

บทที่ 4

ผลการวิจัย

บทนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง กาล โดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความสามารถในการใช้กาลในภาษาอังกฤษของนักศึกษาซึ่งประกอบด้วยข้อมูลของการวิจัยออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ผลการวิจัยเป็นดังนี้

4.1 คำถามการวิจัยข้อที่ 1 “บทเรียนภาษาอังกฤษบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง กาล จะมีคุณภาพและค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่”

ผู้วิจัยได้ใช้สูตรเกณฑ์การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งปรากฏผลว่าบทเรียนภาษาอังกฤษบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล ได้คุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพเครื่องมือ 90/90 Standard ของบทเรียนภาษาอังกฤษบน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense)

ชื่อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	คะแนน	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	ผ่านเกณฑ์	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	ผ่านเกณฑ์	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	ผ่านเกณฑ์	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	ผ่านเกณฑ์	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	ผ่านเกณฑ์	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	ผ่านเกณฑ์	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	ผ่านเกณฑ์	
8	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	ไม่ผ่านเกณฑ์	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	ไม่ผ่านเกณฑ์	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	ผ่านเกณฑ์	
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	ผ่านเกณฑ์	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	ผ่านเกณฑ์	
13	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	ผ่านเกณฑ์	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	ผ่านเกณฑ์	
15	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	ผ่านเกณฑ์	
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	ผ่านเกณฑ์	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	ผ่านเกณฑ์	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	ผ่านเกณฑ์	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	ผ่านเกณฑ์	
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	ผ่านเกณฑ์	
*เกณฑ์การผ่านเท่ากับร้อยละ 80																					คะแนนเฉลี่ย	18	90.00%
																					ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.51	
																					จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	18	90.00%

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์การหาค่าประสิทธิภาพเครื่องมือตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ของบทเรียนภาษาอังกฤษบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) พบว่า มีนักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.00% และมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 เท่ากับ 18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 คิดเป็นร้อยละ 90.00% ดังจะเห็นได้จากตารางที่ 4.1

และ 4.2 ซึ่งจากการหาค่าประสิทธิภาพเครื่องมือตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 สามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “บทเรียนภาษาอังกฤษบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง กาล จะมีคุณภาพและค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 หรือไม่” ซึ่งได้ผลว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 90/90 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

4.2 คำถามการวิจัยข้อที่ 2 “ความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่” ซึ่งผลการวิจัยปรากฏอยู่ในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบผลต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษทั้งต่ำและสูง ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล

ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Abilities of Using English)	จำนวนตัวอย่าง (Sample)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D)	ผลต่างเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (D)	ค่าสถิติ t-test	Sig
ส่วนต่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ต่ำ (Low)	40	3.68	1.40				
ส่วนต่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สูง (High)	40	4.83	1.20	1.15	0.21	3.95	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของส่วนต่างของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน โดย

ผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ มีค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ 3.68 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 1.40 ในขณะที่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง มีค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ 4.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 1.20 ซึ่งเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนระหว่างความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงด้วยทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง กาล (Tense) แบบ Independent Sample t-test พบว่าค่าสถิติมีค่าเท่ากับ 3.95 ซึ่งหมายความว่า ผลต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของตัวอย่างที่เป็น ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษทั้งสูงและต่ำ ด้วยทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.00$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

นอกจากนี้เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนภายใน กลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ (คำถามการวิจัยข้อที่ 2.1) และภายในกลุ่ม ผู้เรียนระดับสูง (คำถามการวิจัยข้อที่ 2.2) ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบ Dependent Sample t-test ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบผลต่างความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนภายใน กลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

การทดสอบ ของผู้เรียนที่ มีระดับ ความสามารถ การใช้กาลใน ภาษาอังกฤษ ต่ำ	จำนวน ตัวอย่าง (Sample)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน ผลต่าง เฉลี่ย (D)	ผลต่างเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) (D)	ค่าสถิติ t-test	Sig
หลังเรียน	40	13.03	3.45	3.68	0.40	16.75	.00
ก่อนเรียน	40	9.35	3.06				

ผลการวิจัยจากตารางที่ 4.3 พบว่าความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษก่อนและหลัง เรียนด้วยทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) มีความแตกต่างกันภายในกลุ่มผู้เรียน ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 13.03 และค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานที่ 3.45 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ย 9.35 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.06 ซึ่งเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) แบบ Dependent Sample t-test พบว่าค่าสถิติมีค่าเท่ากับ 16.75 หรืออาจกล่าวได้ว่า ผลต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล ภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษต่ำ (Tense) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.00$)

ในขณะที่การผลวิจัยการเปรียบเทียบผลต่างความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 17.57 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 3.15 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ย 12.74 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.77 ซึ่งเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) แบบ Dependent Sample t-test พบว่าค่าสถิติมีค่าเท่ากับ 25.52 หรืออาจกล่าวได้ว่า ผลต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษสูงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{Sig} = 0.000 < 0.05$) ดังจะเห็นได้จากตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลต่างความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

การทดสอบ ของผู้เรียนที่มี ระดับ ความสามารถ การใช้กาลใน ภาษาอังกฤษ สูง	จำนวน ตัวอย่าง (Sample)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน ผลต่าง เฉลี่ย (D)	ผลต่าง เฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) (D)	ค่าสถิติ t-test	Sig
หลังเรียน	40	17.57	3.15	4.83	5.92	25.52	.00
ก่อนเรียน	40	12.74	2.77				

4.3 คำถามการวิจัยข้อที่ 3 “ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำต่อการเรียนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่”

จากคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ Independent samples t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างแบบสอบถามของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถสูงและต่ำในการใช้กาลในภาษาอังกฤษบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า (Rating –Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) จากทั้งหมด 5 คะแนน ผลโดยเฉลี่ยต้องได้มากกว่า 3.5 คะแนนขึ้นไป ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ซึ่งพบผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสูงและต่ำหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense)

ผู้เรียนที่มีระดับ ความสามารถ การใช้ ภาษาอังกฤษ (Abilities of Using English)	จำนวน ตัวอย่าง (Sample)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน ผลต่าง เฉลี่ย (D)	ผลต่าง เฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) (D)	ค่าสถิติ t-test	Sig
ต่ำ (Low)	40	4.16	0.27				
สูง (High)	40	4.19	0.21	0.03	0.05	0.51	0.31

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิจัยเกี่ยวกับผลต่าง โดยเฉลี่ยเกี่ยวกับความคิดเห็นหลังเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงในการใช้กาลในภาษาอังกฤษ พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำมีค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่

0.27 ในขณะที่ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงมีค่าเฉลี่ย (Mean) อยู่ที่ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ 0.21 และเมื่อทำการเปรียบเทียบผลต่างเกี่ยวกับผลต่างโดยเฉลี่ยเกี่ยวกับความคิดเห็นหลังเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำในการใช้กาลในภาษาอังกฤษ ด้วยสถิติ Independent Samples t-test พบว่า ค่าสถิติมีค่าเท่ากับ 0.51 และค่า Sig ที่ 0.31 หมายความว่าความคิดเห็นหลังเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำในการใช้กาลในภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

นอกจากนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นหลังเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ภายในกลุ่มของผู้เรียนทั้งที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษต่ำและสูง ซึ่งจะเห็นได้จากในตารางที่ 4.6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นหลังเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ของภายในผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษต่ำ

รายการความคิดเห็น	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. ด้านการออกแบบ				
1.1 ความน่าสนใจของหน้าจอภาพ	2	5	4.08	0.8
1.2 การออกแบบของหน้าจอภาพ	2	5	4.1	0.78
1.3 ความสะดวกในการใช้งาน	3	5	4.23	0.73
1.4 ความเหมาะสมของการใช้สีขนาดของภาพและขนาดตัวอักษร	3	5	4.28	0.68
1.5 การใช้ภาพเคลื่อนไหวและเสียง	3	5	4.23	0.66
ค่าเฉลี่ยรวม	-	-	4.18	0.73
2. การจัดบทเรียนและการใช้งาน				
2.1 การเข้าใช้งานสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนไว้แล้ว	3	5	4.25	0.67
2.2 การลำดับเนื้อหาให้ผู้เรียน	3	5	4.23	0.62
2.3 เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาแต่ละส่วน	3	5	4.33	0.62
2.4 การให้ผลตอบกลับ (Feedback)	3	5	4.25	0.71
ค่าเฉลี่ยรวม	-	-	4.26	0.65
3 บทเรียนภาษาอังกฤษบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3	5	4.48	0.6
4 บทเรียนภาษาอังกฤษบนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) นี้สามารถตอบ โจทย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียนได้	2	5	3.63	0.81
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน			4.14	0.70

จากตารางที่ 4.6 ตัวอย่างภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 40 คน ที่มีความคิดเห็นหลังเรียนต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นรวมทุกด้าน เท่ากับ 4.14 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 40 คน มีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยลำดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงน้อยสุด ได้แก่ ข้อ 3 บทเรียนภาษาอังกฤษบนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) นี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.48, S.D. = 0.60) ข้อ 2 การจัดบทเรียนและการใช้งาน (ค่าเฉลี่ย = 4.26, S.D. = 0.65) ข้อ 1 การออกแบบ (ค่าเฉลี่ย = 4.18, S.D. = 0.73) และข้อ 4 บทเรียนภาษาอังกฤษบนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) นี้สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียนได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.63, S.D. = 0.81)

ในขณะที่ตัวอย่างภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสูง จำนวน 40 คน ที่มีความคิดเห็นหลังเรียนต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นรวมทุกด้าน เท่ากับ 4.14 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสูง จำนวน 40 คน ที่มีความคิดเห็นหลังเรียนต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) มีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยได้เรียงลำดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด ซึ่งได้แก่ ข้อ 3 บทเรียนภาษาอังกฤษบนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) นี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.30, S.D. = 0.69) ข้อ 2 การจัดบทเรียนและการใช้งาน (ค่าเฉลี่ย = 4.21, S.D. = 0.71) ข้อ 1 ด้านการออกแบบ (ค่าเฉลี่ย = 4.15, S.D. = 0.70) และ ข้อ 4 บทเรียนภาษาอังกฤษบนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) นี้สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียนได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.90, S.D. = 0.90) ดังจะเห็นได้จาก ตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นหลังเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ของภายในผู้เรียนที่มีระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสูง

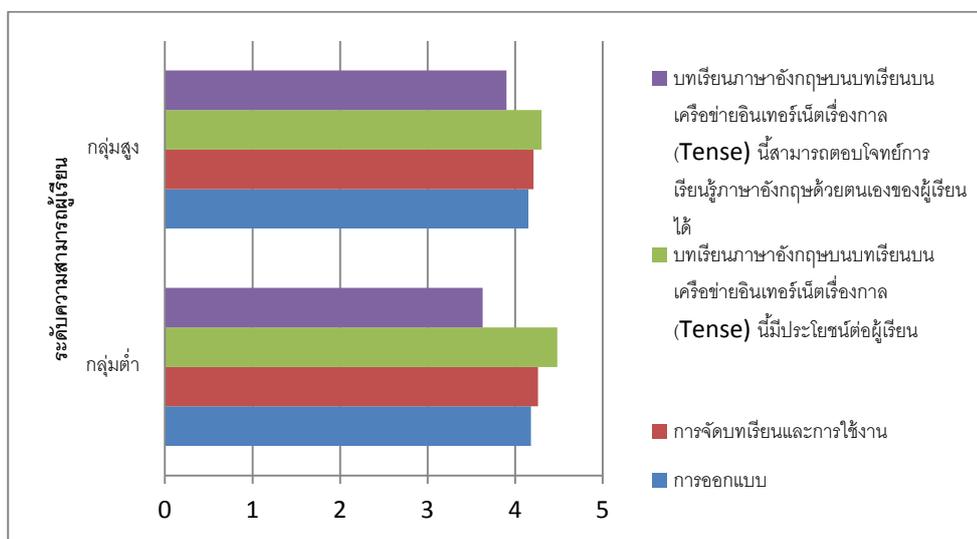
รายการความคิดเห็น	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. ด้านการออกแบบ				
1.1 ความน่าสนใจของหน้าจอภาพ	3	5	4.03	0.66
1.2 การออกแบบของหน้าจอภาพ	3	5	4.18	0.71
1.3 ความสะดวกในการใช้งาน	3	5	4.15	0.77
1.4 ความเหมาะสมของการใช้สีขนาดของภาพและขนาดตัวอักษร	3	5	4.28	0.60
1.5 การใช้ภาพเคลื่อนไหวและเสียง	3	5	4.10	0.74
ค่าเฉลี่ยรวม		-	4.15	0.70
2. การจับบทเรียนและการใช้งาน				
2.1 การเข้าใช้งานสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนไว้แล้ว	3	5	4.38	0.67
2.2 การลำดับเนื้อหาให้ผู้เรียน	3	5	4.35	0.74
2.3 เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาแต่ละส่วน	3	5	4.03	0.73
2.4 การให้ผลตอบกลับ (Feedback)	3	5	4.08	0.69
ค่าเฉลี่ยรวม	-	-	4.21	0.71
3 บทเรียนภาษาอังกฤษบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3	5	4.30	0.69
4 บทเรียนภาษาอังกฤษบนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) นี้สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียนได้	3	5	3.90	0.90
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน			4.14	0.75

ผลการวิจัยจากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยเฉลี่ยรวมทุกด้านของความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ที่ 4.14 ในขณะที่ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทั้งระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูง แตกต่างกัน (ต่ำ = 0.70 และ สูง = 0.75)

จากผลการวิจัยเบื้องต้นอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และค่าเฉลี่ยแต่ละข้อของความคิดเห็นซึ่งมีทั้งหมด 11 ข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยแต่ละข้อมีคะแนนมากกว่า 3.5 คะแนน ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) ในระดับสูง

อีกทั้งผู้วิจัยได้สรุปเรื่องความคิดเห็นหลังเรียนที่มีต่อการเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง กาล (Tense) ของภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษต่ำ และภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสูงได้ว่าภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสูงและต่ำ มีความคิดเห็นที่ดีตามลำดับต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) เหมือนกัน แต่มีค่าเฉลี่ย (Mean) ของรายการความคิดเห็นที่แตกต่าง กัน ดังจะเห็นได้จากแผนภูมิที่ 4.1 ที่แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยทุกรายการความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง มีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ซึ่งแบ่งการวิเคราะห์ได้เป็นรายการความคิดเห็นดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 4.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามรายการความคิดเห็นภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับแตกต่างกัน



1. ด้านการออกแบบ

โดยเฉลี่ยแล้วภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาล ทั้งระดับสูงและระดับต่ำมีความคิดเห็นที่ดีและสอดคล้องกันในรายการความคิดเห็นข้อย่อย เรื่องของความเหมาะสมของการใช้สีและขนาดตัวอักษร เป็นลำดับที่หนึ่ง (กลุ่มต่ำ (ค่าเฉลี่ย = 4.28) กลุ่มสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.28)) ในขณะที่ความคิดเห็นลำดับสุดท้ายคือ ความน่าสนใจของหน้าจอภาพ (กลุ่มต่ำ (ค่าเฉลี่ย = 4.08) กลุ่มสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.03))

2. ด้านการจัดบทเรียนและการใช้งาน

ในส่วนของการรายการความคิดเห็นข้อย่อยของการจัดบทเรียนและการใช้งาน พบว่าภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในระดับต่ำ มีความคิดเห็นที่ดีเป็นอันดับที่หนึ่ง ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ 2 รายการ ได้แก่ การใช้งานสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนไว้แล้ว (ค่าเฉลี่ย 4.25) และการให้ผลตอบกลับ(Feedback) (ค่าเฉลี่ย 4.25) ในขณะที่ลำดับสุดท้าย คือการลำดับเนื้อหาให้ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.23) อย่างไรก็ตาม เมื่อมาดูผลการวิจัยในส่วนของการรายการความคิดเห็นข้อย่อยของการจัดบทเรียนและการใช้งาน พบว่าภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในระดับสูง มีความคิดเห็นที่ดีเป็นอันดับที่หนึ่ง ได้แก่ การใช้งานสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนไว้แล้ว (ค่าเฉลี่ย 4.38) และลำดับสุดท้ายคือ เทคนิคการนำเสนอเนื้อหาแต่ละส่วน (ค่าเฉลี่ย 4.03)

3. บทเรียนภาษาอังกฤษบนเว็บหรือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในส่วนหัวข้อนี้ ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษระดับต่ำ มีค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มที่ 4.48 ซึ่งมากกว่าภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษสูง โดยมีค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มที่ 4.30

4. บทเรียนภาษาอังกฤษบนเว็บหรือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล (Tense) นี้สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียนได้ในเรื่องของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียนได้หรือไม่ พบว่า ภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษระดับต่ำมีความคิดเห็นที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.63 ซึ่งน้อยกว่าค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้กาลในภาษาอังกฤษระดับสูงมีความคิดเห็นที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.90

4.4 ข้อค้นพบที่ได้จากแบบบันทึกการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ใช้แบบบันทึกการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Learning Record Sheet) สำหรับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เนื่องจากใช้เป็นหลักฐานที่เป็นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล ได้ นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สามารถใช้ในการสนับสนุนข้อค้นพบจากคำถามการวิจัยทั้ง 3 ข้อผลที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน และแบบ

สอบถามความคิดเห็นหลังเรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล

อีกทั้งผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการเรียนรู้ระหว่างเรียน ซึ่งในส่วนคำตอบของผู้เรียนนั้น ผู้วิจัยได้นำคำตอบของผู้เรียนทั้งหมดมาจัดเป็นหมวดหมู่ภายใต้หัวข้อคำตอบที่ผู้เรียนตอบเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ซึ่งได้ข้อค้นพบดังจะเห็นได้จากตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่ในแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความระดับความสามารถใช้กาลที่แตกต่างกัน (สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล)

หัวข้อคำตอบ	ข้อความที่ผู้เรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้	ระดับความสามารถ		ค่าเฉลี่ย	
		สูง (คน)	ต่ำ (คน)	สูง	ต่ำ
1.) เรียนรู้สิ่งใหม่จากบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล					
เรียนรู้คำศัพท์ และสำนวนใหม่ๆ	-ฉันได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน (ต) -ข้าพเจ้าเรียนรู้สำนวนภาษาใหม่ๆจากบทสนทนาที่อยู่ในบทเรียนของแต่ละกาล (ส)	19	22	47.50	55.00
รู้จักโครงสร้างของกาล	-ฉันรู้โครงสร้างการใช้กาลแต่ละกาลเพิ่มมากขึ้น (ส) -เข้าใจการใช้ของแต่ละกาลในสถานการณ์ต่างๆ (ต)	5	6	12.50	15.00
มีความอดทน/ฝึกฝน	-ฉันมีความอดทนเพิ่มมากขึ้นที่จะฝึกฝนการเรียนรู้เรื่อง กาล ด้วยตนเอง (ต) -ผมรู้ตัวเองว่าฝึกฝนบทเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตได้นานกว่าเปิดหนังสือไวยากรณ์เล่มใหญ่ (ส)	11	4	27.50	10.00
เพลิดเพลิน/ไม่น่าเบื่อ	- ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่อง กาลผ่านบทเรียนบนอินเทอร์เน็ตนี้เพราะมีภาพการ์ตูนที่มีสีสันและภาพเคลื่อนไหวทำให้ไม่น่าเบื่อที่จะเรียน (ต) -คิดว่ามีภาพประกอบทุกๆบทเรียนทำให้น่าเรียนมาก (ส)	5	8	12.50	20.00

จากตารางที่ 4.8 ซึ่งให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วสิ่งที่ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของการได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) มากที่สุดคือ การได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่และจำนวนใหม่ๆ (ค่าเฉลี่ย (ต) = 55.00, ค่าเฉลี่ย (ส) = 47.50) และสิ่งที่ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษต่ำและสูงได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล (Tense) น้อยที่สุด ได้แก่ ความอดทนและการฝึกฝน (ค่าเฉลี่ย (ต) = 5.00 ,ค่าเฉลี่ย (ส)= 10.00)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่ในแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความระดับความสามารถการใช้กาลที่แตกต่างกัน(สิ่งที่ข้าพเจ้าพบว่าเป็นอุปสรรคในระหว่างการเรียนด้วยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล)

หัวข้อคำตอบ	ข้อความที่ผู้เรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้	ระดับความสามารถ		ค่าเฉลี่ย	
		สูง (คน)	ต่ำ (คน)	สูง	ต่ำ
2.) สิ่งที่ข้าพเจ้าพบว่าเป็นอุปสรรคในระหว่างการเรียนด้วยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องกาล					
คำศัพท์บางคำยาก	- ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ เลยทำให้ทำแบบทดสอบไม่ค่อยได้ (ต) - ผมว่าคำศัพท์บางคำยาก/เดายากในบางบทเรียนนะ (ส)	5	6	12.50	15.00
ไม่รู้หลักไวยากรณ์พื้นฐาน/จำโครงสร้างไวยากรณ์เรื่องกาลไม่ได้	- ดิฉันไม่ค่อยรู้เรื่องหลังไวยากรณ์พื้นฐานจึงทำให้เดาคำตอบแต่ละข้อยาก (ต) - ยังคงจำโครงสร้างแต่ละกาล (Tense) ผิดอยู่ดี (ส)	6	8	15.00	20.00
ไม่เข้าใจบทสนทนา/ประโยค	- ไม่เข้าใจบางประโยค (ส) - ฉันไม่รู้ว่าจะต้องถามใครหรือขอความช่วยเหลือจากใครเวลาไม่เข้าใจในบางข้อ/บางบทเรียน (ต)	7	14	17.50	35.00
แบบทดสอบยาก(บางข้อ)	- หนูว่าแบบทดสอบยากเป็นบางข้อนะคะ (ต)	4	4	10.00	10.00
ความยาวของบทสนทนา	- เห็นบางบทสนทนาที่ยาวๆทำให้รู้สึกไม่อยากจะขึ้นมาทันที (ต)(ส)	6	3	15.00	7.50
การใช้อินเทอร์เน็ต	- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เอื้ออำนวยให้เรียนการดาวน์โหลดข้อมูลช้ามาก (ต) (ส) - ขึ้นว่าเชื่อมต่อไม่ได้ (ต) (ส)	1	2	2.50	5.00
เวลาที่จำกัด/ไม่มีเวลา	- ไม่มีเวลาเรียนแค่เรียนในห้องเรียนก็เยอะแล้ว (ต) (ส)	11	3	27.50	7.50

จากตารางที่ 4.9 ข้างต้น พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วสิ่งที่ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำพบว่าเป็นอุปสรรคในระหว่างการเรียนด้วยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เรื่อง กาล (Tense) แตกต่างกัน โดยอุปสรรคที่พบระหว่างเรียนมากที่สุดของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ คือ การไม่เข้าใจบทสนทนา/ประโยค (ค่าเฉลี่ย 35.00) ในขณะที่ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง เป็นเรื่องของการมีเวลาที่จำกัด/ไม่มีเวลา (ค่าเฉลี่ย = 27.50)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่ในแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความระดับความสามารถการใช้กาลที่แตกต่างกัน(ข้าพเจ้าแก้ปัญหาจากอุปสรรคที่พบโดย)

หัวข้อคำตอบ	ข้อความที่ผู้เรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้	ระดับความสามารถ		ค่าเฉลี่ย	
		สูง (คน)	ต่ำ (คน)	สูง	ต่ำ
3.) ข้าพเจ้าแก้ปัญหาจากอุปสรรคที่พบโดย					
อ่านทำความเข้าใจบทสนทนา/คำศัพท์แบบฝึกหัด/แบบทดสอบหลายๆครั้ง	- อ่านบทสนทนาของแบบฝึกหัด/แบบทดสอบหลายๆครั้ง (ต) - พยายามทำความเข้าใจบทสนทนาโดยรวมว่าพูดเกี่ยวกับอะไร (ส)	9	12	22.50	30.00
ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	- ใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ/ออนไลน์พจนานุกรมภาษาอังกฤษในการแปลคำศัพท์ (ต) (ส)	11	11	27.50	27.50
ทบทวนบทเรียนในบทเรียน (WBI) / หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	- ย้อนกลับไปดูบทเรียนเรื่อง Tense ที่ได้เรียนมาผ่านบทเรียนที่เรียน (WBI) (ส) - ทบทวนบทเรียนหลายๆครั้งจนกว่าจะเข้าใจ (ต)	12	5	30.00	12.50
การแก้ปัญหาการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- พยายาม Log in ใช้บทเรียน WBI อีกครั้งในกรณีในที่ไม่เข้าไม่ได้ (ต)(ส) - ใช้อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยในการเรียนเพราะที่บ้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดี (ต)	1	2	2.50	5.00
อื่นๆ	- ถามเพื่อนเวลามีปัญหาเรื่องการเรียนถ้าเจอบางเรื่องที่ไม่เข้าใจ (ต) - พยายามหาเวลาว่างทำ/เรียน (ต) (ส)	7	10	17.50	25.00

จากตารางที่ 4.10 ข้างต้น ซึ่งให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษต่ำ แก้ปัญหาจากอุปสรรคที่พบเป็นอันดับแรก คือ อ่านทำความเข้าใจบทสนทนา คำศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบซ้ำหลายครั้ง(ค่าเฉลี่ย = 30.00) อย่างไรก็ตามผู้เรียนที่มีระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสูงแก้ปัญหาจากอุปสรรคที่พบเป็นอันดับแรก คือ ทบทวนบทเรียนในบทเรียน (ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น) และหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย = 30.00)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่ในแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความระดับความสามารถใช้กาลที่แตกต่างกัน(ข้าพเจ้าคิดว่าโดยรวมแล้วความสามารถในการเรียนของข้าพเจ้าครั้งนี้)

หัวข้อคำตอบ	ข้อความที่ผู้เรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้	ระดับความสามารถ		ค่าเฉลี่ย	
		สูง (คน)	ต่ำ (คน)	สูง	ต่ำ
4.) ข้าพเจ้าคิดว่าโดยรวมแล้วความสามารถในการเรียนของข้าพเจ้าครั้งนี้ การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ (ดีเยี่ยม,ดี,พอใช้,ปรับปรุง)					
ได้คะแนนน้อย	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้คะแนน เท่าเดิมทุกครั้งหรือไม่ก็น้อยกว่าหลังเรียน เลขต้องเรียนบทเรียนซ้ำเพื่อทำให้คะแนนเพิ่มขึ้น (ค)	5	8	12.50	20.00
ยังคงไม่เข้าใจบาง สนทนา/เนื้อหา/คำศัพท์	- ฉันสามารถเข้าใจเนื้อหาหรือคำศัพท์บางคำได้แต่ ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาหรือคำศัพท์ทั้งหมดได้ (ค) (ส)	3	5	7.50	12.50
มีความพัฒนาเพิ่มขึ้น	- ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดเพียงแค่ 1-2 ครั้งฉัน ก็สามารถผ่านได้ตามเกณฑ์ (ส) - ได้คะแนนที่ดีขึ้น (ค)	16	5	40.00	45.00
สนุกสนาน	- ฉันรู้สึกสนุกสนานทุกครั้งที่ได้เรียนบทเรียนเรื่อง Tense นี้เพราะมีภาพ สี และเสียงที่ดึงดูดใจผู้เรียน ฉันจึงมีความสุขและพอใจกับคะแนนที่ได้ (ค)	7	1	17.50	2.50
ได้คะแนนน้อยถึง ปานกลาง	- ฉันคิดว่าแบบฝึกหัดค่อนข้างยากจึงทำให้ได้ คะแนนน้อย (ค) - แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนค่อนข้างที่ จะยาก เลยทำให้ได้คะแนนไม่ดีเท่าที่ควร (ค)	-	6	-	15.00
จะเรียนบทเรียนบน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่อไป	- ฉันสามารถเข้าใจหลักไวยากรณ์เรื่อง Tense ดี ยิ่งขึ้นและจะพยายามที่จะเรียนรู้นบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตต่อไป (ส)	4	-	10.00	-

จากตารางที่ 4.11 ซึ่งให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษต่ำและสูงที่มีความคิดเห็นโดยรวมที่สอดคล้องกันเรื่องความสามารถในการเรียนครั้งนี้มากที่สุด คือ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น(มีความรู้ความเข้าใจในหลักไวยากรณ์เรื่อง กาล ดียิ่งขึ้น)(ค่าเฉลี่ย (ค)= 45.00,

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = 40.00) ซึ่งจากการประเมินระดับความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีระดับต่ำและสูง โดยรวมแล้ว พบว่า ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงมีผลการประเมินความสามารถในการเรียนครั้งนี้อยู่ในระดับดีเยี่ยม(ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = 3.75, ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) 3.70) ซึ่งจะเห็นได้จากตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยระดับการประเมินความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถต่ำและสูง

ระดับความสามารถของผู้เรียน จำนวน 40 คน	
ข้าพเจ้าคิดว่าโดยรวมแล้วความสามารถในการเรียนของข้าพเจ้าครั้งนี้	
ระดับการประเมิน ดีเยี่ยม(4) ดี(3) พอใช้(2) ปรับปรุง(1)	
ต่ำ	สูง
4	3
3	4
3	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	3
3	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
4	4
3	3
4	3
4	4
4	4
3	3
4	3
4	4
ค่าเฉลี่ย	3.75
	3.7

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่ในแบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความระดับความสามารถใช้กาลที่แตกต่างกัน (ข้าพเจ้าคิดว่าโดยรวมแล้วการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล)

หัวข้อคำตอบ	ข้อความที่ผู้เรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้	ระดับความสามารถ		ค่าเฉลี่ย	
		สูง (คน)	ต่ำ (คน)	สูง	ต่ำ
5.) ข้าพเจ้าคิดว่าโดยรวมแล้วการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาลการประเมินแบ่งเป็น 2 ระดับ (มีประโยชน์, ไม่มีประโยชน์)					
มีทั้งข้อดีและข้อเสีย	- ฉันคิดว่าวิธีนี้เป็นการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเองจริง เวลาที่ฉันไม่เข้าใจฉันไม่รู้ว่าต้องไปถามใคร (ต) - ฉันคิดว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ดี แต่ลงมือทำยาก (ส)	15	17	37.50	42.50
ประโยชน์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- สามารถมีความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน (ต) (ส) - ฉันสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทำให้เป็นคนที่กระตือรือร้นและมีความพยายามเพิ่มมากขึ้น (ส) - คิดว่ามีประโยชน์เพราะเรามีอิสระในการคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องตามอาจารย์ (ต) (ส)	13	6	32.50	15.00
บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ตามลักษณะเว็บไซต์การเรียนรู้ที่ดี	- คิดว่ามีประโยชน์เพราะช่วยให้เราเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สำคัญสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองทันที (ต) (ส)	3	5	7.50	12.50
คะแนนมีการพัฒนาขึ้น	- สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่าก่อนเรียน (ต) (ส) - คะแนนในการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งมีการพัฒนาขึ้นสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (ต)	6	10	15.00	25.00
ไม่มีประโยชน์	- บางครั้งฉันคิดว่ามันเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับ ผู้เรียน (ส)	2	-	5.00	-
ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตและลักษณะเว็บไซต์การเรียนรู้ที่ดี	- ฉันสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกๆที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (ต) (ส) - ฉันเลือกเวลาที่จะเรียนเองได้ (ต) (ส)	4	2	10.00	5.00

จากตารางที่ 4.13 ซึ่งให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษต่ำและสูงมีความเห็นโดยรวมที่สอดคล้องกันว่าการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล

เป็นวิธีการเรียนที่มีทั้งข้อดีและข้อเสีย มากที่สุด(ค่าเฉลี่ย (ต)= 42.50, ค่าเฉลี่ย (ส) = 37.50) นอกจากนี้จากระดับการประเมินของการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงมีความคิดเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล นั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียน(ค่าเฉลี่ย (ต)= 1.00, ค่าเฉลี่ย (ส) = 0.90) ซึ่งจะเห็นได้จากตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ระดับการประเมินของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและสูงต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล

ระดับความสามารถของผู้เรียน	
ข้าพเจ้าคิดว่าโดยรวมแล้วการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง กาล	
มีประโยชน์ (1) ไม่มีประโยชน์ (0)	
ต่ำ	สูง
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	0
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	1
1	0
1	1
ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
1	0.9