

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, (2546), **รายงานการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติการศึกษาในวาระครบรอบ 3 ปี ของการประกาศใช้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- _____. (2545), **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.** กรุงเทพมหานคร : บริษัทพรินทกราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2548). **รายงานการวิจัยการประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด และวิธีการ.** กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). **โครงการเพิ่มประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** สืบค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2551. จาก <http://www.dusit.ac.th>
- ชูชาติ เชิงฉลาด. (2551). **รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา.** เอกสารประกอบการ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วันที่ 22 – 24 เมษายน 2551 ณ ห้องประชุม ล้ำพอง 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เฉลิมพล เกิดมณี. (2551). **การบูรณาการการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการ พัฒนาการเรียนการสอน.** เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดแนวทาง บูรณาการรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ดุสิต อารยกุล. (2546). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ทิสนา เขมณี. (2551). **การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จและข้อเสนอแนะ ใน คู่มือการพัฒนาโรงเรียนในฝันของ ป.ต.ท.** กรุงเทพมหานคร.: ป.ต.ท.
- ทิสนา เขมณี. ดวงเดือน อ่อนน่วม, พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเลขา ปิยะอัจฉริยะ. (2548). **การวิจัย และพัฒนารูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร : เจริญผล.

ธนบดี บัวใหญ่รักษา. (2550). แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห่อมผางาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ธนพล อินกันทุม. (2547). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ธีรพล เวียงวลัย. (2547). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบวงจรการเรียนรู้ของ Kolb. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

นภาพรณัฏ์ จันทศัพท์. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

บุญศิริ อนันตเศรษฐ์. (2544). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร. (2547). รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต โดยใช้เวลาศึกษาภายในสองปีการศึกษาและมากกว่าสองปีการศึกษา. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2544). รายงานการปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา

ประกอบ กุญโพนธ์. (2548). การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ประเวศ ะสี. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. (เอกสารของคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ).

ประสพสุข ดีอินทร์. (2551). การวิเคราะห์ตัวแปรประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักการศึกษาแพร่ เขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

พุทธชาติ ทองกร. (2546). การศึกษาการดำเนินการในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พูนพงศ์ สุขสว่าง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสามารถของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์กลุ่มแฝงของครูในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชนี บุระพันธ์. (2550). การพัฒนารูปแบบฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

รัชดา สืบผาง. (2550). การพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน อำเภอปากชม จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. 2547. มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547. กรุงเทพมหานคร : จุดทอง.

สมบุญรณ์ ต้นยะ. (2547). รายงานการวิจัยการพัฒนาชุดการฝึกอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูประจำการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สถาบันวิจัยและพัฒนา. (2551). สรุปผลการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อกำหนดแนวทางการบูรณาการการวิจัยกับการพัฒนาการเรียนการสอน. สืบค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2551. จาก <http://www.dusit.ac.th>

สุเทพ เหล็กท่อม. (2548). การประเมินผลการอบรมด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

สุธิมา เทียนงาม. (2546). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ ศรีจันทวงศ์. (2550). แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านนาแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ลำราญ ปาละ. (2548). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาน่าน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สมศักดิ์ วงศ์กดา. (2547). สภาพปัญหากระบวนการนิเทศภายในเพื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

อภิวัฒน์ นันโท. (2546). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจำแนกทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 ที่เรียนไกลผ่านดาวเทียม กรณีศึกษา กลุ่มวิชาสามัญศึกษาสายวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

อนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้,คณะ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.**

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้.

Bogler Rpnit. (2009). **Two profiles of schoolteacher: a discriminant analysis of job satisfaction.** [Online]. Available from : http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL

Braunstein A.W. (2009). **Predictin performance in an MBA program.** [Online]. Available from. http://www.iacs.org/conferences/past/pgiladel_52/prelim_program/index.html

Tsigilis Nikolaos, Koustelios Athanasios and Togia Aspasia. (2004). **Multivariate relationship and discriminant validity between job satisfaction and burnout.** [Online]. Available from <http://www.emeraldinsight.com/Insight/ViewContentServlet?Filename=Published/EmeraldFullTextArticle/Article/0500190701.html>.