

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



250104

ผลของการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มีต่อ
ความสามารถทางการเขียนของนักเรียน
ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุโณทัย

ศิริพร ตาคำอ้าย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตุลาคม 2553



ผลของการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มีต่อ
ความสามารถทางการเขียนของนักเรียน
ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอรุโณทัย

ศิริพร ตาคำอ้าย



วิทยานิพนธ์นี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตุลาคม 2553

ผลของการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มีต่อ
ความสามารถทางการเขียนของนักเรียน
ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอรุโณทัย

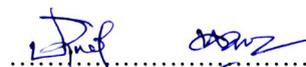
ศิริพร ตาคำอ้าย

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. กรองกาญจน์ อรุณรัตน์


.....กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชชุกาญจน์ ทองถาวร


.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สูดประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....
รองศาสตราจารย์ ดร. กรองกาญจน์ อรุณรัตน์

21 ตุลาคม 2553

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร. กรองกาญจน์ อรุณรัตน์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้ คำแนะนำปรึกษา และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอมา จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุกประเสริฐ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎากาญจน์ ทองถาวร ที่ได้กรุณามาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุงแก้ไขจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์ ที่ให้ความรู้และให้คำแนะนำ ปรึกษาตลอดช่วงเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ สละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งอาจารย์โรงเรียนอรุโณทัย อำเภอเมือง จังหวัด ลำปาง และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ประสานงานอาคาร 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทุก ท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบใจนักเรียน โรงเรียนอรุโณทัย ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการ ทดลองเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่คอยช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดช่วงการเรียนและการจัดทำ วิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อมานพ คุณแม่คานา ตาคำอ้าย ผู้ที่มอบแต่สิ่งดีงาม และให้การช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ลูกคนนี้เสมอมา ขอขอบคุณน้องสุกัญญา น้องสุภกิตต์ และ คุณศิวกร นุกิจรังสรรค์ ที่คอยกระตุ้นและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย จนทำให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ เสร็จสมบูรณ์

ศิริพร ตาคำอ้าย

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มีต่อความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอรุโณทัย
ผู้เขียน	นางสาวศิริพร คำคำอ้าย
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. กรองกาญจน์ อรุณรัตน์

บทคัดย่อ

250104

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มีต่อความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอรุโณทัย กลุ่มศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอรุโณทัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย สื่อประสมในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติ แบบทดสอบ ดำเนินการการสอนโดยใช้สื่อประสม พร้อมทั้งมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนหลังจากการเรียนรู้สิ้นสุดลง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (%) และใช้การบรรยายประกอบ

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถเขียนได้ตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้ โดยมีคะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียน อยู่ในช่วงร้อยละ 82.50 ถึงร้อยละ 100 และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียน รวมทั้งให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียน และสื่อการสอน ตลอดจนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอน

Thesis Title	Effects of Using Multimedia in Teaching Through Natural Language Approach on Writing Ability of Kindergarten 2 Students, Arunothai School
Author	Miss. Siriporn Takhumai
Degree	Master of Education (Educational Technology)
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Krongkarn Arunrutana

ABSTRACT

250104

The purpose of this research was to study the effects of using Multimedia in Teaching Through Natural Language Approach on Writing Ability of Kindergarten 2 Students, Arunothai School. The subjects were 16 students from the kindergarten 2 at Arunothai School, Muang District, Lampang Province. The instruments were multimedia and the test. During the lessons, students were observed their learning behavior and were given the test at the end of lesson. Data were analyzed in term of percentage and presented with descriptive writing.

The results indicated that all students were able to write according to the given objectives and gained writing abilities scores ranged from 82.50 to 100 percent. Most of them were enjoyed and actively engaged in learning. They were responsible, interested in learning activities and instructional media. They were also cooperated and participated in learning activities with their peers and their teacher.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามในการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1. สื่อประสม	7
1.1 ความหมายของสื่อประสม	7
1.2 ประเภทของสื่อประสม	8
1.3 องค์ประกอบของสื่อประสม	10
1.4 หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อประสม	10
1.5 การเลือกสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน	11
1.6 กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม	12
1.7 คุณค่าและข้อจำกัดของสื่อประสม	13

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. การสอนภาษาตามแนวธรรมชาติ	14
2.1 จุดมุ่งหมายการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติ	14
2.2 กิจกรรมและการเรียนภาษาตามแนวธรรมชาติ	14
2.3 ลักษณะห้องเรียนที่ใช้สอนภาษาตามแนวธรรมชาติ	15
2.4 บทบาทของครูในการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติ	16
2.5 การประเมินผลการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติ	17
3. การเขียน	17
3.1 ความหมายของการเขียน	17
3.2 ความสำคัญของการเขียน	18
3.3 องค์ประกอบของการเขียน	19
3.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	19
3.5 แนวทางส่งเสริมพฤติกรรมการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย	21
3.6 กิจกรรมส่งเสริมการเขียน	22
3.7 บทบาทของครูในการส่งเสริมการเขียน	23
4. พัฒนาการของเด็กวัย 3-4 ปี	24
5. พัฒนาการทางด้านภาษา	25
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อประสม	27
6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติ	28
6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
กลุ่มศึกษา	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
บทที่ 5 บทสรุป	75
สรุปผลการศึกษา	76
อภิปรายผล	77
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา	86
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบทดสอบหลังเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ	
การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน	88
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ Information- processing ของเป้าหมาย	
การวิเคราะห์ทักษะพื้นฐานของเป้าหมาย	
การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	92
ภาคผนวก ง การกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ	
การกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบ	
แบบทดสอบหลังเรียน	99
ภาคผนวก จ การปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ	
การปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนจากคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	
การปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนจากการทดลองกลุ่มเล็ก	170

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการสอน	176
ประวัติผู้เขียน	186

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลภายในสื่อประสม	43
2 ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไขสื่อการสอน ตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษา	54
3 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 1	60
4 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 2	61
5 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 3	62
6 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 4	63
7 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 5	64
8 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 6	65
9 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 7	66
10 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 8	67
11 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 9	68
12 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาสำหรับจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์ในแผนการสอนที่ 10	69
13 คะแนนความสามารถทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มศึกษาในทุกจุดประสงค์	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบหลังเรียน	89
15 การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน	90
16 ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะของแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษา	171
17 ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบหลังเรียนตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษา	172
18 ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษา	173
19 ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน หลังจากนำแผนการสอน ไปใช้ในการทดลองกลุ่มเล็ก	175

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 แสดงระบบการเรียนรู้การสอนของ ดิคก์ และ แครีย์	32
2 แสดงการวิเคราะห์ Information – processing ของเป้าหมาย	93
3 แสดงการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐานของเป้าหมาย	94