

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการหาคุณภาพเครื่องมือวัด

แบบสอบถามกระบวนการและลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา

คำแนะนำในการตอบ

1. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 8 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน 3 ข้อ
ตอนที่ 2 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	จำนวน 30 ข้อ
ตอนที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	จำนวน 7 ข้อ
ตอนที่ 4 เจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 5 การรับรู้ความสามารถของตน	จำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 6 บรรยากาศการเรียนการสอน	จำนวน 18 ข้อ
ตอนที่ 7 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์	จำนวน 11 ข้อ
ตอนที่ 8 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน	จำนวน 14 ข้อ

2. การตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เติมข้อมูลลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดหรือสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียว คำตอบที่ได้รับไม่ถือว่าถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อคะแนนในวิชาที่เรียน

3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

- | | | | | | |
|----------------|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> 1) ชาย | <input type="checkbox"/> 2) หญิง | | | |
| 2. คณะที่ศึกษา | <input type="checkbox"/> 1) ครุศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 2) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | | |
| | <input type="checkbox"/> 3) วิทยาการจัดการ | <input type="checkbox"/> 4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | |
| 3. กำลังศึกษา | <input type="checkbox"/> 1) ปี 1 | <input type="checkbox"/> 2) ปี 2 | <input type="checkbox"/> 3) ปี 3 | <input type="checkbox"/> 4) ปี 4 | <input type="checkbox"/> 5) ปี 5 |

ตอนที่ 2 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ข้อความ	ระดับของพฤติกรรม/การปฏิบัติ					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1. ข้าพเจ้ามักเลือกทำงานตามเพื่อนมากกว่าที่จะคิดริเริ่มทำด้วยตนเอง						
2. เมื่อต้องเลือกหัวข้อทำรายงานกลุ่ม ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่เสนอหัวข้อรายงานให้เพื่อนในกลุ่มพิจารณา						
3. เมื่อข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าจะหาวิธีการเรียนรู้ให้ได้						
4. ข้าพเจ้าสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเองให้กว้างขวางขึ้น						
5. ในการเรียนแต่ละวิชา ข้าพเจ้ารู้ถึงเป้าหมายของการเรียนรู้วิชานั้น						
6. ข้าพเจ้าใช้ชีวิตในการเรียนเพียงเพื่อให้ผ่านไปวัน ๆ						
7. ข้าพเจ้าเรียนเพื่อให้ผ่านในแต่ละวิชาเท่านั้น โดยไม่สนใจว่าจะได้ผลการเรียนอะไร						
8. ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษาอย่างเต็มที่เพื่อที่จะได้นำความรู้ในวิชาที่เรียนนั้นๆ ไปใช้ประโยชน์ในอนาคต						
9. ข้าพเจ้ารู้ว่าจะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในแต่ละวิชาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้อย่างไร						
10. ข้าพเจ้าเลือกเรียนตามความพอใจโดยไม่ใส่ใจที่จะวางแผนการเรียนไว้ล่วงหน้า						
11. ข้าพเจ้ากำหนดตารางการทำงาน/การเรียนไว้ล่วงหน้าว่าในแต่ละวันจะทำงานอะไรให้ลุล่วง						
12. หากจะเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้ามีการกำหนดขั้นตอนการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้						

ข้อความ	ระดับของพฤติกรรม/การปฏิบัติ					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
13.ข้าพเจ้าจัดตารางเวลาไว้สำหรับอ่านหนังสือสอบเพื่อทบทวนเนื้อหาให้ครอบคลุมครบทุกวิชา						
14.ข้าพเจ้าทำงานตามความพึงพอใจมากกว่าที่จะวางแผนการทำงานไว้ล่วงหน้า						
15.ข้าพเจ้าค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อยืนยันว่าข้อมูลที่ต้องการนั้นมีความสมบูรณ์ถูกต้อง						
16. ข้าพเจ้าไม่สามารถสืบค้นข้อมูลที่ต้องการโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้						
17. เมื่อต้องทำรายงาน ข้าพเจ้าไม่รู้ว่าข้อมูลที่ต้องการหาจะไปหาได้จากแหล่งข้อมูลใด						
18.ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากการใช้ตำราหลัก เพื่อให้รายงานที่ส่งมีความสมบูรณ์ถูกต้อง						
19.ข้าพเจ้าค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ ก่อนที่จะเรียนหรือภายหลังจากที่จบบทเรียนเพื่อทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น						
20. เมื่องานที่ได้รับมอบหมายมีปัญหา ข้าพเจ้าจะหยุดทำทันที เพราะไม่รู้ว่าจะไปหาข้อมูลได้จากที่ใด						
21. ข้าพเจ้าค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตฯลฯ เพื่อประกอบการทำรายงาน						
22. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเรื่องใด ข้าพเจ้าจะถามสิ่งที่คุณสงสัยจากผู้ที่สามารถให้ความกระจ่างในเรื่องนั้นได้						
23. ก่อนเลือกหัวข้อทำรายงาน ข้าพเจ้าได้ประเมินความรู้ความสามารถของตนเองก่อนว่าสามารถทำได้						
24.ข้าพเจ้าตรวจสอบผลงานของตนเองว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่						

ข้อความ	ระดับของพฤติกรรม/การปฏิบัติ					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
25. หลังจากเรียนจบในแต่ละบท ข้าพเจ้าประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น						
26. เมื่อทำงานเสร็จ ข้าพเจ้าตรวจสอบหาข้อบกพร่องของผลงาน						
27. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ได้						
28. ข้าพเจ้าจะเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับผลงานครั้งที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น						
29. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาการเรียนข้าพเจ้าไม่สามารถหาสาเหตุของปัญหานั้นๆ ได้						
30. เมื่อทำงานผิดพลาด ข้าพเจ้ารู้ว่าควรจะทำอย่างไร						

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง (ข้อ 1-4)
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ (ข้อ 5-9)
3. การวางแผนการเรียนรู้ (ข้อ 10-14)
4. การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งวิทยาการต่างๆ ในการเรียนรู้ (ข้อ 15-22)
5. การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ข้อ 23-30)

ตอนที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อความ	ระดับของพฤติกรรม/การปฏิบัติ					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1. ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าจะทำให้สำเร็จแม้ว่างานนั้นจะยากเพียงใดก็ตาม						
2. ข้าพเจ้าชอบทำงานยากๆ ที่ต้องใช้ความพยายามอย่างมาก						
3. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จ						
4. ทุกครั้งที่เข้าสอบ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำผลสอบให้ดีที่สุด						
5. เมื่อพบคนที่ได้รับการยกย่องสรรเสริญว่าเป็นต้นแบบที่ดีของความสำเร็จ ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะเป็นเช่นนั้น						
6. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่เคยทำได้						
7. เมื่อทำงานหนึ่งไม่สำเร็จ ข้าพเจ้าล้มเลิกที่จะทำงานนั้น โดยไม่คิดจะพยายามทำใหม่อีกครั้ง						

ตอนที่ 4 เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ข้อความ	ระดับของความคิดเห็น/ความรู้สึก					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการหาแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองจะทำให้ได้ความรู้ที่หลากหลาย						
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่อาจารย์ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
3. การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ย่างยากเสียเวลา						
4. ความรู้ที่ได้จากอาจารย์สอนในห้องเรียนเพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นต้องไปค้นคว้าด้วยตนเองอีก						

ข้อความ	ระดับของความคิดเห็น/ความรู้สึก					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
5. การที่อาจารย์มอบหมายงานให้ทำด้วยตนเอง ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้มากขึ้น						
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าเมื่อทำรายงาน ด้วยตนเองได้						
7. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่ต้องทำรายงาน						
8. การให้นักศึกษาเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะทำให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น						
9. การวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ ยุ่งยาก						
10. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเมื่อมีโอกาสได้เรียนในสิ่ง ที่ตนเองสนใจ						
11. การที่ข้าพเจ้าเลือกวิธีการเรียนรู้ตามความ ถนัดของตนเองทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น						
12. ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ที่มีการวางแผนอย่าง เป็นขั้นตอน						
13. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สอนแบบบรรยาย มากกว่าการค้นคว้าด้วยตนเอง						
14. ข้าพเจ้าเบื่อกับที่จะต้องลงมือแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง						
15. การประเมินตนเองทำให้ข้าพเจ้าค้นคว้าที่จะ พัฒนาตนเอง						

ตอนที่ 5 การรับรู้ความสามารถของตน

ข้อความ	ระดับของการรับรู้					
	มั่นใจมากที่สุด	มั่นใจมาก	มั่นใจปานกลาง	มั่นใจน้อย	มั่นใจน้อยมาก	ไม่สามารถทำได้
1. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ข้าพเจ้าสามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาใช้ตอบคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้						
2. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า ข้าพเจ้าสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้ตนเองทำงานได้สำเร็จ						
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าระหว่างที่เรียน เมื่อมีอุปสรรค ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาได้						
4. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถทำงานให้สำเร็จได้แม้ว่างานนั้นจะยากก็ตาม						
5. หากมีงานต้องทำมากมายในเวลาเดียวกัน ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าจะสามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้						
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ข้าพเจ้าสามารถแสวงหาแหล่งข้อมูลได้เอง โดยที่ไม่ต้องอาศัยใครชี้แนะ						
7. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ข้าพเจ้าสามารถทำรายงานที่มีคุณภาพตามที่อาจารย์กำหนดไว้ได้ แม้ว่าจะมีเวลาจำกัดก็ตาม						
8. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าข้าพเจ้าสามารถวางแผนการเรียนได้						
9. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า ข้าพเจ้าสามารถส่งรายงานทันเวลาตามที่อาจารย์กำหนด แม้ว่าจะมีงานอื่นมากมายที่จะต้องส่งในเวลาใกล้เคียงกันก็ตาม						

ตอนที่ 6 บรรยายการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับของความคิดเห็น/ความรู้สึก					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1.อาจารย์จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน						
2. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาในการเรียน						
3. อาจารย์มีวิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มเติม						
4. อาจารย์เตรียมการสอนเป็นอย่างดี						
5.อาจารย์ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา						
6.อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาแก้ปัญหาการเรียนด้วยตนเอง						
7.อาจารย์มีวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์						
8. ในการสอน อาจารย์เน้นการพัฒนาให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ						
9. อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมให้แก่นักศึกษา						
10.อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบทเรียน						
11.อาจารย์จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออก						
12.อาจารย์ให้คำแนะนำเมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมหรือการเรียนการสอน						
13. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย						
14.ระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยมีความรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูล						
15.ห้องสมุดมีแหล่งข้อมูลและเอกสารที่ใช้ในการค้นคว้าอย่างเพียงพอ						

ข้อความ	ระดับของความคิดเห็น/ความรู้สึก					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
16. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวน นักศึกษา						
17. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้ อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้ดี						
18. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนมี ความทันสมัย						

ตอนที่ 7 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

ข้อความ	ระดับของความคิดเห็น/ความรู้สึก					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1. อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาทุกคน						
2. ขณะอยู่นอกห้องเรียน อาจารย์ไม่สนใจพูดคุย กับนักศึกษา						
3. อาจารย์ยินดีให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ทางการเรียนแก่นักศึกษา						
4. อาจารย์ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่าง เท่าเทียมกัน						
5. อาจารย์พูดให้กำลังใจนักศึกษาเมื่อนักศึกษา รู้สึกท้อแท้						
6. อาจารย์ให้ความรักและดูแลเอาใจใส่นักศึกษา เป็นอย่างดี						
7. อาจารย์ใส่ใจ กระตุ้นเตือนให้นักศึกษาสนใจ เรียนมากขึ้น						
8. ในขณะที่อาจารย์สอน ข้าพเจ้าพูดคุยเล่นกับ เพื่อนโดยไม่สนใจความรู้สึกของอาจารย์						
9. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามการอบรมสั่งสอนของ อาจารย์						
10. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในด้านการเรียน ข้าพเจ้า ไม่กล้าที่จะซักถามอาจารย์ผู้สอน						
11. หากข้าพเจ้ามีปัญหาส่วนตัว ข้าพเจ้าจะไป ปรึกษาอาจารย์ที่ข้าพเจ้าไว้วางใจ						

ตอนที่ 8 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน

ข้อความ	ระดับของความคิดเห็น/ความรู้สึก					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1.ข้าพเจ้าขอคำปรึกษาด้านการเรียนจากเพื่อนได้						
2. ถ้ามีเรื่องไม่สบายใจ ข้าพเจ้าปรับทุกข์กับเพื่อนได้						
3.เพื่อน ๆ จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน						
4.ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างอยู่กับเพื่อนในห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อาจารย์สอน						
5. ข้าพเจ้าและเพื่อนให้กำลังใจ ดูแลเอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน						
6.เพื่อน ๆ ช่วยแนะนำอธิบายเนื้อหาวิชา เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจ						
7. ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมมือกันทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้อย่างตั้งใจ						
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเพื่อนไม่มีความจริงใจกับข้าพเจ้า						
9.ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ช่วยกันทบทวนบทเรียนก่อนสอบ						
10.ข้าพเจ้าและเพื่อนทำงานกลุ่มร่วมกันอย่างราบรื่น						
11.ข้าพเจ้าเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียน						
12. เพื่อนเต็มใจช่วยเหลือข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาการเรียน						
13.ข้าพเจ้ามีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อน						
14.เมื่อเพื่อนมีปัญหาเรื่องส่วนตัว ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่เพื่อนไว้วางใจเข้ามาขอคำปรึกษา						

****เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ โปรดตรวจสอบว่าท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ****

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือและเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

การหาคุณภาพเครื่องมือวัด

1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเกี่ยวกับคำอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (แบบสอบถามกระบวนการและลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา)

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เมื่อนำไปใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เก็บจริง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ (ร้อยละ 25) คณะผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบ independent เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยคัดเลือกเอาไว้เฉพาะข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากจำนวนข้อคำถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) ทั้งหมด 33 ข้อ ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 30 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) ระหว่าง .27 -.65 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 สำหรับค่า t ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.) ของข้อคำถามแต่ละข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านนั้นเสนอไว้ในตารางที่ 9 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ข้อที่	ค่า t (t- test)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.)	ค่า r
1	3.75	.00	.55
2	2.07	.05	.31
3	4.29	.00	.43
4	3.44	.00	.44
5	3.09	.00	.51
6	6.40	.00	.63
7	3.93	.00	.57
8	4.96	.00	.57
9	4.70	.02	.52
10	2.07	.05	.33
11	4.81	.00	.65
12	4.70	.00	.64
13	3.60	.00	.52
14	2.29	.03	.39
15	6.47	.00	.60
16	4.83	.00	.38
17	4.13	.00	.42
18	3.60	.00	.52
19	2.07	.05	.46
20	5.94	.00	.65
21	6.05	.00	.62
22	3.68	.00	.55
23	2.05	.05	.27
24	3.91	.00	.56
25	2.05	.05	.40
26	3.83	.00	.41
27	2.90	.00	.37
28	3.10	.01	.56
29	5.15	.00	.42
30	3.45	.00	.41

ค่าความเชื่อมั่น = .91(30ข้อ)

หมายเหตุ ตัดข้อที่มีค่าไม่ตามเกณฑ์ออกไป 3 ข้อ

2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เกี่ยวกับค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อนำไปใช้กับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เก็บจริง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ (ร้อยละ 25) คณะผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบ independent เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยคัดเลือกเอาไว้เฉพาะข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากจำนวนข้อคำถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) ทั้งหมด 9 ข้อ ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 7 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) ระหว่าง .21 -.66 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75 สำหรับค่า t ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.) ของข้อคำถามแต่ละข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านนั้นเสนอไว้ในตารางที่ 10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่า t (t- test)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.)	ค่า r
1	5.50	.00	.40
2	3.66	.00	.33
3	3.38	.00	.36
4	7.44	.00	.66
5	3.50	.00	.21
6	5.48	.00	.55
7	5.82	.00	.38

ค่าความเชื่อมั่น = .75 (7ข้อ)

หมายเหตุ ตัดข้อที่มีค่าไม่ตามเกณฑ์ออกไป 2 ข้อ

3. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเกี่ยวกับคำอ่านจำแนกรายชื่อ โดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายชื่อและคะแนนรวม (ค่า r) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เมื่อนำไปใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เก็บจริง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ (ร้อยละ 25) คณะผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบ independent เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยคัดเลือกเอาไว้เฉพาะข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากจำนวนข้อคำถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) ทั้งหมด 15 ข้อ ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 15 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายชื่อและคะแนนรวม (ค่า r) ระหว่าง .21 -.61 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 สำหรับค่า t ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.) ของข้อคำถามแต่ละข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านนั้นเสนอไว้ในตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์คำอ่านจำแนกรายชื่อ โดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายชื่อและคะแนนรวม (ค่า r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ข้อที่	ค่า t (t- test)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.)	ค่า r
1	4.27	.00	.43
2	3.12	.01	.37
3	3.47	.00	.37
4	5.09	.00	.61
5	5.01	.00	.60
6	5.06	.00	.49
7	7.74	.00	.44
8	2.62	.02	.39
9	3.93	.00	.44
10	3.34	.00	.42
11	3.90	.00	.41
12	2.2	.04	.21
13	3.05	.00	.26
14	5.73	.00	.53
15	3.82	.00	.40

ค่าความเชื่อมั่น = .81 (15 ข้อ)

4. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเกี่ยวกับค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตน เมื่อนำไปใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เก็บจริง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ (ร้อยละ 25) คณะผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบ independent เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยคัดเลือกเอาไว้เฉพาะข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากจำนวนข้อคำถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) ทั้งหมด 9 ข้อ ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 9 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) ระหว่าง .46-.73 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87 สำหรับค่า t ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.) แต่ละข้อนั้นเสนอไว้ในตารางที่ 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) ของแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตน

ข้อที่	ค่า t (t- test)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.)	ค่า r
1	4.44	.00	.64
2	4.76	.00	.69
3	6.38	.00	.73
4	3.41	.00	.56
5	5.71	.00	.62
6	3.85	.00	.46
7	5.61	.00	.67
8	3.34	.00	.56
9	5.72	.00	.61

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .87 (9ข้อ)

5. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอนเกี่ยวกับคำอ่านจำแนกรายชื่อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายชื่อและคะแนนรวม (ค่า r) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน เมื่อนำไปใช้กับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เก็บจริง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซ็นต์ (ร้อยละ 25) คณะผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบ independent เพื่อหาค่าอ่านจำแนก (discrimination) โดยคัดเลือกเอาไว้เฉพาะข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากจำนวนข้อคำถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) ทั้งหมด 18 ข้อ ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 18 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายชื่อและคะแนนรวม (ค่า r) ระหว่าง .37-.78 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 สำหรับค่า t ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.) ของข้อคำถามแต่ละข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านนั้นเสนอไว้ในตาราง 13 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์คำอ่านจำแนกรายชื่อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายชื่อและคะแนนรวม (ค่า r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

ข้อที่	ค่า t (t- test)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.)	ค่า r
1	4.17	.00	.58
2	4.04	.00	.62
3	4.33	.00	.78
4	4.02	.00	.60
5	4.33	.00	.74
6	4.30	.00	.63
7	4.92	.00	.64
8	3.07	.00	.54
9	3.94	.00	.56
10	4.64	.00	.74
11	3.88	.00	.61
12	4.46	.00	.71
13	4.38	.00	.66
14	4.00	.00	.61
15	2.13	.04	.44
16	2.21	.04	.37
17	3.74	.00	.60
18	2.67	.01	.48

ค่าความเชื่อมั่น = .92 (18 ข้อ)

6. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เกี่ยวกับค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เมื่อนำไปใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เก็บจริง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปรอร์เซ็นต์ (ร้อยละ 25) คณะผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบ independent เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยคัดเลือกเอาไว้เฉพาะข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากจำนวนข้อคำถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) ทั้งหมด 12 ข้อ ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 11 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) ระหว่าง .29 - .82 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 สำหรับค่า t ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.) ของข้อคำถามแต่ละข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านนั้นเสนอไว้ในตารางที่ 14 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t-test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

ข้อที่	ค่า t (t- test)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.)	ค่า r
1	4.58	.00	.67
2	5.98	.00	.60
3	5.63	.00	.68
4	5.14	.00	.70
5	4.36	.00	.76
6	5.35	.00	.82
7	4.59	.00	.67
8	4.21	.00	.29
9	2.29	.03	.40
10	3.55	.00	.38
11	2.26	.03	.29

ค่าความเชื่อมั่น = .88 (11 ข้อ)

หมายเหตุ ตัดข้อที่มีค่าไม่ตามเกณฑ์ออกไป 1 ข้อ

7. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อนเกี่ยวกับ คำอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม(ค่า r)และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน เมื่อนำไปใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ เก็บจริง จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ (ร้อยละ 25) คณะผู้วิจัยใช้สถิติ t-testแบบ independent เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยคัดเลือกเอาไว้ เฉพาะข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากจำนวนข้อคำถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) ทั้งหมด 16 ข้อ ปรากฏว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 15 ข้อ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r) ระหว่าง .25 - .78 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 สำหรับค่า t ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.) ของข้อคำถามแต่ละข้อและค่าความเชื่อมั่นรายด้านนั้นเสนอไว้ในตารางที่ 15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์คำอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การทดสอบค่า t (t- test) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (ค่า r)และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน

ข้อที่	ค่า t (t- test)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (sig.)	ค่า r
1	3.81	.00	.63
2	5.29	.00	.71
3	4.30	.00	.72
4	1.98	.05	.25
5	8.20	.00	.72
6	5.73	.00	.78
7	6.73	.00	.70
8	5.17	.00	.25
9	2.29	.03	.64
10	6.00	.00	.69
11	9.32	.00	.67
12	10.76	.00	.77
13	6.50	.00	.53
14	4.36	.00	.44

ค่าความเชื่อมั่น = .86 (14 ข้อ)

หมายเหตุ ตัดข้อที่มีค่าไม่ตามเกณฑ์ออกไป 1 ข้อ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา จัตุชัย
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. ดร.วรรณะ บรรจง
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
3. ดร.ศยามล เอกะกุลนันต์
อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์