

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย	(2)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญภาพ	(9)
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ปัญหาของการวิจัย	4
วัตถุประสงค์	4
กรอบแนวคิด	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	10
แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
ปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง	45
ตัวแปรในการวิจัย	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	50
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	53
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกของกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	58
การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	59
สรุปการวิเคราะห์เนื้อหาตอนที่หนึ่งคำถามปลายเปิด	65

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	67
ผลการวิจัย	69
อภิปรายผลการวิจัย	71
ข้อเสนอแนะ	73

เอกสารอ้างอิง	75
ภาคผนวก	80
ภาคผนวก ก	80
ภาคผนวก ข	96
ประวัติคณะผู้วิจัย	102



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายละเอียดของแบบสอบถาม	48
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ จำแนก เพศ อายุ และตำแหน่งทางวิชาการ	50
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ จำแนก ประสบการณ์ในการสอน และการเข้าร่วมโครงการฯ	51
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที่ ของเจตคติต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างกลุ่มที่ไม่เข้าโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	52
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของแรงจูงใจด้านผลการปฏิบัติงาน ระหว่างกลุ่มที่ไม่เข้าโครงการฯ กับกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	54
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของแรงจูงใจด้านการบริหารจัดการ ระหว่างกลุ่มที่ไม่เข้าโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	55
7	ผลลัพธ์ของการทดสอบค่าเฉลี่ยของตัวแปรจำแนกกลุ่ม	59
8	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรจำแนกกลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	60
9	การศึกษาสัมประสิทธิ์ของการวิเคราะห์ตัวแปรด้วยคะแนนมาตรฐาน	61
10	ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับสมการจำแนกกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	61
11	ร้อยละความถูกต้องในการพยากรณ์การเป็นสมาชิกของกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ	63

12	การพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
13	การพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	สาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	10
2	การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	11
3	แนวการจัดการศึกษาที่สนองต่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	12
4	กรอบความคิดในการวิจัย	43