

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ตัวแปรจำแนกส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ 2) ศึกษาอำนาจการพยากรณ์การเป็นสมาชิกกลุ่มตัวแปรที่จำแนกกลุ่มที่ไม่เข้าโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่งที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 39 คน และกลุ่มที่สองอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 51 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย t-test และการวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่ม ที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วย 8 ตัวแปรย่อย คือ 1) การมีประสบการณ์ทำงาน 2) ความสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามศักยภาพ 3) ความภูมิใจและพอใจในผลงานของตนเอง 4) การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน 5) การได้รับการยอมรับจากหัวหน้างาน 6) การทำให้รายงาน SAR มีคะแนนสูงขึ้น 7) การมีทีมงานเป็นกัลยาณมิตร และ 8) องค์กรจัดหาทุนเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
2. สมการจำแนกกลุ่ม พยากรณ์การเป็นสมาชิกของกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ร้อยละ 82.10 และกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้ ร้อยละ 86.30 สมการนี้สามารถพยากรณ์การเป็นสมาชิกของกลุ่มโดยเฉลี่ยได้ ร้อยละ 84.40

The purposes of this research were 1) to analyze variables which discriminated the lecturers into two groups. First, the group did not involve in learning activity projects and the second one involved in learning activity projects. 2) to determine the discriminant function equation which correctly classified the two groups.

The sample were divided in two groups, First, the group did not involve in the promoting learner center activity project, second: the group involved in the activity.

Data were collected by self administrated questionnaire, and were analyzed by mean, standard deviation, t-test and discriminant analysis with a stepwise method.

The major findings were as followed:

1. The variables which discriminated the lecturers into two groups consisted of eight variables namely: 1) work experiences, 2) enhancing student competency, 3) self esteem, 4) accepted by colleagues, 5) accepted by superiors, 6) upgrade the SAR, 7) team work and 8) budget and the media support.

2. Discriminant function equation for the group which did not involved in the learning activity project, consisted of 82.10%, and the group which involved in the activities was 86.30 %, correctly classified, on average of 84.40 % accuracy.