

### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาทดลองแบบมีการวัดซ้ำ เพื่อศึกษาผลการส่งเสริมการดูแลตนเอง ต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ระเบียบวิธีการวิจัยในนี้จะกล่าวถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการวิจัย จริยธรรมการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ ผู้ป่วยเด็กวัยเรียนอายุระหว่าง 6-15 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยโรคมะเร็งเป็นครั้งแรกในระยะเวลาไม่เกิน 3 เดือนและรับการรักษาในหอผู้ป่วยเด็กโรงพยาบาล สงขลานครินทร์ ระหว่างเดือนมกราคม 2551-เดือนมีนาคม 2553 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้จากการคำนวณโดยใช้ G-power Program ที่ Power 0.8, effect size 0.2,  $p = 0.05$  ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ ศึกษาจำนวน 90 คน (Faul & Erdfelder, 1992) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 100 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองกลุ่มละ 50 คน มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนด และทำการเก็บข้อมูลครั้งแรกในเด็กกลุ่ม ควบคุมก่อนแล้วจึงทำการศึกษาในเด็กกลุ่มทดลองโดยใช้วิธีการจับคู่ (match-pair) ตามคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารดี สามารถพูด เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
2. มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และยินดีเข้าร่วมในการศึกษาวิจัย
3. บิดาหรือมารดาอนุญาตและยินยอมให้เด็กเข้าร่วมในการศึกษาวิจัย

#### เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งเด็ก แบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง แบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ซึ่งบุษกรและคณะ (2551) ได้พัฒนาขึ้นจากการศึกษาวรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และคู่มือการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งซึ่งคณะผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากการศึกษาวรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ อายุ เพศ ศาสนา ระดับการศึกษา ผู้ให้การดูแลใกล้ชิดขณะเจ็บป่วย ลำดับที่การเป็นบุตร ประวัติการเป็นโรคมะเร็งของบุคคลในครอบครัว บุคคลในครอบครัวที่เด็กชอบเล่นด้วยสัมพันธ์ภาพในครอบครัวสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนหรือครูก่อนและหลังเจ็บป่วย การวินิจฉัยโรค การรักษาที่ได้รับ และการจ่ายค่ารักษาพยาบาล



2. แบบสอบถามพฤติกรรมกาการดูแลตนเองของเด็กโรคมะเร็ง ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกาการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งจำนวน 25 ข้อ โดยมีระดับการให้คะแนนเป็น 4 ระดับคือ ปฏิบัติเป็นประจำ (3 คะแนน) ปฏิบัติบ่อยครั้ง (2 คะแนน) และปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง (1 คะแนน) และไม่เคยปฏิบัติเลย (0 คะแนน) มีการแปลผลค่าคะแนนพฤติกรรมกาการดูแลตนเองของเด็กโรคมะเร็งโดยจัดเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ (ค่าคะแนน 0-1.00 คะแนน) ระดับปานกลาง (ค่าคะแนน 1.01-2.00 คะแนน) และระดับสูง (ค่าคะแนน 2.01-3.00 คะแนน) การทดสอบค่าความเที่ยงของเครื่องมือวัดพฤติกรรมกาการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งในเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับการวินิจฉัยเป็นครั้งแรกในระยะเวลาไม่เกิน 1 เดือน จำนวน 20 คน โดยวิธีครอนบา อัลฟา (Cronbach alpha) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84

3. แบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งจำนวน 52 ข้อ โดยครอบคลุมถึงคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งใน 8 ด้านคือ 1) ด้านความพึงพอใจในชีวิตจำนวน 6 ข้อ 2) ด้านสุขภาพและการทำงานของร่างกายจำนวน 10 ข้อ 3) ด้านปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโรคและการรักษาจำนวน 4 ข้อ 4) ด้านจิตใจจำนวน 8 ข้อ 5) ด้านสติปัญญาจำนวน 4 ข้อ 6) ด้านอัตมโนทัศน์จำนวน 9 ข้อ 7) ด้านสังคมและเศรษฐกิจจำนวน 7 ข้อ 8) ด้านจิตวิญญาณจำนวน 4 ข้อ แบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็ง มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับตั้งแต่ มากที่สุด (5 คะแนน) มาก (4 คะแนน) ปานกลาง (3 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) และน้อยที่สุด (1 คะแนน) มีการแปลผลค่าคะแนนคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ (ค่าคะแนน 1.00-2.33 คะแนน) ระดับปานกลาง (ค่าคะแนน 2.34-3.67 คะแนน) และระดับสูง (ค่าคะแนน 3.68-5.00 คะแนน) การทดสอบค่าความเที่ยงของเครื่องมือวัดคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งในเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งที่ได้รับการวินิจฉัยเป็นครั้งแรกในระยะเวลาไม่เกิน 1 เดือน จำนวน 20 คน โดยวิธี ครอนบา อัลฟา (Cronbach alpha) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.82

4. คู่มือกาการดูแลตนเองสำหรับเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ซึ่งผู้วิจัยได้เรียบเรียงขึ้นจากการศึกษาวรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับโรคมะเร็งในเด็ก การวินิจฉัย การรักษา ผลข้างเคียงจากการรักษา และการดูแลตนเองในการป้องกันการติดเชื้อ การจัดการอาการ คลื่นไส้อาเจียน การดูแลตนเองจากอาการอ่อนเพลีย (fatigue) การป้องกันภาวะเลือดออก การป้องกันเนื้อเยื่ออักเสบ หลอดเลือดอักเสบ การดูแลผิวหนังบริเวณที่ได้รับยาเคมีบำบัด ฉายแสง และการผ่าตัด การสังเกตอาการติดเชื้อและป้องกันการติดเชื้อ และการดูแลตนเองขณะอยู่ที่บ้าน

คู่มือกาการดูแลตนเองสำหรับเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง มีการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำไปทดสอบความชัดเจนและความเหมาะสมทางด้านภาษากับเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง จำนวน 5 คน พบว่า เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งสามารถอ่านและเข้าใจในเนื้อหาของคู่มือกาการดูแลตนเองสำหรับเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งได้ดี

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
พัฒนาระบบงานวิจัย
ชุด 2.1 วิ.อ. 2553
เลขทะเบียน..... 227114
เลขเรียกหนังสือ.....

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ดำเนินการภายหลังได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมในการวิจัยของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

### ระยะที่ 1 (1-3 เดือนหลังการวินิจฉัยโรคมะเร็ง)

#### 1. ชั้นเตรียมการ

1.1 เตรียมผู้ช่วยวิจัย คนที่ 1 ในการให้ความรู้และการส่งเสริมพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งโดยการทบทวนความรู้และซักซ้อมความเข้าใจในการให้ความรู้กับเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง การติดตามซักถามปัญหา และการประเมินผลการให้คำแนะนำตามขั้นตอนการวิจัยที่กำหนดไว้

1.2 เตรียมผู้ช่วยวิจัย คนที่ 2 ในการเก็บข้อมูลวิจัยโดยการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเก็บข้อมูลผู้ป่วย การสัมภาษณ์และการติดตามผู้ป่วย การประเมินและตรวจสอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์และถูกต้องทุกราย

#### 2. ชั้นดำเนินการทดลอง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลใน 3 ระยะ คือ 1) ระยะ 1-3 เดือนหลังการวินิจฉัยโรคมะเร็งและได้รับยาเคมีบำบัดอย่างน้อย 1 ครั้ง 2) ระยะ 4-6 เดือนหลังการวินิจฉัยโรคมะเร็ง และ 3) ระยะ 7-12 เดือนหลังการวินิจฉัยโรคมะเร็ง

### ระยะที่ 1 (1-3 เดือนหลังการวินิจฉัยโรคมะเร็ง)

#### กลุ่มควบคุม

การศึกษานี้ดำเนินการเก็บข้อมูลในกลุ่มควบคุมก่อน โดยคัดเลือกเด็กวัยเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยโรคมะเร็งภายในระยะเวลาไม่เกิน 3 เดือนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเข้ากลุ่มควบคุม

1. ผู้วิจัยทำความรู้จักและมีการสร้างสัมพันธภาพโดยการแนะนำตนเอง และอธิบายให้เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและผู้ดูแลเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การมีส่วนร่วมของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและผู้ดูแล พร้อมทั้งเชิญชวนเด็กและขออนุญาตจากบิดาหรือมารดาหรือผู้ดูแลเด็กในการยินยอมให้เด็กเข้าร่วมการวิจัยตามเอกสารเชิญชวนเข้าร่วมการวิจัย การยินยอมเข้าร่วมการวิจัยของเด็กโรคมะเร็งและการอนุญาตให้เด็กโรคมะเร็งเข้าร่วมการศึกษาวิจัยโดยเอกสารทั้งหมดได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมเรียบร้อยแล้ว ซึ่งเด็กโรคมะเร็งกลุ่มควบคุมที่เข้าร่วมในการศึกษานี้ได้รับการดูแลจากพยาบาลของหอผู้ป่วยเด็กตามปกติ

2. เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งกลุ่มควบคุมที่ยินดีเข้าร่วมในการศึกษาวิจัยตอบแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของตนหลังการวินิจฉัยว่าเป็นโรคมะเร็ง

3. ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 ทำหน้าที่เก็บข้อมูลครั้งที่ 1 (pre-test) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง พฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ตามแบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กโรคมะเร็งและแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กโรคมะเร็ง ภายในสัปดาห์ที่ 3

## กลุ่มทดลอง

เด็กโรคมะเร็งที่ได้รับการคัดเลือกเข้ากลุ่มทดลองที่เข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมดูแลตนเองตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำความเข้าใจและสร้างสัมพันธภาพโดยการแนะนำตนเองและอธิบายให้เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและผู้ดูแลเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทดลอง พร้อมทั้งเชิญชวนเด็กและขออนุญาตจากบิดาหรือมารดาหรือผู้ดูแลเด็กในการยินยอมให้เด็กเข้าร่วมการวิจัยตามเอกสารเชิญชวนเข้าร่วมการวิจัย การยินยอมเข้าร่วมการวิจัยและการอนุญาตให้เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งเข้าร่วมการวิจัย

2 ภายในสัปดาห์ที่ 1 - สัปดาห์ที่ 3 ของการเข้าร่วมโครงการ คณะผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งประเมินผลและติดตามการปฏิบัติพฤติกรรมดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็ง ดังต่อไปนี้

### สัปดาห์ที่ 1

วันที่ 1 ผู้วิจัยทำความเข้าใจและสร้างสัมพันธภาพโดยการแนะนำตนเองและอธิบายให้เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและผู้ดูแลเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทดลอง พร้อมทั้งเชิญชวนเด็กและขออนุญาตจากบิดาหรือมารดาหรือผู้ดูแลเด็กในการยินยอมให้เด็กเข้าร่วมการวิจัยตามเอกสารเชิญชวนเข้าร่วมการวิจัยและการยินยอมเข้าร่วมการวิจัยของเด็กโรคมะเร็งเช่นเดียวกับเด็กโรคมะเร็งกลุ่มควบคุม ในขณะที่เดียวกันผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1 แจกเอกสารคู่มือการดูแลตนเองให้กับเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ได้อ่านเพื่อนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจและตอบปัญหา หรือข้อสงสัยในวันที่ 2

วันที่ 2 คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยซักถามความรู้และข้อสงสัยเกี่ยวกับโรค การรักษาและการรักษาโรคมะเร็งในเด็ก พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับโรคมะเร็งในเด็ก การวินิจฉัย การรักษาผลข้างเคียงจากการรักษา และการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง

วันที่ 3 คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1 อธิบายเกี่ยวกับ บทบาทของผู้ป่วยเด็กในการดูแลตนเองและบทบาทของผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับ การป้องกันการติดเชื้อ การจัดการอาการ คลื่นไส้ อาเจียน การดูแลตนเองจากอาการอ่อนเพลีย (fatigue) การป้องกันภาวะเลือดออก การป้องกันเนื้อเยื่ออักเสบ หลอดเลือดอักเสบ การดูแลผิวหนังบริเวณที่ได้รับยาเคมีบำบัด ฉายแสง หรือ การผ่าตัด

### สัปดาห์ที่ 2

คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ติดตามซักถามปัญหา และสังเกตพฤติกรรมดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแล พร้อมทั้งให้คำแนะนำในกรณี que พบว่าเด็กหรือผู้ดูแลมีพฤติกรรมดูแลตนเองไม่เหมาะสม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ร่วมกับการตอบคำถามหรือปัญหาที่ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลสงสัยและซักถาม มีการให้กำลังใจ ชมเชยเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งที่สามารถดูแลตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลตนเองตามความต้องการของแต่ละบุคคล

### สัปดาห์ที่ 3

ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 ทำหน้าที่เก็บข้อมูลครั้งที่ 1 (pre-test) เกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลตนเอง และคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งกลุ่มทดลอง ตามแบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กโรคมะเร็ง และแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง

คณะผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย แนะนำเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและผู้ดูแลเกี่ยวกับการดูแลตนเอง ขณะอยู่ที่บ้าน ดังต่อไปนี้ การสังเกตอาการติดเชื้อและป้องกันการติดเชื้อ การดูแลด้านอาหารและการพักผ่อน การดูแลสุขวิทยาส่วนบุคคลและการรักษาความสะอาดร่างกายทั่วไป การสังเกตภาวะเลือดออกง่ายและอาการผิดปกติที่ต้องมาพบแพทย์ การมาตรวจตามแพทย์นัดทุกครั้งและการรับประทานยาให้ครบตามแผนการรักษา การดูแลภาวะจิตใจของตนเอง เช่น การเล่นหรือกิจกรรมเพื่อผ่อนคลาย การอธิบายและแนะนำผู้ดูแลให้สังเกตและยอมรับพฤติกรรมการแสดงออกของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งตามความเหมาะสม

#### ระยะที่ 2 (4-6 เดือนหลังการวินิจฉัยโรคมะเร็ง)

##### กลุ่มควบคุม

1. คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พุดคุย ทักทายสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเอง ภาวะสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแล

2. ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 เก็บข้อมูลครั้งที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งตามแบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง และแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง

##### กลุ่มทดลอง

คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พุดคุย ทักทายสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเอง ภาวะสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและผู้ดูแล พร้อมทั้งตอบคำถามหรือปัญหาที่เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งหรือผู้ดูแลสงสัยและซักถาม มีการให้กำลังใจ ชมเชยเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งที่สามารถดูแลตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งตามความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลทุกสัปดาห์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 เก็บข้อมูลครั้งที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ตามแบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง

#### ระยะที่ 3 (7-12 เดือนหลังการวินิจฉัยโรคมะเร็ง)

##### กลุ่มควบคุม

1. คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พุดคุย ทักทายสอบถามถึงภาวะสุขภาพและพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง รวมทั้งคุณภาพชีวิตโดยรวมของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง

2. ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 เก็บข้อมูลครั้งที่ 3 เกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งกลุ่มควบคุม ตามแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและแบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง

#### **กลุ่มทดลอง**

คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พุดคุย ทักทายสอบถามถึงภาวะสุขภาพและพฤติกรรมดูแลตนเอง และคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง พร้อมทั้งตอบคำถามหรือปัญหาที่เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งหรือผู้ดูแลสงสัยและซักถาม มีการให้กำลังใจ ชมเชยเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งที่สามารถดูแลตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งตามความต้องการรายบุคคลทุกสัปดาห์อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 เก็บข้อมูลครั้งที่ 3 เกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง ตามแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและแบบสอบถามคุณภาพชีวิตเด็กวัยเรียนโรคมะเร็ง

#### **จริยธรรมการวิจัย**

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยคำนึงถึงสิทธิของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและบิดามารดาหรือผู้ดูแล โดยผู้วิจัยอธิบายให้เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและบิดามารดาหรือผู้ดูแลเข้าใจถึง วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นความสมัครใจทั้งของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและบิดามารดาหรือผู้ดูแล เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและบิดามารดาหรือผู้ดูแล มีสิทธิ์ที่จะปฏิเสธการเข้าร่วมในการวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลต่อการรักษาและการพยาบาลที่ได้รับ นอกจากนี้เด็กวัยเรียนโรคมะเร็งและบิดามารดาหรือผู้ดูแล ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ได้รับคำแนะนำและใบเชิญชวนเข้าร่วมในการศึกษาวิจัยก่อนตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล พฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

2. เปรียบเทียบผลการส่งเสริมการดูแลตนเองต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและคุณภาพชีวิตของเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งระหว่างเด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ Repeated measures ANOVA