

# บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การรับรู้ความสามารถของตน และ ปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

การวิจัยครั้งนี้ประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานครั้งนี้ ได้แก่ สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ใช้ในการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคลและปัจจัยทางสังคมกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต นอกจากนี้ได้ใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาตัวแปรปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่สามารถทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในแต่ละคณะ และทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe ) หากพบว่าผลการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ทั้งนี้เพื่อให้การแปลความหมายในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน คณะผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$S_{\bar{x}}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของคะแนนเฉลี่ย
%CV	แทน	ค่าร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Square)

F	แทน	ค่าอัตราส่วนความแปรปรวน
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ค่าอำนาจในการทำนาย
$R^2_{\text{change}}$	แทน	ค่าอำนาจในการทำนายที่เพิ่มขึ้นเมื่อเพิ่มตัวทำนายทีละตัว
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$SE_b$	แทน	ค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอย

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ คณะที่ศึกษาและชั้นปี โดยใช้การคำนวณผลรวม และหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การรับรู้ความสามารถของตน และ ปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน ใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

**ตอนที่ 5** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้น เพื่อทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

**ตอนที่ 6** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในแต่ละคณะ ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในแต่ละคณะ และหากพบว่าผลการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ต่อไป

### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปี โดยใช้การคำนวณผลรวม และค่าร้อยละได้ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	97	21.6
หญิง	353	78.4
<b>รวม</b>	<b>450</b>	<b>100.0</b>
<b>คณะที่ศึกษา</b>		
ครุศาสตร์	91	20.2
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	78	17.3
วิทยาการจัดการ	178	39.6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	103	22.9
<b>รวม</b>	<b>450</b>	<b>100.0</b>
<b>ชั้นปี</b>		
ปี1	140	31.1
ปี2	94	20.9
ปี3	91	20.2
ปี4	107	23.8
ปี5	18	4.0
<b>รวม</b>	<b>450</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 450 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.4 เมื่อพิจารณาด้านคณะ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.6 รองลงมาตามลำดับคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นปี 1 รองลงมาตามลำดับคือ ชั้นปี 4 ปี 2 ปี 3 และปี 5 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหลักสูตรและชั้นปี

คณะ ชั้นปี	ปฐมวัย	รัฐประศาสน- ศาสตร์	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร	รวม
ปี1	27 19.3%	27 19.3%	51 36.4%	35 25.0%	<b>140</b> <b>100.0%</b>
ปี2	15 16.0%	16 17.0%	32 34.0%	31 33.0%	<b>94</b> <b>100.0%</b>
ปี3	13 14.3%	23 25.3%	38 41.7%	17 18.7%	<b>91</b> <b>100.0%</b>
ปี4	18 16.8%	12 11.2%	57 53.3%	20 18.7%	<b>107</b> <b>100.0%</b>
ปี5	18 100%				<b>18</b> <b>100.0%</b>
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>178</b>	<b>103</b>	<b>450</b> <b>100%</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในหลักสูตรอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมากที่สุด จำนวน 178 คน โดยนักศึกษาชั้นปี 4 มีจำนวนมากที่สุด รองลงมา คือ ปี 1 ปี 3 และปี 2 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมีจำนวนรองลงมาเป็นอันดับ 2 คือ 103 คน ศึกษาในชั้นปี 1 มากที่สุด รองลงมาตามลำดับคือ ปี 2 ปี 4 และปี 3 ในขณะที่จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรปฐมวัยมีเป็นอันดับ 3 จำนวน 91 คน เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 มากที่สุด จำนวน 27 คน รองลงมาคือ ปี 4 และ ปี 5 จำนวนเท่ากันคือ 18 คน ปี 2 และ ปี 3 ตามลำดับ ในส่วนของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีจำนวนรวมน้อยที่สุดคือ 78 คน เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 มากที่สุด รองลงมาคือ ปี 3 ปี 2 และปี 4 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การรับรู้ความสามารถของตน และปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน โดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปร	$\bar{X}$	S	$S_{\bar{X}}$	% CV	การแปลความหมาย
<b>ตัวแปรตาม</b>					
การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	129.91	14.08	.66	10.82	ค่อนข้างสูง
<b>ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล</b>					
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	32.57	4.03	.19	12.37	สูง
เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	64.92	8.78	.41	13.52	ค่อนข้างสูง
การรับรู้ความสามารถของตน	40.10	5.11	.24	12.74	สูง
<b>ปัจจัยทางสังคม</b>					
บรรยากาศการเรียนการสอน	80.13	10.67	.50	13.32	ดี
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์	47.16	6.52	.31	13.83	ค่อนข้างดี
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน	64.48	8.03	.38	12.45	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $\bar{X}= 129.91$ )

ส่วนตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}= 32.57$ ) การรับรู้ความสามารถของตนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=40.10$ ) เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $\bar{X}= 64.92$ )

ตัวแปรปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอน และ สัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษากับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}$ =80.13 และ 64.48 ตามลำดับ) ส่วนสัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างดี ( $\bar{X}$ = 47.16 )

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 450 คน มีค่า ร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย (%CV) ของตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เท่ากับ 10.82 ส่วนตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการรับรู้ความสามารถของตนมีค่าร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย (%CV) เท่ากับ 12.37 13.52 และ 12.74 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียน การสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับมีค่าร้อยละ ของสัมประสิทธิ์การกระจาย(%CV) เท่ากับ 13.32 13.83 และ 12.45 ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนกับ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล กับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตัวแปร	SDL	MOT	ATT	SE
การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDL)	1.00			
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOT)	.693**	1.00		
เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (ATT)	.622**	.628**	1.00	
การรับรู้ความสามารถของตน (SE)	.555**	.560**	.397**	1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคลทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ ระหว่าง .555-.693 โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์สูงสุดกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (r = .693) รองลงมาคือ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (r = .622) และการรับรู้ความสามารถ ของตน (r = .555 ) ตามลำดับ

นอกจากนี้ ยังพบว่า ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคลทุกตัวมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับเจตคติต่อ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $r = .628$ ) รองลงมาคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการรับรู้ความสามารถของ ตน ( $r = .560$ ) เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับการรับรู้ความสามารถของตน ( $r = .397$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียน การสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนกับการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้ผลปรากฏดังตาราง 6

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคม กับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตัวแปร	SDL	CLI	TRE	FRE
การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDL)	1.00			
บรรยากาศการเรียนการสอน (CLI)	.441**	1.00		
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ (TRE)	.455**	.532**	1.00	
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน (FRE)	.329**	.397**	.385**	1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยทางสังคมทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) อยู่ระหว่าง .329-.455 โดยสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์มีความสัมพันธ์สูงสุดกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $r = .455$ ) รองลงมาคือ บรรยากาศการเรียนการสอน ( $r = .441$ ) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน ( $r = .329$ ) ตามลำดับ

นอกจากนี้ ยังพบว่า ปัจจัยทางสังคมทุกตัวมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอนกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ( $r = .532$ ) รองลงมาคือ บรรยากาศการเรียนการสอนกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน ( $r = .397$ ) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์กับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน ( $r = .385$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นเพื่อทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนคูสิต ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้น ในการทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนคูสิต

ตัวแปร	$\beta$	t	R	$R^2$	$R^2_{change}$	F	$F_{change}$
<b>ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล</b>							
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.357	8.221***	.693	.480	.480	413.518***	413.518***
เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	.246	6.121***	.733	.538	.058	259.760***	55.602***
การรับรู้ความสามารถของตน	.189	5.046***	.756	.572	.034	198.583***	35.793***
<b>ปัจจัยทางสังคม</b>							
บรรยากาศการเรียนการสอน	.105	2.847***	.767	.589	.017	159.387***	18.466***
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์	.096	2.544**	.771	.595	.006	130.371**	6.471**

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวทำนาย 5 ตัว ซึ่งมาจากทุกกลุ่มปัจจัย คือ ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล และปัจจัยทางสังคม ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การรับรู้ความสามารถของตน บรรยากาศการเรียนการสอนและสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ สามารถทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ปัจจัยแรกที่ได้รับการคัดเลือก คือ ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวทำนายที่มีอิทธิพลสูงที่สุดในการทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $\beta = .357$ ) โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ร้อยละ 48 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (ตัวอธิบาย 1 ตัว)

ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคลตัวที่สองที่ได้รับการคัดเลือกได้แก่ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นตัวทำนายที่มีอิทธิพลสูงเป็นอันดับที่สองในการทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $\beta = .246$ ) โดยเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองร่วมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ร้อยละ 53.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (ตัวอธิบาย 2 ตัวสามารถอธิบายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มขึ้นจากตัวอธิบาย 1 ตัว ร้อยละ 5.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 )

ปัจจัยทางจิตลักษณะส่วนบุคคลตัวที่สามที่ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเป็นตัวทำนายที่มีอิทธิพลสูงเป็นอันดับที่สามในการทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $\beta = .189$ ) โดยการรับรู้ความสามารถของตนร่วมกับเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ร้อยละ 57.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (ตัวอธิบาย 3 ตัวสามารถอธิบายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มขึ้นจากตัวอธิบาย 2 ตัว ร้อยละ 3.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001)

ปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นตัวทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่มีอิทธิพลเป็นอันดับที่สี่ในการทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $\beta = .105$ ) โดยบรรยากาศการเรียนการสอนร่วมกับการรับรู้ความสามารถของตน เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ร้อยละ 58.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (ตัวอธิบาย 4 ตัวสามารถอธิบายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มขึ้นจากตัวอธิบาย 3 ตัว ร้อยละ 1.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 )

ปัจจัยทางสังคมตัวที่สองที่ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์เป็นตัวทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่มีอิทธิพลเป็นอันดับที่ห้าในการทำนายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\beta = .096$ ) โดยสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ร่วมกับบรรยากาศการเรียนการสอน การรับรู้ความสามารถของตน เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ร้อยละ 59.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( ตัวอธิบาย 5 ตัวสามารถอธิบายการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มขึ้นจากตัวอธิบาย 4 ตัว ร้อยละ 0.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 )

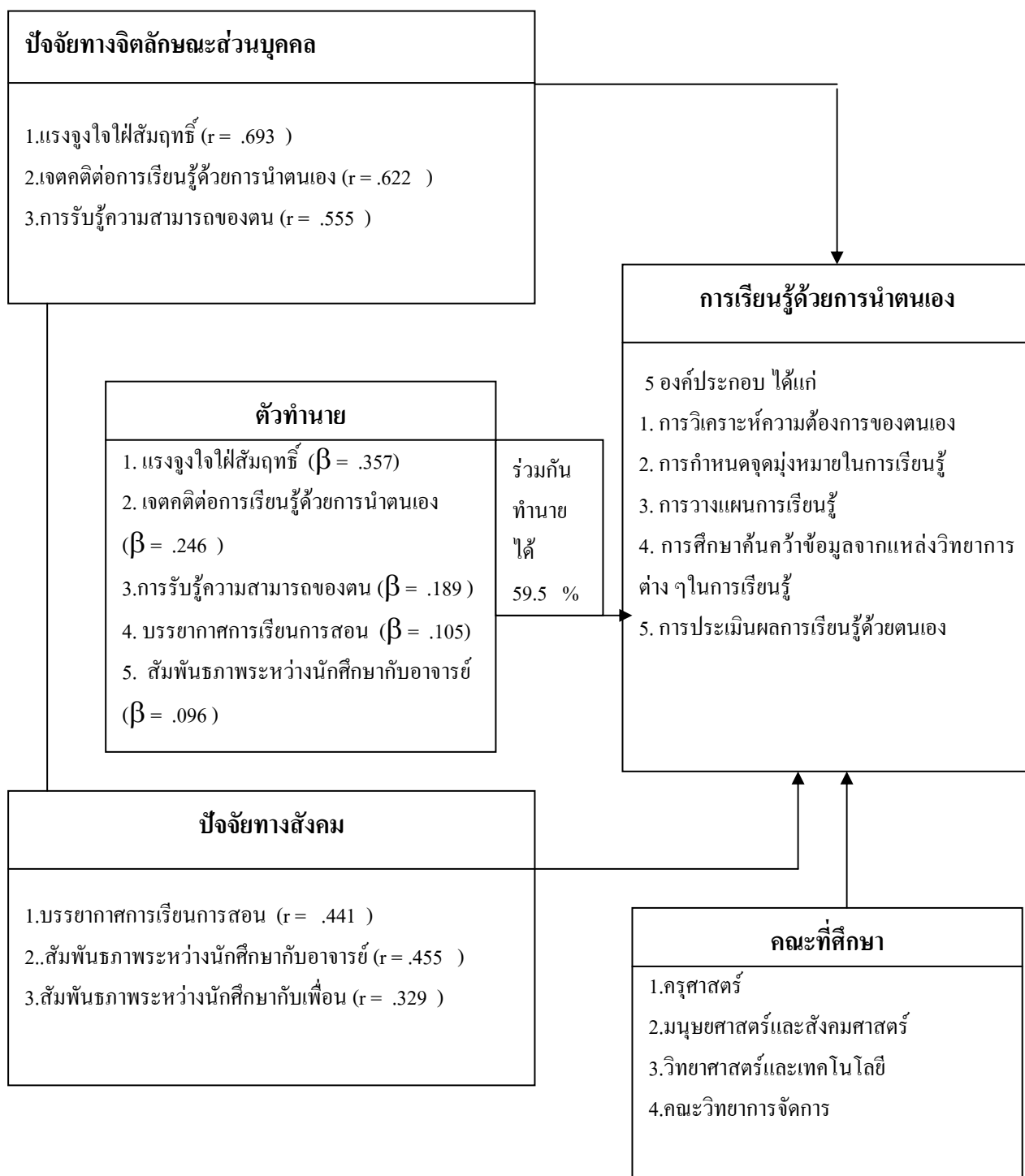
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามคณะที่ศึกษา ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามคณะที่ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	723.404	3	241.135	1.218	.303
ภายในกลุ่ม	88316.676	446	198.019		
รวม	89040.080	449			

จากตารางที่ 8 พบว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในแต่ละคณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## สรุปผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง



ภาพที่ 2 สรุปผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง