

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องอินเทอร์เน็ตบรอดคาสต์ตั้งนวัตกรรมสร้างสรรค์ด้านการศึกษาไทยเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศไทย เป็นโครงการวิจัยต่อเนื่องโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ (Phase) ในที่นี้ขอนำเสนอผลการวิจัยในระยะที่ 1 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบบูรณาการ (Integrated Approaches) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) กับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเรื่องวงจรการพัฒนากระบวนการ (System Development Life Cycle: SDLC) เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการออกแบบกระบวนการวิจัยซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

- 1.1 ผลการศึกษาศักยภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก
- 1.2 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง (Fact Finding)
- 1.3 การสร้างต้นแบบของ SET-TOP-BOX
- 1.4 ผลการศึกษากการประเมินผลการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

- 2.1 ผลการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus groups)
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบและเนื้อหารายการ
- 2.3 ผลการประชุม (Working group) เพื่อสร้างแบบของ SET-TOP-BOX
- 2.4 ผลการประชุมเพื่อจัดหาระบบ SDIB

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) มีรายละเอียดครอบคลุมถึง ผลการศึกษาศักยภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และผลการศึกษาระเบียบผลการฝึกอบรม มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการศึกษาศักยภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก

การศึกษาศักยภาพปัจจุบันของการใช้ ICT ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กทั่วประเทศโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 1,000 ชุด โดยมีผู้ตอบกลับมาทั้งสิ้น 948 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.8

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 3 ความต้องการรูปแบบรายการสาระที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ข้อคำถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามเพศพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 และเป็นผู้หญิงจำนวน 930 คน คิดเป็นร้อยละ 98.10 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	18	1.90
หญิง	930	98.10
รวม	948	100

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ผู้ดูแลเด็กเล็ก	611	64.45	1
ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก	205	21.62	2
ครูพี่เลี้ยง	82	8.65	3
ผู้บริหาร อบต.	1	0.11	6
อื่นๆ	8	0.84	5
ไม่ระบุ	41	4.32	4

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าตำแหน่งผู้ดูแลเด็กเล็กมีจำนวนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือ 611 คน คิดเป็นร้อยละ 64.45 อันดับ 2 คือ ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็กจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62 อันดับ 3 คือ ครูพี่เลี้ยงจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 8.65 และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหาร อบต. จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ต่ำกว่า 25 ปี	18	1.90	5
26-30 ปี	199	20.99	3
31-35 ปี	248	26.16	2
36-40 ปี	182	19.20	4
มากกว่า 40 ปี	295	31.12	1
ไม่ระบุ	6	0.63	6

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุมากกว่า 40 ปีอันดับหนึ่ง จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 31.12 อันดับ 2 คือ อายุ 31-35 ปี จำนวน 26.16 คน คิดเป็นร้อยละ 26.16 อันดับ 3 คือ อายุ 26-30 ปี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 20.99 และอันดับสุดท้ายคือ ไม่ระบุอายุ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	455	48.00	2
ปริญญาตรี	474	50.00	1
ปริญญาโท	1	0.11	4
ไม่ระบุ	18	1.90	3

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าระดับการศึกษาสูงสุดที่ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ปริญญาตรี จำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 อันดับ 2 คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 455 คน คิดเป็น 48.00 อันดับ 3 คือ ไม่ระบุ จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 1.90 และอันดับสุดท้าย คือ ปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 9 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกการใช้ ICT

การใช้ ICT	จำนวน	ร้อยละ
เป็น	761	80.27
ไม่เป็น	187	19.73

ความสามารถในการใช้ ICT ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าจากผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถใช้ ICT เป็นจำนวน 761 คิดเป็นร้อยละ 80.27 และไม่เป็นจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 19.73 ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 10 วิธีการเรียนรู้ในการใช้ ICT

วิธีการเรียนรู้การใช้ ICT	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	224	23.60	1
จากการปฏิบัติงาน	144	15.23	2
จากคำแนะนำของเพื่อน	127	13.42	3
การเรียนรู้ในชั้นเรียน	114	12.05	6
คำแนะนำของอาจารย์	107	11.24	4
ฝึกอบรมระยะสั้น	82	8.68	7
การฝึกงาน	30	3.18	8
ได้รับคำแนะนำจากบุตรหลาน/ญาติ	5	0.50	9
ไม่ระบุ	115	12.11	5

ผู้ตอบแบบสอบถามมีวิธีการเรียนรู้ในการใช้ ICT พบว่า วิธีการเรียนรู้ในการใช้ ICT อันดับ 1 คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 อันดับ 2 คือ จากการปฏิบัติงาน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 15.23 อันดับ 3 คือ จากคำแนะนำของเพื่อน จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 13.42 อันดับ 4 คือ คำแนะนำของอาจารย์ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 อันดับ 5 คือ ไม่ระบุ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 12.11 อันดับ 6 คือ การเรียนรู้ในชั้นเรียน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05 อันดับ 7 คือ การฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 8.68 อันดับ 8 คือ การฝึกงาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 3.18 และ อันดับสุดท้าย คือ ได้รับคำแนะนำจากบุตรหลาน/ญาติ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 11 ความรู้เกี่ยวกับ ICT

มีความรู้เกี่ยวกับ ICT ในด้าน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล	292	30.81	1
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	194	20.51	2
ส่วนประกอบและระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์	161	16.96	4
การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail)	72	7.57	5
ระบบเครือข่าย	44	4.69	6
การเขียนโปรแกรมภาษาต่างๆ	19	1.97	7
อื่นๆ	1	0.15	8
ไม่ระบุ	164	17.34	3

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้เกี่ยวกับ ICT ในด้านต่างๆ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลสูงเป็นอันดับ 1 จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 30.81 อันดับ 2 คือ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จำนวน 194 คิดเป็นร้อยละ 20.51 อันดับ 3 คือ ไม่ระบุ จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 17.34 อันดับ 4 คือ ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 16.96 อันดับ 5 คือ การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 7.57 อันดับ 6 คือ ความรู้เกี่ยวกับระบบเครือข่าย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 อันดับ 7 คือ การเขียนโปรแกรมต่างๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.97 และอันดับสุดท้ายคือ การใช้งานในลักษณะอื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 12 ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์

ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
น้อยกว่า 1 ปี	189	19.97	3
1-2 ปี	225	23.78	1
3-4 ปี	154	16.29	5
5 ปีขึ้นไป	196	20.63	2
ไม่ระบุ	183	19.32	4

ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า ประสิทธิภาพการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้ตอบแบบสอบถาม อันดับ 1 คือ 1-2 ปี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 23.78 อันดับ 2 คือ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 อันดับ 3 คือ น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 19.97 อันดับ 4 คือ 3-4 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 16.29 และอันดับสุดท้ายคือ ไม่ระบุ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 19.32 ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 13 ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต

ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
น้อยกว่า 1 ปี	264	27.86	1
1-2 ปี	222	23.39	3
3-4 ปี	131	13.80	4
5 ปีขึ้นไป	101	10.64	5
ไม่ระบุ	230	24.31	2

ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม อันดับ 1 คือ ใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 27.86 อันดับ 2 คือ ไม่ระบุ จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 24.31 อันดับ 3 คือ 1-2 ปี จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 23.39 อันดับ 4 คือ 3-4 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 และอันดับสุดท้าย คือ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 10.64 ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 14 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวใช้ที่บ้าน

มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ส่วนตัวที่บ้าน	จำนวน	ร้อยละ
มี	744	78.45
ไม่มี	184	19.45
ไม่ระบุ	20	2.10

ผู้ตอบแบบสอบถามมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวใช้ที่บ้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวใช้ที่บ้านเป็นจำนวน 744 คน คิดเป็นร้อยละ 78.45 ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวใช้ที่บ้าน จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 19.45 และไม่ระบุ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 ดังตารางที่ 14

ตอนที่ 2 สภาพการใช้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของครูผู้ดูแลเด็กเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 สภาพการใช้คอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การใช้คอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่านักศึกษาในโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เคยใช้คอมพิวเตอร์ที่มีให้บริการที่ศูนย์การศึกษา จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 30.27 และไม่เคยใช้จำนวน 661 คน คิดเป็นร้อยละ 69.73 ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการที่ศูนย์การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เคย	287	30.27
ไม่เคย	661	69.73

ตารางที่ 16 เหตุผลที่ไม่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เหตุผลที่ไม่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการที่ศูนย์การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
เนื่องจากระยะทางไกลจากบ้านมายังศูนย์การศึกษา	223	23.56	1
มีจำนวนคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการไม่เพียงพอ	215	22.67	2
ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น/ไม่เก่ง/ไม่เคยเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	169	17.78	3
ไม่ค่อยมีเวลาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	169	17.78	3
คอมพิวเตอร์ที่ไว้ให้บริการไม่ค่อยว่าง	39	4.14	4
ยังไม่มีเวลาจำเป็นต้องใช้ข้อมูล	38	4	5
เจ้าหน้าที่ไม่เปิดให้บริการ	34	3.56	6
มีการสอนทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ	25	2.67	7
ที่ศูนย์ยังไม่มีไฟฟ้า	8	0.89	9
เวลาทำกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยส่วนมากเป็นการลงมือปฏิบัติ	9	0.92	8
เน้นการหาข้อมูลในห้องสมุดมากกว่า	5	0.57	12
มีตัวแทนหัวหน้าห้องไปใช้แทนทุกครั้ง	6	0.68	11
ไม่ได้เรียนภาคปฏิบัติ	7	0.78	10

เหตุผลที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยมีให้บริการ พบว่า เหตุผลอันดับหนึ่งที่นักศึกษาไม่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์การศึกษา คือ ระยะเวลาไกลจากบ้านมาศูนย์การศึกษา จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 23.56 อันดับ 2 คือ มีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 22.67 อันดับ 3 คือ ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น/ไม่เก่ง/ไม่เคยเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และไม่ค่อยมีเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78 อันดับ 4 คือ คอมพิวเตอร์ที่มีให้บริการไม่ค่อยว่าง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14 อันดับ 5 คือ ยังไม่มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 4 อันดับ 6 คือ เจ้าหน้าที่ไม่เปิดให้บริการ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 3.56 อันดับ 7 คือ มีการสอนทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 อันดับ 8 คือ เวลาทำกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยส่วนมากเป็นการลงมือปฏิบัติ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.92 อันดับ 10 คือ ไม่ได้เรียนภาคปฏิบัติ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78 อันดับ 11 คือ มีตัวแทนหัวหน้าห้องไปใช้แทนทุกครั้ง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 และอันดับสุดท้าย คือ เน้นการหาข้อมูลในห้องสมุดมากกว่า จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 17 การใช้งานคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ที่ห้องสมุด/สำนักวิทยบริการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

พฤติกรรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
1-2 ครั้ง	110	11.60	3
3-4 ครั้ง	14	1.48	4
5-6 ครั้ง	5	0.53	5
ทุกวัน	3	0.32	6
ไม่เคยใช้	329	34.70	2
ไม่ระบุ	487	51.37	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้งานคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ที่ห้องสมุด/สำนักวิทยบริการศูนย์การศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่ระบุพฤติกรรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ที่ห้องสมุด/สำนักวิทยบริการศูนย์การศึกษา จำนวน 487 คน คิดเป็นร้อยละ 51.37 อันดับ 2 คือ ไม่เคยใช้งาน

จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 อันดับ 3 คือ ใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 110 คิดเป็นร้อยละ 11.60 อันดับ 4 คือ ใช้ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 อันดับ 5 คือ ใช้ 5-6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.53 และอันดับสุดท้าย คือ ใช้ทุกวันจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 18 การใช้งานคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ที่บ้าน

พฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้าน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
1-2 ครั้ง	169	17.83	2
3-4 ครั้ง	153	16.14	3
5-6 ครั้ง	62	6.54	6
ทุกวัน	139	14.66	5
ไม่เคยใช้	149	15.72	4
ไม่ระบุ	276	29.11	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้งานคอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ที่บ้าน พบว่า พฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้านของนักศึกษาอันดับ 1 คือไม่ระบุ จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 อันดับ 2 คือ ใช้ 1-2 ต่อสัปดาห์ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 17.83 อันดับ 3 คือ ใช้ 3-4 ครั้ง จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 16.14 อันดับ 4 คือ ไม่เคยใช้ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 15.72 อันดับ 5 คือ ใช้ทุกวัน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 14.66 และอันดับสุดท้ายคือ ใช้ 5-6 ครั้ง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54

ตารางที่ 19 การใช้งานคอมพิวเตอร์ที่ทำงาน

พฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ที่ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
1-2 ครั้ง	159	16.77	3
3-4 ครั้ง	105	11.08	4
5-6 ครั้ง	100	10.55	5
ทุกวัน	45	4.75	6
ไม่เคยใช้	182	19.20	2
ไม่ระบุ	357	37.66	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้งานคอมพิวเตอร์ที่ทำงาน พบว่าพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ที่ทำงานของนักศึกษา อันดับ 1 คือ ไม่ระบุ จำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 37.66 อันดับ 2 คือ ไม่เคยใช้ จำนวน 182 คิดเป็นร้อยละ 19.20 อันดับ 3 คือ ใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 16.77 อันดับ 4 คือ ใช้ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 11.08 อันดับ 5 คือ ใช้ 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 10.55 และอันดับสุดท้ายคือ ใช้ทุกวัน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 4.75

ตารางที่ 20 การใช้งานคอมพิวเตอร์ที่อื่นๆ

พฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ที่อื่นๆ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
1-2 ครั้ง	41	4.32	2
3-4 ครั้ง	2	0.21	4
5-6 ครั้ง	4	0.42	3
ทุกวัน	2	0.21	4
ไม่เคยใช้	0	0.00	5
ไม่ระบุ	899	94.83	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้งานคอมพิวเตอร์ในที่อื่นๆ พบว่าพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ที่อื่นๆ อันดับ 1 คือ ไม่ระบุสถานที่ใช้ จำนวน 899 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 อันดับ 2 คือ ใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 อันดับ 3 คือ ใช้ 5-6 ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 0.42 อันดับ 4 คือ ใช้ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์และใช้ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 0.21 และอันดับสุดท้าย คือ ไม่เคยใช้ จำนวน 0 คน ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 21 วัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์การใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การพิมพ์งานเอกสาร	154	16.27	1
ทำรายงานส่งอาจารย์	143	15.07	2
ทำโครงการประกอบการเรียน	121	12.73	3
ดูหนัง ฟังเพลง	94	9.91	4
ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	90	9.46	5
สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	83	8.77	6
เล่นเกมคอมพิวเตอร์	71	7.45	7
ติดตามข้อมูลข่าวสาร	58	6.09	8
นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	48	5.04	9
ดาวน์โหลดโปรแกรมต่างๆ	23	2.44	11
รับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	15	1.53	12
Chat	11	1.17	13
อื่นๆ	1	0.12	14
ไม่ระบุ	37	3.95	10

ผู้ตอบแบบสอบถามวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ พบว่า วัตถุประสงค์ที่นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์เพื่อประกอบการทำกิจกรรม/ภารกิจ อันดับ 1 คือ การพิมพ์เอกสาร จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 อันดับ 2 คือ ทำรายงานส่งอาจารย์ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 15.07 อันดับ 3 คือ ทำโครงการประกอบการเรียน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 12.73 อันดับ 4 คือ ดูหนัง ฟังเพลง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 9.91 อันดับ 5 คือ ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 9.46 อันดับ 6 คือ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 อันดับ 7 คือ เล่นเกมคอมพิวเตอร์ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 7.45 อันดับ 8 คือ ติดตามข้อมูลข่าวสาร จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09 อันดับ 9 คือ นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 5.04 อันดับ 10 คือ ไม่ระบุ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95 อันดับ 11 คือ ดาวน์โหลดโปรแกรมต่างๆ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 อันดับ 12 คือ รับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 1.53 อันดับ 13 คือ Chat จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17 และอันดับสุดท้าย คือ อื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 22 การใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย

การใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	432	45.57
ไม่เคยใช้	516	54.43

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย พบว่าส่วนมากนักศึกษาไม่เคยใช้ฐานข้อมูลที่มหาวิทยาลัยมีให้บริการ จำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 54.43 และเคยใช้จำนวน 432 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57 ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 23 ความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย

ความถี่ในการใช้ฐานข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
1 ครั้งต่อสัปดาห์	133	30.79	2
2 ครั้งต่อสัปดาห์	36	8.33	3
3 ครั้งต่อสัปดาห์	9	2.08	4
4 ครั้งต่อสัปดาห์	4	0.93	5
ไม่ระบุ	250	57.87	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย พบว่าความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย อันดับ 1 คือ ไม่ระบุ จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 57.87 อันดับ 2 คือ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 30.79 อันดับ 3 คือ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อันดับ 4 คือ 3 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 และอันดับสุดท้าย คือ 4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93 ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 24 เหตุผลที่ไม่เคยใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย

เหตุผลที่ไม่เคยใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เก่ง	124	24	1
ไม่มีเวลาในการเข้าใช้	93	18	2
ไม่มีอินเทอร์เน็ต/เข้าอินเทอร์เน็ตไม่ได้	52	10	3
อยู่ไกลจากศูนย์การศึกษา	52	10	3
ไม่มีคอมพิวเตอร์บริการที่ศูนย์การศึกษา	41	8	4
ไม่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน	26	5	5
ยังไม่มีความต้องการใช้ข้อมูล	26	5	5
เข้าใช้บริการยาก รายละเอียดไม่ชัดเจน	26	5	5
ที่ทำงาน/บ้าน ไม่ได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ต	26	5	5
ใช้บริการฐานข้อมูลจากสถานที่อื่นมากกว่า	21	4	6
ไม่รู้ว่ามีฐานข้อมูลที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้บริการ	15	3	7
ฝากเพื่อนดูข้อมูลในฐานข้อมูลให้	5	1	8
ไม่สามารถดูผลการเรียนได้ด้วยตนเอง	5	1	8
มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้คอยให้บริการไม่เพียงพอ	5	1	8

เหตุผลที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่เคยใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย พบว่าเหตุผลที่นักศึกษาไม่เคยใช้ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย อันดับ 1 คือ ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เก่ง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 อันดับ 2 คือ ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 อันดับ 3 คือ ไม่มีอินเทอร์เน็ต/เข้าอินเทอร์เน็ตไม่ได้ และอยู่ไกลจากศูนย์การศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 อันดับ 4 คือ ไม่มีคอมพิวเตอร์บริการที่ศูนย์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 อันดับ 5 มี 4 เหตุผล คือ ไม่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน ยังไม่มีความต้องการข้อมูล เข้าใช้บริการยาก รายละเอียดไม่ชัดเจน และที่ทำงาน/บ้าน ไม่ได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ต จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 อันดับ 6 คือ ใช้บริการฐานข้อมูลจากสถานที่อื่นมากกว่า จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 อันดับ 7 คือ ไม่รู้ว่ามีฐานข้อมูลที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้บริการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 อันดับสุดท้าย คือ ฝากเพื่อนดูข้อมูลในฐานข้อมูลให้ ไม่สามารถดูผลการเรียนของตนเองได้ และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการไม่เพียงพอ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 25 วัตถุประสงค์ในการใช้ฐานข้อมูล

วัตถุประสงค์ในการใช้บริการฐานข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ใช้ประกอบการทำงานในหน้าที่	135	31.16	1
ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	99	22.86	2
ค้นหาหนังสือ วารสาร	89	20.6	3
อ้างอิงประกอบการเขียนรายงาน บทความ	68	15.83	4
อ้างอิงประกอบการทำวิทยานิพนธ์/ภาคินิพนธ์	9	2.01	6
อื่นๆ	5	1.26	7
ไม่ระบุ	27	6.28	5

ผู้ตอบแบบสอบถามมีวัตถุประสงค์ในการใช้ฐานข้อมูล พบว่า วัตถุประสงค์ในการใช้บริการฐานข้อมูล อันดับ 1 คือ ใช้ประกอบการทำงานในหน้าที่ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 31.16 อันดับ 2 คือ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 อันดับ 3 คือ ค้นหาหนังสือ วารสาร จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6 อันดับ 4 คือ อ้างอิงประกอบการเขียนรายงาน /บทความ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 15.83 อันดับ 5 คือ ไม่ระบุ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.28 อันดับ 6 คือ อ้างอิงประกอบการทำวิทยานิพนธ์/ภาคินิพนธ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01 และอันดับสุดท้าย คือ อื่นๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.26 ดังตารางที่

ตารางที่ 26 การใช้ฐานข้อมูลแต่ละฐาน

การใช้ฐานข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ERIC (ฐานข้อมูลสิ่งพิมพ์ทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ บริหาร การศึกษา)	114	26.44	1
TDC (วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ งานวิจัย บทความวารสารและหนังสือหายากฉบับภาษาไทย)	44	10.20	3
ACM Digital Library (ฐานข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ)	35	8.05	4
Proquest (ด้านการบริหารจัดการ)	34	7.76	5
H.W. Wilson (ทุกสาขาวิชา)	15	3.56	6
IEEE (สาขาวิชาด้านคอมพิวเตอร์)	14	3.16	7
e-Brary, e-Book (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์)	12	2.87	8
Emeral Insight (ด้านการบริหารจัดการ การตลาด การจัดการห้องสมุด)	9	2.16	9
Net-Library: e-book (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์)	12	2.87	8
Ebsco Host (ธุรกิจ การบริหาร การจัดการ)	9	2.01	10
ISI Web of Science (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมนุษยศาสตร์)	9	2.01	10
Science Direct (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์และพยาบาลศาสตร์)	7	1.72	11
J-Gate (ทุกสาขาวิชา)	7	1.58	12
Spinkler Link: e-Book (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์)	6	1.29	13
Spinkler Link: e-Journal (วิชาการแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์เคมี คณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์)	2	0.57	14
Dissertation Full Text (วิทยานิพนธ์ต่างประเทศฉบับเต็ม)	2	0.43	15
IEEE/IEE (สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและวิทยาการคอมพิวเตอร์)	1	0.14	16
ไม่ระบุ	103	23.89	2

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้ฐานข้อมูลแต่ละฐาน พบว่า นักศึกษาใช้ฐานข้อมูลมากที่สุด อันดับ 1 คือ ฐานข้อมูล ERIC จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 26.44 อันดับ 2 คือ ไม่ระบุจำนวน 103 คิดเป็นร้อยละ 23.89 อันดับ 3 คือ ฐานข้อมูล TDC จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 อันดับ 4 คือ ฐานข้อมูล ACM Digital Library จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05 อันดับ 5

คือ ฐานข้อมูล Proquest จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 7.76 โดยลำดับ ถึงอันดับสุดท้ายคือ ฐานข้อมูล IEE/IEE จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.14 ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 27 การใช้บริการที่ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
ประจำศูนย์การศึกษา

การให้บริการที่ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยประจำศูนย์การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เคย	414	43.67
ไม่เคย	534	56.33

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้บริการที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยประจำศูนย์การศึกษา พบว่าส่วนมากนักศึกษาไม่เคยใช้บริการที่ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยประจำศูนย์การศึกษา จำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 56 และเคยใช้ จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 44 ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 28 ความถี่ในการใช้บริการจากบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ
มหาวิทยาลัยประจำศูนย์การศึกษา

ความถี่ในการใช้บริการบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศประจำศูนย์การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
1 ครั้งต่อสัปดาห์	118	28.50	2
2 ครั้งต่อสัปดาห์	29	7.00	3
3 ครั้งต่อสัปดาห์	3	0.72	4
4 ครั้งต่อสัปดาห์	1	0.24	5
ไม่ระบุ	263	63.54	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความถี่ในการใช้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยประจำศูนย์การศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่ระบุนความถี่ในการใช้บุคลากร มากที่สุด จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 63.54 อันดับ 2 คือ ใช้ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 อันดับ 3 คือ ใช้ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 อันดับ 4 คือ ใช้ 3 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.72 และอันดับสุดท้าย คือ ใช้ 4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 29 เหตุผลของการไม่เคยใช้บริการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศประจำศูนย์การศึกษา

เหตุผลของการไม่เคยใช้บริการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศประจำศูนย์การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
อยู่ไกลจากศูนย์การศึกษา ไม่สะดวกในการเดินทาง	169	31.58	1
บุคลากรที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	84	15.79	2
ไม่มีเวลา	56	10.53	3
เกรงใจเจ้าหน้าที่	56	10.53	3
ยังไม่มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูล	42	7.89	4
สืบค้นข้อมูลเองได้	28	5.26	5
ไม่มีคอมพิวเตอร์ไว้คอยให้บริการ	28	5.26	5
ยังไม่พบปัญหาหรือข้อสงสัย	28	5.26	5
บริเวณที่อยู่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	14	2.63	6
หัวหน้าห้องเป็นผู้ติดต่อ	14	2.63	6
ไม่ทราบว่ามีบริการให้บริการในส่วนนี้	14	2.64	6

ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลของการไม่ใช้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยประจำศูนย์ พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาไม่เคยใช้บริการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศประจำศูนย์การศึกษา อันดับ 1 คือ อยู่ไกลจากศูนย์การศึกษา ไม่สะดวกในการเดินทาง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 อันดับ 2 คือ บุคลากรที่ให้บริการมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 อันดับ 3 คือ ไม่มีเวลา เกรงใจเจ้าหน้าที่ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 เรียงตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ หัวหน้าห้องเป็นผู้ติดต่อและไม่ทราบว่ามีบริการให้บริการในส่วนนี้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.64 ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 30 การใช้บริการจากบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมให้

การใช้บริการจากบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมให้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การให้คำปรึกษาแนะนำ	123	29.67	1
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อปฏิบัติในการเข้าใช้บริการต่างๆ	64	15.42	2
การสืบค้นฐานข้อมูล	52	12.68	3
การใช้คอมพิวเตอร์	47	11.24	4
การใช้อินเทอร์เน็ต	28	6.67	6
การให้ความช่วยเหลือแก้ไขเมื่อคอมพิวเตอร์ขัดข้อง	21	5.1	7
การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	18	4.44	8
การใช้งานโปรแกรม	17	4.05	9
อื่นๆ	1	0.13	10
ไม่ระบุ	44	10.6	5

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้บริการของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยประจำศูนย์การศึกษา พบว่านักศึกษาใช้บริการจากบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมให้ ดังนี้ อันดับ 1 การให้คำปรึกษาแนะนำ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67 อันดับ 2 คือ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อปฏิบัติในการเข้าใช้บริการต่างๆ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 15.42 อันดับ 3 คือ การสืบค้นฐานข้อมูล จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 12.68 เรียงตามลำดับ และอันดับสุดท้ายคือ การให้บริการอื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 31 การใช้บริการจากบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมให้

การใช้ wireless (เครือข่ายไร้สาย)	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	162	17.09
ไม่เคยใช้	786	82.91

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้เครือข่ายไร้สาย (Wireless) ของศูนย์การศึกษา พบว่า นักศึกษามากกว่าไม่เคยใช้เครือข่ายไร้สาย (Wireless) ของศูนย์การศึกษา มีจำนวน 786 คน คิดเป็นร้อยละ 82.91 และเคยใช้ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 17.09 ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 32 เหตุผลในการไม่เคยใช้ Wireless (เครือข่ายไร้สาย)

เหตุผลในการไม่เคยใช้ Wireless (เครือข่ายไร้สาย)	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ไม่สะดวกในการเดินทางมาใช้ที่ศูนย์การศึกษา	188	23.88	1
ยังเข้าระบบไม่เป็น/ยังใช้ไม่คล่อง	188	23.88	1
ไม่มีระบบ Wireless ให้บริการ	129	16.42	2
ไม่มีเวลา/เลิกเรียนแล้วกลับบ้านเลย	117	14.93	3
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook)	70	8.96	4
ไม่ทราบ/ไม่รู้ว่ามิให้บริการตรงจุดไหนบ้าง	47	5.97	5
ไม่มีคอมพิวเตอร์ประจำศูนย์	24	2.99	6
ไม่มีอุปกรณ์/ไม่ได้นำคอมพิวเตอร์มาด้วย	23	2.97	7

ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลการไม่ใช้เครือข่ายไร้สาย (Wireless) ของศูนย์การศึกษา พบว่า เหตุผลของการไม่เคยใช้เครือข่ายไร้สาย (Wireless) ที่ศูนย์การศึกษา อันดับ 1 คือ ไม่สะดวกในการเดินทางมาใช้ที่ศูนย์การศึกษาและ ยังเข้าระบบไม่เป็น/ยังใช้ไม่คล่อง จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 23.88 อันดับ 2 คือ ไม่มีระบบ Wireless ให้บริการ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42 อันดับ 3 คือ ไม่มีเวลา/เลิกเรียนแล้วต้องกลับบ้านเลย จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93 เรียงตามลำดับ และอันดับสุดท้ายคือ ไม่มีอุปกรณ์/ไม่ได้นำคอมพิวเตอร์มาด้วย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97 ดังตารางที่ 32

2.2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศูนย์การศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตสำหรับการเรียนการสอนในโครงการร่วมมือของกรม
ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 33 ระดับปัญหาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (Hardware)

ด้านเครื่อง คอมพิวเตอร์ (Hardware)	ระดับปัญหา					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปาน กลาง (%)	น้อย (%)	น้อย ที่สุด(%)			
จำนวนเครื่องไม่ เพียงพอกับความ ต้องการ	13.68	28.21	40.17	1.023	4.70	3.33	1.02	ปานกลาง
เครื่องคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพต่ำ	6.96	15.22	50.87	19.57	7.39	2.95	0.96	ปานกลาง
เครื่องคอมพิวเตอร์ ล้าสมัย	7.89	11.84	44.74	25.44	10.09	2.82	1.03	ปานกลาง
เครื่องคอมพิวเตอร์ ขัดข้องบ่อย	9.87	16.57	41.70	24.66	7.17	2.97	1.04	ปานกลาง
เครื่องคอมพิวเตอร์ มีไวรัส	13.33	18.22	41.33	20.89	6.22	3.12	1.07	ปานกลาง
จำนวนอุปกรณ์ ต่างๆ ไม่พอ	9.73	26.55	43.36	16.81	3.54	3.22	0.95	ปานกลาง
อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์มี ประสิทธิภาพต่ำ	6.25	14.75	45.98	26.34	6.70	2.88	0.95	ปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับปัญหาในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์การศึกษาของ
มหาวิทยาลัย พบว่า ระดับปัญหาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (Hardware) โดยรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง อันดับ 1 คือ จำนวนเครื่องไม่เพียงพอกับความต้องการ มีค่าเฉลี่ย 3.33 และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 1.02 อันดับที่ 2 คือ จำนวนอุปกรณ์ต่างๆ ไม่พอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มี

ค่าเฉลี่ย 3.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อันดับที่ 3 คือ เครื่องคอมพิวเตอร์มีไวรัส มีค่าเฉลี่ย 3.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 อันดับที่ 4 คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องบ่อย มีค่าเฉลี่ย 2.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04 อันดับที่ 5 คือ เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 2.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อันดับที่ 6 คือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ มีค่าเฉลี่ย 2.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 และอันดับสุดท้าย คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ล้าสมัย มีค่าเฉลี่ย 2.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 34 ปัญหาการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Software)

ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Software)	ระดับปัญหา					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
โปรแกรมไม่ตรงกับการใช้งาน	4.93	18.83	39.46	27.35	9.42	2.83	1.00	ปานกลาง
โปรแกรมที่ติดตั้งประจำแต่ละเครื่องไม่มีความหลากหลาย	5.83	16.59	41.26	27.80	8.52	2.83	0.99	ปานกลาง
โปรแกรมประสิทธิภาพต่ำ	4.95	15.77	41.44	28.38	9.46	2.78	0.98	ปานกลาง
โปรแกรมล้าสมัย	5.41	12.61	38.29	32.88	10.81	2.69	1.00	ปานกลาง
โปรแกรมขัดข้องบ่อย	6.73	13.90	39.01	31.84	8.52	2.78	1.01	ปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับปัญหาในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่า ปัญหาการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Software) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อันดับ 1 คือ โปรแกรมไม่ตรงกับการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย 2.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และโปรแกรมที่ติดตั้งประจำแต่ละเครื่องไม่มีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 2.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อันดับ 2 คือ โปรแกรมขัดข้อง มีค่าเฉลี่ย 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.013 และโปรแกรมประสิทธิภาพต่ำ มีค่าเฉลี่ย 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 และอันดับสุดท้าย คือ โปรแกรมล้าสมัย มีค่าเฉลี่ย 2.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 35 สภาพการพื้นฐานข้อมูลที่ใช้บริการของมหาวิทยาลัย

ด้านฐานข้อมูล	ระดับปัญหา					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
ขาดความรู้ความเข้าใจการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล	8.17	23.38	46.76	18.03	3.66	3.14	0.93	ปานกลาง
ฐานข้อมูลที่มีให้ใช้งานไม่ตรงกับความต้องการ	3.95	17.51	47.46	25.99	5.08	2.89	0.88	ปานกลาง
คำอธิบายขั้นตอนการสืบค้นฐานข้อมูลไม่ชัดเจน	3.48	15.65	49.28	26.09	5.51	2.86	0.87	ปานกลาง
วิธีการสืบค้นฐานข้อมูลยุ่งยาก	3.12	17.56	47.31	27.20	4.82	2.87	0.86	ปานกลาง
ใช้เวลานานในการสืบค้นข้อมูล	4.02	20.40	46.84	24.43	4.31	2.95	0.88	ปานกลาง
ข้อมูลที่สืบค้นได้ล้าสมัย	2.90	16.52	46.67	26.96	6.96	2.81	0.89	ปานกลาง
ข้อมูลที่สืบค้นได้ไม่ตรงกับความต้องการ	3.14	16.00	45.14	27.43	8.29	2.78	0.92	ปานกลาง
ข้อมูลที่สืบค้นได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ	3.82	17.94	44.41	27.35	6.47	2.85	0.92	ปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับปัญหาการพื้นฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย พบว่า สภาพการพื้นฐานข้อมูลที่ใช้บริการของมหาวิทยาลัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อันดับที่ 1 คือ ขาดความรู้ความเข้าใจการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล มีค่าเฉลี่ย 3.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อันดับที่ 2 คือ ใช้เวลานานในการสืบค้นข้อมูล มีค่าเฉลี่ย 2.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อันดับที่ 3 คือ ฐานข้อมูลที่มีให้ใช้งานไม่ตรงกับความต้องการ มีค่าเฉลี่ย 2.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อันดับที่ 4 คือ วิธีการสืบค้นฐานข้อมูลยุ่งยาก มีค่าเฉลี่ย 2.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อันดับที่ 5 คือ คำอธิบายขั้นตอนการสืบค้นฐานข้อมูลไม่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 2.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อันดับที่ 6 คือ ข้อมูลที่สืบค้นได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ มีค่าเฉลี่ย 2.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อันดับที่ 7 คือ ข้อมูลที่สืบค้น

ได้ล้าสมัย มีค่าเฉลี่ย 2.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 และอันดับสุดท้าย คือ ข้อมูลที่สืบค้น
 ได้ไม่ตรงกับความต้องการ มีค่าเฉลี่ย 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 36 ด้านบุคลากรที่ให้บริการ

ด้านบุคลากร	ระดับปัญหา					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
จำนวนเจ้าหน้าที่ให้บริการไม่เพียงพอ	5.98	21.37	44.73	21.94	5.98	2.99	0.95	ปานกลาง
ขาดความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	3.48	16.81	43.77	28.70	7.25	2.81	0.92	ปานกลาง
ขาดมนุษยสัมพันธ์ในการให้บริการ	4.29	13.71	41.14	38	10.86	2.71	0.97	ปานกลาง
ขาดความกระตือรือร้นในการให้บริการ	4.58	16.05	37.82	31.81	9.74	2.74	0.99	ปานกลาง
ไม่เต็มใจให้บริการ	2.31	13.54	36.89	34.01	13.26	2.58	0.96	ปานกลาง
ไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระเบียบข้อปฏิบัติในการให้บริการ	4.41	15.59	39.12	29.12	11.76	2.72	1.00	ปานกลาง
ขาดทักษะเรื่องการบริหาร	2.31	12.43	40.75	32.08	12.43	2.60	0.93	ปานกลาง
ไม่สามารถตอบสนองของความต้องการได้	3.79	11.66	43.44	27.70	13.41	2.65	0.98	ปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับปัญหาด้านบุคลากรที่ให้บริการ พบว่า ด้านบุคลากรที่ให้บริการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อันดับที่ 1 คือ จำนวนเจ้าหน้าที่ให้บริการไม่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 2.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อันดับที่ 2 คือ ขาดความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ย 2.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อันดับที่ 3 คือ ขาดความกระตือรือร้นในการให้บริการ มีค่าเฉลี่ย 2.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อันดับที่ 4 คือ ไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระเบียบข้อปฏิบัติในการให้บริการ มีค่าเฉลี่ย 2.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อันดับที่ 5 คือ ขาดมนุษยสัมพันธ์ในการให้บริการ มีค่าเฉลี่ย 2.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อันดับที่ 6 คือ ไม่สามารถตอบสนองของความต้องการได้ มีค่าเฉลี่ย 2.65 และส่วนเบี่ยงเบน

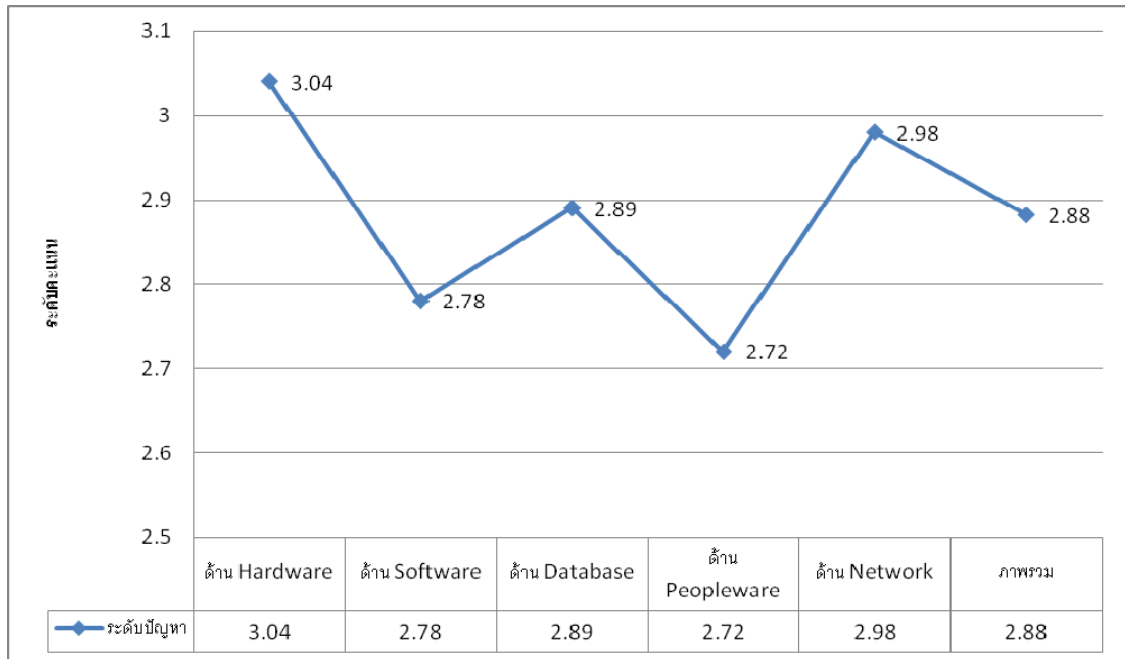
มาตรฐาน 0.98 อันดับที่ 7 คือ ขาดทักษะเรื่องการบริการ มีค่าเฉลี่ย 2.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 และอันดับสุดท้าย คือ ไม่เต็มใจให้บริการ มีค่าเฉลี่ย 2.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 37 ด้านระบบเครือข่าย (Network) อินเทอร์เน็ต

ด้านเครือข่าย	ระดับปัญหา					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
คู่สายโทรศัพท์ที่ให้บริการไม่เพียงพอ	10.46	16.99	43.79	23.53	5.23	3.04	1.01	ปานกลาง
สายโทรศัพท์หลุดบ่อย	9.09	16.88	45.45	22.08	6.49	3.00	1.01	ปานกลาง
วิธีการเชื่อมต่อยุ่งยาก	8.44	14.94	46.10	25.32	5.19	2.96	0.97	ปานกลาง
ถูกตัดออกจากระบบก่อนเวลาที่กำหนดไว้	7.84	11.76	47.71	26.80	5.88	2.89	0.96	ปานกลาง
ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ	7.84	11.76	45.75	26.14	8.50	2.84	1.00	ปานกลาง
มีไวรัสแพร่กระจาย	10.46	12.42	47.71	24.84	4.58	2.99	0.99	ปานกลาง
จำกัดเนื้อที่ในการจัดเก็บข้อมูล	7.43	19.59	44.59	21.62	6.76	2.99	0.99	ปานกลาง
การดาวน์โหลดข้อมูลช้า	8.11	19.59	47.30	18.29	6.08	3.05	0.97	ปานกลาง
จุดให้บริการ Wireless Lan มีน้อย	10.88	21.09	42.86	21.09	4.08	3.14	1.00	ปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับปัญหาด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า ด้านระบบเครือข่าย (Network) อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อันดับที่ 1 คือ จุดให้บริการ Wireless Lan มีน้อย มีค่าเฉลี่ย 3.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อันดับที่ 2 คือ การดาวน์โหลดข้อมูลช้า มีค่าเฉลี่ย 3.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อันดับที่ 3 คือ คู่สายโทรศัพท์ที่ให้บริการไม่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 อันดับที่ 4 คือ สายโทรศัพท์หลุดบ่อย มีค่าเฉลี่ย 3.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 อันดับที่ 5 คือ จำกัดเนื้อที่ในการจัดเก็บข้อมูล มีค่าเฉลี่ย 2.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 และมีไวรัสแพร่กระจาย มีค่าเฉลี่ย 2.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.990 อันดับที่ 6 คือ วิธีการเชื่อมต่อยุ่งยาก มีค่าเฉลี่ย 2.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อันดับที่ 7 คือ ถูกตัดออกจากระบบก่อนเวลาที่กำหนดไว้ มี

ค่าเฉลี่ย 2.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 และอันดับสุดท้าย คือ ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ มีค่าเฉลี่ย 2.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ดังตารางที่ 37



ภาพที่ 29 สรุประดับปัญหาด้านการใช้ ICT ของนักศึกษาในโครงการความร่วมมือ

จากภาพที่ 29 พบว่า ระดับปัญหาการใช้ ICT ของนักศึกษาในโครงการความร่วมมือ อยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88) หากจำแนกตามรายด้าน พบว่า มีปัญหามากที่สุด คือ ด้าน Hardware ด้าน Network ด้าน Database ด้าน Software และด้าน People ware (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04, 2.98, 2.89, 2.78 และ 2.72) ตามลำดับ

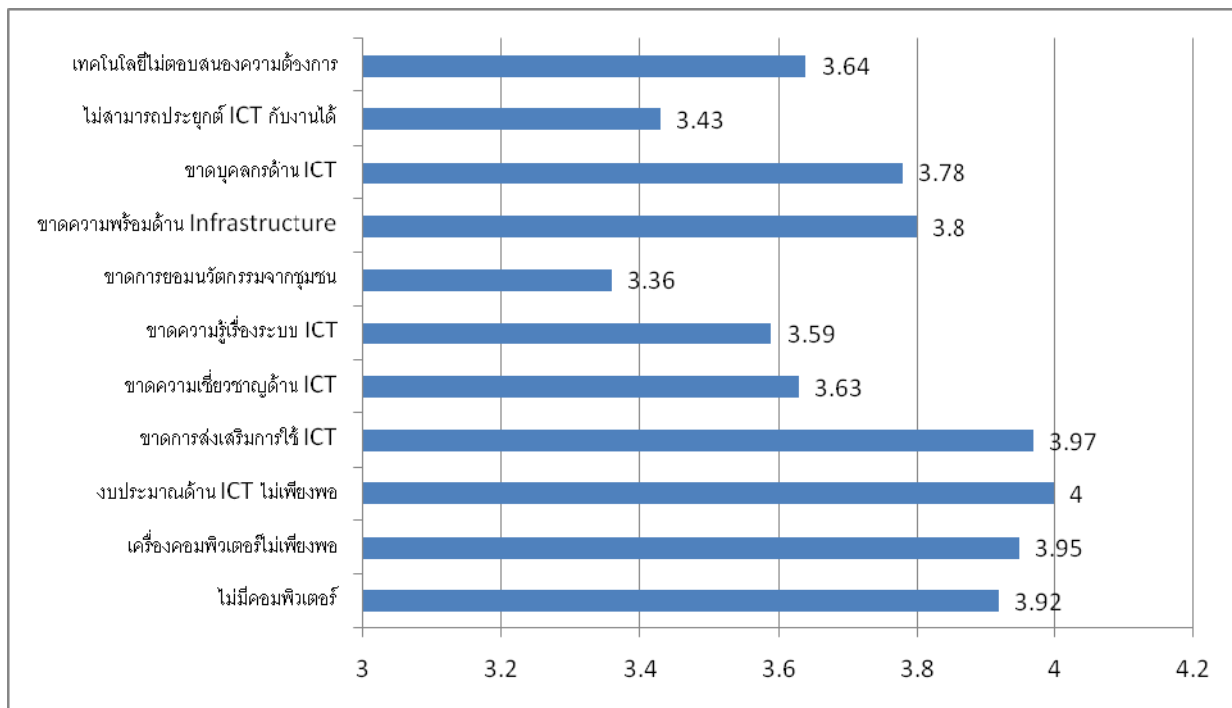
2.3 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

ตารางที่ 38 ระดับปัญหาการใช้ ICT ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์การบริหารส่วนตำบล

สภาพการใช้ ICT ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์การบริหารส่วนตำบล	ระดับปัญหา					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	53.37	14.48	12.88	9.45	9.82	3.92	1.38	มาก
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	50.26	19.09	14.81	7.01	8.83	3.95	1.131	มาก
งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ	49.57	22.34	14.16	6.47	7.45	4.00	1.25	มาก
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน	47.14	23.63	15.59	6.82	6.82	3.97	1.23	มาก
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	32.18	22.19	29.10	9.37	7.15	3.63	1.22	มาก
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	28.30	25.16	30.31	9.69	6.54	3.59	1.18	มาก
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	19.90	23.19	35.87	15.21	5.83	3.36	1.13	

ตารางที่ 38 (ต่อ)

สภาพการใช้ ICT ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและองค์การ บริหารส่วนตำบล	ระดับปัญหา					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปาน กลาง (%)	น้อย (%)	น้อย ที่สุด (%)			
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่อระบบ อินเทอร์เน็ต	37.97	25.57	20.63	9.75	6.08	3.80	1.21	มาก
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีมา ช่วยให้ความรู้	33.42	30.09	22.93	8.01	5.55	3.78	1.15	มาก
ไม่สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ ปฏิบัติ	22.36	24.97	33.17	12.42	7.08	3.43	1.16	ปาน กลาง
เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ใน ปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่สามารถตอบสนององความ ต้องการต่อการใช้งาน	32.74	23.53	25.58	11.25	6.91	3.64	1.23	ปาน กลาง



ภาพที่ 30 สรุปสภาพปัญหาการใช้ ICT ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์กรบริหารส่วนตำบล

ผู้ตอบแบบสอบถามมี ระดับปัญหาสภาพการใช้ ICT ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์กรบริหารส่วนตำบล พบว่า ระดับปัญหาการใช้ ICT ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์กรบริหารส่วนตำบล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.25 อันดับที่ 2 คือ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 อันดับที่ 3 คือ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.131 อันดับที่ 4 คือ ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.38 อันดับที่ 5 คือ ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.21 อันดับที่ 6 คือ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีมาช่วยให้ความรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 อันดับที่ 7 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ในปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่สามารถตอบสนองความต้องการ

ต่อการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย 3.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 อันดับที่ 8 คือ ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.22 อันดับที่ 9 คือ ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 อันดับที่ 10 คือ ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 และอันดับสุดท้าย คือ ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 ดังตารางที่ 38 และภาพที่ 30

ตอนที่ 3 ความต้องการรูปแบบรายการ SDIB

ตารางที่ 39 ความต้องการด้านการอบรมรับความรู้เกี่ยวกับ ICT

ความต้องการด้านการอบรมเกี่ยวกับ ICT	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
ความต้องการอบรมความรู้เกี่ยวกับ Hardware	35.94	37.36	20.92	4.49	1.28	4.02	0.93	มาก
ความต้องการอบรมความรู้เกี่ยวกับ Software	34.63	37.61	21.92	4.54	1.30	4.00	0.93	มาก
ความต้องการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ฐานข้อมูล (Database) ของมหาวิทยาลัย	34.97	40.00	21.55	2.58	0.90	4.06	0.86	มาก
ความต้องการการอบรมเกี่ยวกับการใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ต	38.81	39.07	17.21	3.75	1.16	4.11	0.89	มาก

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ความต้องการด้านการรับรู้เกี่ยวกับ ICT	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
ความต้องการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ICT สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	45.22	35.54	15.03	3.31	0.89	4.21	0.87	มาก
ความต้องการอบรมเกี่ยวกับการใช้บริการของระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย	39.59	39.85	15.96	3.58	1.02	4.13	0.88	มาก
ความต้องการอบรมเกี่ยวกับระบบโทรคมนาคมและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	42.31	38.72	15.77	2.44	0.77	4.19	0.84	มาก
ความต้องการอบรมการใช้ระบบ ICT ขั้นพื้นฐาน	42.91	36.88	16.80	2.62	0.79	4.19	0.86	มาก
ความต้องการอื่นๆ เช่น อยากรู้ให้ติดตั้งคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	80.00	20.00	-	-	-	4.80	0.41	มากที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านการรับรู้เกี่ยวกับ ICT พบว่า ความต้องการด้านการรับรู้เกี่ยวกับการอบรมรับความรู้เกี่ยวกับ ICT ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ความต้องการอื่นๆ เช่น อยากรู้ให้ติดตั้งคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 อันดับที่ 2 คือ ความต้องการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ICT สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อันดับที่ 3 คือ ความต้องการอบรมการใช้ระบบ ICT ขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 และความต้องการอบรมเกี่ยวกับระบบโทรคมนาคมและการสื่อสาร เพื่อการ

พัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อันดับที่ 4 คือ ความต้องการอบรมเกี่ยวกับการใช้บริการของระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อันดับที่ 5 คือ ความต้องการการอบรมเกี่ยวกับการใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อันดับที่ 6 คือ ความต้องการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ฐานข้อมูล (Database) ของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.865 อันดับที่ 7 คือ ความต้องการอบรมความรู้เกี่ยวกับ Hardware มีค่าเฉลี่ย 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 และอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการอบรมความรู้เกี่ยวกับ Software มีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 40 ความต้องการด้านการรับรู้เกี่ยวกับ SDIB

ความต้องการด้านการรับรู้เกี่ยวกับ SDIB	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
ความต้องการอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบ SDIB	35.78	40.00	19.73	3.54	0.95	4.06	0.88	มาก
ความต้องการเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์การใช้ระบบ SDIB	34.30	40.08	20.94	3.58	1.10	4.03	0.89	มาก
ความต้องการสื่อโฆษณาเพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ระบบ SDIB	33.79	40.71	20.35	3.80	1.36	4.02	0.90	มาก
ความต้องการสาธิตการใช้ระบบ SDIB ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	40.75	40.49	15.81	2.06	0.90	4.18	0.83	มาก

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ความต้องการด้านการ รับรู้เกี่ยวกับ SDIB	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปาน กลาง (%)	น้อย (%)	น้อย ที่สุด (%)			
ความต้องการให้ผู้บริหาร อบต. มีส่วนร่วมและรับรู้ เกี่ยวกับประโยชน์และการ ใช้งานระบบ SDIB	45.42	38.42	13.36	1.91	0.89	4.26	0.82	มาก
ความต้องการให้ ประชาชนในชุมชน มีส่วน ร่วมและรับรู้เกี่ยวกับ ประโยชน์และการใช้งาน ระบบ SDIB	39.74	40.52	16.77	2.45	0.52	4.17	0.82	มาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านการรับรู้เกี่ยวกับ SDIB พบว่า ความต้องการด้านการรับรู้เกี่ยวกับ SDIB อยู่ในรับมาก อันดับที่ 1 คือ ความต้องการให้ผู้บริหาร อบต. มีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์และการใช้งานระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อันดับที่ 2 คือ ความต้องการสาธิตการใช้ระบบ SDIB ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อันดับที่ 3 คือ ความต้องการให้ประชาชนในชุมชน มีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์และการใช้งานระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อันดับที่ 4 คือ ความต้องการอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อันดับที่ 5 คือ ความต้องการเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์การใช้ระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 และอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการสื่อโฆษณา เพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 41 ด้านการเห็นประโยชน์ของ SDIB

ด้านการเห็นประโยชน์ ของ SDIB	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปาน กลาง (%)	น้อย (%)	น้อย ที่สุด (%)			
ความต้องการให้เพื่อน ร่วมงานเห็นประโยชน์ของ การใช้ SDIB	42.20	42.20	13.30	2.05	0.06	4.24	0.77	มาก
ความต้องการให้ผู้บริหาร อบต. เห็นประโยชน์ของ การใช้ SDIB	46.67	38.08	12.44	2.18	0.64	4.28	0.81	มาก
ความต้องการให้ ประชาชนในชุมชนเห็น ประโยชน์ของการใช้ SDIB	41.99	40.83	14.60	2.07	0.52	4.22	0.80	มาก
ความต้องการให้ ผู้ปกครองเห็นประโยชน์ ของการใช้ SDIB	41.71	40.16	16.19	1.68	0.26	4.21	0.79	มาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการด้านการเห็นประโยชน์ของ SDIB พบว่า ด้านการเห็นประโยชน์ของ SDIB ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ความต้องการให้ผู้บริหาร อบต. เห็นประโยชน์ของการใช้ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.28 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อันดับที่ 2 คือ ความต้องการให้เพื่อนร่วมงานเห็นประโยชน์ของการใช้ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อันดับที่ 3 คือ ความต้องการให้ประชาชนในชุมชนเห็นประโยชน์ของการใช้ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 และอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการให้ผู้ปกครองเห็นประโยชน์ของการใช้ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 42 ด้านความสามารถใช้งานระบบ SDIB

ด้านความสามารถใช้งานระบบ SDIB	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ SDIB	39.25	10.93	16.06	3.11	0.65	4.15	0.84	มาก
ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการติดตั้งระบบ SDIB	37.95	42.75	16.19	2.33	0.78	4.15	0.82	มาก
ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาระบบ SDIB	38.08	42.49	16.06	2.72	0.65	4.15	0.82	มาก
ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากระบบ SDIB ไปใช้ในการพัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	41.49	40.21	15.46	2.45	0.39	4.20	0.81	มาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านความสามารถใช้งานระบบ SDIB พบว่า ด้านความสามารถใช้งานระบบ SDIB อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากระบบ SDIB ไปใช้ในการพัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ย 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อันดับที่ 2 คือ ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 และความต้องการความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 และสุดท้ายคือ ความต้องการความรู้เกี่ยวกับการติดตั้งระบบ SDIB มีค่าเฉลี่ย 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 43 รูปแบบรายการที่พึงประสงค์

รูปแบบรายการที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย	37.07	42.86	17.50	2.19	0.39	4.14	0.80	มาก
มีการบูรณาการองค์ความรู้หลายๆ สาขาเข้าด้วยกัน	36.07	43.52	17.72	2.31	0.39	4.13	0.80	มาก
มีรูปแบบการนำเสนอที่ไม่เป็นเชิงวิชาการมากเกินไป	32.17	42.64	22.09	2.71	0.39	4.03	0.82	มาก
มีรูปแบบรายการนำเสนอสนใจและเหมาะสมกับผู้ชม	29.29	48.68	19.66	1.85	0.53	4.04	0.78	มาก
มีระบบติดต่อสื่อสารกับทางสถานี SDIB ได้	28.19	44.95	23.01	3.19	0.66	3.97	0.83	มาก
สามารถเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยได้	28.65	44.71	22.36	3.35	0.94	3.97	0.85	มาก
มีรูปแบบรายการที่นำเสนอเนื้อหาสาระที่ต่อเนื่องกันเป็นตอนๆ	28.67	46.16	22.48	1.88	0.81	4.00	0.81	มาก
รูปแบบรายการมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	33.68	43.42	20.53	1.71	0.66	4.08	0.81	มาก
อื่นๆ	75	25	-	-	-	4.75	0.50	มาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านรูปแบบรายการที่พึงประสงค์ พบว่า ความต้องการรูปแบบรายการที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ อื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 อันดับที่ 2 คือ มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อันดับที่ 3 คือ มีการบูรณาการองค์ความรู้หลายๆ สาขาเข้าด้วยกัน มีค่าเฉลี่ย 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อันดับที่ 4 คือ รูปแบบรายการมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย 4.08

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อันดับที่ 5 คือ มีรูปแบบรายการน่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้ชม มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อันดับที่ 6 คือ มีรูปแบบการนำเสนอที่ไม่เป็นเชิงวิชาการมากเกินไป มีค่าเฉลี่ย 4.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อันดับที่ 7 คือ มีรูปแบบรายการที่นำเสนอเนื้อหาสาระที่ต่อเนื่องกันเป็นตอนๆ มีค่าเฉลี่ย 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 และอันดับสุดท้าย คือ สามารถเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 และมีระบบติดต่อสื่อสารกับทางสถานี SDIB ได้ มีค่าเฉลี่ย 3.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 44 ด้านเนื้อหาสาระของรายการที่พึงประสงค์

ด้านเนื้อหาสาระของรายการที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)			
เนื้อหาสาระสำหรับผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	39.66	41.87	16.12	1.69	0.65	4.18	0.80	มาก
เนื้อหาสาระสำหรับผู้ปกครองเด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	34.67	45.15	16.82	2.98	0.39	4.11	0.81	มาก
เนื้อหาสาระทันสมัย	36.29	46.08	15.67	1.17	0.78	4.16	0.78	มาก
เนื้อหาสาระมีคุณภาพและเหมาะสม	35.34	47.91	14.79	1.57	0.39	4.16	0.75	มาก
เนื้อหาสาระเน้นการปฏิบัติมากกว่า	32.76	47.69	17.70	1.32	0.53	4.11	0.77	มาก
เนื้อหาสาระเป็นเกร็ดเล็กๆ น้อยๆ เพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ชม	31.43	47.48	19.23	1.33	0.53	4.08	0.77	มาก

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านเนื้อหาสาระของรายการที่พึงประสงค์ พบว่า ความต้องการด้านเนื้อหาสาระของรายการที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ เนื้อหา

สาระสำหรับผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง มีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อันดับที่ 2 คือ เนื้อหาสาระทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 และเนื้อหาสาระมีคุณภาพและมีค่าเฉลี่ย 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 อันดับที่ 3 คือ เนื้อหาสาระสำหรับผู้ปกครองเด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง มีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 และเนื้อหาสาระเน้นการปฏิบัติมากกว่า มีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 และอันดับสุดท้าย คือ เนื้อหาสาระเป็นเกร็ดเล็กๆ น้อยๆ เพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ชม ค่าเฉลี่ย 4.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 45 ความต้องการด้านรายการ

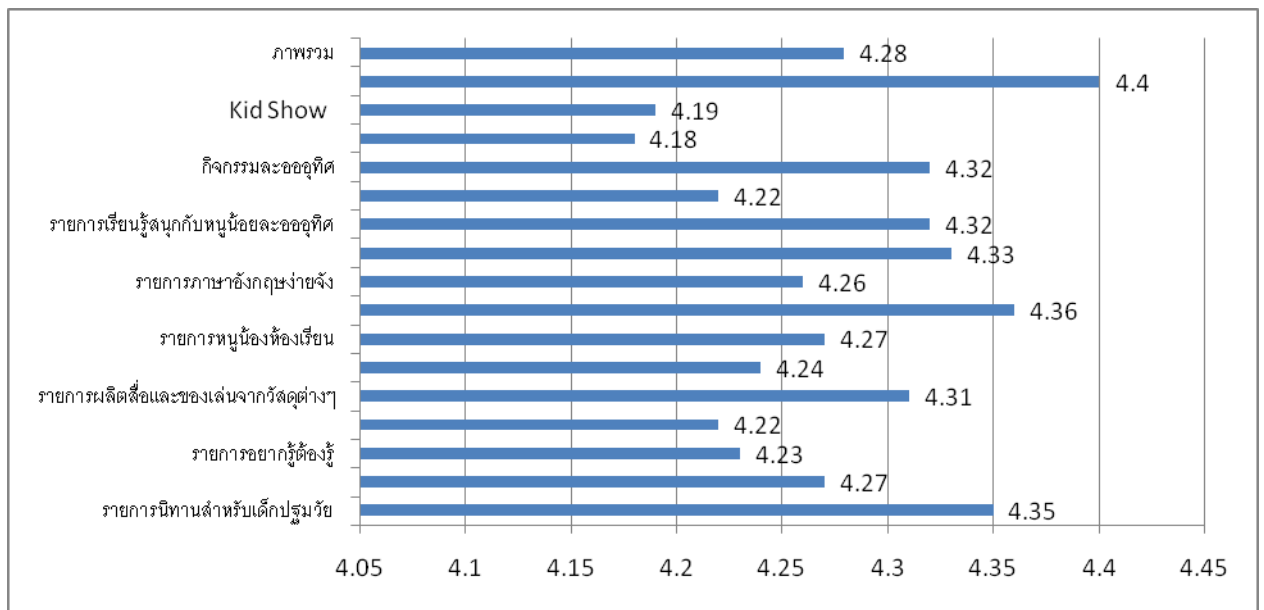
ความต้องการด้านรายการ	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	แปลผล	อันดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)				
รายการนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	50.89	35.20	12.12	1.15	0.54	4.35	0.78	มาก	3
รายการส่งเสริมพัฒนา ด้าน Brian-Based Learning	44.95	39.38	13.73	1.42	0.52	4.27	0.78	มาก	8
รายการขยายความรู้	42.06	41.55	14.84	0.77	0.77	4.23	0.78	มาก	11
รายการวันแสนสุข	41.84	41.06	15.16	1.42	0.52	4.22	0.79	มาก	13
รายการผลิตสื่อและ ของเล่นจากวัสดุต่างๆ	49.36	34.65	13.81	1.53	0.64	4.31	0.81	มาก	6
รายการตามดูหนูน้อย	43.57	39.59	15.04	1.29	0.51	4.24	0.79	มาก	10
รายการหนูน้อง ห้องเรียน	44.85	39.18	14.30	1.03	0.64	4.27	0.77	มาก	7
รายการเด็กเอ๋ย เด็กดี	49.30	38.70	10.73	0.89	0.38	4.36	0.73	มาก	2

ตารางที่ 45 (ต่อ)

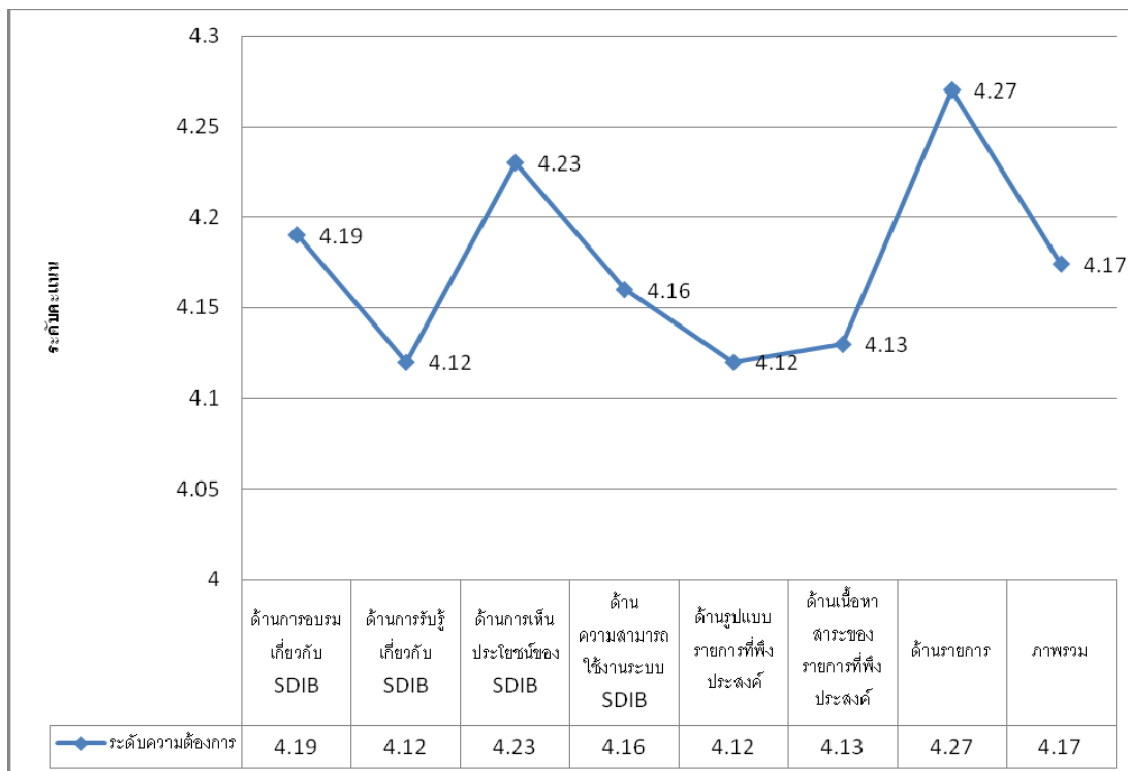
ความต้องการด้าน รายการ	ระดับความต้องการ					Mean	S.D.	แปล ผล	อันดับ
	มากที่สุด (%)	มาก (%)	ปาน กลาง (%)	น้อย (%)	น้อย ที่สุด (%)				
รายการภาษาอังกฤษ ง่ายจัง	44.17	40.46	13.32	1.66	0.38	4.26	0.77	มาก	9
รายการการ์ตูนการสอน อนุบาลละอออกุทิศ	47.94	38.95	11.31	1.41	0.39	4.33	0.76	มาก	4
รายการเรียนรู้สนุกกับ หนูน้อยละอออกุทิศ	47.31	39.36	11.92	1.15	0.26	4.32	0.74	มาก	5
กศพ. ซีแวนะ	41.29	41.29	15.57	1.45	0.40	4.22	0.78	มาก	12
กิจกรรมละอออกุทิศ	46.23	10.04	11.30	1.04	0.39	4.32	0.74	มาก	5
Kid Variety	39.64	41.99	16.02	1.66	0.59	4.18	0.80	มาก	14
Kid Show	39.28	43.04	15.18	1.95	0.56	4.19	0.80	มาก	13
อื่นๆ	40.00	60.00	-	-	-	4.40	0.54	มาก	1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการด้านรายการ พบว่า ความต้องการด้านรายการอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ อื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 อันดับที่ 2 คือ รายการเด็กเอ๋ย เด็กดี มีค่าเฉลี่ย 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 อันดับที่ 3 คือ รายการนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อันดับที่ 4 รายการการ์ตูนการสอนอนุบาลละอออกุทิศ มีค่าเฉลี่ย 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อันดับที่ 5 คือ รายการเรียนรู้สนุกกับหนูน้อยละอออกุทิศ มีค่าเฉลี่ย 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 และกิจกรรมละอออกุทิศ มีค่าเฉลี่ย 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.743 อันดับที่ 6 คือ รายการผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อันดับที่ 7 คือ รายการหนูน้องห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อันดับที่ 8 คือ รายการส่งเสริมพัฒนาด้าน Brian-Based Learning มีค่าเฉลี่ย 4.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อันดับที่ 9 คือ รายการภาษาอังกฤษง่ายจัง มีค่าเฉลี่ย 4.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อันดับที่ 10 รายการตามดูหนูน้อย มีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อันดับที่ 11

คือ รายการขงยกรู้ต้องรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อันดับที่ 12 คือ กศพ. ชี้นะ มีค่าเฉลี่ย 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อันดับที่ 13 คือ รายการวันแสนสุข มีค่าเฉลี่ย 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 และอันดับสุดท้าย คือ Kid Variety มีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ดังตารางที่ 45 และภาพที่ 31



ภาพที่ 31 แสดงความต้องการของรายการ SDIB ช่อง 1



ภาพที่ 32 แสดงภาพรวมของความต้องการรูปแบบสาระที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB

จากภาพที่ 32 พบว่าภาพรวมของความต้องการรูปแบบสาระที่นำเสนอผ่านระบบ SDIB ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) จำแนกตามรายด้าน ดังนี้ ด้านรายการ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) ด้านการเห็นประโยชน์ของ SDIB (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) ด้านการอบรมเกี่ยวกับ SDIB (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) ด้านความสามารถในการใช้งานระบบ SDIB (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16) ด้านเนื้อหาของรายการที่พึงประสงค์ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13) ด้านรูปแบบรายการที่พึงประสงค์และด้านความรู้การรับรู้เกี่ยวกับ SDIB (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 46 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	ภาพรวม (ร้อยละ)
อยากให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, การใช้คอมพิวเตอร์, การสืบค้นข้อมูล, การเข้ารับบริการในระบบ SDIB เนื่องจากนักศึกษายังมีความรู้ไม่เพียงพอ	25.23
อยากให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งอินเทอร์เน็ต เนื่องจาก ยังขาดคอมพิวเตอร์สำหรับไว้ใช้งานที่ศูนย์ ควรมีการให้ความช่วยเหลือ โดยเฉพาะผู้บริหาร,หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีและสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้ให้มากยิ่งขึ้น	21.50
ควรมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูงไว้คอยให้บริการแก่นักศึกษาประจำทุกศูนย์ อย่างเพียงพอ และควรมีการเปิดห้องคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถเข้าใช้งานได้	19.63
ผลการเรียนออกล่าช้า / การดูแลล่าช้า	4.67
อยากให้มีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่างๆ ที่ศูนย์ฯ อยากให้มีมากขึ้น	3.74
ควรมีการเปิดโอกาสให้ได้ศึกษาดูงานที่ละอออุทิศ เพื่อนำมาปรับใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.87
ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อต่างๆ	0.93
อยากให้มีการให้คำปรึกษา/ แนะนำในด้านต่างๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการพัฒนาศูนย์ฯ	0.93
อาคารสถานที่ควรมีความมั่นคง แข็งแรงมากกว่านี้	0.93
ทุกศูนย์ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ไว้คอยให้บริการประจำทุกศูนย์	0.93
อยากให้มีการจัดอบรมทุกรายการ เพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอนและนำไปปฏิบัติจริงได้	0.93
อยากให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแจกเครื่องคอมพิวเตอร์ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ละ 1 เครื่อง	0.93
เพิ่มเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตให้มากยิ่งขึ้น	0.93
อาคารสถานที่เรียน ไม่มีน้ำดื่มเพียงพอ	0.93
ศูนย์การเรียนรู้ไม่ได้มีการแนะนำเกี่ยวกับระบบที่มีในแบบสอบถามให้ได้ทราบมากนัก	0.93
สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของบางศูนย์ยังขาดการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้ารับบริการของระบบ SDIB ได้	0.93

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ภาพรวม (ร้อยละ)
อยากให้มีการสนับสนุนด้านอาหารกลางวัน / นม / วัสดุอุปกรณ์ สำหรับเด็ก	0.93
ควรมีใบประกาศในการสัมมนาทุกภาคเรียน	0.93
การจัดสัมมนาในครั้งต่อไปอยากให้มีการเปลี่ยนสถานที่จัด	0.93
ควรมีการเพิ่มเวลาในการเรียน การสอนให้มากขึ้น	0.93
ค่าเทอมงวดที่ 2 ภาคเรียนที่ 4 ขอให้มีการจัดส่งใบเสร็จไปที่ต้นสังกัดโดยตรง (อบต.หนองจิก อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ)	0.93
เอกสารประกอบการเรียน การสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	0.93
ควรจัดงบประมาณให้กับศูนย์เด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มากขึ้น	0.93
อยากให้มีการช่วยเหลือสนับสนุนผู้ดูแลเด็กในด้านของทุนการศึกษา (การเรียนต่อ)	0.93
ควรเพิ่มเวลาการสัมมนาให้มากขึ้น	0.93
การให้บริการข้อมูลต่างๆ ของศูนย์บริการข้อมูล ควรมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น	0.93
เนื้อหาสาระที่ได้รับยังไม่มากเท่าที่ควร	0.93
การสอนในด้านการจัดกิจกรรม ควรมีความหลากหลายและมีสื่อต่างๆที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น	0.93
สถานที่ยังไม่เป็นสัดส่วน ขอให้มีการจัดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา	0.93
เจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับทางด้านการศึกษาควรมีความสนใจหนังสือที่ทางกรมส่งมายัง หน่วยงานและแจ้งให้ผู้ดูแลเด็กทราบทันที	0.93
การใช้คำถามในแบบสอบถามที่ให้ตอบนั้น เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้อยู่ในมหาวิทยาลัยจึงไม่ สามารถตอบแบบสอบถามได้ตรงตามความเป็นจริงเท่าที่ควร	0.93

ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะ พบว่า 46 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ ขอให้
ให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, การใช้คอมพิวเตอร์,
การสืบค้นข้อมูล, การเข้ารับบริการในระบบ SDIB เนื่องจากนักศึกษามีความรู้ไม่เพียงพอ มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.23 อันดับที่ 2 คือ ขอให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้ง
อินเทอร์เน็ต เนื่องจากยังขาดคอมพิวเตอร์สำหรับไว้ใช้งานที่ศูนย์ ควรมีการให้ความช่วยเหลือ
โดยเฉพาะผู้บริหาร, หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีและสนับสนุน
งบประมาณในส่วนนี้ให้มากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.50 อันดับที่ 3 คือ ควรมีคอมพิวเตอร์ที่มี

ประสิทธิภาพสูงไว้คอยให้บริการแก่นักศึกษาประจำทุกศูนย์ อย่างเพียงพอ และควรมีการเปิดห้องคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถเข้าใช้งานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.63 ดังตารางที่ 46

ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 บุคคลที่มีเพศต่างกันจะมีปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

ตารางที่ 47 ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามเพศ

ปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.94	1.18	2.08	1.39
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	2.00	1.13	2.05	1.31
งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ	1.62	0.79	2.01	1.26
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน	1.69	0.79	2.03	1.23
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	1.81	0.91	2.38	1.22
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.12	0.88	2.42	1.18
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	2.13	1.06	2.65	1.13
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	2.00	0.92	2.21	1.22
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ความรู้	1.62	0.80	2.23	1.15
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่	2.31	0.94	2.57	1.17
เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน	2.21	1.05	2.36	1.23

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับปัญหาการใช้ ICT ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า เพศชายมีการประเมินปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านการไม่สามารถประยุกต์ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31) และต่ำสุดเกี่ยวกับปัญหา ด้านการขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ความรู้ และงบประมาณที่ สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.62) ส่วนเพศหญิง เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า มีการประเมินปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับ ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65) และด้านงบประมาณ ที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.01) ดัง ตารางที่ 47

ตารางที่ 48 การวิเคราะห์ค่า t-test ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามเพศ

	t	p.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.558	0.212
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน	0.384	0.536
งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่ เพียงพอ	3.688	0.055
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ เรียนการสอน	2.712	0.100
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	2.135	0.144
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.737	0.098
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	0.016	0.899
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	0.971	0.325
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ความรู้	1.545	0.214
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่	0.908	0.341
เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความ ต้องการต่อการใช้งาน	0.209	0.647

* Significant Level < 0.05

ผลการวิเคราะห์ t-test พบว่า เพศและหญิงมีระดับปัญหาในการใช้การ ICT ที่ศูนย์ พัฒนาเด็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีระดับปัญหาในเรื่อง ขาดการยอมรับการ

ใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน ไม่แตกต่างกันมากที่สุด ($p= 0.899$) และน้อยที่สุด คือ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน ($p=0.100$) ดังตารางที่ 48

สมมติฐานที่ 2 บุคคลที่มีตำแหน่งต่างกันจะมีปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

ตารางที่ 49 ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามตำแหน่งงาน

	ผู้ดูแลเด็ก		ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก		ครูพี่เลี้ยง		ผู้บริหารอบต.		อื่นๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.05	1.37	2.15	1.43	2.06	1.45	2.00	0	2.71	2.08
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	2.02	1.30	2.11	1.38	2.07	1.37	2.00	0	2.86	1.21
งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากอบต. ไม่เพียงพอ	1.97	1.23	2.14	1.33	1.73	1.19	1.00	0	3.00	1.29
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน	2.00	1.22	2.17	1.29	1.73	1.13	1.00	0	2.86	1.34
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	2.39	1.20	2.43	1.31	2.05	1.18	1.00	0	2.62	1.50
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.46	1.17	2.38	1.24	2.00	1.08	1.00	0	2.75	1.58

ตารางที่ 49 (ต่อ)

	ผู้ดูแลเด็ก		ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก		ครูพี่เลี้ยง		ผู้บริหาร อบต.		อื่น ๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ขาดการยอมรับการใช้ นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	2.64	1.13	2.78	1.17	2.36	1.04	1.00	0	2.83	1.32
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่อติด อินเทอร์เน็ต	2.21	1.22	2.27	1.28	1.92	1.03	1.00	0	2.86	1.34
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ ความรู้	2.20	1.14	2.40	1.22	1.87	1.01	1.00	0	2.86	1.21
ไม่สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ ปฏิบัติอยู่	2.59	1.14	2.66	1.25	2.15	1.18	1.00	0	3.00	1.29
เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ใน ปัจจุบันไม่สามารถตอบสนอง ความต้องการต่อการใช้งาน	2.33	1.22	2.50	1.30	2.15	1.21	1.00	0	3.43	2.36

ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า หากจำแนกตามรายด้านพบว่า ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากอบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97) ตำแหน่งผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78) และด้านจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.11) ตำแหน่งครูพี่เลี้ยง พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก

เด็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากอบต.ไม่เพียงพอ และด้านขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.73) ตำแหน่งผู้บริหาร อบต. พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานสูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00) ตำแหน่งอื่นๆ พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43) และปัญหาด้านขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62) ดังตารางที่ 49

ตารางที่ 50 การวิเคราะห์ค่า One-Way ANOVA ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่ง

		SS	df	MS	F	Sig.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.195	4	1.049	.538	.708
	ในกลุ่ม	1514.890	777	1.950		
	รวม	1519.084	781			
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์เด็กเล็กที่มีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	5.801	4	1.450	.828	.508
	ในกลุ่ม	1284.242	733	1.752		
	รวม	1290.043	737			
งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากอบต. ไม่เพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	16.952	4	4.238	2.682	.031*
	ในกลุ่ม	1234.037	781	1.580		
	รวม	1250.989	785			
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	15.202	4	3.801	2.483	.042*
	ในกลุ่ม	1198.290	783	1.530		
	รวม	1213.492	787			

ตารางที่ 50 (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ขาดความเชี่ยวชาญ เรื่องการใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	9.752	4	2.438	1.608	.170
	ในกลุ่ม	1171.894	773	1.516		
	รวม	1181.647	777			
ขาดความรู้และความ เข้าใจเรื่องการใช้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	14.542	4	3.356	2.575	0.036*
	ในกลุ่ม	1070.059	758	1.412		
	รวม	1084.600	762			
ขาดการยอมรับการ ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ จากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	10.976	4	2.744	2.125	0.076
	ในกลุ่ม	972.269	753	1.291		
	รวม	986.245	757			
ขาดความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมระบบ อินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	10.187	4	2.547	1.691	0.150
	ในกลุ่ม	1132.484	752	1.506		
	รวม	1142.671	756			
ขาดแคลนบุคลากรที่ มีความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมาช่วยให้ ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	17.784	4	4.446	3.334	0.010*
	ในกลุ่ม	1030.747	773	1.303		
	รวม	1048.531	777			
ไม่สามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศกับงานที่ ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	16.429	4	4.107	2.971	0.019*
	ในกลุ่ม	1060.362	767	1.382		
	รวม	1076.791	771			
เทคโนโลยีที่อยู่ไม่ ตอบสนององความ ต้องการต่อการใช้งาน	ระหว่างกลุ่ม	16.414	4	4.103	2.659	0.032*
	ในกลุ่ม	1151.072	746	1.54		
	รวม	1167.486	750			

*Significant Level < 0.05

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ One-way ANOVA เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน จะมีปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันในด้าน ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน, ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์, ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ จากชุมชน, ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งต่างกันจะมีปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกัน ในด้าน งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ, ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน, ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้ความรู้, ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติ และ เทคโนโลยีที่อยู่ไม่ตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน จึงทำการทดสอบวิเคราะห์แบบเชฟเฟ พบว่า

ด้านงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ มีความแตกต่างกันระหว่าง ผู้ดูแลเด็กและผู้บริหาร อบต. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหาร อบต. และ ครูพี่เลี้ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหาร อบต. และ ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้ความรู้ มีความแตกต่างกันระหว่าง ระหว่าง ผู้บริหาร อบต. และผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติ มีความแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหาร อบต. และครูพี่เลี้ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านเทคโนโลยีที่อยู่ไม่ตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน มีความแตกต่างกันระหว่าง ผู้บริหาร อบต. และผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานที่ 3 บุคคลที่มีอายุต่างกันจะมีปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แตกต่างกัน

ตารางที่ 51 ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามตำแหน่งงาน

	น้อยกว่า 25 ปี		26-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		มากกว่า 40 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	1.94	1.39	1.96	1.31	2.00	1.37	2.15	1.42	2.19	1.43
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน	1.88	1.36	1.87	1.22	1.94	1.23	2.09	1.33	2.28	1.42
งบประมาณที่สนับสนุนด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ	1.82	1.23	1.86	1.10	1.82	1.15	2.08	1.37	2.22	1.34
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การเรียนการสอน	2.00	1.27	1.91	1.14	1.87	1.13	2.11	1.32	2.20	1.30
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้ คอมพิวเตอร์	2.75	1.43	2.60	1.10	2.25	1.14	2.35	1.33	2.30	1.28
ขาดความรู้และความเข้าใจ เรื่องระบบการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	2.76	1.56	2.58	1.03	2.35	1.16	2.33	1.20	2.37	1.25
ขาดการยอมรับการใช้ นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	2.88	1.49	2.75	1.05	2.69	1.14	2.66	1.19	2.48	1.10
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ต	2.41	1.32	2.23	1.13	2.15	1.24	2.22	1.22	2.21	1.25

ตารางที่ 51 (ต่อ)

	น้อยกว่า 25 ปี		26-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		มากกว่า 40 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ความรู้	2.35	1.32	2.28	1.11	2.10	1.09	2.25	1.25	2.27	1.17
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่	3.18	1.51	2.77	1.11	2.52	1.13	2.49	1.22	2.48	1.16
เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน	2.82	1.66	2.39	1.17	2.27	1.19	2.32	1.26	2.41	1.27

ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่าหากจำแนกตามรายด้านพบว่า ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18) และงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากอบต.ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.82) ผู้ที่มีอายุระหว่าง 26 – 30 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากอบต.ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.86) ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31 – 35 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากอบต.ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.82) ผู้ที่มีอายุระหว่าง 36 – 40 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จาก

ชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.08) ผู้ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้งานนวัตกรรมใหม่จากชุมชน และไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48) และปัญหาด้านไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19) ดังตารางที่ 51

ตารางที่ 52 การวิเคราะห์ค่า One-Way ANOVA ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามอายุ

		SS	df	MS	F	Sig.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	3.232	4	.808	.420	0.794
	ในกลุ่ม	1548.868	805	1.924		
	รวม	1552.100	809			
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์เด็กเล็กที่มี ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.587	4	.647	.373	0.828
	ในกลุ่ม	1317.523	759	1.736		
	รวม	1320.110	763			
งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	2.587	4	.647	.373	0.828
	ในกลุ่ม	1317.523	759	1.736		
	รวม					
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.777	4	.694	0.455	0.769
	ในกลุ่ม	1235.682	810	1.526		
	รวม	1238.459	814			

ตารางที่ 52 (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	4.214	4	1.054	0.701	0.592
	ในกลุ่ม	1201.590	799	1.504		
	รวม	1205.805	803			
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.240	4	.560	0.399	0.810
	ในกลุ่ม	1100.888	784	1.404		
	รวม	1103.128	788			
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2.414	4	.604	0.466	0.760
	ในกลุ่ม	1006.577	778	1.294		
	รวม	1008.991	782			
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเชื่อมระบบอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	2.360	4	.590	0.395	0.812
	ในกลุ่ม	1164.208	780	1.493		
	รวม	1166.568	784			
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.470	4	.617	0.459	0.766
	ในกลุ่ม	1075.282	800	1.344		
	รวม	1077.752	804			
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	2.754	4	0.689	0.501	0.735
	ในกลุ่ม	1091.278	794	1.374		
	รวม	1094.033	798			

ตารางที่ 52 (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
เทคโนโลยีที่อยู่ไม่ ตอบสนองของความ ต้องการต่อการใช้งาน	ระหว่างกลุ่ม	0.184	4	0.046	0.030	0.998
	ในกลุ่ม	1187.336	771	1.540		
	รวม	1187.521	775			

*Significant Level > 0.05

ผลการวิเคราะห์ One-way ANOVA เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ที่มีอายุต่างกัน จะมีปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความแตกต่างกันในด้านทุกด้าน ดังตารางที่ 52

ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า หากจำแนกตามรายด้านพบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56) และด้านไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.98) ผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.98) ผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00) ดังตารางที่ 53

สมมติฐานที่ 4 บุคคลที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

ตารางที่ 53 ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามระดับการศึกษา

	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.98	1.35	2.17	1.41	1.00	0
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	2.02	1.34	2.09	1.28	1.00	0
งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก อบต. ไม่เพียงพอ	2.03	1.32	1.98	1.18	1.00	0
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน	2.03	1.27	2.04	1.19	1.00	0
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	2.24	1.30	2.51	1.12	1.00	0
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.24	1.21	2.58	1.12	1.00	0
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	2.56	1.13	2.73	1.12	2.00	0
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อม ติดอินเทอร์เน็ต	2.13	1.23	2.28	1.19	1.00	0
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ความรู้	2.14	1.17	2.30	1.13	1.00	0
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ งานที่ปฏิบัติอยู่	2.43	1.19	2.71	1.13	1.00	0
เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในปัจจุบันไม่สามารถ ตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน	2.32	1.29	2.40	1.18	1.00	0

ตารางที่ 54 การวิเคราะห์ค่า One-Way ANOVA ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จำแนกตามระดับการศึกษา

		SS	df	MS	F	Sig.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	7.967	2	3.984	2.076	0.126
	ในกลุ่ม	1534.932	800	1.919		
	รวม	1542.899	802			
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ใน ศูนย์เด็กเล็กที่มี ไม่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.939	2	0.970	0.560	0.571
	ในกลุ่ม	1306.843	755	1.731		
	รวม	1308.782	757			
งบประมาณสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	1.507	2	0.753	0.479	0.619
	ในกลุ่ม	1263.492	804	1.572		
	รวม	1264.999	806			
ขาดการส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.106	2	0.553	0.365	0.694
	ในกลุ่ม	1222.058	806	1.516		
	รวม	1223.164	808			
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	15.551	2	7.776	5.278	0.005*
	ในกลุ่ม	1172.784	796	1.473		
	รวม	1188.335	798			

ตารางที่ 54 (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	23.427	2	11.714	8.603	0.000*
	ในกลุ่ม	1063.348	781	1.362		
	รวม	1086.776	783			
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ จากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5.726	2	2.863	2.242	0.107
	ในกลุ่ม	989.775	775	1.277		
	รวม	995.501	777			
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเชื่อมระบบอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	5.970	2	2.985	2.020	0.133
	ในกลุ่ม	1148.383	777	1.478		
	รวม	1154.354	779			
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยให้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	6.673	2	3.336	2.504	0.82
	ในกลุ่ม	1060.776	796	1.333		
	รวม	1067.449	798			
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	18.078	2	9.039	6.702	0.001*
	ในกลุ่ม	1065.403	790	1.349		
	รวม	1083.480	792			
เทคโนโลยีที่อยู่ไม่ตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน	ระหว่างกลุ่ม	3.203	2	1.601	1.046	0.352
	ในกลุ่ม	1177.516	769	1.531		
	รวม	1180.719	771			

การวิเคราะห์ค่า One-Way ANOVA ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันในด้าน ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์เด็กเล็กที่มี ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน, งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ, ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน, ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ จากชุมชน, ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมระบบอินเทอร์เน็ต, ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้ความรู้ และเทคโนโลยีที่อยู่ไม่ตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ค่า One-Way ANOVA ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันในด้าน ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์, ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติ จึงได้ทำการวิเคราะห์แบบเชฟเฟ พบว่า

ด้านขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีความแตกต่างกันระหว่างการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกันระหว่างการศึกษ ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติสารสนเทศ มีความแตกต่างกันระหว่างการศึกษา ปริญญาตรีและปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานที่ 5 บุคคลที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ต่างกันจะมีปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

ตารางที่ 55 ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับการ
ใช้งานคอมพิวเตอร์

	น้อยกว่า 1 ปี		1-2 ปี		3-4 ปี		5 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.98	1.29	1.95	1.27	2.07	1.35	2.32	1.45
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	2.11	1.34	2.00	1.28	1.94	1.19	2.12	1.27
งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ	2.14	1.32	1.93	1.27	1.93	1.11	2.02	1.12
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน	2.18	1.33	1.87	1.10	2.07	1.23	2.18	1.23
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	2.23	1.27	2.25	1.05	2.62	1.04	3.04	1.09
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.20	1.25	2.32	1.02	2.59	0.98	3.10	1.03
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	2.53	1.13	2.60	1.12	2.71	1.02	3.06	1.08
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	2.07	1.19	2.08	1.09	2.26	1.13	2.65	1.27
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ความรู้	2.22	1.16	2.05	1.04	2.23	0.96	2.72	1.65
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่	2.46	1.13	2.42	1.04	2.71	1.04	3.22	1.12
เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน	2.28	1.26	2.20	1.16	2.43	1.10	2.80	1.26

ตารางที่ 56 การวิเคราะห์ค่า One-Way ANOVA ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำแนกประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์

		SS	df	MS	F	Sig.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.577	3	1.526	0.818	0.484
	ในกลุ่ม	989.804	531	1.864		
	รวม	994.381	534			
จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ในศูนย์เด็ก เล็กที่มี ไม่เพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.794	3	1.598	0.962	0.411
	ในกลุ่ม	834.306	502	1.662		
	รวม	839.101	505			
งบประมาณสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก อบต. ไม่เพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	2.069	3	0.690	0.480	0.696
	ในกลุ่ม	762.616	531	1.436		
	รวม	764.684	534			
ขาดการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.780	3	1.593	1.117	0.341
	ในกลุ่ม	760.069	533	1.426		
	รวม	764.849	536			
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่อง การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	5.258	3	1.753	1.227	0.299
	ในกลุ่ม	755.886	529	1.429		
	รวม	761.144	532			

ตารางที่ 56 (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ขาดความรู้และ ความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	5.833	3	1.944	1.430	0.233
	ในกลุ่ม	709.599	522	1.359		
	รวม	715.432	525			
ขาดการยอมรับการ ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ จากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.554	3	1.185	0.936	0.423
	ในกลุ่ม	652.877	516	1.265		
	รวม	656.431	519			
ขาดความพร้อม ด้านโครงสร้าง พื้นฐาน เพื่อเชื่อม ระบบอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	3.184	3	1.061	0.768	0.512
	ในกลุ่ม	716.736	519	1.381		
	รวม	719.920	522			
ขาดแคลนบุคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมาช่วย ให้ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.753	3	.584	0.451	0.717
	ในกลุ่ม	684.405	528	1.296		
	รวม	686.158	531			
ไม่สามารถ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศกับงานที่ ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	1.560	3	.520	0.394	0.758
	ในกลุ่ม	692.287	524	1.321		
	รวม	693.847	527			
เทคโนโลยีที่อยู่น่า ตอบสนองความ ต้องการต่อการใช้งาน	ระหว่างกลุ่ม	.841	3	.280	0.191	0.903
	ในกลุ่ม	750.693	511	1.469		
	รวม	751.534	514			

*Significant Level > 0.05

จากตารางที่ 55 หากจำแนกตามรายด้านพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์น้อยกว่า 1 ปี มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53) และด้านไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.98)

ผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ระหว่าง 1 - 2 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60) และด้านขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.87)

ผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ระหว่าง 3 - 4 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน และไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.93)

ผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ 5 ปีขึ้นไป พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02)

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ One-way ANOVA เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ต่างกัน จะมีปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานที่ 6 บุคคลที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกันจะมี
ปัญหาในการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

ตารางที่ 57 ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ต

	น้อยกว่า 1 ปี		1-2 ปี		3-4 ปี		5 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.91	1.25	2.17	1.35	2.11	1.34	2.39	1.51
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	1.92	1.23	2.14	1.29	2.08	1.26	2.10	1.30
งบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก อบต. ไม่เพียงพอ	1.98	1.27	1.98	1.21	2.01	1.20	2.08	1.19
ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน	2.01	1.26	2.06	1.16	2.11	1.28	2.23	1.24
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์	2.16	1.18	2.58	0.99	2.77	1.09	3.14	1.20
ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.20	1.18	2.57	1.01	2.89	0.97	3.17	1.08
ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชน	2.47	1.13	2.76	1.03	2.93	1.03	3.05	1.16
ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่อ ติดอินเทอร์เน็ต	2.11	1.19	2.27	1.11	2.40	1.18	2.70	1.36
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาช่วยให้ความรู้	2.13	1.11	2.27	1.00	2.44	1.08	2.79	1.29
ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ งานที่ปฏิบัติอยู่	2.40	1.13	2.67	1.00	2.96	1.09	3.31	1.21
เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในปัจจุบันไม่สามารถ ตอบสนองความต้องการต่อการใช้งาน	2.24	1.25	2.43	1.12	2.60	1.17	2.83	1.33

ตารางที่ 58 การวิเคราะห์ค่า One-Way ANOVA ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำแนกประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต

		SS	df	MS	F	Sig.
ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	13.609	3	4.536	2.487	0.060
	ในกลุ่ม	911.820	500	1.824		
	รวม	925.429	503			
จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ในศูนย์เด็ก เล็กที่มี ไม่เพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	18.370	3	6.123	3.841	0.010*
	ในกลุ่ม	752.420	472	1.594		
	รวม	770.790	475			
งบประมาณสนับสนุน ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจาก อบต. ไม่ เพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	5.307	3	1.769	1.294	0.276
	ในกลุ่ม	683.551	500	1.367		
	รวม	688.857	503			
ขาดการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	8.458	3	2.819	2.059	0.105
	ในกลุ่ม	687.534	502	1.370		
	รวม	695.992	505			
ขาดความเชี่ยวชาญเรื่อง การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	14.384	3	4.795	3.532	0.015*
	ในกลุ่ม	675.935	498	1.357		
	รวม	690.319	501			

ตารางที่ 58 (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ขาดความรู้และ ความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	18.563	3	6.188	4.857	0.002*
	ในกลุ่ม	625.546	491	1.274		
	รวม	644.109	494			
ขาดการยอมรับการ ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ จากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5.757	3	1.919	1.574	0.195
	ในกลุ่ม	591.175	485	1.219		
	รวม	596.933	488			
ขาดความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมระบบ อินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	9.156	3	3.052	2.328	0.074
	ในกลุ่ม	637.099	486	1.311		
	รวม	646.255	489			
ขาดแคลนบุคลากรที่มี ที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมาช่วยให้ ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.859	3	1.286	1.038	0.375
	ในกลุ่ม	615.579	497	1.239		
		619.437	500			
ไม่สามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศกับงานที่ ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	4.744	3	1.581	1.226	0.299
	ในกลุ่ม	637.007	494	1.289		
	รวม	641.751	497			
เทคโนโลยีที่อยู่ไม่ ตอบสนองความ ต้องการต่อการใช้ งาน	ระหว่างกลุ่ม	7.977	3	2.659	1.899	0.129
	ในกลุ่ม	674.856	482	1.400		
	รวม	682.833	485			

*Significant Level > 0.05

ระดับปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า หากจำแนกตามรายด้านพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 1 ปี มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชนสูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47) และด้านไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91) ผู้ที่มีประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ตระหว่าง 1 – 2 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่จากชุมชนสูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.98) ผู้ที่มีประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ตระหว่าง 3 – 4 ปี พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.01) ผู้ที่มีประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ต 5 ปีขึ้นไป พบว่า มีการประเมินปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติอยู่ สูงสุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31) และด้านงบประมาณที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ น้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.08) ดังตารางที่ 57

ผลการวิเคราะห์ One-way ANOVA พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันจะมีปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันในด้าน ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจาก อบต. ไม่เพียงพอ, ขาดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน, ขาดการยอมรับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ จากชุมชน, ขาดความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเชื่อมระบบอินเทอร์เน็ต, ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้ความรู้, ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานที่ปฏิบัติ และ เทคโนโลยีที่อยู่ไม่ตอบสนองของความต้องการต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ One-way ANOVA พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันจะมีปัญหาการใช้ ICT ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันในด้าน จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์

ในศูนย์เด็กเล็กที่มีไม่เพียงพต่อการปฏิบัติงาน, ขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้ทำการทดสอบโดยใช้เซฟเฟ พบว่า

ด้านจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในศูนย์เด็กเล็กที่มีไม่เพียงพต่อการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันระหว่างผู้มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต น้อยกว่า 1 ปี และ 1-2 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีความแตกต่างกันระหว่างผู้มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต น้อยกว่า 1 ปี และ 1-2 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกันระหว่างผู้มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต น้อยกว่า 1 ปี และ 1-2 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง (Fact Finding)

เนื่องข้อมูลและงานวิจัยเกี่ยวกับ Internet Broadcasting ยังคงค่อนข้างมีน้อยในประเทศไทย ดังนั้นคณะผู้วิจัยได้ทำการสืบค้นเพื่อหาข้อมูลที่จะใช้เป็นข้อมูลการวิจัย ซึ่งได้ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง (Fact Finding) สรุปจำนวนเอกสาร หนังสือ และรายงานที่ใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการระบบ SDIB ได้ดังนี้

ตารางที่ 59 สรุปสารสนเทศที่เก็บรวบรวมเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง

ลำดับที่	สารสนเทศ	จำนวน
1.	หนังสือ ตำราจากต่างประเทศ	12 เล่ม
2.	เอกสารประกอบ	5 เอกสาร
3.	เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	20 เว็บไซต์

จากตารางที่ 59 และภาพที่ 32 เป็นผลสรุปของการสืบค้นหาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบ SDIB ซึ่งข้อมูลส่วนมากมาจากต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการพัฒนา SET TOP BOX นั้นหาข้อมูลได้ยากในประเทศไทย ดังนั้นผลการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยส่วนมากนำข้อมูลที่ได้จากต่างประเทศมาศึกษา และใช้พื้นฐานในการออกแบบระบบ SDIB ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

Fact Finding

หนังสือ ตำราต่างประเทศ

- The Essential Guide to Digital Set-Top Boxes and Interactive TV
- Digital Television, Third Edition: Satellite, Cable, Terrestrial, IPTV, Mobile TV in the DVB Framework
- Interactive TV Standards: A Guide to MHP, OCAP, and JavaTV
- IPTV and Internet Video: Expanding the Reach of Television Broadcasting
- Next Generation IPTV Services and Technologies
- Understanding IPTV (Informa Telecoms & Media)
- Modern Cable Television Technology, Second Edition
- IPTV Dictionary, IP Television, Internet Television and IP CATV
- Introduction to IP Television: Why and How Companies are Providing Television Through Data Networks
- IPTV Basics, Technology, Operation and Services
- Introduction to IPTV Billing, Event Recording, Usage Rating, Content License Fees and Advertising Revenues
- IPTV Business Opportunities

เอกสารประกอบ

- The Essential Guide to Digital Set-Top Boxes and Interactive TV
- SET TOP BOX User Guide Version 1
- แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2551-2554
- แผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2552-2556
- โครงการพัฒนาระบบระบบสวนดุสิตอินเทอร์เน็ตมรกดคาสติ้ง

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- iptv-industry
- tverlan
- exterity.co.uk
- ptv-forum.com
- iscsistorage
- sysmaster.com
- tver.net
- gospell-dtv.com
- nevron.eu
- iptvtech.blogspot.com
- ibsys.com
- bmrc.berkeley.edu
- editlib.org
- nnettvlist.com
- nnettvlist.com
- iab.ch
- www.iec.org

ภาพที่ 33 ผลลัพธ์ของ Fact Finding

1. หนังสือ ตำราจากต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องและคณะผู้วิจัยได้สั่งซื้อเพื่อมาใช้ ประกอบการวิจัย มีรายชื่อดังนี้

1.1 The Essential Guide to Digital Set-Top Boxes and Interactive TV.
by Gerard O'Driscoll

1.2 1Digital Television, Third Edition: Satellite, Cable, Terrestrial, IPTV,
Mobile TV in the DVB Framework - Kindle Edition - Kindle Book (Feb 4, 2008) by Herve
Benoit

1.3 Interactive TV Standards: A Guide to MHP, OCAP, and JavaTV by
Steven Morris and Anthony Smith-Chaigneau (Kindle Edition - April 21, 2005) - Kindle
Book

1.4 3IPTV and Internet Video: Expanding the Reach of Television
Broadcasting (NAB Executive Technology Briefings) by Wes Simpson (Kindle Edition -
April 2, 2007) - Kindle Book

1.5 Next Generation IPTV Services and Technologies by Gerard
O'Driscoll (Hardcover - Jan 2, 2008)

1.6 Understanding IPTV (Informa Telecoms & Media) by Gilbert Held
(Hardcover - Oct 25, 2006)

1.7 Modern Cable Television Technology, Second Edition (The Morgan
Kaufmann Series in Networking) by Walter Ciciora, James Farmer, David Large, and
Michael Adams (Hardcover - Dec 8, 2003)

1.8 IPTV Dictionary, IP Television, Internet Television and IP CATV by
Lawrence Harte (Paperback - April 6, 2006)

1.9 Introduction to IP Television: Why and How Companies are
Providing Television Through Data Networks by Lawrence Harte

1.10 IPTV Basics, Technology, Operation and Services by Lawrence
Harte (Kindle Edition - Jun 1, 2007) - Kindle Book

1.11 Introduction to IPTV Billing, Event Recording, Usage Rating, Content License Fees and Advertising Revenues - Paperback (Jan 28, 2006) by Lawrence Harte and Avi Ofrane

1.12 IPTV Business Opportunities; by Lawrence Harte (Kindle Edition - Mar 31, 2008) - Kindle Book

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อหาข้อเท็จจริงมีอยู่ 5 เอกสาร ดังนี้

2.1 The Essential Guide to Digital Set-Top Boxes and Interactive TV

2.2 SET TOP BOX User Guide Version 1

2.3 แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2551-2554

4. แผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2552-2556

5. โครงการพัฒนาระบบระบบสวนดุสิตอินเทอร์เน็ตบรอดคาสต์ สำนักงานวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยมี ดังนี้

1. IPTV For Education (<http://www.iptv-industry.com>) เป็นเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุตสาหกรรม IPTV สำหรับวงการศึกษโดยเฉพาะ มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากเช่น บทความทางวิชาการ (White paper) แนะนำหนังสือ (Book) หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเป็นผู้ใช้งานและผู้พัฒนาในอุตสาหกรรม IPTV และรายงานสถานการณ์ทางการตลาดเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบค่าที่เกี่ยวข้องกับ IPTV

2. IPTV for Education (<http://www.tvoverlan.com/education.php>) เป็นเว็บไซต์ที่ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตั้ง IPTV ในอุตสาหกรรมต่างๆ เช่น โรงพยาบาล หน่วยงานของรัฐ และในสถาบันการศึกษา ซึ่งได้อธิบายถึงคุณสมบัติของระบบ IPTV ที่เหมาะสมกับการใช้งานในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ พร้อมกับนำเสนอตัวอย่างที่เป็น Site Reference

3. Exterity IPTV (<http://www.exterity.co.uk>) เป็นเว็บไซต์ของบริษัทภาคเอกชน ให้บริการเกี่ยวกับจัดทำ IPTV และระบบ VDO on Demand ในทุกอุตสาหกรรม รวมทั้งภาค การศึกษาด้วย นอกจากนี้ยังให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของ IPTV พร้อมกับมีกรณีศึกษาของ ลูกค้าต่างๆ เพื่อนำให้ความรู้แก่คนที่สนใจทั่วไป

4. IPTV World Forum 2010 (<http://www.iptv-forum.com/>) เป็นเว็บไซต์ของ การประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับ IPTV ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเป็นการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ และ Update ข้อมูลทางด้านเทคโนโลยีที่สำคัญและใช้ในอุตสาหกรรม IPTV ของโลกนี้

5. IPTV SET TOP BOX Industry (<http://www.iscsistorage.com>) เป็นเว็บไซต์ ที่ให้ความรู้มากมายเกี่ยวกับ IPTV เช่น IPTV Buyer's Guide, IPTV Equipment, IPTV Gateways, IPTV Encoders, IPTV Set Top Boxes, IPTV Hardware, IPTV Headends, IPTV Software, IPTV Security, IPTV Content Delivery, IPTV Management Solution เป็นต้น ซึ่ง สามารถนำข้อมูลทางด้านเทคโนโลยีมาช่วยในการออกแบบระบบได้

6. Sys Master (<http://www.sysmaster.com>) เป็นเว็บไซต์ที่นำเสนอ SET TOP BOX และระบบ VDO Demand ตรา Tornado ซึ่งสามารถนำรูปแบบมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ระบบ SDIB และ SET TOP BOX

7. Tvovery.net (<http://www.tvovery.net>) เป็นเว็บไซต์ของภาคเอกชนที่เป็น IPTV Portal คือ มีการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอุตสาหกรรม IPTV ทั้งหมด เช่น IPTV Book, IPTV Event, IPTV Headends, IPTV Headline, IPTV Management Solution, IPTV Middleware, IPTV Regulation, IPTV Report, IPTV Service Quality, IPTV SET TOP BOX และ IPTV Standard

8. GOSPELL Digital Technology (<http://www.gospell-dtv.com/>) เป็น เว็บไซต์ที่ขายสินค้าเกี่ยวกับ IPTV เช่น CATA System Solution, Digital Microwave Equipment, SET TOP BOX, Digital Headend Subsystem, และ Digital Headend Equipment ซึ่งมี โรงงานผลิตอยู่ในประเทศจีน

9. Nevron IPTV (<http://www.nevron.eu/>) เป็นเว็บไซต์ที่ขายอุปกรณ์เกี่ยวกับ Multicast/Unicast Streaming (IPTV Gateway Steaming) ด้วยรูปแบบของอุปกรณ์นำข้อมูลเข้าที่หลากหลายรูปแบบ เช่น DVB, SHOUT cast, PVR analogue capture card.

10. Com Cornor (<http://www.tlcthai.com/>) เป็นเว็บไซต์ภาษาไทยที่ให้ข้อมูลความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยี ซึ่งได้รวมถึงเทคโนโลยี IPTV พร้อมยกตัวอย่าง IPTV ในแต่ละประเภทประกอบ

11. IPTV Web Blog (<http://iptvtech.blogspot.com/>) เป็นเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเทคโนโลยี IPTV ในมุมมองของผู้ใช้เข้าไป Post ข้อมูลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้ IPTV ซึ่งกันและกัน ในสังคมของโลกอินเทอร์เน็ต

12. Internet Broadcasting (<http://www.ibsys.com/>) เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับการติดตั้งระบบ IPTV และมีบริการฝึกอบรมให้ความรู้ในการติดตั้งให้แก่ผู้ใช้งานด้วย

13. University of California Berkeley (<http://berkeley.edu/>) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่ใช้เทคโนโลยี IPTV ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งนี้ใช้ในการเรียนสอนที่ศูนย์การศึกษาที่อยู่ไกล และบริการนักศึกษาสำหรับการเรียนทางไกล ให้สามารถเรียนได้ตามปกติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบที่นำเทคโนโลยี IPTV มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้น

14. Education & Information Technology Digital Library (<http://www.edlib.org/p/28444>) เป็นเว็บไซต์ของห้องสมุดดิจิทัลที่นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Suan Dusit Internet Broadcasting (SDIB) ในการนำเสนอบทความทางวิชาการรับนานาชาติ เพื่อใช้เป็นที่ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี IPTV

15. wwiv portal (<http://wwiv.com/portal.htm>) เป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ IPTV ทั้งหมดของประเทศในแถบยุโรป ซึ่งมีการแบ่งหมวดหมู่ คือ หมวดการศึกษา เด็ก บันเทิง ข่าวสาร ข้อมูลภาครัฐ นานาสาระ กีฬา และอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำมาประยุกต์ใช้กับการออกแบบจำนวนของระบบ SDIB เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

16. Internet TV LIST (<http://www.internettvlist.com>) เป็นเว็บท่า (Web portal) ที่ใช้ในการรวบรวมและจัดประเภทของ IPTV ทั่วโลก ทั้งนี้ยังมีหน้า IPTV ของประเทศไทยด้วย 3

ช่อง คือ Music TV channel MV TELEVISION (THAILAND) ดิวสอบ CFA และสถานีโทรทัศน์
ช่อง 5

17. Surfernetwork (<http://www.surfernetwork.com>) เป็นเว็บไซต์ที่นำเสนอ
อุปกรณ์และบริการเกี่ยวกับ Internet Broadcasting ทั้งเป็นแบบเสียงอย่างเดียว (Radio station)
และเป็นแบบโทรทัศน์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet TV)

18. Education Portal (<http://education-portal.com/>) เป็นเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูล
เกี่ยวกับการใช้ IPTV สำหรับการศึกษามีหลักสูตรออนไลน์ (Online learning) มากมายที่เปิดสอน
ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และตัวอย่างของบทเรียนที่สามารถเรียกดูเป็นตัวอย่างได้ และรวบรวม
บทความทางวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกว่า 10,000 รายการ

19. International Academy of Broadcasting (<http://www.iab.ch/joomla/>)
เป็นสถาบันการศึกษาที่เปิดให้ความรู้โดยการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยี IPTV

20. World of IPTV (<http://world-of-iptv.com/content-management.php>)
เป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับ IPTV ทั้งหมด ซึ่งมีบทความทางวิชาการมากมายที่เป็น
ประโยชน์สำหรับการวิจัย

1.3 การสร้างต้นแบบของ SET-TOP-BOX และวิธีการใช้งาน SET TOP BOX

การสร้างต้นแบบของ SET-TOP-BOX นั้นได้มีประชุมร่วมกันระหว่าง
ผู้เชี่ยวชาญ บริษัทที่เป็นตัวแทนจำหน่ายและผลิตในประเทศไทย (บริษัท ZDNA) เพื่อร่วมกัน
พัฒนา SDIB SET TOP BOX version 1.0 (ดังภาพที่ 33-45) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะ
เบื้องต้นของอุปกรณ์ ดังนี้

1. คุณลักษณะทั่วไป

1.1 เป็นอุปกรณ์ที่สามารถทำงานบนเครือข่าย IP Network โดยผลิตมา
ใช้งานเฉพาะไม่ใช่เครื่อง PC มาดัดแปลง

1.2 สามารถตั้งค่าการทำงานผ่านรีโมทคอนโทรลได้

1.3 สามารถรับไฟล์วิดีโอ ในรูปแบบต่อไปนี้ได้

1.3.1 รูปแบบ H.264

1.3.2 รูปแบบ MWV

1.3.3 รูปแบบ MPEG-1/2/4

1.3.4 รูปแบบ MPEG still picture decode

1.3.5 รูปแบบ Dvix

1.3.6 รูปแบบ VC-1 advance profile@ level 3, simple and

main profile

1.4 สามารถรับรองไฟล์เสียง ในรูปแบบต่อไปนี้

1.4.1 รูปแบบ MP3

1.4.2 รูปแบบ WMA

1.4.3 รูปแบบ AC3 pass through via S/PDIF (coaxial)

1.4.4 รูปแบบ AACLC AACLC+SBR Level

1.5 สามารถรับไฟล์ภาพ ในรูปแบบต่อไปนี้

1.5.1 รูปแบบ JPEG

1.5.2 รูปแบบ PNG

1.5.3 รูปแบบ GIF

1.5.4 รูปแบบ transparency สำหรับ GIF และ PNG

1.6 รองรับมาตรฐานสำหรับเว็บไซต์ดังต่อไปนี้ได้เป็นอย่างดีน้อย

1.6.1 รองรับ HTML 4

1.6.2 รองรับ CSS2.1

1.6.3 รองรับ HTTP 1.1

1.6.4 รองรับ DOM

1.6.5 รองรับรหัสภาษา Unicode 3.0 และ UTF-8

1.6.6 รองรับ XML 1.0

1.6.7 รองรับ XML HttpRequest และ Ajax

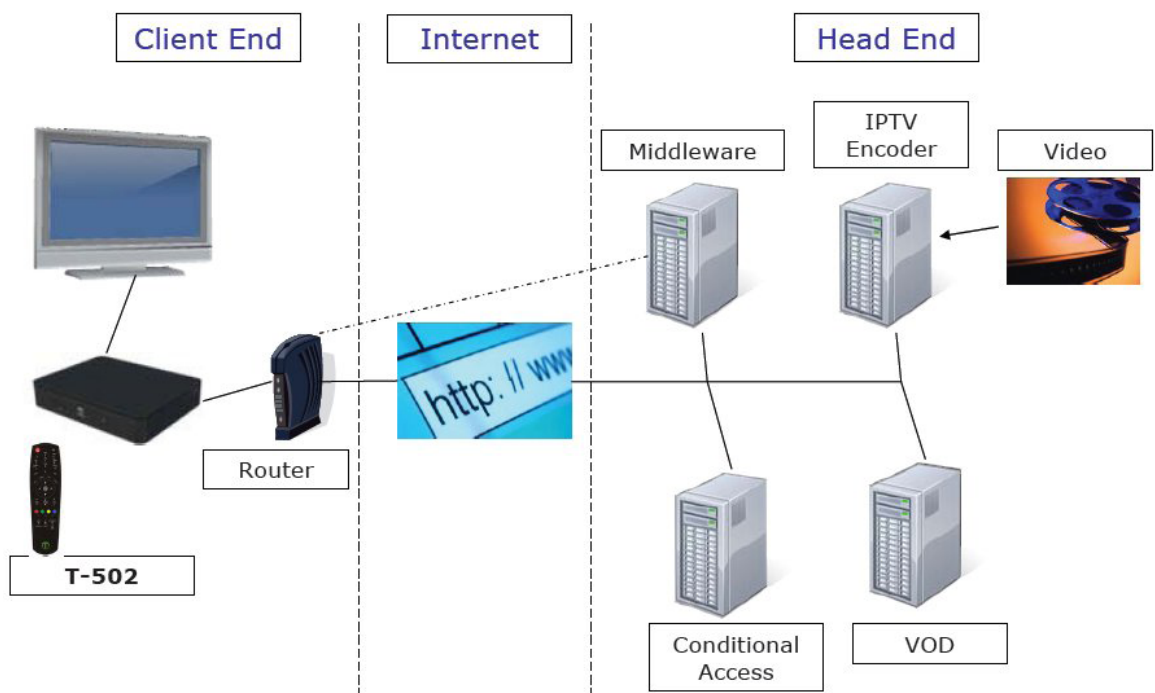
1.6.8 รองรับ Java Script 1.3

- 1.6.9 รองรับ Flash player 6 และ Action Script
- 1.6.10 รองรับการพัฒนาโปรแกรมแบบ API ที่สนับสนุนทั้ง Java Script และ Flash
- 1.7 มีช่องสัญญาณสำหรับเชื่อมต่อระบบ Network และอุปกรณ์ภายนอกดังนี้
 - 1.7.1 มีช่องเชื่อมต่อเครือข่ายมาตรฐานแบบ Ethernet RJ45 ไม่น้อยกว่า 1 ช่อง
 - 1.7.2 มีช่องเชื่อมต่ออุปกรณ์แบบ USB ไม่น้อยกว่า 1 ช่อง
 - 1.7.3 รูปแบบดิจิตอล (HDMI) 1 ช่อง
 - 1.7.4 ช่องสัญญาณอนาล็อก (Composite) 1 ช่อง
 - 1.7.5 ช่องสัญญาณดิจิตอลผ่านสายโคแอกเชียลแบบ S/PDIF
 - 1.7.6 ช่องสัญญาณแบบ SCART
- 1.8 สามารถทำการอัปเดตคุณลักษณะการทำงานใหม่ๆ ได้
- 1.9 มีหน่วยความจำหลักแบบ DDR ไม่น้อยกว่า 256MB
- 1.10 มีหน่วยความจำแบบเฟรชเพื่อเก็บระบบปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 64 MB
- 1.11 สามารถถอดสัญญาณการเข้ารหัสแบบ AES/DES/3DES/DVB ได้เป็นอย่างดี
- 1.12 รองรับระบบโทรทัศน์แบบ NTSC-J, NTSC-M, PAL-M, PAL-Nc analog outputs, PAL-BDGIN
 - 1.1.3 รองรับอัตราส่วนของจอภาพแบบ 4:3 และอัตราส่วน 16: 19
 - 1.1.4 รองรับความละเอียดในการแสดงผลไม่น้อยกว่าค่าดังนี้
 - 1.14.1 480i/480p
 - 1.14.2 576i/576p
 - 1.14.3 720p
 - 1.14.4 1080i/1080p



ภาพที่ 34 ตัวอย่าง SDIB SET TOP BOX version 1.0

1. การเชื่อมต่อ SET TOP BOX ในระบบ



ภาพที่ 35 แสดงผังระบบการเชื่อมต่อ SET-TOP-BOX กับระบบอินเทอร์เน็ต

อุปกรณ์ที่จะออกแบบในการเชื่อมต่อระบบ SDIB และ SET-TOP-BOX ประกอบด้วย

1. Client End: คือ อุปกรณ์เครื่องรับปลายทางประกอบด้วย เครื่อง SET-TOP-BOX (ตำแหน่งติดตั้ง Set-Top-Box ควรจะวางไว้ใกล้กับทีวี และให้สามารถมองเห็นได้จากรีโมท เพื่อสัญญาณจากรีโมทส่งไปถึงได้และมีระดับสัญญาณที่แรงพอ) Remote Control และ Router ในการแปลงสัญญาณดิจิทัลให้สามารถออกอากาศทางโทรทัศนได้
2. สายอินเทอร์เน็ต: ควรเป็นสายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วอย่างน้อย 1 Mbp
3. Headend: คือ อุปกรณ์ในการส่งสัญญาณ ได้แก่ Middleware, IPTV Encoder, VDO และ Conditional Access

วิธีใช้รีโมทคอนโทรล



เพื่อป้อนตัวเลขและอักษรพิเศษ

ลักษณะการกดเหมือนกับการพิมพ์ SMSบนมือถือ

เช่น การกดตัวอักษร “C” ต้องกดปุ่ม “2” บนรีโมทคอนโทรล 4 ครั้ง

ถ้าต้องการลบตัวอักษร กดปุ่ม “DELL”

กดปุ่ม “1” บนรีโมทคอนโทรล ถ้าต้องการอักษร “:”, “/”, “.”, “_”, “-“

ภาพที่ 36 แสดงวิธีใช้รีโมทคอนโทรล

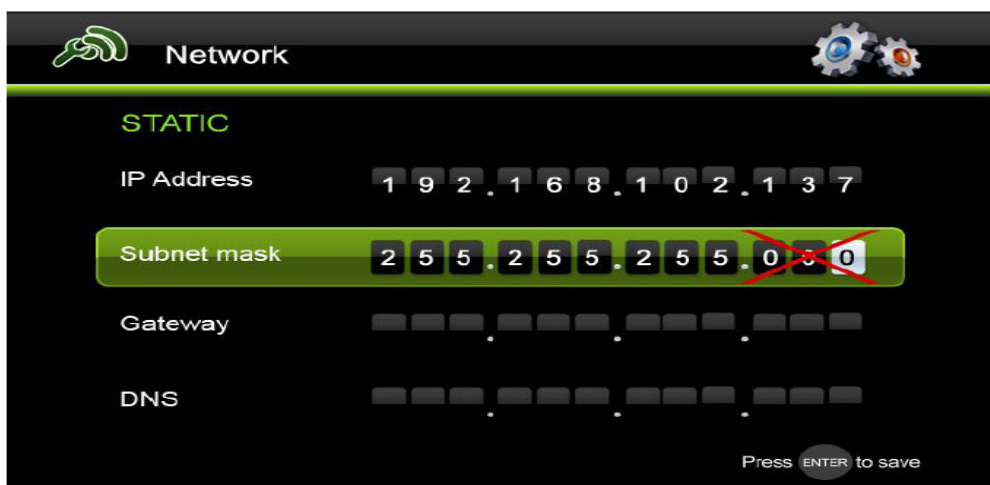
2. วิธีการกำหนด Static IP Address

1. จาก Main Menu เลือกรายการ Setting และกด Enter

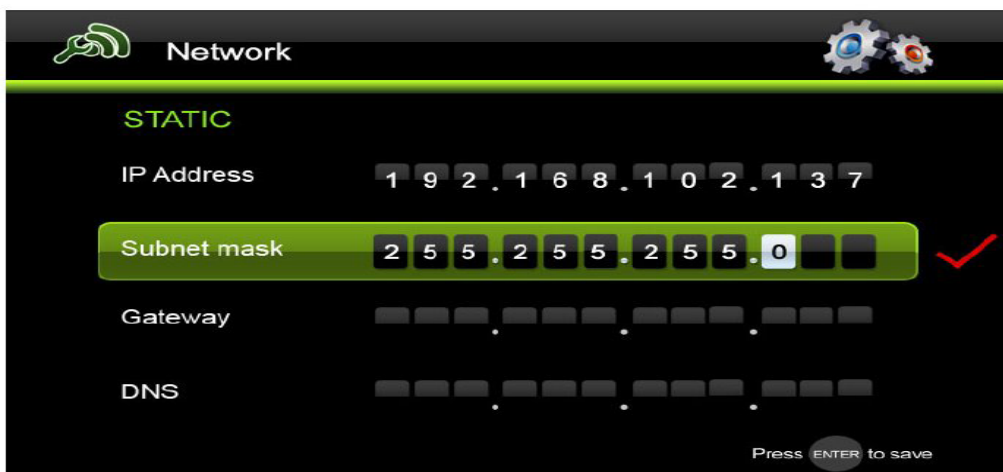
2. เลือกรายการ Network และ กด Enter

3. เลือกรายการ Static และกด Enter

คำเตือน : กรณีป้อนตัวเลขน้อยกว่า 3 หลัก ไม่ต้องป้อน 0 นำหน้า ดูตัวอย่างต่อไปนี้

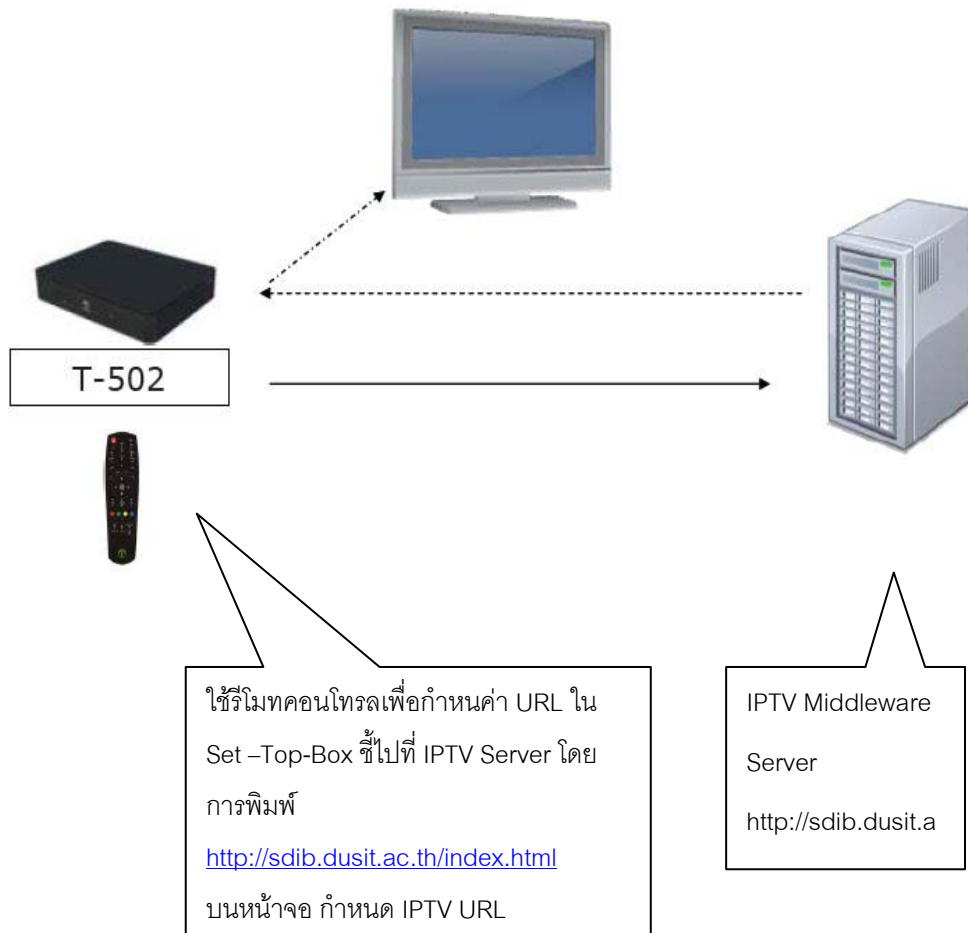


ภาพที่ 37 แสดงตั้งค่า IP ที่ไม่ถูกต้อง



ภาพที่ 38 แสดงตั้งค่า IP ที่ถูกต้อง

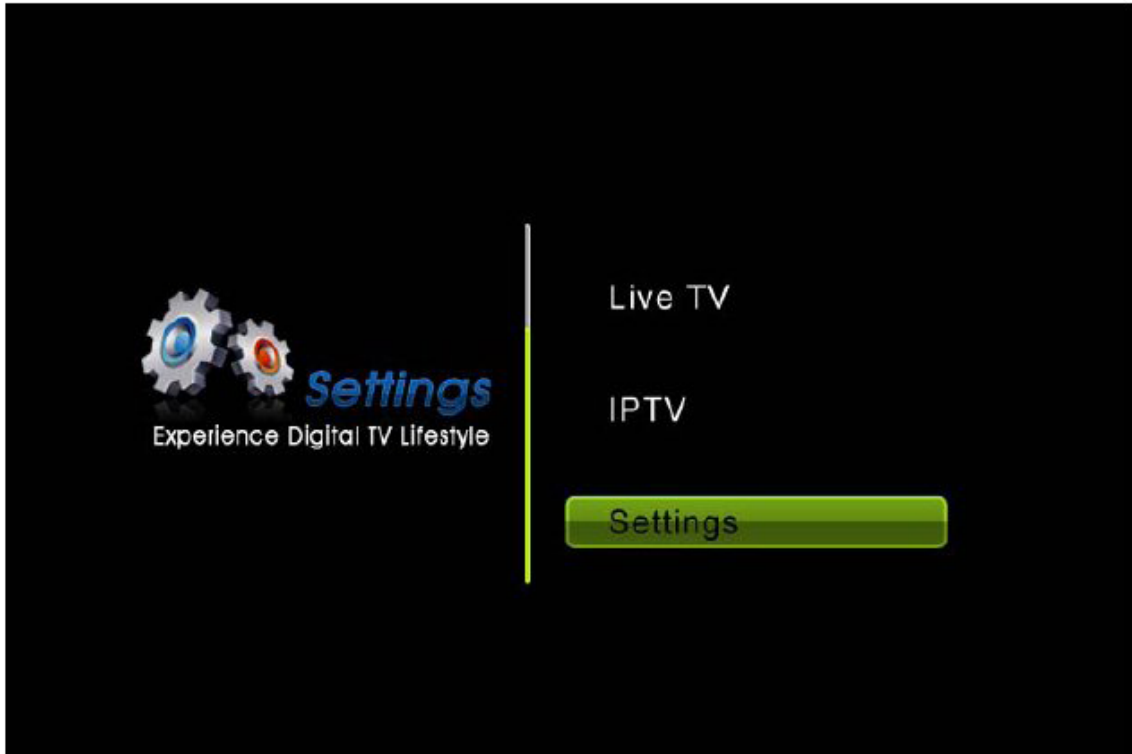
3. วิธีกำหนด IPTV URL



ภาพที่ 39 วิธีกำหนด IP URL

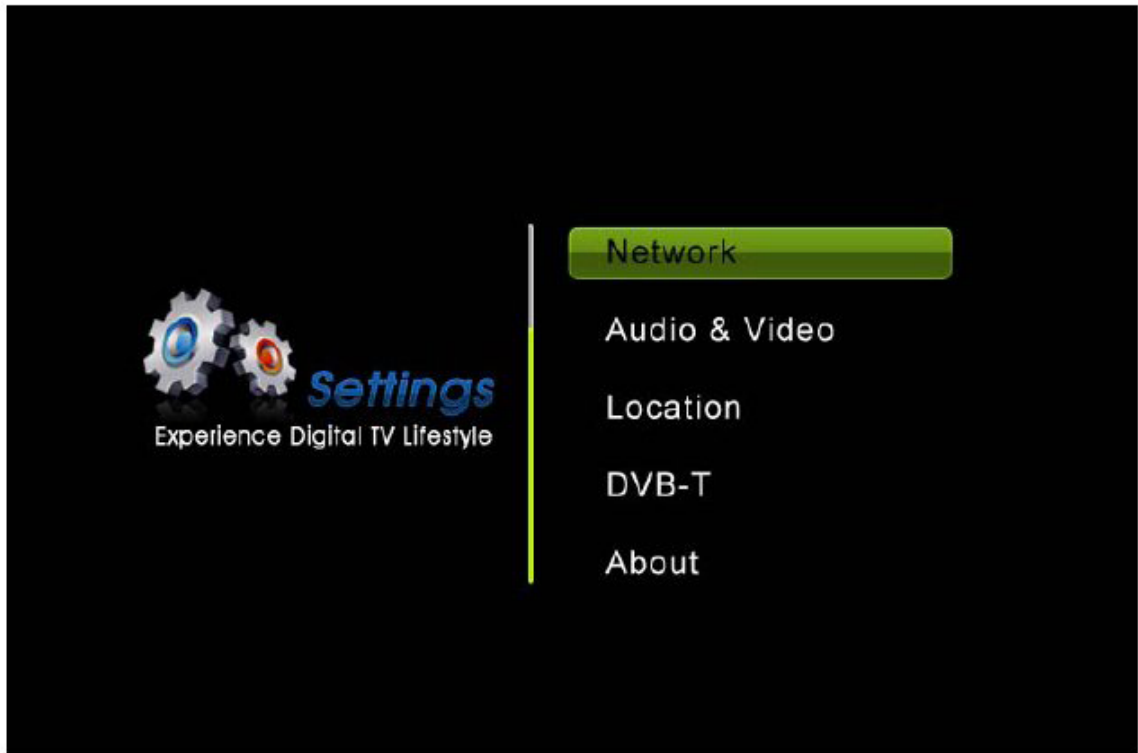
4. วิธีกำหนด IPTV Server

เพื่อกำหนดให้ Set-Top-Box แสดงแอปพลิเคชันบนทีวี โดยกำหนดตามขั้นตอนดังนี้
จาก Main Menu เลือกรายการ Setting และกด Enter



ภาพที่ 40

เมื่ออยู่ใน หน้า Setting แล้วกดปุ่ม 2,5,8,0 และ DISP บนรีโมทคอนโทรล จะปรากฏรายการที่ซ่อนไว้ขึ้นมา



ภาพที่ 41 วิธีกำหนด Network

กดปุ่มลูกศรบนรีโมทคอนโทรล เลือกรายการ IPTV URL และกดปุ่ม ENTER



ภาพที่ 42 วิธีกำหนด IPTV URL

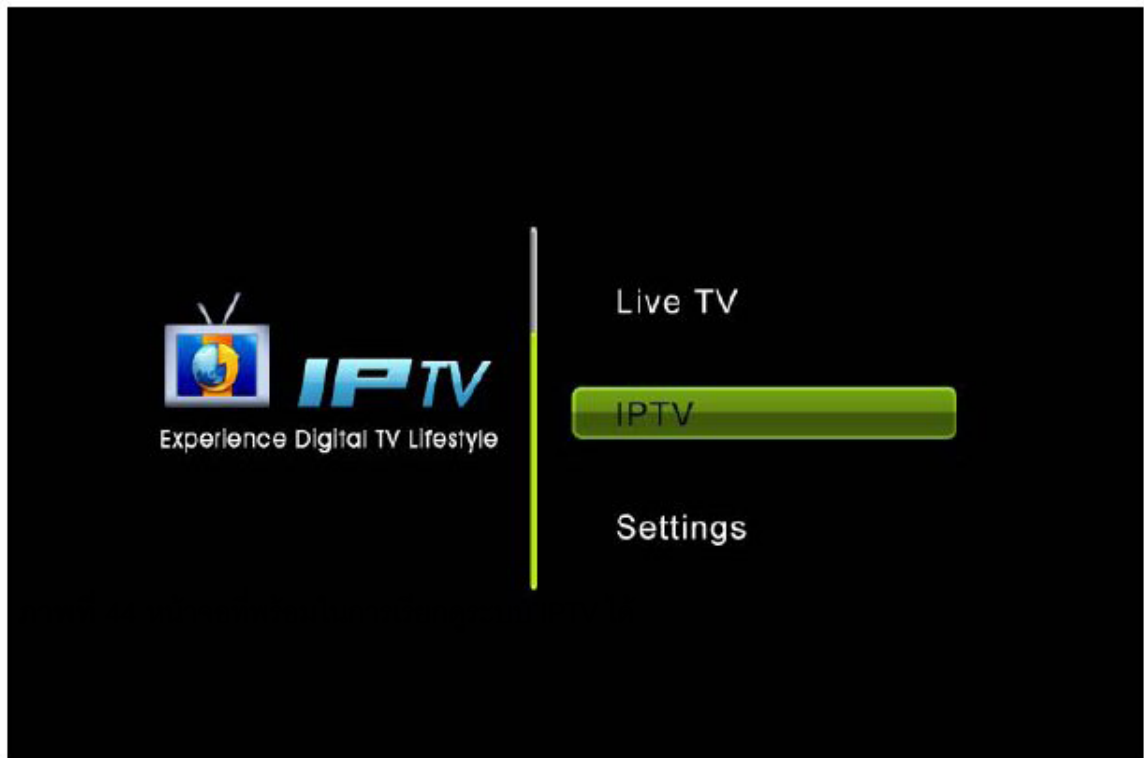
ใช้รีโมทคอนโทรลพิมพ์ IP address ของ IPTV Server (เช่น 28http://sdib.dusit.ac.th/index.html) และกดปุ่ม Enter เพื่อบันทึก



ภาพที่ 43 การใส่ค่า URL

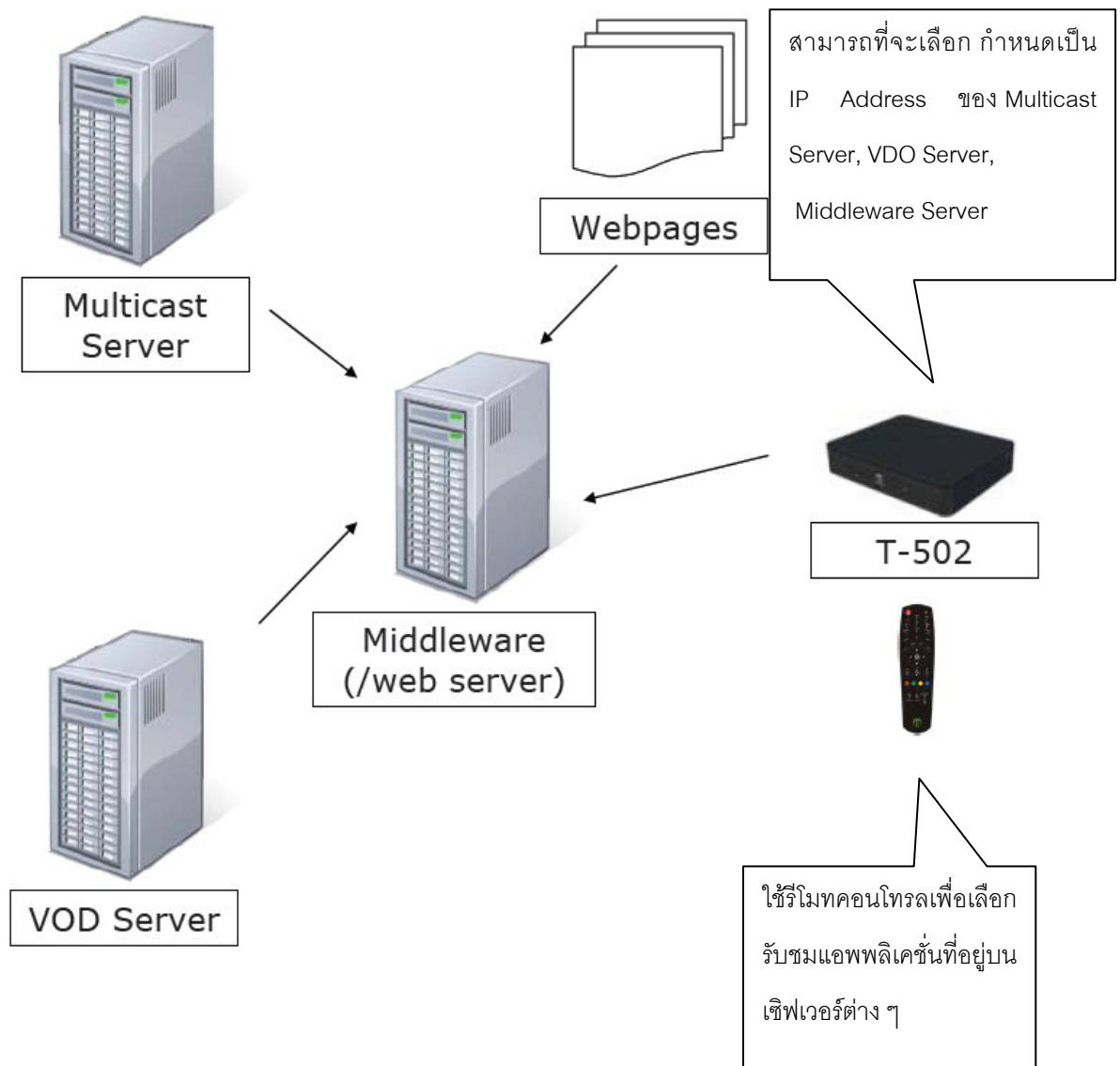
กดปุ่ม Menu เพื่อกลับไปสู่หน้าจอ Main Menu และเลือกรายการ IPTV แล้วกดปุ่ม

Enter



ภาพที่ 44 หน้าจอที่พร้อมในการเรียกดูระบบ IPTV ได้

แอปพลิเคชันบนเซิร์ฟเวอร์ต่าง ๆ



ภาพที่ 45 หน้าจอที่พร้อมในการเรียกดูระบบ IPTV ได้

1.4 ผลการศึกษาการประเมินผลการฝึกอบรม

ผลการศึกษาการประเมินผลการฝึกอบรมสถิติการใช้ระบบ SDIB ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 250 คน จาก 5 ภูมิภาค คือ

ตารางที่ 60 การจัดการฝึกอบรมการใช้งานระบบ SDIB

ครั้งที่	ภาค	จังหวัดที่ศูนย์กลางในการฝึกอบรม	จำนวนคน
1.	เหนือ	ศูนย์การศึกษาจังหวัดลำปาง	50
2.	กลาง	ศูนย์การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	50
3.	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	50
4.	ตะวันออก	ศูนย์การศึกษาจังหวัดชลบุรี	50
5.	ใต้	ศูนย์การศึกษาจังหวัดตรัง	50

ผลการศึกษาการประเมินผลการฝึกอบรมพบว่า มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทุกภาคจำนวน 250 คน และมีผลการประเมินการฝึกอบรมดังนี้

ตารางที่ 61 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
1	ชาย	44	17.60
2	หญิง	206	82.40

จากตารางที่ 61 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40 ซึ่งมีจำนวนมากผู้ชาย

ตารางที่ 62 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

	อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1	20 - 30 ปี	56	22.40
2	31 - 40 ปี	132	52.80
3	41 - 50 ปี	62	24.80
4	51 ปีขึ้นไป	0	0.00

จากตารางที่ 62 พบว่า อายุของผู้เข้ารับการอบรมระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 มีมากที่สุด อันดับ 2 คือ อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และอันดับสุดท้ายคือ 20-30 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40

ตารางที่ 63 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน

	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	93	37.20
2	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	12	4.80
3	อื่นๆ	145	58.00

จากตารางที่ 63 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ในตำแหน่งอื่นๆ มากที่สุด จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 อันดับ 2 คือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 37.20

ตารางที่ 64 การประเมินผลการฝึกอบรม

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่เลือกตอบ				ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	น้อย		
		(4)	(3)	(2)	(1)		
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDIB ก่อนการอบรม	2	9	85	154	1.44	35.90
2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDIB หลังการอบรม	178	66	6	0	3.69	92.30
3	สาระสำคัญการฝึกอบรมต่อการปฏิบัติงานของท่าน	181	63	4	2	3.69	92.30
4	การใช้เทคนิคการฝึกอบรมและศิลปะการถ่ายทอดของวิทยากร	127	123	0	0	3.51	87.70
5	การตอบคำถามของวิทยากรต่อประเด็นปัญหาที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถาม	191	55	4	0	3.75	93.70
6	ความเหมาะสมของสื่อการสอนและวัสดุทัศนูปกรณ์	94	142	12	2	3.31	82.80
7	ท่านได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์กันมากน้อยเพียงไร	159	82	9	0	3.60	90.00
8	รูปแบบและเนื้อหาของเอกสารประกอบการบรรยาย	174	65	11	0	3.65	91.30
9	วันและระยะเวลาในการจัดการเรียนการอบรม	51	148	50	1	3.00	74.90
10	ความเหมาะสมของสถานที่และสภาพแวดล้อม	77	163	10	0	3.27	81.70
11	อาหารกลางวัน / อาหารว่างและเครื่องดื่มเหมาะสมเพียงไร	111	119	12	8	3.33	83.30
12	เจ้าหน้าที่ประสานงานและการให้บริการเป็นอย่างไร	62	177	11	0	3.20	80.10
13	ภาพรวม	206	44	0	0	3.82	95.60

จากตารางที่ 64 ผลการประเมินการฝึกอบรม พบว่าคะแนนภาพรวมของการฝึกอบรม อยู่ในอันดับที่ 1 คือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 คิดเป็นร้อยละ 95.60 อันดับ 2 คือ การตอบคำถาม

ของวิทยากรต่อประเด็นปัญหาที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 คิดเป็นร้อยละ 93.70 อันดับ 3 คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDIB หลังการอบรม และสาระสำคัญการฝึกอบรมต่อการปฏิบัติงานของท่าน ซักถาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 คิดเป็นร้อยละ 92.30 เรียงตามลำดับและอันดับสุดท้ายคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDIB ก่อนการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.44 คิดเป็นร้อยละ 35.90

ตารางที่ 65 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ เพื่อปรับปรุง	ร้อยละ
เพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อฝึกความชำนาญ	76.25
ระบบอินเทอร์เน็ตน่าจะเร็วกว่านี้ และเพียงพอแก่นักเรียน	13.45
เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักศึกษา	10.33

จากตารางที่ 65 พบว่า ผู้เข้าอบรมต้องการให้เพิ่มระยะเวลาในการอบรมเพื่อฝึกความชำนาญ ร้อยละ 76.25 อันดับ 2 คือ ระบบอินเทอร์เน็ตช้า ร้อยละ 13.45 และอันดับสุดท้ายคือ ควรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักศึกษา ร้อยละ 10.33

นอกจากนี้ยังได้รับข้อมูลจากคำถามปลายเปิดที่ให้เสนอแนะ คือ ควรเพิ่มการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการสอน เช่น การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การตัดต่อ VDO การใช้โปรแกรม Photoshop และการอบรมควรใช้เวลาในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ พร้อมกับมีเอกสารประกอบการอบรมที่สามารถแจกให้กับผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมอบรมด้วย

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพประกอบด้วย ผลการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) เกี่ยวกับการใช้ระบบ SDIB ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบและเนื้อหารายการ ผลการประชุม (Working group) เพื่อออกแบบและพัฒนา SET-TOP-BOX และผลการประชุมเพื่อจัดหาและติดตั้งระบบ SDIB ในโรงเรียนต้นแบบประจำจังหวัด

2.1 ผลการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus groups)

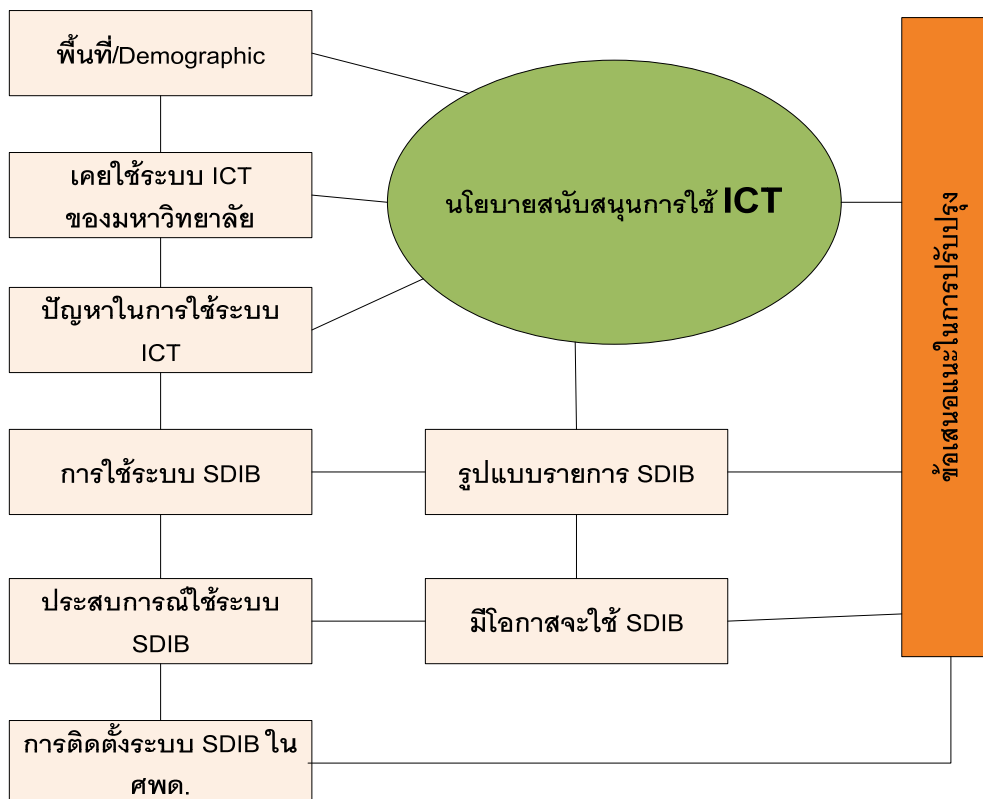
การประชุมระดมความคิดเห็นได้จัดขึ้นใน 5 จังหวัดซึ่งเป็นจังหวัดที่เป็นศูนย์การศึกษาประจำภาค มีเข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นจำนวนทั้งสิ้น 100 คน ซึ่งมีประเด็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบ SDIB ของมหาวิทยาลัยที่มีให้บริการกับนักศึกษา ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้



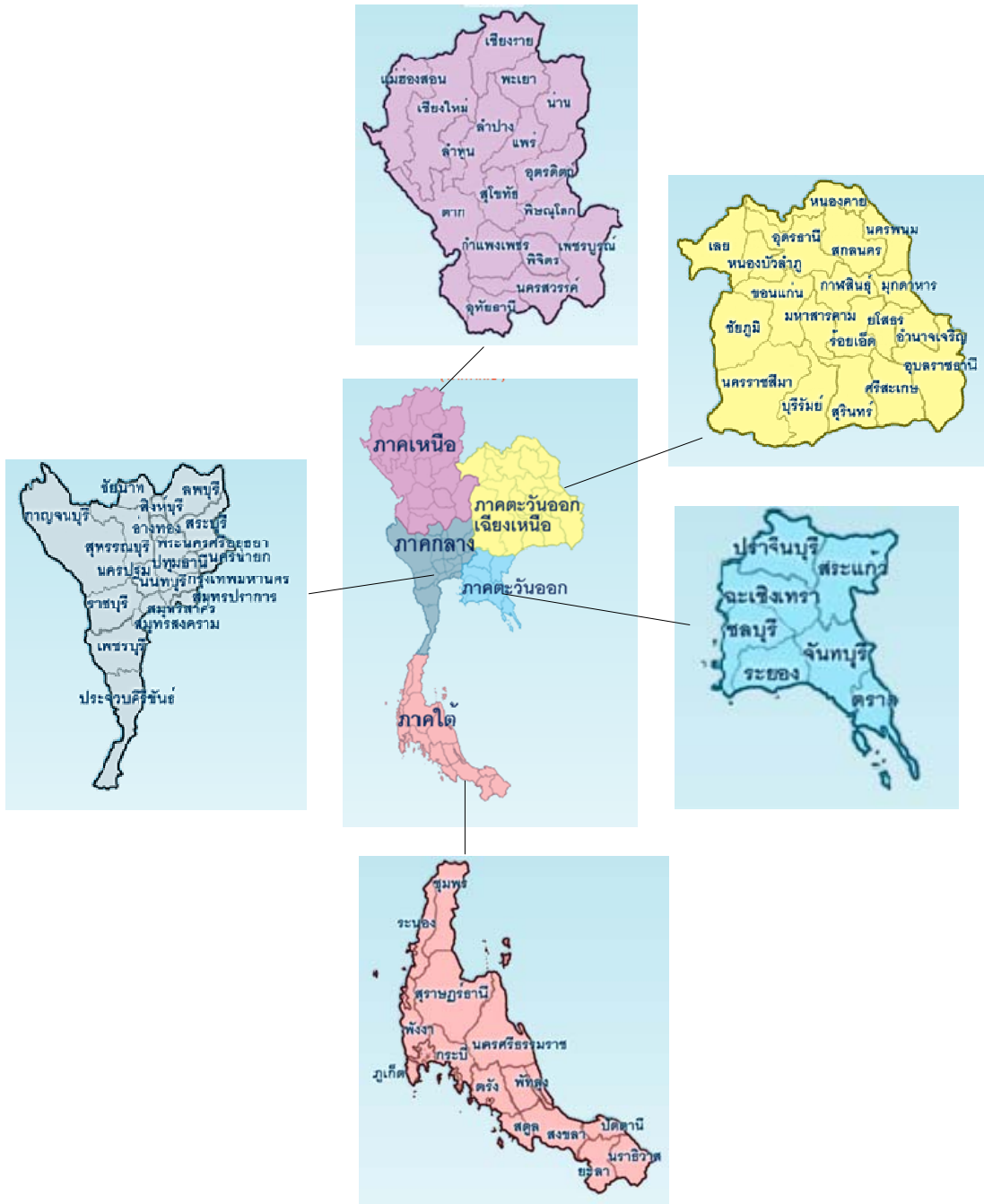
ภาพที่ 46 ตัวอย่างภาพการจัด Focus Group โดย อ.เอื้ออารี จันทร ที่จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ 47 ตัวอย่างภาพการจัด Focus Group โดย ผศ.ดร. พรรณี สนวนเพลง ที่จังหวัดปราจีนบุรี



ภาพที่ 48 การเชื่อมโยงข้อคำถามสำหรับ Focus Group



ภาพที่ 49 ภาคของการจัด Focus Groups

ข้อที่ 1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิตที่นักศึกษาเคยใช้

จากภาพที่ 50 พบว่านักศึกษาในโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบ่งได้เป็น 11 ระบบดังนี้

1. ระบบ SDIB: ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้แนะนำการใช้ระบบดังกล่าวให้กับนักศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลการให้บริการผ่านระบบ SDIB มีอยู่ด้วยกัน 4 ช่อง คือ ช่อง 1 การเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ช่อง 2 การเรียนการสอนผ่านระบบ VDO Conference ช่อง 3 นานาสาระสวนดุสิต และช่อง 4 สถานีวิทยุออนไลน์

2. เว็บไซต์: โดยมากนักศึกษามักเข้าไปใช้เว็บไซต์ www.dusitcenter.org เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโครงการความร่วมมือ และเข้ามาข้อมูลจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

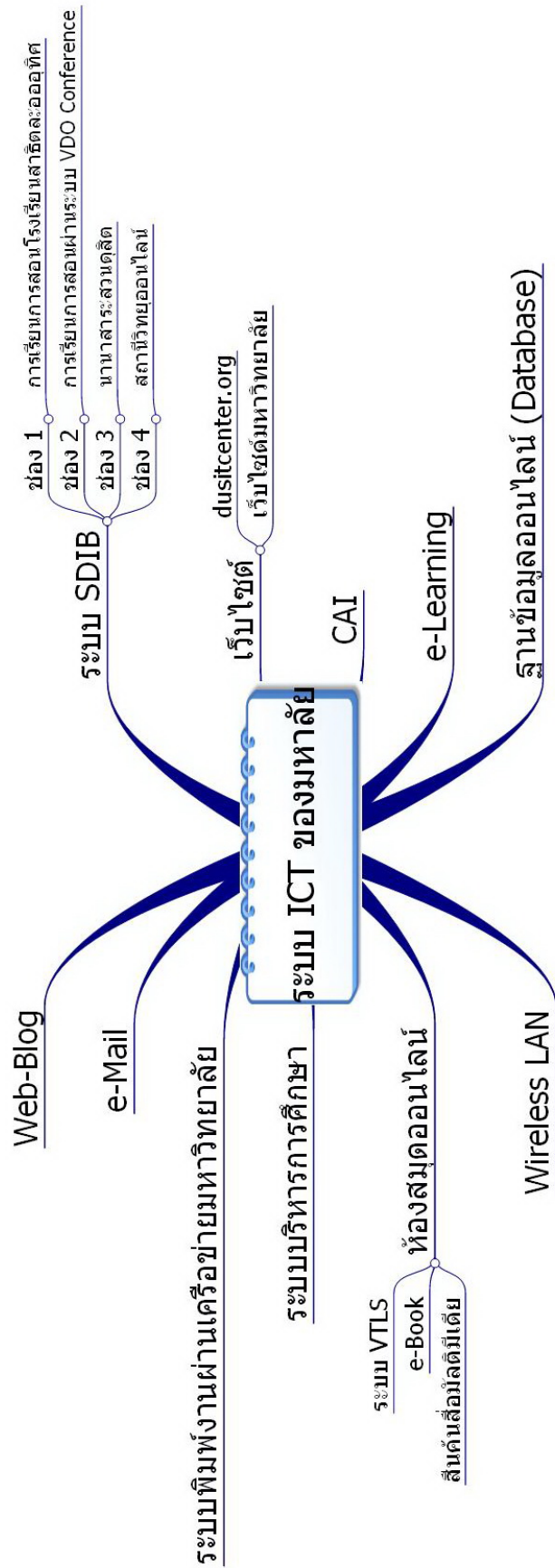
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI): มีในบางรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนใช้ CAI ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์มากในการนำความรู้นี้มาพัฒนา CAI สำหรับเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. E-Learning: ได้เข้าไปใช้ระบบ e-Learning ในรายวิชาอื่นๆ เช่นภาษาอังกฤษ และการทำอาหาร น่าสนใจมาก และสามารถเข้าใช้งานได้ง่าย และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

5. ฐานข้อมูลออนไลน์ (Database): อาจารย์สั่งงานให้สืบค้นบทความทางวิชาการต่างๆ ในฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีข้อมูลและจำนวนฐานข้อมูลที่ให้บริการมากมาย ทำให้ได้องค์ความรู้เพื่อประกอบการทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง

6. Web Blog: ใช้สำหรับแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ระหว่างเพื่อนๆ ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ที่ได้รับความนิยม คือ gotoknow ที่เปิดโอกาสให้เข้า Post ข้อมูลและแลกเปลี่ยนความรู้กันในเรื่องที่แต่ละคน นับว่าเป็นประโยชน์และสร้างเครือข่ายทางวิชาการในวงกว้าง

7. e-Mail: อีเมลล์ของมหาวิทยาลัย เอาไว้ส่งงานและติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน
8. ระบบพิมพ์ผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัย (V-Print): เป็นระบบที่อำนวยความสะดวกในการ Print เอกสารผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถเติมเงินลงในบัตรนักศึกษา และ Print เอกสารต่างๆ ออกมาได้
9. ระบบบริหารการศึกษา (Web regis): นักศึกษาใช้สำหรับการตรวจสอบผลการเรียน การลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบการชำระค่าเล่าเรียน ตรวจสอบตารางสอน และตรวจสอบการแจ้งจบการศึกษาซึ่งสามารถใช้ได้ 2 ทางคือ ผ่านทางเว็บไซต์ และผ่านตู้ Kiosk
10. ห้องสมุดออนไลน์ (Virtual library): เป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติที่สามารถใช้บริการผ่านเว็บไซต์และเครือข่ายของมหาวิทยาลัย มีบริการสืบค้นหนังสือและสารสนเทศผ่านโปรแกรม VTLS มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ที่มีทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย) รวมทั้งมีฐานข้อมูลออนไลน์ และการบทความทางวิชาการต่างๆ ไร้มากมาย เป็นการสะดวกกับผู้ให้บริการที่สามารถเข้ามาใช้บริการจากศูนย์การศึกษา หรือจากที่ผ่านได้ โดยผ่านระบบ VPN ในการเชื่อมต่อกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัย และสามารถใช้บริการสารสนเทศต่างๆ ที่มีให้บริการได้
11. Wireless LAN: มีให้บริการทั้งในมหาวิทยาลัยและศูนย์การศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้ระบบ Wireless LAN กับเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา เพื่อเข้าใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยได้ทั้งหมด



ภาพที่ 50 การใช้ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 3 ท่านมีปัญหาในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของมหาวิทยาลัยอะไรบ้าง

จากที่ได้กล่าวไปแล้วในข้างต้น พบว่ามหาวิทยาลัยมีการให้บริการระบบสารสนเทศต่างๆ มากมาย ซึ่งนักศึกษามีปัญหาในการระบบ ICT อยู่ 2 ประเด็น ซึ่งสรุปได้ดังภาพที่ 50

ประการแรก คือ พื้นที่ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศประจำศูนย์การศึกษาให้มีขนาดเล็กทำให้มีพื้นที่ในการให้บริการไม่เพียงพอ ดังนั้นควรมีการเพิ่มขนาดของพื้นที่ให้ใหญ่ ทั้งนี้ควรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น และควรมีบริการให้นักศึกษาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาได้ ควรมีการเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วขึ้น มีโปรแกรมในการตรวจสอบการกำจัดไวรัส รวมถึงควรมีตารางการฝึกอบรมให้นักศึกษาสำหรับการใช้งานคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต และควรมีซอฟต์แวร์ให้บริการที่หลากหลายมากขึ้น ตรงกับความต้องการของผู้ใช้มากขึ้น

ประการที่ 2 คือ ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งควรมีการเพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และต้องการให้การเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของศูนย์การศึกษาควรเชื่อมต่อโดยตรงไปที่เครือข่ายของมหาวิทยาลัย เพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต เพิ่มสัญญาณและจุด Wireless ให้ครอบคลุมพื้นที่ของศูนย์การศึกษา และควรเชื่อมต่อไปยังระบบอินเทอร์เน็ตของท้องถิ่นได้ จะเป็นประโยชน์มากในการใช้ข้อมูลจากท้องถิ่นหรือ องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ร่วมกัน



ภาพที่ 51 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการใช้ระบบ ICT ของ

ข้อที่ 4 ท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

จากปัญหาในการใช้ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย นักศึกษามีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังภาพที่ 52 ดังนี้

1. ระบบอินเทอร์เน็ต: ควรเพิ่มความเร็วของสัญญาณให้มีความเร็วที่สูงขึ้น ควรเพิ่มสัญญาณ Wireless ให้มีจุดการเข้าใช้ระบบ (access point) ที่มากขึ้นกระจายครอบคลุมบริเวณศูนย์การศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของศูนย์การศึกษาควรจะมีการเชื่อมโยงโดยตรงมายังเครือข่ายหลักของมหาวิทยาลัย และควรจะเชื่อมต่อกับเครือข่ายท้องถิ่นหรือระบบอินเทอร์เน็ตตำบลได้ด้วย เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้

2. ระบบ SDIB: มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ SDIB ดังนี้

2.1 ควรมีการเพิ่มรายการและสาระความรู้ดังนี้

2.1.1 รายการการวิจัยท้องถิ่น (เช่น การนำข้อมูลการวิจัยเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านมาทำเป็นรายการที่ให้ความรู้กับนักศึกษา)

2.1.2 รายการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งควรการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุที่อยู่ในท้องถิ่น ซึ่งหาได้ทั่วไป ราคาไม่แพง และเป็นประโยชน์กับตัวผู้เรียน

2.1.3 รายการสุขภาพอนามัยเด็ก ซึ่งให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารโภชนาการ การดูแลสุขภาพของเด็กในระดับปฐมวัย เช่น โรคของเด็กเล็กที่พบได้บ่อย ซึ่งควรเชิญหมอมานำคำแนะนำเกี่ยวกับการรักษา และการดูแลเด็กในเบื้องต้น เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของเด็กเบื้องต้น รายการศูนย์

2.1.4 รายการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ นำเสนอตัวอย่างการจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับรางวัลต่างๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ใช้เป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อม จัดระบบการเรียนรู้ จัดระบบโภชนาการและอาหาร รวมถึงการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ได้

2.1.5 รายการผลงานผู้ดูแลเด็กเล็กดีเด่น นำเสนอผลงานของนักศึกษาที่ดีเด่นในโครงการความร่วมมือโดยการใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) เพื่อเป็นกระตุ้นให้

นักศึกษา มีการสะสมผลงาน และควรมีการจัดประกวดการนำเสนอผลงานของนักศึกษาที่ดีเด่น ควรสัมภาษณ์ถึงเคล็ดลับการทำงาน มีการสร้างแรงบันดาลใจอย่างไร เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นถึงแนวทาง และสร้างแรงบันดาลใจกับนักศึกษาคนอื่นได้ปฏิบัติตาม

2.1.6 รายการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวันนี้ เป็นรายการที่นำเสนอและให้ความรู้ในเรื่องการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานในด้านต่างๆ เช่น ภายนอก กิจกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การบริหารจัดการ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

2.1.7 รายการพุทธศาสนา ซึ่งนำเสนอความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา การปฏิบัติธรรม การใช้ธรรมะในการดำเนินชีวิตประจำวัน การแก้ไขความทุกข์ เป็นต้น

2.1.8 รายการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ซึ่งเน้นในเรื่องของวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวของท้องถิ่นที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่กำลังจะสูญหายไปจากสังคมไทย เช่น การทำผ้าขึ้นตีนจก การทำผ้าไหมหมัดหมี่ การผลิตสินค้า OPTOP การทำเครื่องจักสาน การทำเครื่องปั้นดินเผา การทำอาหารพื้นบ้าน และวัฒนธรรมของชนชาติต่างๆ เช่น ชาวรามัญ (มอญ) ชาวไทยยวน ชาวไทยทรงดำ เป็นต้น เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ทราบถึงความเป็นมาและความแตกต่างเชิงชาติพันธุ์ของคนไทย และเป็นการสนับสนุนการท่องเที่ยวของประเทศไทยด้วย

2.1.9 รายการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็ก ซึ่งเน้นในเรื่องการทำอาหารที่เน้นวัตถุดิบที่หาได้ในท้องถิ่น เช่น ผักที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กเล็กมีความรู้ในเรื่องอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ สำหรับเด็ก ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองด้วย

2.2 เนื้อหาสาระของรายการต่างๆ ที่ออกอากาศผ่านระบบ SDIB ควรสามารถทำสำเนารายการใส่แผ่น CD ได้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก ในกรณีที่ไม่สามารถเข้าชมทางอินเทอร์เน็ตได้

2.3 ควรเพิ่มความเร็วของระบบ SDIB โดยเฉพาะเวลาดูผ่านอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วต่ำ ซึ่งไม่ควรให้ภาพกระตุก

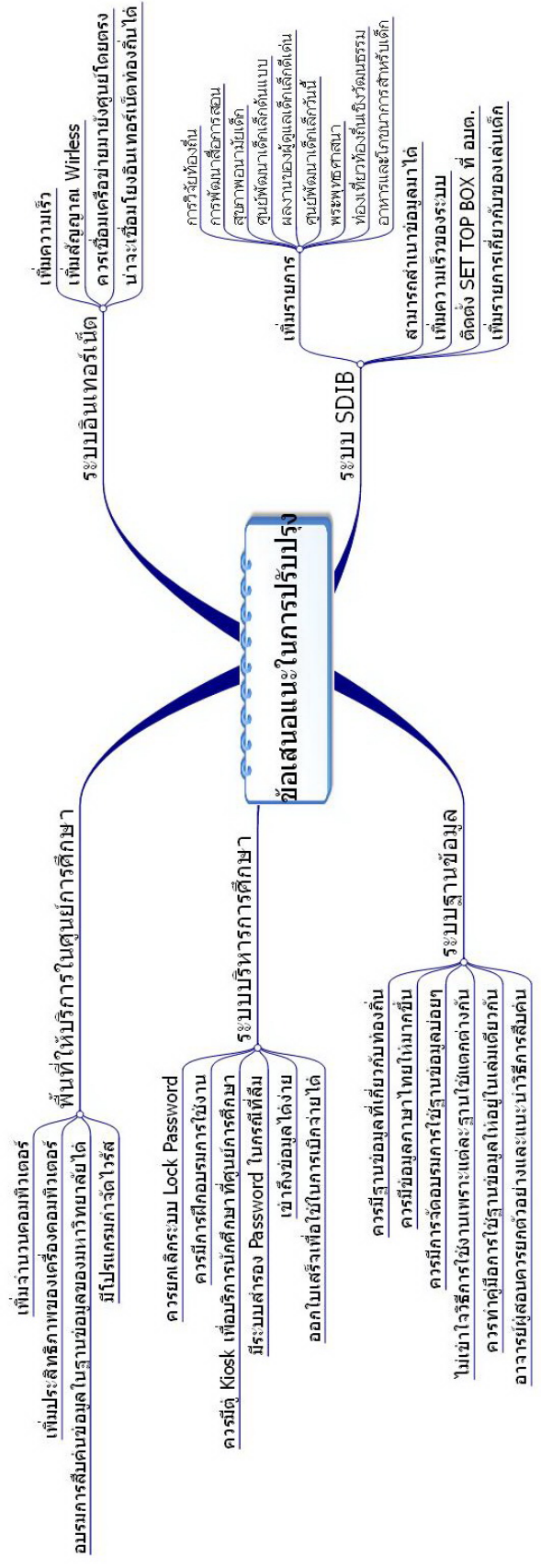
2.4 ควรติดตั้ง SET-TOP-BOX เพื่อใช้เรียกดูระบบ SDIB ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ครูและผู้ดูแลเด็กเล็กสามารถเปิดชม และให้เด็กชมภาพกิจกรรมต่างๆ ได้จากทางหน้าจอโทรทัศน์ ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้โดยตรง และเป็นกาทำให้สาระความรู้กับครูและผู้ปกครองในเรื่องที่เกี่ยวกับเด็กได้เป็นอย่างดี

2.5 ควรมีการเพิ่มรายการที่เกี่ยวกับของเล่นเด็กโดยเฉพาะ ซึ่งควรเน้นในเรื่องการพัฒนาของเล่นเด็กที่ผลิตได้จากวัสดุธรรมชาติ หาได้ในท้องถิ่น และของเล่นที่เสริมพัฒนาการของเด็ก

3. พื้นที่กาให้บริการของศูนย์การศึกษาประจำจังหวัดต่างๆ ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้รองรับกาใช้งานของนักศึกษาได้มากขึ้น เช่น ควรทั้งปริมาณเครื่องคอมพิวเตอร์และเพิ่มคุณภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ให้สามารถกาใช้งานตามปกติ ควรมีการฝึกอบรมให้ความรู้ในการสืบค้นฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย และมีการลงซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการกาจัดไวรัสคอมพิวเตอร์

4. ระบบบริหารการศึกษา (Web regis) ส่วนมากนักศึกษามีปัญหาทั้งกับ Login และการ Lock Password จึงขอเสนอแนะให้ยกเลิกการ Lock User หากใส่ Password ผิดเกิน 5 ครั้งเนื่องจากส่วนมากนักศึกษาจะรหัสผ่านไม่ได้ และไม่มีระบบ Lock ทำให้นักศึกษาไม่สามารถใช้งานระบบดังกล่าวได้หากจำ Password ไม่ได้ ควรทำระบบสำรอง Password ในกรณีที่ลืม และควรมีการฝึกอบรมกาใช้งานระบบดังกล่าวเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และมีทักษะในการใช้งานระดับดังกล่าวได้ดีขึ้น ควรเพิ่มตู้ Kiosk เพื่อให้บริการนักศึกษาที่ศูนย์การศึกษาที่ห่างไกลได้มากขึ้น และระบบควรจะใช้งานได้ง่าย และสามารถพิมพ์ใบเสร็จเพื่อใช้เป็นเอกสารในการเบิกจ่ายเงินได้

5. ระบบฐานข้อมูล ส่วนมากนักศึกษามีปัญหาในเรื่องการสืบค้นฐานข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษเนื่องจากความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษน้อย จึงมีข้อเสนอแนะเช่น ควรมีฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่เป็นภาษาไทยมากขึ้น ควรมีการจัดการฝึกอบรมให้มากขึ้น จัดทำคู่มือกาใช้งานมากขึ้น และอาจารย์ผู้สอนควรแนะนำกาใช้ฐานข้อมูลมากขึ้น



ภาพที่ 52 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ข้อ 5 ท่านเคยใช้ระบบ SDIB หรือไม่

นักศึกษามีทั้งเคยใช้และไม่เคยใช้ระบบ SDIB จากภาพที่ 53 สรุปได้ว่า
เคยใช้ระบบ SDIB ซึ่งส่วนมากนักศึกษาใช้ใน

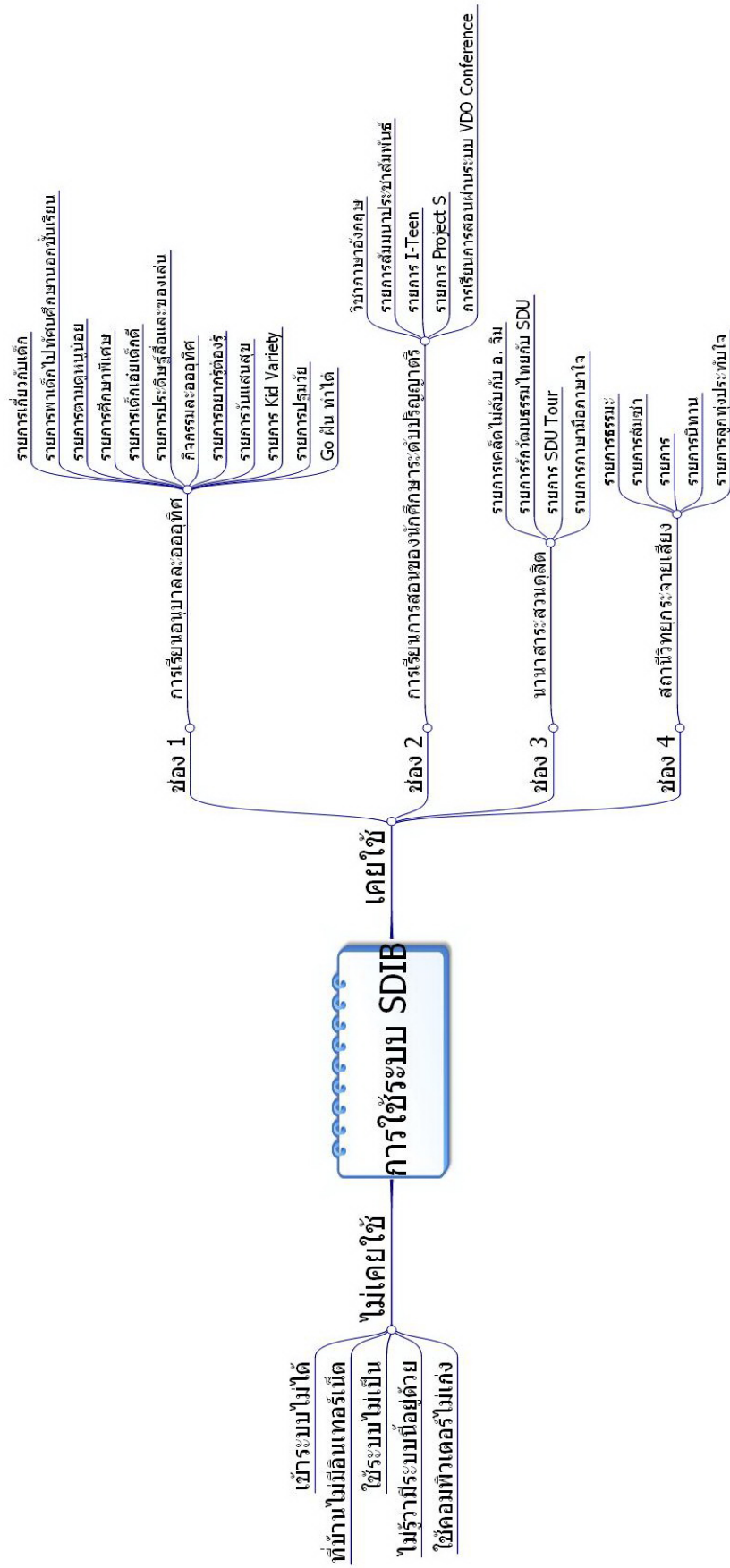
ช่อง 1 การเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งมีรายการที่
นักศึกษาส่วนมากดู คือ รายการเกี่ยวกับเด็ก รายการพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ รายการ
ตามดูหนูน้อย รายการศึกษาพิเศษ รายการเด็กเอ๋ยเด็กดี รายการประดิษฐ์สื่อและของเล่น รายการ
กิจกรรมละอออุทิศ อยากรู้ต้องรู้ รายการวันแสนสุข รายการ Kid Variety รายการปฐมวัย และ
รายการ Go ฟันทำได้

ช่อง 2 การเรียนการสอนผ่านระบบ VDO Conference ของนักศึกษาใน
ระดับปริญญาตรี ซึ่งมีรายการที่นักศึกษาเคยดู คือ วิชาภาษาอังกฤษ รายการสัมมนา
ประชาสัมพันธ์ รายการ I-Teen รายการ Project S การเรียนการสอนผ่านระบบ VDO
Conference

ช่อง 3 นานาสาระสวนดุสิต ซึ่งมีรายการที่นักศึกษาได้รับชม คือ
รายการเคล็ดไม่ลับกับอาจารย์จิม รายการรักษ์วัฒนธรรมไทยกับ SDU รายการ SDU Tour
รายการ Project S รายการภาษามือภาษาใจ รายการ English Cooking

ช่อง 4 สถานีวิทยุกระจายเสียง มีรายการที่นักศึกษาได้ฟัง คือ รายการ
ธรรมะ รายการสัมภาษณ์ รายการนิทาน รายการลูกทุ่งประทับใจ

ส่วนเหตุผลที่นักศึกษาไม่เคยใช้ระบบดังกล่าวคือ เข้าระบบ SDIB ไม่ได้ ที่บ้าน
ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เป็น ไม่รู้ว่ามีระบบและรายการแบบนี้อยู่ และมี
ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ไม่เก่ง

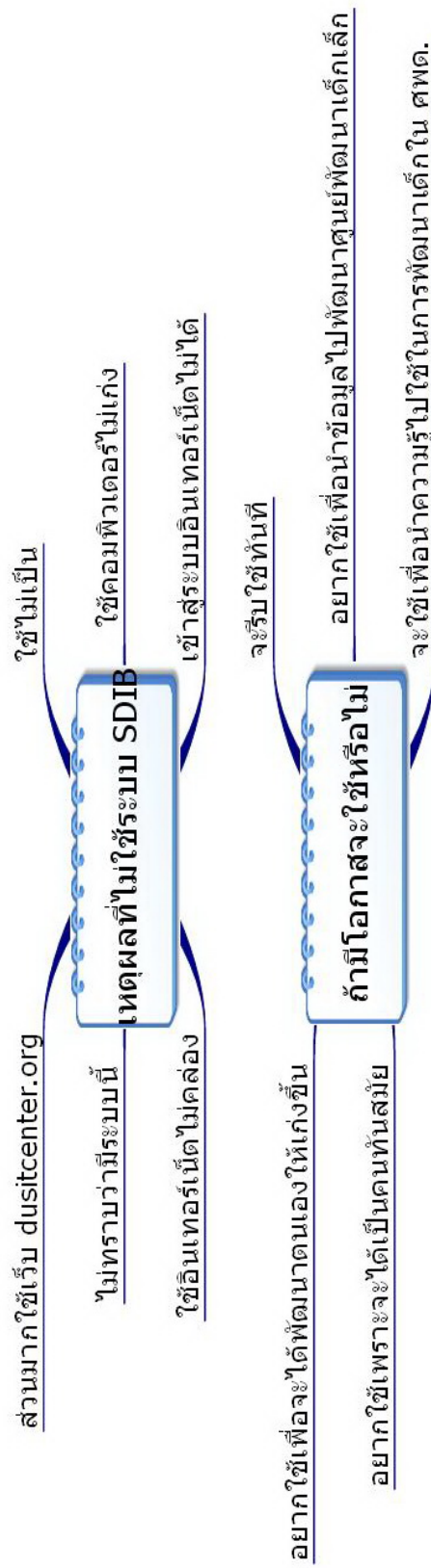


ภาพที่ 53 การใช้ระบบ SDIB

ข้อ 6 ถ้าท่านไม่เคยใช้ระบบ SDIB เป็นเพราะเหตุใด และท่านมีโอกาสจะใช้หรือไม่

จากภาพที่ 54 พบว่า เหตุผลส่วนมากที่นักศึกษาไม่ใช้ระบบ SDIB เพราะมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ไม่เก่ง ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น เข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ได้ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไม่คล่อง ไม่ทราบว่ามึระบบนี้ให้บริการ และส่วนมากมักใช้เว็บไซต์ Dusitcenter.org มากกว่าที่จะใช้เว็บไซต์อื่นๆ

หากถ้ามีโอกาสที่จะรับใช้ระบบ SDIB ในอนาคต นักศึกษาส่วนมากอยากจะใช้ระบบนี้เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้เก่งขึ้น จะได้เป็นคนทันสมัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาพที่ 54 เหตุผลที่ไม่ใช้ระบบ SDIB

ข้อ 7 ขอให้เล่าประสบการณ์การใช้งานระบบ SDIB

นักศึกษาได้เล่าประสบการณ์การใช้ระบบ SDIB ดังนี้

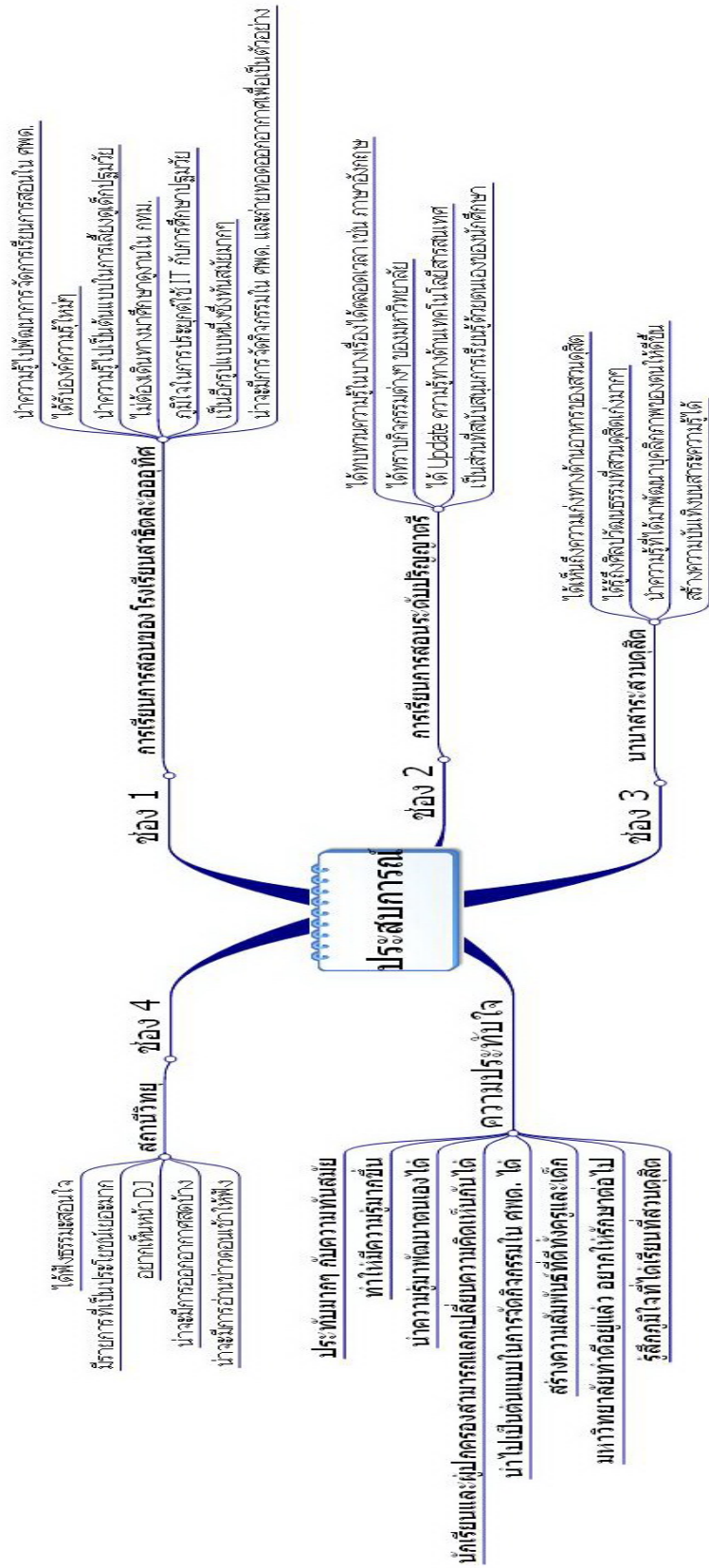
ช่อง 1: ใช้สำหรับดูตัวอย่างการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตอนุบาล ละอออุทิศ ซึ่งได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ และได้นำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำความรู้ไปเป็นต้นแบบในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ทำให้เกิดความสะดวกที่ไม่ต้องเดินทางมาศึกษาดูงานในกรุงเทพ และก่อให้เกิดความภูมิใจในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นรูปแบบที่ทันสมัยมากๆ และควรจะมีการจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและถ่ายทอดสดเพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ช่อง 2: ใช้สำหรับการทบทวนความรู้บางเรื่องด้วยตนเองได้ตลอดเวลา เช่น ภาษาอังกฤษ และได้รับทราบกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น ได้ Update ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ และเป็นส่วนที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

ช่อง 3: ได้เห็นถึงความเก่งทางด้านอาหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้รู้ถึงศิลปวัฒนธรรมที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ และนำความรู้จากรายการ Beauty story มาพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น และสามารถสร้างความบันเทิงบนสาระความรู้ต่างๆ ได้

ช่อง 4: ได้ฟังธรรมะสอนใจซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาจิตใจของตนเองให้สงบ มีคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น มีรายการที่เป็นประโยชน์มากมาย ซึ่งมีข้อเสนอแนะคือ บางครั้งอยากเห็นหน้า DJ ที่จัดรายการ และควรจะมีการออกอากาศแบบสดบ้าง และน่าจะมีรายการอ่านข่าวตอนเช้า ของ รศ.ดร. สุขุม เฉลยทรัพย์ตอนเช้าได้ด้วย

ภาพรวมของนักศึกษาที่ได้ใช้ระบบ SDIB แล้วมีความประทับใจกับความทันสมัยและ Hi-Tech ของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาระบบนี้ขึ้นมา ทำให้ได้ความรู้มากขึ้น สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้และนำไปเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ก่อให้เกิดสังคมความรู้ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนกันระหว่างนักศึกษาและผู้ปกครองเด็กที่ได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งอยากให้มหาวิทยาลัยรักษามาตรฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่อไป



ภาพที่ 55 ประสบการณ์การใช้ระบบ SDIB

ข้อ 8 รูปแบบรายการในระบบ SDIB ควรมีการผลิตและพัฒนา

นักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นในการผลิตและพัฒนารายการที่ออกอากาศในระบบ SDIB จากภาพที่ 56 ดังนี้

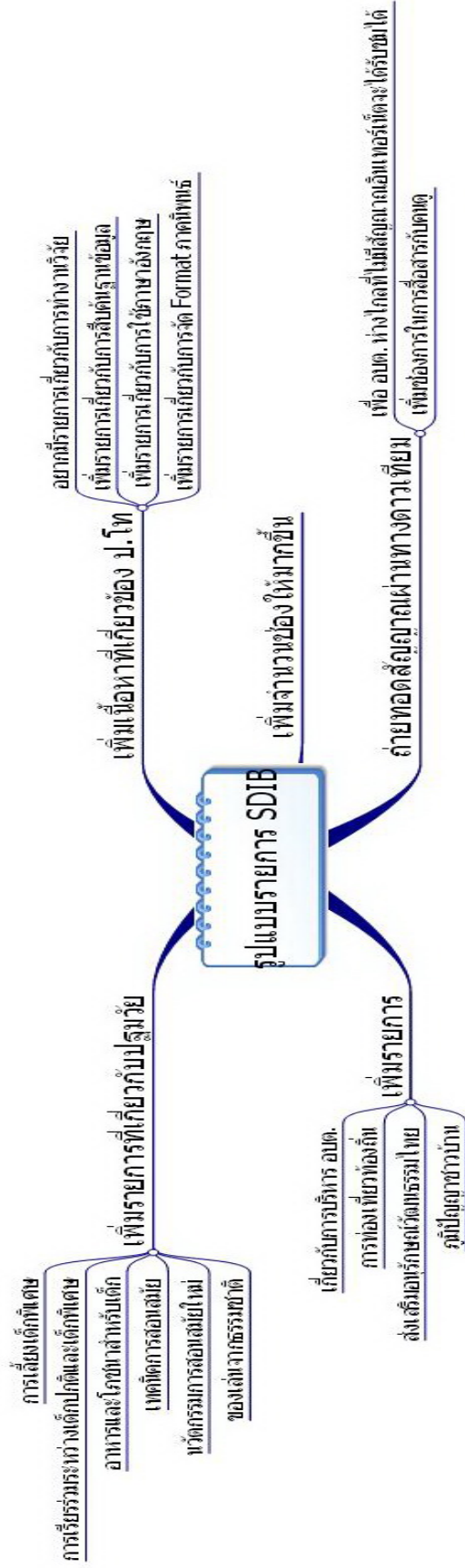
1. ควรมีการผลิตรายการที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท เช่น รายการที่สอนการทำวิจัยให้นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ได้ด้วยตนเอง และสามารถทบทวนดูรายการเหล่านั้นได้ เนื่องจากอยู่ไกลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและไม่รู้จะเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไร เพราะบางครั้งการอ่านหนังสือก็ไม่ค่อยเข้าใจ ควรเพิ่มรายการที่สอนเกี่ยวกับการสืบค้นฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย และควรเพิ่มรายการเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับการสืบค้น เพื่อช่วยสอนสำหรับคนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษไม่ดีให้สามารถสืบค้นงานในฐานข้อมูลได้ และควรเพิ่มรายการที่สอนเกี่ยวกับการจัดรูปแบบ (format) ของภาคนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ เพราะนักศึกษาจะได้ทำได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องจ้างคนอื่นให้ทำ

2. ควรเพิ่มจำนวนช่องให้มากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้กับคนดู

3. ควรถ่ายทอดสัญญาณผ่านทางดาวเทียม เนื่องจากส่วนมากนักศึกษาอยู่ในองค์การบริหารส่วนตำบลที่ห่างไกล และสายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง จะได้สามารถรับข้อมูลได้จากจานดาวเทียม ซึ่งข้อมูลควรให้มีการสื่อสารแบบสองทาง (two-way communication) เพื่อสร้างความน่าสนใจได้มากขึ้น

4. ควรเพิ่มรายการเกี่ยวกับปฐมวัย เช่น รายการที่สอนเกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษ รายการการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ รายการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็ก รายการเทคนิคการสอน รายการนวัตกรรมสมัยใหม่ และรายการของเล่นจากธรรมชาติ

5. ควรเพิ่มรายการให้มากขึ้น เช่น รายการการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) รายการท่องเที่ยวท้องถิ่น รายการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และรายการภูมิปัญญาชาวบ้าน

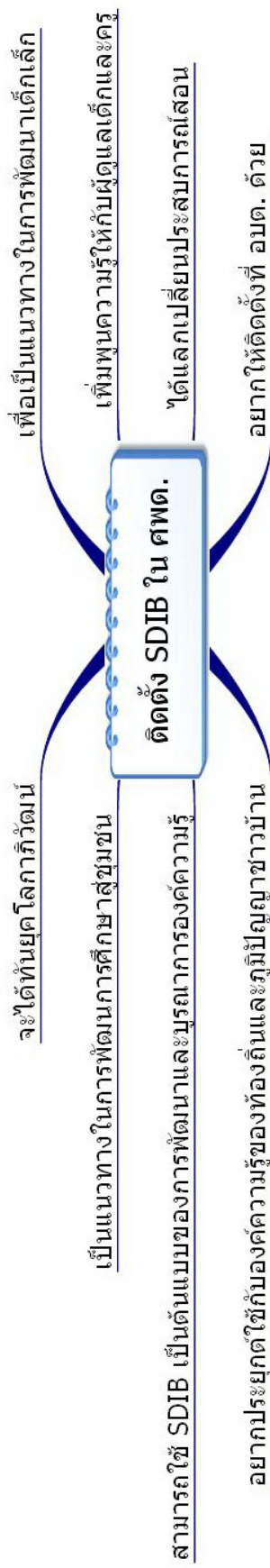


ภาพที่ 56 ความต้องการรูปแบบรายการ SDIB

ข้อ 9 การติดตั้งระบบ SDIB ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านหรือไม่อย่างไร

จากผลการ Focus Group พบว่าส่วนมากนักศึกษาต้องการให้มีการติดตั้งระบบ SDIB ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ ดังภาพภาพที่ 57 ซึ่งมีเหตุผลที่สำคัญคือ

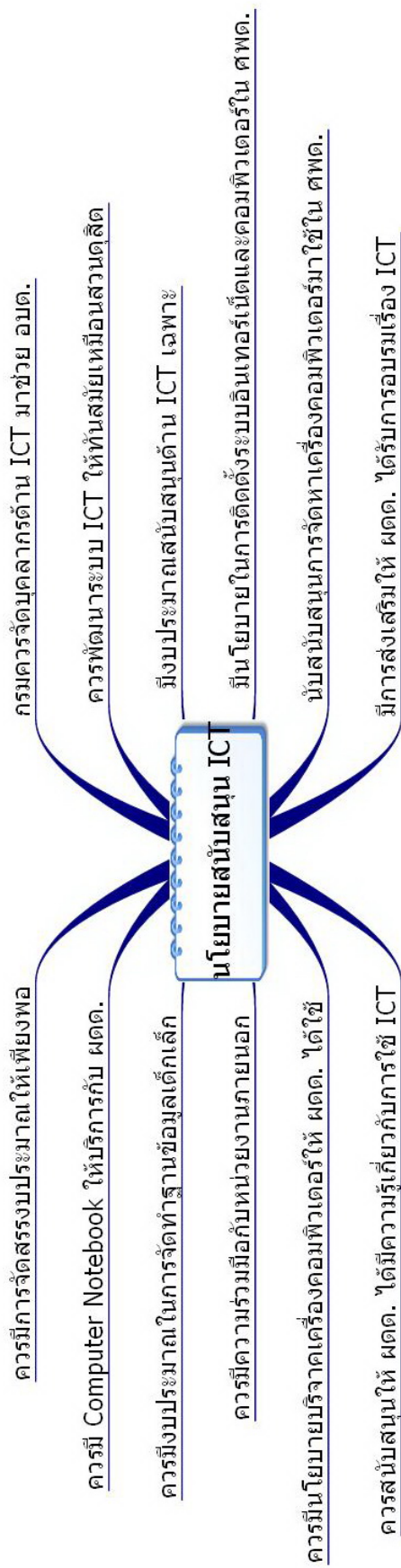
1. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากระบบ SDIB มาเป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก และปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ตามมาตรฐาน
2. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและพี่เลี้ยงที่ดูแลเด็กให้มีความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในที่อื่น
4. อยากให้มีการติดตั้งระบบ SDIB ในองค์กรบริหารส่วนตำบลด้วย
5. เพื่อให้ไม่ยกยุคโลกาภิวัตน์
6. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาสู่ชุมชน
7. เพื่อให้สามารถใช้ระบบ SDIB เป็นต้นแบบของการพัฒนาและบูรณาการองค์ความรู้
8. เพื่อให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านได้



ข้อ 10 การกำหนดนโยบายจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน

นักศึกษาให้ข้อคิดเห็นในการกำหนดนโยบายจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ดังภาพที่ 58 มีดังนี้

1. ควรมีการจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT มาช่วยในการพัฒนางานขององค์กรบริหารส่วนตำบลต่างๆ
2. ควรพัฒนาระบบ ICT ขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เหมือนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการสนับสนุนงบประมาณด้าน ICT โดยเฉพาะ และจัดสรรลงมาให้กับแต่ละองค์กรบริหารส่วนตำบล
4. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีนโยบายในการติดตั้งคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ตามมาตรฐาน
5. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กเล็กได้รับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับ ICT
6. ควรมีการให้เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (computer notebook) ให้บริการกับผู้ดูแลเด็กเล็ก
7. ควรมีงบประมาณในการจัดทำฐานข้อมูลเด็กเล็กในทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อสามารถจัดทำรายงานต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น
8. ควรมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น
9. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีนโยบายในการบริจาคเรื่องคอมพิวเตอร์ที่ไม่ได้ใช้งานให้กับผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีโอกาสได้ใช้คอมพิวเตอร์บ้าง
10. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการสนับสนุนให้ผู้ดูแลเด็กเล็กได้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT

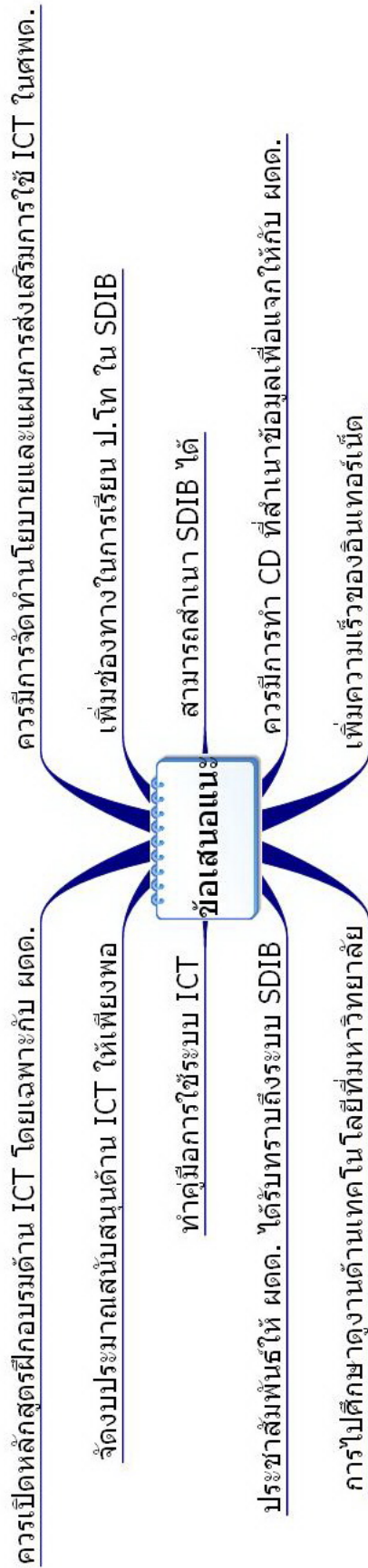


ภาพที่ 58 นโยบายที่สนับสนุนด้าน ICT

ข้อ 11 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

จากภาพที่ 59 มีข้อเสนอแนะของนักศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงระบบ SDIB ดังนี้

1. ควรมีการจัดทำนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้ ICT ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งควรมีนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรบริหารส่วนตำบลในส่วนของ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
2. ควรเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ในระดับปริญญาโทในสาขาการบริหาร การศึกษาให้มากขึ้นผ่านระบบ SDIB
3. สามารถทำสำเนาข้อมูลจากระบบ SDIB ได้
4. ควรมีการทำ CD ที่สำเนาข้อมูลเพื่อแจกให้กับผู้ดูแลเด็กเล็ก
5. ควรมีการเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตตำบลให้เร็วขึ้น
6. ควรมีการเปิดอบรมหลักสูตรด้าน ICT เฉพาะกับผู้ดูแลเด็กเล็ก
7. ควรมีการจัดงบประมาณที่สนับสนุนด้าน ICT ขององค์กรบริหารส่วนตำบล ให้เพียงพอกับความต้องการ
8. ควรมีการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ SDIB
9. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ดูแลเด็กเล็กได้รับทราบถึงระบบ SDIB
10. ควรมีการจัดให้มีการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ มหาวิทยาลัยที่ศูนย์ในกรุงเทพ



2.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบและเนื้อหารายการ

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบและเนื้อหารายการจากการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม และการประชุมสรุปกับทีมผู้เชี่ยวชาญ พบทางสถานี SDIB ควรพัฒนาเนื้อหาของรายการให้มีมากขึ้น และเน้นข้อมูลในเชิงวิชาการตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้มีออกแบบรายการ และนำเสนอให้ทีมผู้พัฒนาเนื้อหารายการของสถานี SDIB ดังรายละเอียด (ดังภาพที่ 60)

ช่อง 1 การเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1. การเรียนการสอนอนุบาล
2. เรียนรู้สนุกกับหุ่นน้อยละอออุทิศ
3. ตามดูหุ่นน้อย
4. กศพ. ชี้แนะ
5. นิทานแสนสนุก
6. ประดิษฐ์สื่อและของเล่น
7. อยากรู้ก็ต้องรู้
8. หุ่นน้อยนอกห้องเรียน
9. กิจกรรมละอออุทิศ
10. วันแสนสุข
11. KID Variety
12. KID Show
13. ปฐมวัย
14. GO ผืนได้ ทำได้
15. ภาษาอังกฤษ...ง่ายจัง
16. เด็กเก่ง BBL

มีรายการจำนวน 16 รายการ จำนวน 388 ตอน (ตอนละประมาณ 15-30 นาที)

รายการในSDIB

ช่อง 1

1. การเรียนการสอนออนไลน์
2. เรียนรู้สนุกกับหนูน้อยละออดุทิศ
3. ตามดูหนูน้อย
4. กศพ. ชี้นะ
5. นิทานแสนสนุก
6. ประดิษฐ์สื่อและของเล่น
7. อยากรู้ก็ต้องรู้
8. หนูน้อยนอกห้องเรียน
9. กิจกรรมละออดุทิศ
10. วันแสนสุข
11. KID Variety
12. KID Show
13. ปฐมวัย
14. GO ฟันได้ ทำได้
15. ภาษาอังกฤษ...ง่ายจัง
16. เด็กเก่ง BBL

ช่อง 2

1. การเรียนการสอนผ่านระบบ Video Conference
2. สัมมนา ประชาสัมพันธ์
3. I -Teen
4. Trick Talk
5. I Trend
6. Project S
7. Why Find
8. SDU GREEN

ช่อง 3

1. เพลิดเพลินกับ อ.จิม
2. รักษ์วัฒนธรรมไทยกับ SDU
3. SDU Tour
4. สานตุลิตพาเที่ยว
5. English for More
6. Beauty Story
7. SDU Variety
8. Million Way to Live
9. TURN OUT
10. ภาษามือ ภาษาใจ
11. ก่อนตัดลิ้นใจ
12. English for Cooking
13. ประชุม สัมมนา ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมมหาวิทยาลัย

ช่อง 4

1. นิทาน...มานใจ
2. ธรรมะ...ธรรมชาติ
3. สถานีเพื่อสุขภาพ
4. สัมภาษณ์
5. ชั่วโมงเพื่อนักอ่าน
6. เล่าเรื่องทวนความ
7. ลูกทุ่งประทับใจ
8. มั่นเที่ยงออนไลน์ by ปลา กะ เป้า
9. Song to Remember
10. Happy Hours
11. English Fresh up

ภาพที่ 60 รายการที่ออกแบบสำหรับระบบ SDIB

1. การเรียนการสอนอนุบาล: เป็นการนำเสนอวิธีการสอนของครูประจำชั้น ที่แต่ละสัปดาห์จะมีกิจกรรมในการเรียนการสอนสลับเปลี่ยนกันไป อาทิเช่น การสอนเรื่องน้ำ ครูประจำชั้นจะหาข้อมูลมานำเสนอให้เด็กในชั้นเรียน ช่วยกันตอบ มีตอนที่น่าสนใจดังนี้

- 1.1 กิจกรรมกลุ่ม อ.3 (ครูคมขวัญ)
- 1.2 กิจกรรมสงบ อ.3 (ครูเพทชาย)
- 1.3 กิจกรรมเสรี อ.3 (ครูทิพวัลย์)
- 1.4 กิจกรรมพละ อ.1 (ครูสมศักดิ์)
- 1.5 กิจกรรมสงบ อ.3 (ครูพนารัตน์)
- 1.6 ครูสอนดนตรี (ครูวิมลรัตน์)
- 1.7 กิจกรรมดนตรีบ้านเขียว (ครูสิริรัตน์)
- 1.8 กิจกรรมกลุ่ม อ.2 (ครูสุรียันต์)
- 1.9 กิจกรรมกลางแจ้ง อ.2 (ครูพิมพ์)
- 1.10 กิจกรรมสงบ อ.3 (ครูจิตรา)
- 1.11 กิจกรรมสงบ อ.3 (ครูพรจันทร์)
- 1.12 กิจกรรมสงบ อ.2 (ครูนันทนา)
- 1.13 กิจกรรมกลุ่ม อ.2 (ครูสุนีย์)
- 1.14 National Museum
- 1.15 กิจกรรมดนตรีการศึกษาพิเศษ
- 1.16 กิจกรรมเสรี อ.2 (ครูอัญชลี)
- 1.17 กิจกรรมสงบ อ.2 (ครูศรัชัย)
- 1.18 การเรียนการสอนบ้านสาธิต
- 1.19 นิทรรศการโลกใบเล็กกับเด็กวัยซน
- 1.20 ปฏิบัติการรองเท้าหนูอยู่ไหน?
- 1.21 การเล่นนิทาน (ครูน้ำเพชร)
- 1.22 ภาษาอังกฤษชั้นประถม
- 1.23 คณิตศาสตร์ชั้นประถม
- 1.24 กิจกรรมเล่นนิทาน (ครูเพทชาย)
- 1.25 กิจกรรมเสรี บ้านสาธิต (ครูสุนทรียา)
- 1.26 กิจกรรมสงบ อ.3 (ครูอัญชลี)
- 1.27 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ครูอัญชลี)

- 1.28 การเรียนการสอนคณิตศาสตร์(ครูน้ำเพชร)
- 1.29 การเรียนการสอนพันธุกรรม (ครูสุปรีดา)
- 1.30 กิจกรรมศิลปะปกป้องดนตรี (ครูขวัญดาว)
- 1.31 กิจกรรมประกอบอาหาร (ครูจรินทร์)
- 1.32 กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมองปริศนาคำทาย (ครูത്യ)
- 1.33 กิจกรรมศิลปะโป่งแป้งหรรษา (ครูขวัญดาว)
- 1.34 กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมองปิดตาหาลูก (ครูจิรวัดน์)
- 1.35 กิจกรรมศิลปะ ชูดสี (ครูณัฐชยา)
- 1.36 กิจกรรมนิทานเที่ยวทะเล (ครูത്യ)
- 1.37 กิจกรรมศิลปะ แปรงสีฟันแปลงร่าง
- 1.38 กิจกรรมเกมผลไม้หรรษา (ครูจรินทร์)
- 1.39 กิจกรรมดนตรีพัฒนาสมองเครื่องดนตรี-ฟังจังหวะ (ครูอโรชา)
- 1.40 กิจกรรมสีเส้นของหยดน้ำ
- 1.41 กิจกรรมศิลปะการปั้นแป้งโด
- 1.42 กิจกรรมศิลปะพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ (ครูขวัญดาว)
- 1.43 กิจกรรมเสรีบ้านสาธิต (ครูสารินี)
- 1.44 กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบท่าทาง (ครูวารุณี)
- 1.45 กิจกรรมห้องสมุด อ.2 (ครูน้ำเพชร)
- 1.46 กิจกรรมศิลปะ อ.3 (ครูธนวดี)
- 1.47 กิจกรรมสงบ อ.1 (ครูทิพย์สุคนธ์)
- 1.48 กิจกรรมกลุ่ม อ.3 (ครูทิพย์วัลย์)
- 1.49 กิจกรรมกลุ่ม อ.1 (ครูสุชาดา)
- 1.50 กิจกรรมกลุ่ม อ.1 (ครูณลินี)
- 1.51 กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด เรื่องหัวผักกาดยักษ์ (ครูกำไล)
- 1.52 กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ (ครูมุกิตา)
- 1.53 กิจกรรมศิลปะ อ.2 (ครูธนวดี)
- 1.54 กิจกรรมเสรี อ.1 (ครูณัฐฐา)
- 1.55 กิจกรรมกลางแจ้งบ้านสาธิต (ครูปวีณา)
- 1.56 กิจกรรมกลางแจ้ง อ.1 (ครูมนัยลักษณ์)
- 1.57 กิจกรรมดนตรี อ.1 (ครูวิมลรัตน์)

- 1.58 กิจกรรมดนตรี อ.3 (ครูอารี)
- 1.59 กิจกรรมเล่นิทาน อ.3 (ครูกฤตยา)
- 1.60 กิจกรรมเล่นิทาน อ.1 (ครูขวัญจิต)
- 1.61 กิจกรรมเสรี อ.3 (ครูจิตรา)
- 1.62 กิจกรรมเล่นิทาน อ.2 (ครูณัฐพล)
- 1.63 กิจกรรมเล่นิทาน อ.1 (ครูทิพย์สุคนธ์)
- 1.64 กิจกรรมเล่นิทาน อ.2 (ครูนันทนา)
- 1.65 กิจกรรมสงบ อ.2 (ครูเบญจวรรณ)
- 1.66 กิจกรรมเสรี อ.3 (ครูพนารัตน์)
- 1.67 กิจกรรมกลางแจ้ง อ.3 (ครูพรจันทร์)
- 1.68 กิจกรรมเสรี อ.2 (ครูพรรณทิยา)
- 1.69 กิจกรรมกลุ่ม อ.2 (ครูพิมพ์)
- 1.70 กิจกรรมคอมพิวเตอร์ อ.3 (ครูไพรัชนพ)
- 1.71 กิจกรรมกลางแจ้ง อ.1 (ครูไพลิน)
- 1.72 กิจกรรมสงบ อ.1 (ครูรัตติกาล)
- 1.73 กิจกรรมกลางแจ้ง อ.1 (ครูวรารัตน์)
- 1.74 กิจกรรมนิทานบ้านสาธิต (ครูวัชรา)
- 1.75 กิจกรรมลมและอากาศบ้านสาธิต (ครูวันวิสาข์)
- 1.76 กิจกรรมกลางแจ้ง อ.1 (ครูวัลยา)
- 1.77 กิจกรรมกลุ่ม อ.1 (ครูวาณี)
- 1.78 กิจกรรมเล่นิทาน บ้านสาธิต (ครูศิริพร)
- 1.79 กิจกรรมเสรี อ.2 (ครูศิริภรณ์)
- 1.80 กิจกรรมพละ อ.1 (ครูสมศักดิ์)
- 1.81 กิจกรรมสงบ อ.3 (ครูสาธิต)
- 1.82 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ บ้านสาธิต (ครูสิริรัตน์)
- 1.83 กิจกรรมสงบ บ้านสาธิต (ครูสุภาพ)
- 1.84 กิจกรรมกลุ่ม อ.2 (ครูสุรียันต์)
- 1.85 กิจกรรมกลางแจ้ง อ.3 (ครูอัญชลี)
- 1.86 กิจกรรมกลางแจ้ง การแข่งจรวด บ้านสาธิต (ครูอษา)
- 1.87 โครงการวิชาภาษาไทย ป.4 เรื่อง ขนมหไทยไร้เทียมทาน ตอนบัวลอยเผือก

- 1.88 โครงการวิชาภาษาไทย ป.4 เรื่อง ขนมหอยรีไทมทาน ตอนกล้วยบวชชี
- 1.89 โครงการวิชาภาษาไทย ป.4 เรื่อง ขนมหอยรีไทมทาน ตอนขนมตะโก้
แห้ว ข้าวโพด
- 1.90 โครงการวิชาภาษาไทย ป.4 เรื่อง ขนมหอยรีไทมทาน ตอนทับทิมกรอบ
- 1.91 โครงการวิชาภาษาไทย ป.4 เรื่อง ขนมหอยรีไทมทาน ตอนบัวลอย 3 สี

2. เรียนรู้สนุกกับหนูน้อยละออลุติศ: จะเป็นกิจกรรมของเด็กที่ครูให้ทำในชั้นเรียน โดยครูจะแบ่งเป็นกลุ่มๆ และให้หัวข้อเด็กไปทำแล้วให้เด็กออกมานำเสนองานแต่ละกลุ่ม มีรายละเอียดของตอนต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ตอน หนังสือพิมพ์ของหนู
- 2.2 ตอน การเรียนการสอนวันแม่
- 2.3 ตอน ต้นไม้ให้ความรู้สู่ทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์ ครูเบญจวรรณ ศักดิ์

ชนะเลิศฯ อนุบาล 1

- 2.4 ตอน ต้นไม้ให้ความรู้สู่ทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์ ครูสุรียันต์ แสงงาม

อนุบาล 2

- 2.5 ตอน การเรียนการสอนกิจกรรมวันแม่ ครูเพทาย พงศ์สุวรรณ อนุบาล 3

- 2.6 ตอน การเรียนการสอน กิจกรรมว่ายน้

3. ตามดูหนูน้อย : เป็นการตามดูกิจวัตรประจำวันของเด็กในห้อง 1 คนที่มีความน่ารักและสนใจกิจกรรมที่ครูสอน ดูความน่ารักและความเฉลียวฉลาดของเด็กคนนั้นว่ามีการตอบสนองและร่วมกิจกรรมตลอดทั้งวัน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 ตามดู น้องไอย์
- 3.2 ตามดูหนูน้อยละออลุติศ
- 3.3 ตามดู น้องมะเฟือง
- 3.4 ตามดู น้องแพรวา
- 3.5 ตามดู น้องบัว
- 3.6 ตามดู น้องน้ำตาล
- 3.7 ตามดู น้องนาธาน
- 3.8 ตามดู น้องนิชชา

- 3.9 ตามดู น้องตีบ น้องตีบ น้องต๊อก
- 3.10 ตามดู น้องจริง จริง
- 3.11 ตามดู น้องเมลล์
- 3.12 ตามดู น้องเต้าหู้
- 3.13 ตามดู น้องภาพ
- 3.14 ตามดู น้องเฟื่อง
- 3.15 ตามดู น้องน้ำองุ่น
- 3.16 ตามดู น้องมิวน์
- 3.17 ตามดู น้องนี่น่า
- 3.18 ตามดู น้องข้าวฟ่าง
- 3.19 ตามดู น้องน้ำตาล ตอน 2
- 3.20 ตามดู น้องแจน
- 3.21 ตามดู น้องจูเนียร์
- 3.22 ตามดู น้องกีฟ
- 3.23 ตามดู น้องทิม
- 3.24 ตามดู น้องนะโม
- 3.25 ตามดู น้องเปา
- 3.26 ตามดู น้องฟ้า

4. กศพ. **ชี้แนะ:** เป็นการนำเสนอวิธีการการเลี้ยงดูเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โดยครูผู้สอนจะเป็นคนหากิจกรรมให้เข้ากับเด็ก โดยเน้นกิจกรรมที่ฝึกในด้านการสัมผัสทั้ง 5 มีจำนวนตอนดังนี้

- 4.1 การส่งเสริมการพัฒนาเด็กวัย 2-3 ปี โดยโรงพยาบาลราชานุกูล
- 4.2 ครู “ผู้สร้าง”
- 4.3 รายการสังคมเดียวกัน ตอน เด็กออทิสติก
- 4.4 เพลง แสงหนึ่ง ภาษามือ

5. **นิทานแสนสนุก:** เป็นการเล่านิทานโดยการนำภาพในนิทานมาใส่คำบรรยาย ใ้ดนตรีที่เพิ่มความบันเทิง และความเข้าใจและสนุกสนานแก่เด็ก มีดังนี้

- 5.1 ตอน หมูป่าผู้เกร

- 5.2 ตอน เจ้าชายแดงโม
- 5.3 ตอน สิงโตเผ่า
- 5.4 ตอน หนูกับกบ
- 5.5 ตอน เต่าช่างเลือก
- 5.6 ตอน บุญโตเพื่อนซี้
- 5.7 ตอน ของเล่นของ182บุญโตหมูเพื่อนซี้
- 5.8 ตอน บุญโตหมูเพื่อนซี้ ของเล่น
- 5.9 ตอน สัตว์ก็มีหัวใจนะ
- 5.10 ตอน 183บุญโต หมูเพื่อนซี้ หน้าที่ของหนู
- 5.11 บุญโต หมูเพื่อนซี้ ขยะที่รัก
- 5.12 ตอน บุญโต หมูเพื่อนซี้ ซุปเปอร์หมู พลังผัก
- 5.13 ตอน บุญโต หมูเพื่อนซี้ ผักบั้งจิว
- 5.14 ตอน บุญโต หมูเพื่อนซี้ เหงือกจำพินลาก่อน
- 5.15 ตอน บุญโต หมูเพื่อนซี้ เห็นฟ้า

6. ประดิษฐ์สื่อและของเล่น: จะเป็นการสาธิตการทำของเล่น และสื่อแบบง่าย ๆ ซึ่งเด็ก ๆ สามารถทำได้ด้วยตนเองและผู้ชมรายการสามารถทำได้

- 6.1 พับกระดาษแสนสนุก
- 6.2 ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
- 6.3 กระดาษกลายร่าง ตอน หนูซึก
- 6.4 กระดาษกลายร่าง ตอน หนอนน้อย
- 6.5 กระดาษกลายร่าง ตอน หนังสือทำด้วยมือ ตอน 1
- 6.6 กระดาษกลายร่าง ตอน หนังสือทำด้วยมือ ตอน 2
- 6.7 กระดาษกลายร่าง ตอน ตึกตาวัวมือ
- 6.8 กระดาษกลายร่าง ตอน ตึกตาเต่าทอง
- 6.9 กระดาษกลายร่าง ตอน แผ่นการสอน
- 6.10 กระดาษกลายร่าง ตอน ตึกตายุัดหยุ่น ตอน 1
- 6.11 กระดาษกลายร่าง ตอน ตึกตายุัดหยุ่น ตอน 2
- 6.12 ลูกโป่งประดิษฐ์ ตอนที่ 1
- 6.13 ลูกโป่งประดิษฐ์ ตอนที่ 2

- 6.14 ลูกโป่งประดิษฐ์ ตอนที่ 3
- 6.15 ลูกโป่งประดิษฐ์ ตอนที่ 4
- 6.16 พับกระดาษเป็นของเล่น ตอน สุนัข
- 6.17 พับกระดาษเป็นของเล่น ตอน เครื่องบิน
- 6.18 พับกระดาษเป็นของเล่น ตอน เรือใบ
- 6.19 พับกระดาษเป็นของเล่นตอน หมวก
- 6.20 พับกระดาษเป็นของเล่น ตอน กระบุง
- 6.21 พับกระดาษเป็นของเล่น ตอน โปสการ์ด
- 6.22 พับกระดาษเป็นของเล่นตอน ช้าง
- 6.23 พับกระดาษเป็นของเล่นตอน นกกระดาษ

7. **อยาการู้ก็ต้องรู้:** มุ่งเน้นนำเสนอสิ่งต่างๆ รอบตัว ที่อยู่ภายในห้องเรียน รวมทั้งนอกห้องเรียน อาจจะกล่าวได้ว่าเป็นหลักสูตรการเรียนเสริมที่ก่อให้เกิดความเข้าใจโดยง่ายสำหรับเด็ก

- 7.1 “TK Park ตอนที่ 1”
- 7.2 “TK Park ตอนที่ 2”
- 7.3 ตอน ดาวเด็กดี
- 7.4 ตอน แฟ้มผลงาน
- 7.5 ตอน ห้องสมุดนิทาน
- 7.6 ตอน การเรียนดนตรี
- 7.7 ตอน ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- 7.8 ตอน บทบาทหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 7.9 ตอน โครงการวิทยาศาสตร์
- 7.10 ตอน ศิลปะเด็กพิเศษ
- 7.11 ตอน บ้านที่ลูกรัก
- 7.12 ตอน การศึกษาพิเศษ
- 7.13 ตอน การสอนแบบบูรณาการ
- 7.14 ตอน ถุงฟ้า
- 7.15 ตอน หน่วยการเรียนรู้โทรทัศน์
- 7.16 ตอน หนูน้อยละออดุทิศ
- 7.17 ตอน พิพิธภัณฑธรณีวิทยา

- 7.18 ตอน โฆษณาการที่ดี
- 7.19 ตอน คอมกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 7.20 ตอน คอมพิวเตอร์
- 7.21 ตอน ดนตรีครูนก
- 7.22 ตอน ดนตรีครูอารี
- 7.23 ตอน เดินประสาทสัมผัส
- 7.24 ตอน พลศึกษา
- 7.25 ตอน โฆษณาการ 1
- 7.26 ตอน โฆษณาการ 2
- 7.27 ตอน ม้วนหน้า
- 7.28 ตอน เรียนรู้กับเด็กวัยต่ำกว่า 3 ปี
- 7.29 ตอน เรียนอย่างไร ได้อะไรในวัย 3-6 ปี
- 7.30 ตอน ศิลปะ
- 7.31 ตอน ห้องสมุดของเล่น
- 7.32 ตอน ห้องสมุดนิทาน
- 7.33 ตอน ห้องสอนเสริม

8. หนูน้อยนอกห้องเรียน: เป็นการถ่ายทำกิจกรรมนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดคุณครูจะพาเด็กออกไปทัศนศึกษา หรือออกมาทำกิจกรรมภายนอกโรงเรียน มุ่งเน้นความรู้นอกโรงเรียน

- 8.1 พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพฯ
- 8.2 ซาฟารีเวิลด์
- 8.3 พิพิธภัณฑ์หอย
- 8.4 ป.1 คูงานเขตดุสิต
- 8.5 สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 8.6 บางแสน
- 8.7 วัดญาณเวศกวัน
- 8.8 อุทยานประวัติศาสตร์ป้อมพระจุลจอมเกล้า
- 8.9 สำนักงานเขตดุสิต (ป.3)
- 8.10 พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ

- 8.11 National Museum
- 8.12 สวนสัตว์เขาตืน
- 8.13 กรมทรัพยากรธรณี
- 8.14 ท้องฟ้าจำลอง
- 8.15 แม่ลูกคู่สร้างสรรค์
- 8.16 พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ

9.กิจกรรมละอออุทิศ: เป็นการจัดกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตตลอดอุทิศตลอดทั้งภาคเรียน เป็นการนำเสนอกิจกรรมของคุณครูจัดไว้ให้เน้นความสามารถ ความน่ารัก ความบันเทิง

- 9.1 หนูรักพ่อ ปี 50
- 9.2 Merry Christmas 2007
- 9.3 กิจกรรมวันเด็ก 2551
- 9.4 อ้อลา ป.6
- 9.5 ทำบุญประจำปีคุณยายละออ 2551
- 9.6 นิทรรศการเปิดขวดถอดความรู้
- 9.7 วันเปิดห้องไพศาล ชีวะศิริ
- 9.8 อบรมเชิงวิชาการขับเคลื่อนกระบวนการคิดของครูอนุบาล
- 9.9 กีฬาสาธิต ม.ราชภัฏสัมพันธ์ ครั้งที่ 16 เมืองมังกรเกม ตอน 1
- 9.10 กีฬาสาธิต ม.ราชภัฏสัมพันธ์ ครั้งที่ 16 เมืองมังกรเกม ตอน 2
- 9.11 เลือกตั้งประธานนักเรียน
- 9.12 จัดพานไหว้ครู
- 9.13 ไหว้ครูละอออุทิศ ปี 51
- 9.14 Present ละอออุทิศ
- 9.15 Present การศึกษาพิเศษ
- 9.16 สงกรานต์ละอออุทิศ
- 9.17 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีกับอนุบาลละอออุทิศ
- 9.18 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ร่วมโครงการพิเศษภาคฤดูร้อน
- 9.19 นิทรรศการผลงานเด็กละออ
- 9.20 กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
- 9.21 ปีใหม่ EI ปี 51

- 9.22 สร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
- 9.23 หนูรักแม่
- 9.24 นิทรรศการสายธารแห่งการเรียนรู้
- 9.25 กิจกรรมวันแม่ ปี 51
- 9.26 ประกวดร้องเพลงวันแม่
- 9.27 กิจกรรมว่ายน้ำ
- 9.28 เพิ่มผลงานมหัศจรรย์วันสีน้ำ
- 9.29 หนูรักพ่อ 2551
- 9.30 ให้ความรู้กับครูพิเศษ ตอน ขยะรีไซเคิล
- 9.31 นิทรรศการวิชาการบูรณาการเฉลิมพระเกียรติวันพ่อแห่งชาติ
- 9.32 Merry Christmas 2008
- 9.33 Great Festival ของดีราคาถูก
- 9.34 ละออลุทิศวันเด็ก 2552 ตอน 1
- 9.35 ละออลุทิศวันเด็ก 2552 ตอน 2
- 9.36 ละออลุทิศวันเด็ก 2552 ตอน 3
- 9.37 ละออลุทิศวันเด็ก 2552 ตอน 4
- 9.38 ละออลุทิศเที่ยวเขาหิน
- 9.39 กีฬาสีอนุบาลละออลุทิศ
- 9.40 บูรณาการการเรียนรู้สู่วิถีไทยตอน เมืองไทยของเรา
- 9.41 นิทรรศการเพิ่มผลงาน “รวมกลุ่มระดมความคิดฉบับคอนสตรัคติวิสต์”
- 9.42 นิทรรศการเพิ่มผลงาน “วงล้อแห่งการเรียนรู้”
- 9.43 นิทรรศการเพิ่มผลงาน “สัมผัสของหนูสู่การเรียนรู้”
- 9.44 นิทรรศการเพิ่มผลงานเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการความคิดที่เน้นทักษะทางวิทยาศาสตร์
- 9.45 สงกรานต์ละออลุทิศ
- 9.46 แนะนำละออลุทิศ
- 9.47 งานแห่เทียนพรรษาละออลุทิศ 2552
- 9.48 กฎหมายสำหรับครู
- 9.49 หนูรักแม่
- 9.50 วันวิชาการเฉลิมพระเกียรติมหาราชินี

- 9.51 รักภาษาไทยร่วมใจใช้ให้ถูกต้อง
- 9.52 โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศลำปาง
- 9.53 ตักบาตร 77 พรรษามหาราชาินี
- 9.54 ถักทอความคิด ผลิตความรู้
- 9.55 สุนทรภู่ กวี 4 แผ่นดิน
- 9.56 นิทรรศการต้นไม้ให้ความรู้สู่ทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์
- 9.57 แนะนำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์ลำปาง
- 9.58 ละอออุทิศสืบสานประเพณีลอยกระทง
- 9.59 วันวิชาการการศึกษาพิเศษ
- 9.60 เข้าค่ายลูกเสือ ป.1-ป.3
- 9.61 เข้าค่ายลูกเสือ ป.4
- 9.62 รั้วโรงเรียนเทิงปีใหม่การศึกษาพิเศษ 2553

10. วันแสนสุข: นำเสนอการเรียนการสอนของคณะอาจารย์จากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สลับกับการให้เด็กได้มีส่วนร่วม อาทิ การออกแสดงความคิดเห็น การได้ทดลองทำ รวมทั้งการปฏิบัติการถามตอบ ฯลฯ โดยเนื้อหาของรายการจะมุ่งเน้นการที่让孩子ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ สอดแทรกกับ CG ตัวการ์ตูนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้เด็กมากยิ่งขึ้น

- 10.1 ตอน กิจกรรมสงบนิทาน หัวผักกาด
- 10.2 ตอน กิจกรรมเล่นทราย
- 10.3 ตอน นิทานหุ่นมือ
- 10.4 ตอน 328อน กิจกรรมศิลปะ
- 10.5 ตอน กิจกรรมนิทาน
- 10.6 ตอน กิจกรรมพลศึกษากลางแจ้ง
- 10.7 ตอน กิจกรรมกลางแจ้ง
- 10.8 ตอน กิจกรรมพลศึกษา
- 10.9 ตอน กิจกรรมกลุ่ม เด็กๆ ชอบกินผัก
- 10.10 ตอน กิจกรรมเล่นนิทานกลางแจ้ง
- 10.11 ตอน กิจกรรมกลุ่ม เด็กๆ รักสัตว์
- 10.12 ตอน กิจกรรมดนตรี
- 10.13 ตอน กิจกรรมเล่นน้ำ

- 10.14 ตอน กิจกรรมเสรี
- 10.15 ตอน กิจกรรมหนูน้อย
- 10.16 ตอน Finger Paint
- 10.17 ตอน การทดลอง
- 10.18 ตอน กิจกรรมการเคลื่อนไหว
- 10.19 ตอน เกมสิ่งของ
- 10.20 ตอน คุณสมบัติของน้ำ
- 10.21 ตอน ดนตรีอนุบาล
- 10.22 ตอน นิทานนักคิด
- 10.23 ตอน นิทานแสนสุข
- 10.24 ตอน ฟังแล้วคิด
- 10.25 ตอน ลอย จม
- 10.26 ตอน เล่นน้ำ เล่นทราย
- 10.27 ตอน ว่ายน้ำ
- 10.28 ตอน วิศวกรน้อย
- 10.29 ตอน หนูน้อยทำได้
- 10.30 ตอน ระบายสีมีภาพ
- 10.31 ตอน ไปชมภาพยนตร์
- 10.32 ตอน กิจกรรมไหว้ครู 26 ก.ค 50
- 10.33 ตอน แม่ลูกคู่สร้างสวรรค์
- 10.34 ตอน ดูงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 10.35 ตอน ชุมชนคนรักสุขภาพ
- 10.36 ชุมชนของเรา ตอน สำนักงานเขตดุสิต
- 10.37 ตอน ความรู้ทรัพยากรธรรมชาติที่กรมทรัพยากรธรณี
- 10.38 ตอน จากวันนั้นถึงวันนี้
- 10.39 ตอน ศึกษาเรียนรู้ที่ หอพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
- 10.40 ตอน ศึกษาเรียนรู้ที่ สวนดุสิต

11.KID Show: นำเสนอความสามารถของเด็กแต่ละคน อาทิเช่น การร้องเพลง การเล่นเครื่องดนตรี และความสามารถต่าง ๆ ที่ได้ก็มีอยู่ในตัว

- 11.1 โซวซิม โดย ด.ญ.พรรัตน์ ป.5/3
- 11.2 พ่อแห่งแผ่นดิน
- 11.3 เพลง คือหัตถาครองภิกขุ โดย ด.ญ.อมรา
- 11.4 เพลง ที่ว่าง

12.ปฐมวัย: นำเสนอสาระความรู้และบันเทิงเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่พัฒนาการในเด็กเล็ก 0 – 6 ปี แนวทางการป้องกันและรักษาโรค แนะนำสถานที่สำหรับครอบครัว และสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่มสร้างพัฒนาการเด็กได้

- 12.1 ตอน การเตรียมตัวไปเที่ยวต้อนรับซัมเมอร์
- 12.2 ตอน ใช้เลือกออกมามากับหน้าฝน
- 12.3 ตอน โรคอีสุกอีใส
- 12.4 ตอน วิธีการเสริมสร้างความแข็งแรงให้ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ
- 12.5 ตอน โรคมือเท้าปาก
- 12.6 ตอน การเลือกพี่เลี้ยงเด็ก
- 12.7 ตอน เมื่อญาติผู้ใหญ่เลี้ยงลูกให้คุณพ่อคุณแม่
- 12.8 ตอน วัคซีนเสริมสำหรับเด็ก
- 12.9 ตอน ฟันน้ำนม
- 12.10 ตอน โรคภัยหน้าร้อน
- 12.11 ตอน สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนพัฒนาเด็กได้มากกว่าที่คิด
- 12.12 ตอน ใช้หวัดใหญ่
- 12.13 ตอน การเตรียมตัวก่อนไปโรงเรียน
- 12.14 ตอน เรียนรู้และเข้าใจวิธีประเมินพัฒนาการเด็ก
- 12.15 ตอน กิจกรรมดีเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก
- 12.16 ตอน การเลือกโรงเรียนสำหรับลูกรัก
- 12.17 ตอน สอนเด็กให้ช่วยเหลือตัวเอง
- 12.18 ตอน อาหารเพื่อลูกรัก
- 12.19 ตอน ปัญหาการทานอาหารในเด็กปฐมวัย
- 12.20 ตอน ปัญหาเด็กไม่ยอมพูด
- 12.21 ตอน รายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก
- 12.22 ตอน โครงการเรียนรู้ด้านอาหารไทย

13. GO ผั้นได้ ทำได้: สร้างความฝันที่เป็นจริงสำหรับเด็ก ภายใต้แนวคิดที่เด็กทุกคนมีสิทธิ์ฝัน แต่การที่ความฝันจะเป็นจริงหรือไม่นั้น ย่อมอยู่ที่ตัวเอง ซึ่งรูปแบบรายการโดยรวมจะเป็นการที่ให้คณะอาจารย์ได้มีการพูดคุยกับเด็ก สอนแนวคิดในสิ่งใกล้ตัว รวมทั้งการให้เด็กรู้จักการแสดงออก ซึ่งพิพิธภัณฑสถานต่างๆ เช่น วัด โรงพยาบาล ค่ายทหาร ไร่ผักสวนครัว ฯลฯ ซึ่งจากการที่เด็กได้รู้ ได้เห็นกับสิ่งต่างๆ ย่อมก่อให้เกิดความเสริมสร้างและพัฒนานาบุคลิกภาพ แนวคิด และวิสัยทัศน์ ได้เป็นอย่างดี

13.1 ความงามของดนตรี

13.2 ร้องเพลง 1

13.3 ร้องเพลง 2

13.4 ซูต ผั้นได้ทำได้

13.5 เด็กๆเล่นนิทาน

13.6 บ้านฉนวน 1

13.7 บ้านฉนวน 2

13.8 บ้านฉนวน 3

13.9 บันดินน้ำมัน

13.10 ผ่ากบ

13.11 ผ่าไส้เดือน

13.12 แผนที่ทางอากาศ

13.13 พิพิธภัณฑสถาน 1

13.14 พิพิธภัณฑสถาน 2

13.15 ฟุตบอล

14. ภาษาอังกฤษ...ง่ายจัง: นำเสนอสคิปท์ หรือประโยคภาษาอังกฤษโดยง่าย ถ่ายทอดโดยผ่านคณะอาจารย์ และเด็ก โดยมี CG ตัวการ์ตูน เพื่อให้เด็กได้มีความเข้าใจง่าย ๆ รวมทั้งเพิ่มความน่าสนใจให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น

14.1 Big and Small

14.2 Body 1

14.3 Body 2

14.4 Break fast 1

14.5 Break fast 2

- 14.6 Can i play with you
- 14.7 Clothes 1
- 14.8 Clothes 2
- 14.9 Don't play in the street
- 14.10 Free time
- 14.11 Have u got a pet
- 14.12 Hello
- 14.13 Tell the story hungry Crocodile
- 14.14 I walk to school
- 14.15 In the kitchen
- 14.16 In the play ground
- 14.17 I've got a headache
- 14.18 Knock Knock
- 14.19 Opposite next to
- 14.20 Sorry excuse me
- 14.21 Sweet or sour
- 14.22 Wash you hands
- 14.23 Watch out
- 14.24 What time is it o'clock
- 14.25 What time is it past
- 14.26 What time is it to
- 14.27 What are you scared of
- 14.28 What colour do you like
- 14.29 What colour is it
- 14.30 What is it

15. **เด็กเก่ง BBL:** เป็นกิจกรรมอบรมสัมมนาต่าง ๆ ที่ครูจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศไปจัดอบรมให้ครู อบรมทั่วประเทศได้เกิดความรู้และนำไปใช้กับโรงเรียนได้

- 15.1 ศิลปะดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย ณ โรงแรมหัวหิน
แกรนด์ แอนด์ พลาซ่า 11 ตุลาคม 2552

ช่อง 2 การเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

1. การเรียนการสอนผ่านระบบ Video Conference
2. สัมมนา ประชาสัมพันธ์
3. I-Teen
4. Trick Talk
5. I Trend
6. Project S
7. Why Find
8. SDU GREEN

1. การเรียนการสอนผ่านระบบ Video Conference: นำเสนอ การเรียนการสอนบรรยายเนื้อหา วิชาพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี ที่มีการเรียนการสอนผ่านระบบ Video Conference ทั้งในมหาวิทยาลัยและศูนย์การศึกษา มีรายการดังนี้

- 1.1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นจำนวน 8 ตอน
- 1.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น จำนวน 8 ตอน
- 1.3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้จำนวน 8 ตอน
- 1.4 ความจริงของชีวิตจำนวน 8 ตอน
- 1.5 สุนทรียภาพของชีวิต จำนวน 8 ตอน
- 1.6 พฤติกรรมมนุษย์กับการ พัฒนาตน จำนวน 8 ตอน
- 1.7 วิถีไทยจำนวน 8 ตอน
- 1.8 วิถีโลกจำนวน 8 ตอน
- 1.9 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมจำนวน 8 ตอน
- 1.10 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตจำนวน 8 ตอน
- 1.11 การคิดและการตัดสินใจจำนวน 8 ตอน
- 1.12 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตจำนวน 8 ตอน
- 1.13 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้จำนวน 8 ตอน

2. กิจกรรม 463สัมมนา ประชาสัมพันธ์: นำเสนอ เกี่ยวกับ งานสัมมนาวิชาการ
ต่างๆ ที่ทางคณะหรือหน่วยงานจัด เพื่อส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้สัมมนา ในด้านต่างๆ มีรายการดังนี้

- 2.1 เพลง สวนดุสิต
- 2.2 การใช้งาน Notebook
- 2.3 ความเห็นเรื่อง Notebook
- 2.4 Present SDU
- 2.5 Suan Dusit Internet Broadcasting
- 2.6 SDU 2007
- 2.7 CeBIT 2008
- 2.8 Present ARIT
- 2.9 การใช้งานฐานข้อมูล ProQuest & Nursing
- 2.10 การใช้งานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ด้านวิศวกรรมไฟฟ้า IEEE/IET
- 2.11 การใช้งานฐานข้อมูลหนังสือออนไลน์ ebrary
- 2.12 เทศน์มหาชาติ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ
- 2.13 Suan Dusit Mix Dance Contest ครั้งที่ 1
- 2.14 การประชุมผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ประสานงานวิชาการ ณ
โรงแรมรามาการ์เด็น
- 2.15 เทิดพระเกียรติ 5 ธันวาคม มหาราช
- 2.16 Happy New Year 2010สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.17 SDU Education Fair 2010

3.I -Teen: นำเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจเกี่ยวกับไอที เกร็ดความรู้ เทคนิค หรือการ
แนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับไอที มีรายการดังนี้

- 3.1 ตอน ไมโครโฟน
- 3.2 ตอน แหล่งรวมสินค้า IT
- 3.3 ตอน การเลือกใช้โทรศัพท์มือถือ
- 3.4 ตอน การเลือกใช้กล้องถ่ายภาพ
- 3.5 ตอน การเลือกใช้ Printer
- 3.6 ตอน ประโยชน์ของ Ipod และ Mp3
- 3.7 ตอน ระบบสัญญาณ Bluetooth และ Infrared

3.8 ตอน การเลือกซื้อคอมพิวเตอร์

3.9 ตอน การเลือกซื้อเครื่องเล่น DVD

3.10 ตอน การเก็บข้อมูลใน Flashdrive

4. Trick Talk: ที่นำเสนอ เรื่องราวที่น่าสนใจเกี่ยวกับ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน มีรายการดังนี้

4.1 ตอน Microsoft Excel

4.2 ตอน การถ่ายภาพขาว 1

4.3 ตอน การถ่ายภาพขาว 2

4.4 ตอน Adobe Photoshop

4.5 ตอน Adobe Illustrator

4.6 ตอน Adobe Premiere 2.0

4.7 ตอน Adobe After Effect

4.8 ตอน Swish Max

4.9 ตอน Ulead Cool 3D

4.10 ตอน การต่อสายสัญญาณ

4.11 ตอน Adobe Premiere 2.0 ตอน 1

4.12 ตอน Adobe Premiere 2.0 ตอน 2

4.13 ตอน Adobe After Effect Pro 7.0

4.14 ตอน Adobe Audition

4.15 ตอน Adobe Illustrator

4.16 ตอน Adobe Photoshop ตอน 1

4.17 ตอน Adobe Photoshop ตอน 2

4.18 ตอน Swish Max

4.19 ตอน Vegas ตอน 1

4.20 ตอน Vegas ตอน 2

5. I Trend: เรื่องราวที่น่าสนใจเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความจำเป็น
และมีความสำคัญกับเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ IT ต่างๆ เช่น GPS PDA Notebook

- 5.1 ตอน Antivirus
- 5.2 ตอน Bluetooth
- 5.3 ตอน Digital Camera
- 5.4 ตอน Digital Video Camera
- 5.5 ตอน Games
- 5.6 ตอน GPS
- 5.7 ตอน iPod
- 5.8 ตอน Notebook
- 5.9 ตอน PDA
- 5.10 ตอน Wireless

6. Why Find: นำเสนอ ไขข้อสงสัย หาคำตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์ IT เช่น ADSL คืออะไร ใช้งานยังไง 523Wi-Fi คืออะไร ถ้าจะขอใช้บริการต้องทำยังไง ตลอดจน การแก้ปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ Notebook ของมหาวิทยาลัย

- 6.1 ADSL คืออะไร
- 6.2 Codec คืออะไร
- 6.3 E-Mail Scam คืออะไร
- 6.4 MP4 คืออะไร
- 6.5 Wi-Fi คืออะไร
- 6.6 การแก้ไข Password Account ของมหาวิทยาลัย
- 6.7 การขอใช้ Account ของมหาวิทยาลัย
- 6.8 การจัดสอบความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง
- 6.9 การใช้ Web Mail ของมหาวิทยาลัย
- 6.10การใช้งาน V Print ของสำนักวิทยบริการฯ
- 6.11การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์
- 6.12ทำอย่างไรเมื่อคอมพิวเตอร์ติดไวรัส
- 6.13เมื่อมีอาการผิดปกติของเครื่องคอมพิวเตอร์ต้องทำอย่างไร
- 6.14ไวรัสคอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง

6.15 อบรมคอมพิวเตอร์แล้วเทียบโอนอย่างไร

7. SDU GREEN: นำเสนอ สปอตสั้นๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อม เป็นรายการละครสั้นๆ ที่นักศึกษา โปรแกรม สิ่งแวดล้อม ร่วมแสดง

7.1 ตอนที่ 1

7.2 ตอนที่ 2

7.3 ตอนที่ 3

7.4 ตอนที่ 4

7.5 ตอนที่ 5

7.6 ตอนที่ 6

7.7 ตอนที่ 7

7.8 ตอนที่ 8

7.9 ตอนที่ 9

7.10 ตอนที่ 10

ช่อง 3 นานาสาระสวนดุสิต

เป็นการนำเสนอรายการวาไรตี้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสวนดุสิตทางด้านอาหาร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมบริการ การพัฒนาบุคลากร และอื่นๆ ซึ่งมีรายการดังนี้

1. เคล็ดไม่ลับกับ อ.จิม
2. รัชชวัฒนธรรมไทยกับ SDU
3. SDU Tour
4. สวนดุสิตพาเที่ยว
5. English for More
6. Beauty Story
7. SDU Variety
8. Million Way to Live
9. TURN OUT
10. ภาษามือ ภาษาใจ
11. ก่อนตัดสินใจ
12. English for Cooking
13. ประชุม สัมมนา ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมมหาวิทยาลัย

1. เคล็ดไม่ลับกับ อ.จิม: นำเสนอการสาธิตการปรุงอาหารที่เป็นสูตรอาหารโบราณ ตำรับชาววังที่หาได้ยากและมีผู้รู้จริงในปัจจุบัน โดยมี ผศ.เอกพล อ่อนนุ่มพันธุ์ เป็นผู้สาธิตการทำอาหารร่วมกับพิธีกรที่จะดำเนินรายการร่วมกัน

- 1.1 แกงแพนง
- 1.2 ข้าวเกรียบปากหม้อ
- 1.3 น้ำพริกขี้เหล็ก
- 1.4 หมี่กรอบชาววัง
- 1.5 ห่อหมก
- 1.6 ข้าวมันส้มตำ
- 1.7 ห่อหมกปลาช่อน
- 1.8 กระทงทอง
- 1.9 ขนมข้าวตังหน้าตั้ง
- 1.10 ขนมเบ็ญญวน

2. รักษ์วัฒนธรรมไทยกับ SDU: นำเสนอเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย เช่น การประดิษฐ์ การแกะสลัก การจัดแต่งดอกไม้ การห่อของขวัญ ซึ่งเป็นรายการที่ส่งเสริมให้ผู้ชมได้สัมผัสความเป็นไทย โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อวิทยากรผู้สาธิตซึ่งจะดำเนินรายการร่วมกับพิธีกร

- 2.1 ตอน การทำพวงมาลัยลายเกลียว
- 2.2 ตอน การทำเทียนกุหลาบลอยน้ำ
- 2.3 ตอน สนับแกะสลัก รูปปลาทอง
- 2.4 ตอน ดอกไม้ใบบางจาก
- 2.5 ตอน บุษงาของชำร่วย
- 2.6 ตอน มาลัยตัวกระแต
- 2.7 ตอน แกะสลักผักและผลไม้
- 2.8 ตอน น้ำอบไทย
- 2.9 ตอน พิมเสนยาหม่องน้ำ
- 2.10 ตอน ทำกระทงลอย
- 2.11 ตอน พระเมรุ ศิลปะชั้นสูงในแผ่นดินสยาม ตอนที่ 1-10
- 2.12 ตอน พระเมรุ ศิลปะชั้นสูงในแผ่นดินสยาม ตอนที่ 11-20
- 2.13 ตอน พระเมรุ ศิลปะชั้นสูงในแผ่นดินสยาม ตอนที่ 21-30

3.SDU Tour: เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในรั้วมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และนำมานำเสนอเป็นสกรู๊ปในรูปแบบต่างๆ เช่น นำเสนอกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยฯ นำตัวแทนเยาวชนจากอังกฤษไปท่องเที่ยวสถานที่สำคัญ พาเรียนรู้วัฒนธรรมไทย และเข้าพบนายกรัฐมนตรื เป็นต้น

- 3.1 ตอน เมืองทองธานี
- 3.2 ตอน ไร่ผดุงธรรม

4. สวนดุสิตพาเที่ยว: นำเสนอประวัติ ความเป็นมา และความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญๆ รอบเกาะรัตนโกสินทร์ เช่น วัดต่างๆ วัดเก่าในยุคสมัยต่างๆ เป็นต้น รวมถึงประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และสถานที่สำคัญๆ ในมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์สาระ มีผลกิจ เป็นผู้ดำเนินรายการ และให้ข้อมูล

- 4.1 วัดราชาธิวาสวิหาร
- 4.2 วัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมาราม ราชวรวิหาร

- 4.3 วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร
- 4.4 วัดสุทัศนเทพวรารามราชวรวิหาร
- 4.5 วัดจักรวรรดิ
- 4.6 วัดราชบพิธสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร
- 4.7 สุสานหลวง วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม ราชวรวิหาร
- 4.8 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร (ภายนอก)
- 4.9 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร (ภายใน)
- 4.10 วัดโพธิ์
- 4.11 เกาะเกร็ด
- 4.12 ตลาดน้ำอัมพวา

5. English for More: เป็นการนำภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยๆ ในชีวิตประจำวันมา นำเสนอในรูปแบบของสกริปต์สั้นๆ เช่น การจองห้องพัก การสั่งอาหาร โดยสนทนากันเป็น ภาษาอังกฤษ มีพิธีกรดำเนินรายการ 2 คนมาพูดคุยกันในเรื่องดังกล่าว

- 5.1 Hotel reservation Hotel check in 1
- 5.2 Hotel reservation Hotel check in 2
- 5.3 Hotel reservation Hotel check in 3
- 5.4 Hotel reservation Hotel check in 4
- 5.5 Hotel reservation Hotel check in 5
- 5.6 Restaurant 1
- 5.7 Restaurant 2
- 5.8 Restaurant 3
- 5.9 Restaurant 4
- 5.10 Restaurant 5
- 5.11 Spa massage 1
- 5.12 Spa massage 2
- 5.13 Spa massage 3
- 5.14 Spa massage 4
- 5.15 Spa massage 5
- 5.16 University 1

5.17 University 2
5.18 University 3
5.19 University 4
5.20 University 5
5.21 Education 1
5.22 Education 2
5.23 Education 3
5.24 Education 4
5.25 Education 5
5.26 Graduation Ceremony 1
5.27 Graduation Ceremony 2
5.28 Graduation Ceremony 3
5.29 Graduation Ceremony 4
5.30 Graduation Ceremony 5
5.31 Coffee Shop 1
5.32 Coffee Shop 2
5.33 Coffee Shop 3
5.34 Coffee Shop 4
5.35 Coffee Shop 5
5.36 Bakery and Pastry 1
5.37 Bakery and Pastry 2
5.38 Bakery and Pastry 3
5.39 Bakery and Pastry 4
5.40 Bakery and Pastry 5
5.41 Leaving For Work 1
5.42 Leaving For Work 2
5.43 Leaving For Work 3
5.44 Leaving For Work 4
5.45 Leaving For Work 5
5.46 Food 1

5.47 Food 2

5.48 Food 3

5.49 Food 4

5.50 Food 5

6. Beauty Story: นำเสนอเกร็ดความรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่จะทำให้คุณดูดีในเรื่องของเทคนิคการแต่งหน้า การแต่งตัว การเลือกเสื้อผ้าและทรงผมเสริมบุคลิกภาพตามวัย และมารยาทสังคมในวาระต่างๆ

6.1 ตอน เป็นนักศึกษาแต่งหน้า อย่างไรดี

6.2 ตอน แนะนำอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการแต่งหน้า

6.3 ตอน สาวผิวกาแฟแต่งหน้า อย่างไรดี

6.4 ตอน การแต่งหน้าและทรงผมที่เหมาะสมกับวัย 20-30 ปี

6.5 ตอน การแต่งหน้าและทรงผมที่เหมาะสมกับวัย 31-40 ปี

6.6 ตอน การแต่งหน้าและทรงผมที่เหมาะสมกับวัย 40 ปีขึ้นไป

6.7 ตอน การแต่งคิ้ว การใช้เครื่องสำอางสำหรับผู้ชาย และแฟชั่นอายไลน์เนอร์

6.8 ตอน สปอตโปรโมทรายการ

6.9 Beauty Story Season 3

6.10 ตอน การปกปิดริ้วรอย

6.11 ตอน การแก้ไขรูปหน้า

6.12 ตอน วิธีติดขนตาปลอม

6.13 ตอน การแก้ไขปัญหารูปลูกดวงตา

6.14 ตอน การปิดมาสคาร่า

6.15 ตอน การแต่งทรงผมสั้นและยาวเพื่อร่วมงานเลี้ยง

6.16 ตอน มารยาทการแนะนำตัว

6.17 ตอน มารยาทการเยี่ยมผู้ใหญ่เยี่ยมไข้

6.18 ตอน การไหว้

6.19 ตอน การต้อนรับแขก

6.20 ตอน มารยาทการสนทนารับโทรศัพท์

6.21 ตอน มารยาทบนโต๊ะอาหาร

6.22 ตอน มารยาทการดื่มชา กาแฟ

- 6.23 ตอน มารยาทการรับประทานอาหารบุฟเฟ่ต์
- 6.24 ตอน ข้อควรปฏิบัติเมื่อได้รับการ์ดเชิญ RSVP
- 6.25 ตอน การดื่มชา High Tea
- 6.26 ตอน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง

7. SDU Variety: เป็นรายการที่ให้สาระความรู้แบบวาไรตี้ที่หลากหลาย เช่น การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย ความรู้ในเรื่องต่างๆที่เป็นประโยชน์ โดยมีรูปแบบรายการสารคดี ที่เน้นการนำเสนอแบบกระชับ และทันสมัย

- 7.1 ภาพบรรยากาศโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนไทยในอังกฤษ
- 7.2 ภาพบรรยากาศมหกรรมนักอ่านที่เมืองทองธานี
- 7.3 ภาพบรรยากาศงานดอกบัวนานาชาติเฉลิมพระเกียรติที่สวนหลวง ร.9
- 7.4 ภาพบรรยากาศงานช่อใหม่ปี 50
- 7.5 ภาพบรรยากาศงานโชว์ให้กับนักกีฬามหาวิทยาลัยโลก
- 7.6 ภาพบรรยากาศงานแสดงหนังสือ คณะนิเทศศาสตร์
- 7.7 ภาพบรรยากาศเปิดตัวหนังสือ “รักแห่งสยาม” ณ มรภ.สวนดุสิต
- 7.8 ห690หนังสือ เรื่อง Teacher Gene
- 7.9 หนังสือ เรื่อง Thing
- 7.10 หนังสือ เรื่อง เงินน้อยนิดมหาศาล
- 7.11 หนังสือ เรื่อง ลืม
- 7.12 บริหารเวลา 3 อ.
- 7.13 สวนดุสิตเบเกอรี่ ตอน 1
- 7.14 สวนดุสิตเบเกอรี่ ตอน 2
- 7.15 ความรู้เรื่องยา
- 7.16 ครั้วสวนดุสิต 1 (บริเวณภายนอกครั้วสวนดุสิต)
- 7.17 ครั้วสวนดุสิต 2 (ภายในศูนย์อาหารครั้วสวนดุสิต อาคาร 12)
- 7.18 ครั้วสวนดุสิต 3 (ภายในศูนย์อาหารครั้วสวนดุสิต)
- 7.19 เคล็ดลับความสวย
- 7.20 กิจกรรมเด็กกินผัก
- 7.21 โรคไต
- 7.22 Valentine Day

7.23 กว่าจะได้เป็นบัณฑิต

8. Million Way to Live: นำเสนอ Trick และเกร็ดความรู้ต่างๆ ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น ถ้าหมากฝรั่งติดเสื้อมีวิธีการแก้ไขอย่างไร โดยจัดทำเป็นสกรู๊ปสั้นๆ มีพิธีกรดำเนินการรายการ 2 คน มาแลกเปลี่ยนความรู้แนะนำผู้ชม

- 8.1 ทานนมร้อน หลับสบาย
- 8.2 เคี้ยวหมากฝรั่งช่วยให้แผลผ่าตัดล้าได้หายเร็วขึ้น
- 8.3 ซ็อกโกแลต ช่วยลดอาการไอ
- 8.4 ประเภทของอาหารที่ช่วยลดอาการเครียด
- 8.5 ใส่กระโปรงสั้นขาจะใหญ่ขึ้น
- 8.6 ควรปัสสาวะวันละ 4-6 ครั้ง
- 8.7 ฟังเพลงช่วยลดอาการปวดข้อ
- 8.8 หัวเราะช่วยเผาผลาญพลังงาน
- 8.9 น้ำผลไม้เข้มข้นทำให้ท้องอืด
- 8.10 ไม่ทานอาหารเช้าทำให้สมองเสื่อม
- 8.11 มันฝรั่งช่วยลดความดันโลหิต
- 8.12 ทานเนยช่วยให้หลับสบายขึ้น
- 8.13 วิธีทำเครื่องดื่ม Detox แบบง่ายๆ
- 8.14 โอเมก้า 3 และ DHA จากปลา
- 8.15 คนผิวแห้งต้องทาครีมบำรุง
- 8.16 กาวตราช้างปิดสันเท้าแตกได้
- 8.17 วิธีทำให้ตู้เย็นประหยัดไฟ
- 8.18 วิธีแก้อาการเมาค้าง
- 8.19 ของหวานทำให้ก่อนวัย
- 8.20 Dark chocolate ช่วยบำรุงหัวใจ
- 8.21 ประโยชน์จากแสงแดดอ่อนๆ
- 8.22 การดูแลต้นไม้ในฤดูฝน
- 8.23 เคล็ดลับหน้าใส (การก้ม) เคล็ดลับหน้าใส (การหายใจ)
- 8.24 ตะเกียบที่ควรใช้
- 8.25 วิธีทำความสะอาดเชียง

- 8.26 วิธีแก้ปัญหาที่อธิบายน้ำตัน
- 8.27 หมอนกับการนอน
- 8.28 เต็นช่วยเผาผลาญแคลอรี
- 8.29 บิวรี่เพิ่มพลัง
- 8.30 วิธีดูเพชรแท้
- 8.31 หัวปลีช่วยป้องกันการเกิดแผลในกระเพาะอาหาร
- 8.32 เป็นไข้ห้ามกินฝรั่ง
- 8.33 สัมแก้ไข้ได้
- 8.34 ผสมสอยด้วยอาหาร
- 8.35 ว่านหางจระเข้ช่วยลดหน้ามัน
- 8.36 เป็นแผลทำให้เครียด
- 8.37 เยลลี่ช่วยให้เล็บแข็งแรง
- 8.38 ดื่มน้ำหลังตื่นนอน ชลอความแก่และรักษาโรคได้
- 8.39 วิธีแก้อาการเผล็ด

9. TURN OUT: เป็นรายการที่มีรูปแบบการสาธิตเป็นหลัก โด้นำเสนอหัวข้อที่ทันสมัย เช่น การนำเสนอการทำอาหารที่ทำเองได้ง่ายๆ การถนอมอาหารต่างๆ รวมไปถึงการสาธิตการห่อของขวัญ การจัดดอกไม้แบบต่างๆ การจัดโต๊ะอาหาร การสอนวิธีเสิร์ฟใช้อุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร เป็นต้น

- 9.1 การจัดดอกไม้
- 9.2 การทำเครื่องดื่ม
- 9.3 การทำคานาเป้
- 9.4 การห่อของขวัญ
- 9.5 แกะสลักชิ่ง
- 9.6 การทำกระโปรงโต๊ะ
- 9.7 การพับผ้าเช็ดปาก
- 9.8 อุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร
- 9.9 การจัดโต๊ะอาหาร
- 9.10 การเสิร์ฟ

10. **ภาษามือ ภาษาใจ:** รายการเป็นรูปแบบการสาธิตภาษามือในการสื่อสารในวาระต่างๆ ให้เด็กบกพร่องทางการได้ยินได้รับว่าเค้าพูดคุยอะไรบ้าง เป็นการจำลองเหตุการณ์เป็นต้น

- 10.1 เหล้าโบราณ
- 10.2 การแสดงโขน
- 10.3 ข้าวสมุนไพร
- 10.4 งานแกะสลัก
- 10.5 สมุนไพรไทย
- 10.6 แผนที่
- 10.7 ดาวเทียมที่ออกส
- 10.8 โทรศัพท์
- 10.9 การดำน้ำ
- 10.10 กีฬายิงธนู
- 10.11 มายากล
- 10.12 การอบม
- 10.13 ธุรกิจแฟรนไชส์
- 10.14 กระดาษ
- 10.15 การนวด
- 10.16 ก่อนเข้าโรงเรียน
- 10.17 พลาสติก
- 10.18 สุขภาพ
- 10.19 กาแฟ
- 10.20 ชาจีน
- 10.21 บ้าน
- 10.22 สินค้าเลียนแบบ
- 10.23 จตุคามรามเทพ
- 10.24 การท่องเที่ยว
- 10.25 วงการดนตรี
- 10.26 เครื่องบินบังคับ
- 10.27 การโฆษณา

- 10.28 การทำอาหาร
- 10.29 อินเทอร์เน็ต
- 10.30 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- 10.31 หลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 10.32 นักศึกษาที่บกพร่องทางการได้ยิน
- 10.33 กิจการพิเศษ
- 10.34 อนุบาลสาธิตละอออุทิศ
- 10.35 สิ่งอำนวยความสะดวกที่ มสศ.
- 10.36 การสื่อสาร
- 10.37 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 10.38 บริการห้องประชุม
- 10.39 Dusitbook
- 10.40 ห้องน้ำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- 10.41 จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ต

11. **ก่อนตัดสินใจ:** เป็นรายการที่ Re-Run จากช่อง 11 โดยมี รศ.ดร.สุชুম เฉลยทรัพย์ ประธานที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นผู้ดำเนินรายการร่วมกับอาจารย์ พิเชษฐ์ วิชัยดิษฐ์ นำเสนอเกี่ยวกับประเด็นร้อนและนำผลของโพล (สวนดุสิตโพล) มาประกอบเป็น ข้อมูลในการดำเนินรายการ และมีแขกรับเชิญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นร้อนดังกล่าว

- 11.1 เข้มช่วยชาติ
- 11.2 ถึงเวลาฟื้นฟูประเพณีสงกรานต์
- 11.3 จ่อคิวขึ้นภาษี ชา กาแฟพร้อมดื่ม
- 11.4 ผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจต่อผู้ประกอบการช่วงปิดเทอม
- 11.5 วิกฤตท่องเที่ยว สุวาระแห่งชาติ
- 11.6 วิกฤตเศรษฐกิจกับปัญหาการว่างงาน
- 11.7 วิกฤตเศรษฐกิจ รัฐบาลขาดเงิน ชาวบ้านคิดอย่างไร
- 11.8 สื่อ...อย่างไรสร้างสรรค์สมานฉันท์ของคนในชาติ
- 11.9 เช่ารถ NGV 4 พันคันเดินหน้าหรือทบทวน
- 11.10 ผลผลิตการเกษตรตกต่ำจำหน่ายหรือประกันราคา

12. English for Cooking: แนะนำและสาธิตการทำเมนูอร่อยอย่างง่าย ๆ สำหรับชาว
หอ ชาวคอนโด พร้อมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทำอาหารในเวลาเดียวกัน

12.1 ตอน Okonomiyaki

12.2 ตอน Oyakodon

12.3 ตอน Taro Rice

13. ประชุม สัมมนา ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมมหาวิทยาลัย: เป็นการ Re-Run
กิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยที่น่าสนใจ เพื่อให้ผู้ชมสามารถเรียกดูย้อนหลังได้

13.1 ไทยแลนด์จูเนียร์เซฟ 2007

13.2 โครงการมิติใหม่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามแนวทาง

13.3 ยุทธศาสตร์สกอ. โดยใช้ยุทธศาสตร์

13.4 ทิศทางสวนดุสิต ในปี 2551

13.5 สวนดุสิต..บริการอาหารในงานกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24

13.6 รายการเพื่อสยาม

13.7 งานรับปริญญา 2550

13.8 สวนดุสิต 74 ปี แห่งความภาคภูมิใจ

13.9 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี

13.10 แนะนำ SDIB_EN

13.11 SEED คอนเสิร์ต

13.12 SEED Campus Day เทอม 1 ตอน เขียนเพลงบรรเลงโลก

13.13 การประชุมคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ในหัวข้อ"ทิศทางของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต"

13.14 การประชุมคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในหัวข้อ"
ทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต"

13.15 การประชุมคณาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในหัวข้อ"ทิศทางของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต"

13.16 การประชุมคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ"
ทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต"

13.17 SDU Congratulation 2009

13.18 สื่อสารความสำเร็จ

13.19 โฆษณาเครื่องแบบนักศึกษา

ช่อง 4 สถานีวิทยุกระจายเสียง

เป็นสถานีวิทยุกระจายเสียงที่ออกอากาศผ่านระบบ SDIB ช่อง 4 ซึ่งมีทั้งรายการแบบสดและ VDO On Demand ซึ่งมีรายการต่างๆ ดังนี้

1. **นิทาน...บานใจ:** นำเสนอนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่ให้แง่คิด คติสอนใจ มีเนื้อหาสนุกสนานน่าติดตาม โดยใช้รูปแบบของการเล่า การพากย์เสียงที่น่าติดตาม (มีจำนวน 11 ตอน)

2. **ธรรมะ...ธรรมชาติ:** เป็นรายการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบรรยายธรรมะจากพระอาจารย์จากวัดต่างๆ เทศนาธรรม ให้ข้อคิด คติธรรมสอนใจ ให้เป็นผู้มีสติ คิดรอบคอบ และมีคุณธรรมประจำใจ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในแง่มุมต่างๆ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (มีจำนวน 11 ตอน)

3. **สถานีเพื่อสุขภาพ:** เป็นรายการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในการรับประทานอาหาร การออกกำลังกายต่างๆ การดูแลสุขภาพด้วยวิธีการต่างๆ ที่สามารถนำไปเป็นความรู้ และสามารถปฏิบัติได้ทั้งกับตนเองและผู้อื่น (มีจำนวน 11 ตอน)

4. **สัมผัส:** เป็นรายการที่นำเสนอสาระต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ ความรู้ในการคิดการทำงาน เคล็ดลับน่ารู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประเด็นอื่นๆ ที่น่าสนใจ น่าติดตาม ตามยุคตามสมัย (มีจำนวน 11 ตอน)

5. **ชั่วโมงเพื่อนักอ่าน:** เป็นรายการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน แนะนำหนังสือที่น่าอ่าน สรุปสิ่งที่ได้จากหนังสือ เพื่อประกอบการคิดวิเคราะห์ของผู้อ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (มีจำนวน 11 ตอน)

6. **เล่าเรื่องทวนความ:** เป็นการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสิ่งต่างๆ เรื่องเล่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นต่างๆ ที่หลากหลาย ในยุคอดีต เช่น ความเป็นอยู่ของคนสมัยก่อน วัฒนธรรม การดำรงชีวิต การรับประทานอาหาร สถานที่อยู่อาศัย สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ (มีจำนวน 11 ตอน)

7. **ลูกทุ่งประทับใจ:** นำเสนอบทเพลงลูกทุ่งที่มีความไพเราะเป็นอมตะ น่าเก็บสะสม พร้อมทั้งอธิบายประวัติ ความเป็นมาของเพลง นักประพันธ์เพลง ความหมายของเพลง

รวมไปถึงประวัติของนักร้อง และสาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเพลงลูกทุ่งในแง่มุมต่างๆ (มีจำนวน 11 ตอน)

8. บันเทิงออนไลน์ by ปลา กะ เป้า: เป็นรายการที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ของวงการบันเทิง ทั้งนักดนตรี นักแสดง เพลง ภาพยนตร์ ประวัตินักดนตรีนักแสดง การสัมภาษณ์บุคคลสำคัญในวงการบันเทิงในแง่มุมการทำงาน การดำรงชีวิต เป็นต้น (มีจำนวน 11 ตอน)

9. Song to Remember: เป็นรายการเพลงที่มีความไพเราะที่เคยได้รับความนิยมในยุคนั้น เป็นเพลงที่มีความหมาย กินใจ ฟังได้ตลอดทุกยุคทุกสมัย เหมาะกับกลุ่มผู้ฟังในช่วงอายุ 30 ปีขึ้นไป หรือบุคคลทั่วไปที่สนใจ

10. Happy Hours: เป็นรายการที่มีเนื้อหาที่ให้สาระความรู้ ประโยชน์ต่าง ๆ แก่คิดในการดำรงชีวิต เรื่องดี ๆ เล่าดี ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการคิด การตัดสินใจ สำหรับการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งเรื่องการทำงาน การปฏิบัติตนในด้านต่างๆ

11. English Fresh up: เป็นรายการที่มีเนื้อหาสอนภาษาอังกฤษ ผ่านบทเพลงสากล ได้แก่ คำศัพท์ รูปประโยคง่ายๆ สำหรับผู้ที่เริ่มต้น ใช้ภาษาอังกฤษ การสนทนาสั้นๆ ง่ายๆ คำศัพท์ที่ควรรู้

2.3 ผลการประชุม (Working group) เพื่อสร้างแบบของ SET-TOP-BOX

ผลการประชุม (Working group) เพื่อสร้างแบบของ SET-TOP-BOX นั้นได้ทำการประชุมพร้อมกับการทำ Fact Finding, และประชุมกับผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบ SDIB และ SET-TOP-BOX ซึ่งรายงานการประชุมดังกล่าว

2.4 ผลการประชุมเพื่อจัดหาระบบ SDIB

ผลการประชุมเพื่อจัดหาระบบ SDIB ติดตั้งให้กับโรงเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นการนำร่องทั้งหมด 74 โรงเรียน ซึ่งทางท่านอธิการบดีมีนโยบายที่จะให้ติดตั้งจอโทรทัศน์ขนาด 32 นิ้ว สายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์ SET-TOP-BOX ที่บริเวณในห้องเรียนของนักเรียนระดับอนุบาล เพื่อให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กสามารถดูกิจกรรมต่างๆ ที่มีออกอากาศทั้งแบบสด และ VDO On Demand ทั้งนี้จะทดลองใช้เวลาประมาณ 4 เดือน (1 ภาคเรียน พฤษภาคม-

กันยายน 2553) แล้วทางคณะผู้วิจัยจะมีการประเมินเพื่อติดตามผลการใช้งานระบบ SDIB เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

ผลการประชุมสรุปและได้จัดทำแผนการติดตั้งระบบ SDIB โดยใช้ศูนย์ประสานงานของโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 10 ศูนย์ดังนี้

ตารางที่ 66 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดปราจีนบุรี

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	ศูนย์ปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี	โรงเรียนเทศบาล 4	อำเภอเมือง จังหวัด ปราจีนบุรี	-	2-6/3/2010	22/3/2010	Team 3
2		นนทบุรี	โรงเรียนวัดแดง (นนทคุณ พิพัฒน์)	88/1 ม.1 ต.ไทรมา อ. เมือง จ.นนทบุรี	ติดต่อ ผู้อำนวยการ รร.อาจารย์สมคิด งาม ประเสริฐ 086- 0963039	2-6/3/2010	23/3/2010	Team 3
3		ฉะเชิงเทรา	โรงเรียนวัดหิน ดาษ	ตำบลดงน้อย อำเภอ ราชสำราญ จังหวัด ฉะเชิงเทรา		2-6/3/2010	24/3/2010	Team 3
4		สระแก้ว	โรงเรียนอนุบาล วัดสระแก้ว	อำเภอเมือง จังหวัด สระแก้ว	นายสายัณห์ สุปัญญา ผู้อำนวยการบริหาร การศึกษา 037 – 241490 , 037 – 220409 หรือ ติดต่อ อ.สุนีย์ 081 – 8890028	2-6/3/2010	25/3/2010	Team 3

ตารางที่ 66 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
5		ปทุมธานี	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75	เลขที่ 455 หมู่ที่ 4 แขวง คลองถนน เขตสายไหม กทม.10220	ผอ.ราตรี ศรีเพ็ชรพรรณ โทรศัพท์ 02 – 9940936 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ อนุบาล 1 – ม.2	2-6/3/2010	26/3/2010	Team 3
6		นครนายก	โรงเรียนสาธิตอนุบาล ละอออุทิศ (นครนายก)			2-6/3/2010	27/3/2010	Team 3

ตารางที่ 67 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	อุบลราชธานี	อุบลราชธานี	โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว	ถนนธรรมวิถี ตำบลในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัดอุบลราชธานี		2-6/3/2010	8/3/2010	Team 2
2		ศรีสะเกษ	โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี)	ถนนชัยสวัสดิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรี สะเกษ	ผอ.ชัยชนะ 081 – 8762477	2-6/3/2010	9/3/2010	Team 2
3		ยโสธร	โรงเรียนเทศบาล 3 ห้ารัตนวาคม	ถนนวิริยะบำรุง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร	รองวุฒิปงษ์ 087- 3783023	2-6/3/2010	10/3/2010	Team 2
4		อำนาจเจริญ	โรงเรียนเทศบาล 1 วัดเทพมงคล	ถนนสุขาภิบาล 1 ตำบลนุ่ง อำเภอ เมือง จังหวัดอำนาจเจริญ	ผอ.อรอนพ 085- 0256646	2-6/3/2010	11/3/2010	Team 2

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	พิษณุโลก	พิจิตร	โรงเรียนเทศบาล 2 วัด ชัยมงคล	115 ถนนประธานเมือง อำเภอบางมูล นาก จังหวัดพิจิตร 66120	056-631074	2-6/3/2010	22/3/2010	Team 1
2		อุตรดิตถ์	โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ	อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์	055-411263 FAX.055-411683	2-6/3/2010	23/3/2010	Team 1
3		ตาก	โรงเรียนเทศบาลรัตน วิทย์ (ท4) วัดเขาแก้ว	289/1 ถนนมหาดไทยบำรุง ตำบล ระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000		2-6/3/2010	24/3/2010	Team 1
4		เพชรบูรณ์	โรงเรียนเทศบาล 2 (วัด ภูเขาดิน)	172/4 ถนนพระพุทธบาท ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000	056-721519	2-6/3/2010	25/3/2010	Team 1
5		กำแพงเพชร	โรงเรียนเทศบาลคลอง สวนหมาก	เทศบาลตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร	083-2170435	2-6/3/2010	26/3/2010	Team 1

ตารางที่ 68 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดพิษณุโลก

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
6	พิษณุโลก	สุโขทัย	โรงเรียนเทศบาลเมือง สวรรคโลก	ตำบลสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110		2-6/3/2010	29/3/2010	Team 1
7	พิษณุโลก	พิษณุโลก	โรงเรียนเทศบาลนคร พิษณุโลก	27/63 ถนนเอกาทศรุฑ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก	055-259222 , 055-246697	2-6/3/2010	30/3/2010	Team 1
8	พิษณุโลก	พิษณุโลก	โรงเรียนเทศบาลนคร พิษณุโลก	27/63 ถนนเอกาทศรุฑ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก	055-259222 , 055-246697	2-6/3/2010	30/3/2010	Team 1

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	นครราชสีมา	นครราชสีมา	โรงเรียนอนุบาล นครราชสีมา	ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา	044-242208	2-6/3/2010	15/3/2010	Team2
2		บุรีรัมย์	โรงเรียนเทศบาล 1	ถนนจิระ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์	081-9763664	2-6/3/2010	16/3/2010	Team2
3		สุรินทร์	โรงเรียนเมืองสุรินทร์	ถนนจางวาง ตำบลในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัดสุรินทร์	044-511192 , 081 - 6692530	2-6/3/2010	17/3/2010	Team2

ตารางที่ 69 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	โรงเรียนเทศบาล 5	เทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี ถนนคอนนง ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ ธานี 84000	ผอ.ศักดิ์ดา 081 - 5371164	2-6/3/2010	19/3/2010	Team 2
2		ชุมพร	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านท่าตะเภา)	250 ถนนไตรรัตน์ ตำบลท่าตะเภา อำเภอ เมือง จังหวัดชุมพร 86000	ผช.สุชาติ 089 - 6453327	2-6/3/2010	22/3/2010	Team 2
3		กระบี่	โรงเรียนเทศบาล คลองท่อมใต้	310 หมู่ 1 ถนนเทศบาล 2 ตำบลคลองท่อม ใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ 81120	ผอ.ปรีวัตร 087 - 8835171	2-6/3/2010	23/3/2010	Team 2
4		นครศรีธรรมราช	โรงเรียนวีรสารทอนู บาลทุ่งสง	เทศบาลเมืองทุ่งสง ตำบลปากแพรก อำเภอ ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110	ผอ.จ้านน 086 - 4783158	2-6/3/2010	24/3/2010	Team 2
5		ภูเก็ต	โรงเรียนเทศบาล เมืองภูเก็ต	75 ถนนบางกอก ตำบลตลาดเหนือ อำเภอ เมือง จังหวัดภูเก็ต 83000	รองผอ. วิสา 086 - 9510136	2-6/3/2010	25/3/2010	Team 2

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
6	สุราษฎร์ธานี	พังงา	โรงเรียนอนุบาล ช้าง	เลขที่ 1 ซอยอนุบาลช้าง ตำบลท้ายช้าง อำเภอ เมือง จังหวัดพังงา 82000	ผอ.อุดม 087- 3837586	2-6/3/2010	26/3/2010	Team 2

ตารางที่ 70 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดนครสวรรค์

ลำดับที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	นครสวรรค์	นครสวรรค์	โรงเรียนเทศบาล วัด พรหมจริยวาส	385 ถนนสวรรคตวิถี อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000	056-222403	2-6/3/2010	8/3/2010	Team 1
2		อุทัยธานี	โรงเรียนเทศบาล วัด หลวงราชาวาส	197 ถนนท่าช้าง ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000	056-511186	2-6/3/2010	9/3/2010	Team 1
3		ชัยนาท	โรงเรียนเทศบาลวัด เขาท่าพระ	โรงเรียนเทศบาลวัดเขาท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท 17000	056-411834	2-6/3/2010	10/3/2010	Team 1
4		สิงห์บุรี	โรงเรียนอนุบาล เทศบาล 3 (พรหม รวมมิตร)	ถนนธรรมโชติ จังหวัดสิงห์บุรี 16000	อ.สุวิชา (081- 6673469) 036- 512456	2-6/3/2010	11/3/2010	Team 1
5		สระบุรี	โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดทองพุ่มพวง)	10 ซอย 15 ถนนพหลโยธิน ตำบล ปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัด สระบุรี 18000	คุณอ้อม 089- 0861795 036- 211578	2-6/3/2010	12/3/2010	Team 1

ตารางที่ 70 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
	นครสวรรค์	ลพบุรี	โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลโคกสำโรง	19/1 ซอยจำกัด ตำบลโคกสำโรง อำเภอโคก สำโรง จังหวัดลพบุรี 15120	036- 441860	2-6/3/2010	13/3/2010	Team 1

ตารางที่ 71 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลา

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	สงขลา	นราธิวาส	โรงเรียนประชานุ เคราะห์	8/1 ถนนประชานุเคราะห์ ตำบลปะลัฎฐ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส 96140	คุณพัชรพลย์ บุตรจิ้น 073-651178	-	-	Team 1

ตารางที่ 72 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดสุพรรณบุรี

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	สุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี	โรงเรียนอนุบาล สุพรรณบุรี	ถนนมาลัยแมน ตำบลท่าพี่ เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัด สุพรรณบุรี	ผอ.สุเทพ อากรชี่ 081-8569413 นายวัชร อ่วยสุข 081-8993395	2-6/3/2010	15/3/2010	Team 1
2		นครปฐม	โรงเรียนอนุบาล นครปฐม	99 ถนนเทศบาล ตำบลพระปฐม เจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม	ผอ.สำเร็จ กุจิรินทร์ 089-8148121 นายนพพงษ์ วงศ์จำปา 034- 256256	2-6/3/2010	16/3/2010	Team 1
3		อ่างทอง	โรงเรียนเทศบาล 3 วัด ชัยมงคล	อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง	ผอ.มนัส คลองญาติ 081- 8532573 ร.ต.ศุภรักษ์ ลิ้มถาวร รักษ์ 086-5250711	2-6/3/2010	17/3/2010	Team 1
4		กาญจนบุรี	โรงเรียนเทศบาล 1 อ	ถนน เจ้าขุนเกษร ตำบลบ้าน เหนือ อำเภอเมือง จังหวัด กาญจนบุรี	ผอ.เจริญ สหกิจ 081-7425807 นายสมคิด ปริกแก้ว 085-1834796	2-6/3/2010	18/3/2010	Team 1

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจขอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
5		พระนครศรีอยุธยา	โรงเรียนเทศบาลวัด เขียน	1/99 หมู่ 8 ตำบลหัวรอ อำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	ผอ.ปรีชา สาทิกุลขาว 089- 0834034 นายทัศนัยพล ก้องพนาไพสณฑ์ 085- 6662941 นางสาวนุชชบา สุขญาณกิจ 086-1339297	2-6/3/2010	19/3/2010	Team 1

ตารางที่ 73 แผนการติดตั้งระบบ SDIB ศูนย์ประสานงานจังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ ที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
1	เชียงใหม่	เชียงใหม่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบวกครก น้อย	15/1 หมู่ 3 ต.หนองป่าครั่ง อ. เมือง จ.เชียงใหม่	น.ส.กาญจนา อุดตะ มะแก้ว 086- 1836313	2-6/3/2010	15/3/2010	Team 4
2		ลำปาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล ห้างฉัตร	อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง โทร. 054-269429	คุณนันทน์หทัย ตนภู (นักวิชาการศึกษา) โทร.081-3869340	2-6/3/2010	16/3/2010	Team 4
3		พะเยา	โรงเรียนอนุบาลพะเยา อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา	โรงเรียนอนุบาลพะเยา 23 ถนนประตูกลาง ต.เวียง อ.เมืองพะเยา โทร.054- 14111FAX: 054-482334	คุณจามจุรี สุนะริ นทร์ (รอง ผอ.ฝ่าย วิชาการ) โทร. 081-8846071	2-6/3/2010	15/3/2010	Team 4
4		แพร่	โรงเรียนเทศบาลวัดเหมื่อนแดง	41-42/1 ถนนเหมื่อนแดง อ. เมืองแพร่ จ.แพร่ โทร. 054-511404	คุณทิพวรรณ เรณู (ผอ.โรงเรียน) โทร. 089-5618331	2-6/3/2010	16/3/2010	Team 4

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ลำดับที่	ศูนย์ ประสานงาน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ผู้ติดต่อ	ส่งจอ อุปกรณ์	ติดตั้ง	รับผิดชอบ โดย
5.	เชียงใหม่	เชียงราย	โรงเรียนเทศบาล 7 ฝั่งหมิ่น	ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โทร.053-600331 -2 โทรสาร. 053-600055	คุณนงลักษณ์ (วิชาการด้าน ปฐมวัย) โทร.084-4829689	2- 6/3/2010	16/3/2010	Team 4
6.		น่าน	โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์	44 ถ.สุริยพงษ์ ต.ในเวียง อ.เมืองน่าน จ.น่าน โทร. 054-710234	คุณจรินทร์ แก้วอิน แสง (ผอ.โรงเรียน) 081-7657683	2- 6/3/2010	16/3/2010	Team 4
77.		ลำพูน	โรงเรียนบ้านกลางวิทยานุกูล	201 ม.9 ต.บ้านกลาง อ. เมือง จ.ลำพูน โทร. 053-528142 ต่อ319	คุณลัทธิวรรณ (ผอ. โรงเรียน)	2- 6/3/2010	16/3/2010	Team 4
88.		แม่ฮ่องสอน	โรงเรียนบ้านจองคำ	โรงเรียนบ้านจองคำ ถนน ขุนลุมประพาส อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน โทร.053- 612056	คุณธวัชชัย (รอง วิชาการ) โทร.089-8353117	2- 6/3/2010	16/3/2010	Team 4