะเล่นตลอดเวลาไม่เคยหยุดนิ่งจนคุณพ่อ คุณแม่ และพี่เลี้ยง ต่างเหนื่อยไปตามๆ กัน จึงต้องนั่งหยุดพัก ปล่อยให้รุ่งเล่นตามลำพัง จนลีนลัม และร้องไห้เพราะคุณพ่อ คุณแม่ และพี่เลี้ยงลิม พอรุ่งโตขึ้นได้เรียนหนังสือ รุ่งเรียนหนังสือเก่งมาก พอเรียนจบรุ่งก็ได้ทำงานที่ดีมีความเจริญรุ่งเรือง”
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า ร้อง รุ่งเรือง รุ่ง เล่น ลีน ลิม

#### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียง ร ล จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 9

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่คำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบกล้ำ โดยการฟังและการพูด  
ดังต่อไปนี้คือคำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ต่อไปนี้คือคำว่า กระโปรง เพลง ครู  
ครบ กลับ กลม ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ กระโปรง  
เพลง ครู ครับ กลับ กลม ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า กระโปรง เพลง  
ครู ครับ กลับ กลม ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกัน  
ทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดย  
อ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ที่ระบุในข้อ 1 อีก  
ครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้น  
ใหม่โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ เรื่องที่ 8 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าจะอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ประกอบด้วยคำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรงดังนี้ “วันนี้คุณครูสุตา แต่งตัวสวยมาก คุณครูใส่กระโปรงลายดอกไม้และรูปวงกลม สีสดใส นักเรียนสนใจมาก คุณครูสอนวิชาขับร้อง คุณครูเป็นคนร้องเพลงไพเราะมาก เมื่อคุณครูร้องเพลงจบ เด็กชายปิติ นักเรียนในชั้นเรียนพูดว่า คุณครูครับ ผมอยากให้คุณครูร้องเพลงอีกครั้งหนึ่งครับ เพื่อนๆ ทุกคนต่างตบมือเป็นการสนับสนุน คุณครูร้องเพลงให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง จนโรงเรียนเลิก นักเรียนทุกคนจึงกลับบ้าน”
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม

### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 10

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่คำว่า ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง เกล้า ความ

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่คำว่า ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง เกล้า ความ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ต่อไปนี้คือคำว่า ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง เกล้า ความ ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียง ร ล ต่อไปนี้คือคำว่า รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง เกล้า ความ ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง เกล้า ความ ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกันทุกคน

2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดยอ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ที่ระบุในข้อ 1 อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้นใหม่โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ เรื่องที่ 9 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าถ้าจะอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝนทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ประกอบด้วยคำว่า ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง เกล้า ความ
2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ “ยายจำ เลี้ยงหลานอยู่กับบ้าน ทุกวันยายจำจะร้องเพลงกล่อมหลาน จนหลานจำได้ตั้งนี้ แมวเอ๋ยแมวเหมียว รูปร่างประเปรี้ยวเป็นนักหนา ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา เกล้าแข่งเกล้าขาน่าเอ็นดู ฯลฯ ด้วยความสงสัยหลานจึงถามยายจำว่า แมวมันกินอะไร เป็นอาหาร ยายตอบหลานว่า แมวกินปลาและจับหนูกินในเวลากลางคืน”
3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง เกล้า ความ

### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ ครั้งที่ 11

เรื่อง การอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า

### ภาษาไทยที่ใช้

คำที่ออกเสียงควบกล้ำ ได้แก่คำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำที่ออกเสียงควบกล้ำ โดยการฟังและการพูด  
ดังต่อไปนี้คือคำว่า แปรง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ต่อไปนี้คือคำว่า แปรง คร้ว พระ  
เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ได้ถูกต้อง

เวลา 50 นาที

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ผู้วิจัยสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำต่างๆ ต่อไปนี้ คือ แปรง คร้ว  
พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ว่านักเรียนเคยนำไปใช้หรือเคยอ่านบ้างหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอแม่แบบ

1. ผู้วิจัยเปิดซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำว่า แปรง คร้ว พระ  
เพราะ ไตรรงค์ เปล่า ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามซีดีบันทึกเสียงพร้อมกัน  
ทุกคน
2. ผู้วิจัยอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ แล้วให้นักเรียนอ่านตามผู้วิจัยใหม่โดย  
อ่านครั้งละ 1 คน จนครบทุกคน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ที่ระบุในข้อ 1 อีก  
ครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนคนใดอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ คำใดไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้อ่านคำนั้น  
ใหม่โดยผู้วิจัยจะเป็นแม่แบบ

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ เรื่องที่ 10 แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ แล้วให้รางวัลคนที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าจะอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำให้ถูกต้องชัดเจนทำได้อย่างไรบ้าง แล้วผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมและให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องชัดเจน ฝึกอ่านต่อเป็นการบ้าน ส่วนนักเรียนที่อ่านถูกต้องชัดเจนแล้วก็ฝึกฝน ทบทวนให้คล่องแคล่วมากขึ้น

### สื่อการเรียนการสอน

1. ซีดีบันทึกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ ประกอบด้วยคำว่า แปร่ง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปลา

2. เรื่องที่มีคำที่ออกเสียงควบกล้ำ สำหรับฝึกอ่านและทบทวนก่อนที่จะมีการเสริมแรง ดังนี้ “แก้วตื่นนอนแต่เช้า ล้างหน้าแปร่งฟัน และรีบเข้าไปช่วยคุณแม่ทำกับข้าวในครัว เพราะวันนี้เป็นวันพระ เมื่อทำอาหารเสร็จแล้ว คุณแม่และแก้วก็นำอาหารไปทำบุญที่วัด แก้วเห็นที่วัดประดับธงไตรรงค์ไว้อย่างสวยงาม แก้วสงสัยจึงถามคุณแม่ว่า วันนี้เป็นวันพระหรือเปล่า คุณแม่ตอบว่า ใช่ แต่ทางวัดคงจะมีงานทอดกฐินสามัคคีด้วย”

3. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

4. บัตรคำ ประกอบด้วยคำว่า แปร่ง คร้ว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปลา

### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำที่ออกเสียงควบกล้ำ จากแบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแม่แบบ  
ครั้งที่ 12

เรื่อง ปัจฉิมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความสำคัญของการพูดและการอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการพูดและอ่านคำที่ออกเสียงควบกล้ำ

เวลา 50 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยสรุป ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมด
2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการอ่านที่ออกเสียงควบกล้ำ
3. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักเรียน และกล่าวปิดการทดลอง

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น

## ภาคผนวก ค

1. บัญชีคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ
2. แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ

## บัญชีคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ มีทั้งหมด 100 คำ โดยแบ่งเป็น คำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ดังนี้

### 1. คำที่ออกเสียง ร มีทั้งหมด 40 คำ ดังนี้

รถไฟ รัก เกเร กิริยา ร้อง เรอ ถั่วระ รั้ว ไร่ เรือ ร้อน ร่างกาย แข็งแรง รongเท้า รุง เรือง หัวเราะ โรงเรียน ร้านค้า ร้อย รั้ว รั้ว ราก รั้วรด รอบ รอ ระเบียบ เรือน ที่ราบ เรียบ รั้ง เร็ว รบ ร่ำรวย ร่ำเริง ร่วม รุกราน รุ่งเรือง โรค

### 2. คำที่ออกเสียง ล มีทั้งหมด 40 คำ ดังนี้

ลา ลูก เล่น ลำไย ลำลี ทะเล ลิง มะลิ ทะเล เวลา กำไล ไล่ ศาลา เล้า เลอะ เล้า ลำช้า หลัง ล่าง เลียง โลมา ลาน ทะเลาะ ดินเลน กำล้ง ลาย ลอย เลื่อย เลย โลก เลือก ลง แล่น ลื่น ล้ม เล็บ เล็ก ลบ ดูแล ลืม

### 3. คำควบกล้ำ มีทั้งหมด 20 คำ ดังนี้

กล้า กลม กระโปรง เพลง คลอง ครู ครับ ปลา กลาง กลับ ประเปรี้ยว เคล้า กล่อม ความ เปลา่ แปรง คร้ว ไตรรงค์ พระ เพราะ

ในแต่ละข้อแบ่งเป็นคำยาก คำยากง่ายปานกลาง และคำง่าย ดังนี้

#### 1. คำที่ออกเสียง ร

1.1 คำยาก ได้แก่ โรงเรียน เรือง เรือน โรค กิริยา ระเบียบ ร้อย รบ รุกราน รุ่งเรือง

1.2 คำยากง่ายปานกลาง ได้แก่ รั้ว เรอ ร้อง เรือ ร่วม ร้อน เร็ว รั้ว รั้ว รุง รถไฟ

1.3 คำง่าย ได้แก่ หัวเราะ ไร่ ที่ราบ ถั่วระ รัก ร่ำรวย รอบ รอ ร้านค้า ร่ำเริง

#### 2. คำที่ออกเสียง ล

2.1 คำยาก ได้แก่ ทะเล เวลา เล้า เลียง กำล้ง ลืม เล็ก ทะลุ ศาลา มะลิ

2.2 คำยากง่ายปานกลาง ได้แก่ ลา ล้ม ลิง แล่น ดูแล ทะเลาะ ลำลี เลย ลื่น เล่น

2.3 คำง่าย ได้แก่ ลูก เล็บ ดินเลน ไล่ เล้า ลำช้า หลัง ล่าง โลมา ลาน ลาย ลอย โลก ลง ลม ลำไย กำไล เลื่อย เลอะ

### 3. คำควบบกล้ำ

3.1 คำยาก ได้แก่ กระโปรง เพลง ครู ครับ ประเปรี้ยว แปรง ครัว  
ไตรรงค์ พระ เพราะ เคล้า

3.2 คำยากง่ายปานกลาง ได้แก่ กลม ปลา กลาง กลับ กล่อม ความ เปล่า  
เพราะ

3.3 คำง่าย ได้แก่ กล้า คลอง

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
 (X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 1

กล้า ขึ้น รถไฟ ไปหา ตาที่บ้านสวน ในวันหยุด กล้านั่ง รถไฟ มาคนเดียว

เมื่อถึง สถานี กล้า รีบ ลง อย่าง รวดเร็ว กล้า ดีใจ มากที่ เห็น ตา มารอรับ กับ

เจ้าจ๋อ ลิง ตัวเล็ก ที่ ตา เลี้ยง ไว้ และ คู่แข่ง กับ กล้า เป็น อย่าง ดี

หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ รถไฟ รีบ เร็ว เลี้ยง เล็ก ลิง

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
(X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 2

วันนี้ โรงเรียน ของ มะลิ เปิด เรียน เป็น วันแรก มะลิ และ เพื่อนๆ แต่งตัว



เรียบร้อย ถูก ระเบียบ ของ โรงเรียน ทุกคน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย กัน และ สวัสดี



คุณครู ด้วย กิริยา มารยาท ที่ อ่อนน้อม เพื่อนๆ นักเรียน ใน โรงเรียน ของ มะลิ เป็น




เด็กดี ไม่เคย ทะเลาะ กัน มะลิ ชอบ มา โรงเรียน ทุกวัน ถ้า ไม่ จำเป็น มะลิ จะ ไม่





ลา โรงเรียน เลย



หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ โรงเรียน ระเบียบ กิริยา มะลิ ทะเลาะ ลา

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
(X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 3

นิทาน อีสป เป็น นิทาน ที่มี มา นาน แล้ว เป็น ร้อยๆ ปี อีสป เป็น นักเล่า

นิทาน ชาวกรีก ที่มี ชื่อ เสียง เด็กๆ ทั่วโลก ได้ฟัง และ อ่าน นิทาน อีสป กัน อย่าง  
 แพร่ หลาย นิทาน อีสป มี เป็น ร้อยๆ เรื่อง เป็น นิทาน สอนใจ ให้ ข้อคิด สมัย ก่อน

ดา ชอบ เล่า นิทาน ให้ หลาน ฟัง ตาม ศาลา ทำน้ำ ที่มี ลม พัด เย็นๆ ดา จะ

เลือก เรื่อง ที่ เด็กๆ สนใจ และ รู้ จัก เป็น อย่างดี มา เล่า ให้ฟัง เพื่อ ให้ ข้อคิด

คิด สอนใจ

หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ รู้ เรื่อง ร้อย เลือก ศาลา เล่า

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
(X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 4

ใน หมู่บ้าน แห่ง หนึ่ง ติด กับ ชาย ทะเล ชาวบ้าน ปลุก บ้าน เรือน ไว้  
   
 สวยงาม เพื่อให้ นัก ท่องเที่ยว เข้า พัก อาศัย ใน เวลา อากาศ ร้อน จะมี นัก  
   
 ท่องเที่ยว เข้า มา พัก อาศัย มากมาย ชาวบ้าน มัก จะ พูด กับ นัก ท่องเที่ยว ว่า  
 พวก เรา ยินดี ต้อนรับ ด้วย ความ เต็มใจ ถ้า นัก ท่องเที่ยว คนใด มี ปัญหา หรือ  
  
 ได้รับ บาดเจ็บ จากการ ลื่น ล้ม บริเวณ ชายหาด พวก เรา ใน หมู่บ้าน นี้ ยินดี ให้  
   
 ความ ช่วย เหลือ เสมอ

หมายเหตุ : คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง คือ เรือน เรา ร้อน ทะเล เวลา ล้ม

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง รล  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
 (X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 5

สำลี เป็น นาง พยาบาล อยู่ใน โรงพยาบาล แห่ง หนึ่ง  สำลี เป็น นาง  
 พยาบาล ที่ดี คอย ดูแล ช่วยเหลือ และ ให้ กำลังใจ คนไข้ ทุกคน ไม่ว่า จะเป็น  
   
 โรค อะไร มา รักษา ก็ ตาม สำลี ไม่ เคย รังเกียจ เวลา ทาง โรงพยาบาล ขอ ความ  
   
 ร่วม มือ ให้ ช่วย บริจาค เงิน เพื่อ สมทบ ทุน สร้าง รั้ว โรงพยาบาล ใหม่ สำลี ก็  
    
 ไม่ เคย ขัดข้อง เลย

หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ โรค รั้ว ร่วม กำลัง ดูแล สำลี

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
 (X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 6

ครั้งหนึ่ง นาง มา แล้ว ได้มี กองทัพ ของ เมือง ดาहा ยกทัพ มา ทาง เรือ

แล่น ไป เรื่อยๆ เพื่อ จะ รุกราน และ สู้รบ กับ เมือง ตองอู เพื่อ จะ ดี เมือง ตองอู

เป็น เมือง ขึ้น ให้ ได้ ทับ เมือง ดาहा สู้ กับ เมือง ตองอู อย่าง ดุเดือด จน เรือ

ทะเล เลย ต้อง ถอย ทัพ กลับ ไป

หมายเหตุ : คำที่ใช้ในการฝึกอ่านออกเสียง คือ เรือ รบ รุกราน แล่น เลย ทะลุ

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ ( / ) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
( X ) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 7

รุ่ง เป็น เด็ก ฉลาด และ ชุกชุน มาก รุ่ง จะ เล่น ตลอด เวลา ไม่ เคย หยุด

นั่ง จน คุณพ่อ คุณแม่ และ พี่เลี้ยง ต่าง เหนื่อย ไป ตามๆ กัน จึง ต้อง นั่ง หยุด พัก

ปล่อยให้ รุ่ง เล่น ตาม ลำพัง จน ลื่น ล้ม และ ร้อง ให้ เพราะ คุณพ่อ คุณแม่ และ

พี่เลี้ยง ลืม พอ รุ่ง โต ขึ้น ได้ เรียน หนังสือ รุ่ง เรียน หนังสือ เก่ง มาก พอ เรียน

จบ รุ่ง ก็ ได้ ทำงาน ที่ ดี มี ความ เจริญ รุ่งเรื่อง

หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ ร้อง รุ่งเรื่อง รุ่ง เล่น ลื่น ลืม

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
(X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 8

วันนี้ คุณครู สุดา แต่งตัว สวย มาก คุณครู ใส่ กระโปรง ลาย ดอกไม้ และ

รูป วงกลม สี สดใส นักเรียน สนใจ มาก คุณครู สอน วิชา ชับร้อง คุณครู เป็น

คน ร้อง เพลง ไพเราะ มาก เมื่อ คุณครู ร้อง เพลง จบ เด็กชาย ปิติ นักเรียน ใน

ชั้น เรียน พูดว่า คุณครู ครับ ผม อยาก ให้ คุณครู ร้อง เพลง อีก ครั้ง หนึ่ง ครับ

เพื่อนๆ ทุกคน ต่าง ตบมือ เป็น การ สนับสนุน คุณครู ร้อง เพลง ให้ นักเรียน ฟัง

อีก ครั้ง หนึ่ง จน โรงเรียน เลิก นักเรียน ทุก คน จึง กลับ บ้าน

หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ กระโปรง เพลง ครู ครับ กลับ กลม

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ (/) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
 (X) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 9

ยายจำ เลี้ยง หลาน อยู่ กับ บ้าน ทุกวัน ยายจำ จะ ร้อง เพลง กล่อม หลาน

จน หลาน จำ ได้ ดังนี้ แมว เอ๋ย แมวเหมียว รูปร่าง ประเปรี้ยว เป็น นักหนา ร้อง

เรียก เหมียว เหมียว เตี้ยว ก็ มา เคล้า แข็ง เคล้า ขา นำ เอ็น ดู ฯลฯ ด้วย ความ

สงสัย หลาน จึง ถาม ยายจำ ว่า แมว มัน กิน อะไร เป็น อาหาร ยาย ตอบ หลาน

ว่า แมว กิน ปลา และ จับ หนู กิน ใน เวลา กลาง ค่ำ

หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ ประเปรี้ยว กล่อม ปลา กลาง ค่ำ ความ

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....โรงเรียน.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ ( / ) อ่านออกเสียงถูกต้อง  
( X ) อ่านออกเสียงผิด

เรื่องที่ 10

แก้ว ตื่น นอน แต่ เข้า ล้าง หน้า แปรง ฟัน และ รีบ เข้า ไป ช่วย คุณแม่

ทำ กับข้าว ใน ครัว เพราะ วันนี้ เป็น วัน พระ เมื่อ ทำ อาหาร เสร็จ แล้ว คุณแม่

และ แก้ว ก็ นำ อาหาร ไป ทำ บุญ ที่ วัด แก้ว เห็น ที่วัด ประดับ ธง ไตรรงค์ ไว้

อย่าง สวย งาม แก้ว สงสัย จึง ถาม คุณแม่ ว่า วันนี้ เป็น วัน พระ หรือ เปล่า

คุณแม่ ตอบ ว่า ใช่ แต่ ทาง วัด จะ มี งาน ทอด กฐิน สามัคคี ด้วย

หมายเหตุ : คำที่ใช้ฝึกการอ่านออกเสียง คือ แปรง ครัว พระ เพราะ ไตรรงค์ เปล่า

**แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ชื่อ.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ 60 คำ เป็นรายบุคคล คำละ 1 ครั้ง แล้วใส่คะแนน

ลงใน  ข้างล่างคำตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คำที่อ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน

คำที่อ่านผิด 0 คะแนน

รถไฟ	เลือก	รุ่ง	เลย	กระโปรง	รบ

กลาง	รู้	เล่น	รุ่งเรือง	กลับ	ล้ม

โรค	ทะเลาะ	ความ	ร้อย	ลา	รั้ว

เล่น	เพราะ	เรื่อง	สำลี	เคล้า	รีบ

เลี้ยง	เรา	กลม	ศาลา	ครัว	โรงเรียน

ลิ้ม	ประเปรี้ยว	ดูแล	ครู	ทะเล	กลม

เรือ	ปลา	รุกราน	สิ้น	ไตรรงค์	เล่า

ต่อ

เร็ว	แปรง	ทะเล	พระ	กำลัง	เปล่า

ร่วม	เพลง	เวลา	ครบ	มะลิ	ร้อง

ระเบียบ	เล็ก	ร้อน	สิง	เวียน	กิริยา

## ภาคผนวก

1. ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ตารางแสดงการคำนวณหาค่าความแปรปรวนรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ
4. ประวัติย่อผู้วิจัย

**ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ  
ของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม**

จำนวน นักเรียน (n <sub>1</sub> ,n <sub>2</sub> )	คะแนนก่อน ทดลองของ กลุ่มทดลอง	คะแนนหลัง ทดลองของ กลุ่มทดลอง	ผลต่าง (D <sub>1</sub> )	คะแนนก่อน ทดลองของ กลุ่มควบคุม	คะแนนหลัง ทดลองของ กลุ่มควบคุม	ผลต่าง (D <sub>2</sub> )
1	34	56	22	16	39	23
2	18	51	33	22	35	13
3	19	53	34	21	32	11
4	17	55	38	25	32	7
5	31	54	23	19	33	14
6	32	57	25	40	44	4
7	42	60	18	24	32	8
8	39	59	20	37	40	3
9	39	54	15	38	40	2
10	12	48	36	36	38	2
11	31	53	22	38	45	7
12	29	59	30	35	48	13
13	41	60	19	19	29	10
14	16	49	33	19	27	8
15	41	60	19	23	34	11
16	22	56	34	21	28	7
17	14	50	36	22	31	9
18	39	57	18	28	46	8
19	25	51	26	22	28	6
20	38	57	19	20	28	8
21	33	58	25	21	29	8
22	32	55	23	23	31	8
23	29	55	26	17	28	11
24	28	58	30	33	48	15
			$\sum D_1=624$ MD <sub>1</sub> = 26			$\sum D_2=216$ MD <sub>2</sub> = 9

ตารางแสดงการคำนวณหาค่า ความแปรปรวนรวมของความแตกต่างระหว่าง  
คะแนนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ( $S_0^2$ )

จำนวนนร. ( $n_1, n_2$ )	$(D_1 - MD_1)$ ของกลุ่มทดลอง	$(D_1 - MD_1)^2$ ของกลุ่มทดลอง	$(D_2 - MD_2)$ ของกลุ่มควบคุม	$(D_2 - MD_2)^2$ ของกลุ่มควบคุม
1	4	16	14	196
2	7	49	4	16
3	8	64	2	4
4	12	144	2	4
5	3	9	5	25
6	1	1	5	25
7	8	64	1	1
8	6	36	6	36
9	11	121	7	49
10	10	100	7	49
11	4	16	2	4
12	4	16	4	16
13	7	49	1	1
14	7	49	1	1
15	7	49	2	4
16	8	64	2	4
17	10	100	0	0
18	8	64	1	1
19	0	0	3	9
20	7	49	1	1
21	1	1	1	1
22	3	9	1	1
23	0	0	2	4
24	4	16	6	36
		$\sum(D_1 - MD_1)^2 = 1086$		$\sum(D_2 - MD_2)^2 = 488$

$$S_0^2 = \frac{\sum(D_1 - MD_1)^2 + \sum(D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{1086 + 488}{24 + 24 - 2} = \frac{1574}{46} = 34.217391$$

$$= 34.22$$

ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความสามารถ  
ในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ จำนวน 60 คำ

คำที่	p	r
1	.53	.89
2	.53	.89
3	.53	.89
4	.53	.89
5	.53	.89
6	.53	.89
7	.53	.89
8	.53	.89
9	.53	.89
10	.53	.89
11	.53	.89
12	.53	.89
13	.53	.89
14	.53	.89
15	.53	.89
16	.53	.89
17	.53	.89
18	.53	.89
19	.53	.89
20	.53	.89
21	.53	.89
22	.53	.89
23	.53	.89
24	.53	.89
25	.53	.89
26	.53	.89
27	.53	.89
28	.53	.89

ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความสามารถ  
ในการอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ จำนวน 60 คำ (ต่อ)

คำที่	p	r
29	.53	.89
30	.53	.89
31	.53	.89
32	.53	.89
33	.53	.89
34	.53	.89
35	.53	.89
36	.53	.89
37	.53	.89
38	.53	.89
39	.53	.89
40	.53	.89
41	.53	.89
42	.53	.89
43	.53	.89
44	.53	.89
45	.53	.89
46	.53	.89
47	.53	.89
48	.53	.89
49	.53	.89
50	.53	.89
51	.53	.89
52	.53	.89
53	.53	.89
54	.53	.89
55	.53	.89
56	.53	.89

ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความสามารถ  
ในการอ่านออกเสียง ร ล และค่าควบกล้า จำนวน 60 คำ (ต่อ)

คำที่	p	r
57	.53	.89
58	.53	.89
59	.53	.89
60	.53	.89
เฉลี่ย	.53	.89

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง ร ล และค่า  
ควบกล้า โดยใช้สูตร

$$r_{KR-20} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

หมายเหตุ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป EVANA จากคอมพิวเตอร์คิด