

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทยซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์ จำนวน 384 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96 และใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย

ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

Y	หมายถึง	สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สถานภาพส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อายุ			
1.1 ต่ำกว่า 30 ปี	44	11.46	3
1.2 31 – 40 ปี	178	46.36	1
1.3 41 – 50 ปี	140	36.45	2
1.4 51 – 60 ปี	22	5.73	4
2.ระดับการศึกษา			
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	26	6.77	2
2.2 ปริญญาตรี ได้แก่	336	87.50	1
2.2.1 สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2	0.52	
2.2.2 สาขาการจัดการทั่วไป	2	0.52	
2.2.3 สาขาการประถมศึกษา	10	2.60	
2.2.4 สาขาการพัฒนาสังคม	2	0.52	
2.2.5 สาขาการศึกษาปฐมวัย	286	74.47	
2.2.6 สาขาครุศาสตร์บัณฑิต	2	0.52	
2.2.7 สาขาคอมพิวเตอร์	2	0.52	
2.2.8 สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	2	0.52	
2.2.9 สาขาบริหารการจัดการ	2	0.52	
2.2.10 สาขาพลศึกษา	2	0.52	
2.2.11 สาขารัฐประศาสนศาสตร์	4	1.04	
2.2.12 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	0.52	
2.2.13 สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	2	0.52	
2.2.14 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การส่งเสริมสุขภาพเด็ก)	2	0.52	
2.2.15 สาขาศิลปศาสตร์	6	1.56	
2.2.16 สาขาศึกษาศาสตร์	6	1.56	
2.2.17 สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์,การศึกษาปฐมวัย	2	0.52	
2.3 ปริญญาโท	22	5.72	3
2.3.1 สาขาการบริหารการศึกษา	20	5.20	
2.3.2 สาขาการศึกษาปฐมวัย	2	0.52	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
3. ประสบการณ์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้			
3.1 น้อยกว่า 1 ปี	30	7.81	4
3.2 1 – 2 ปี	64	16.67	3
3.3 3 – 4 ปี	86	22.40	2
3.4 มากกว่า 4 ปี	204	53.12	1

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด จำนวน 384 คน ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 46.36 รองลงมาคือ 41 – 50 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 36.45 ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.46 อันดับสุดท้ายคือ 51 – 60 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.73

ระดับการศึกษา ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาศาขากการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 74.47 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.77 และระดับปริญญาโท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72 โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาศาขากการบริหารการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 มากที่สุด

ประสบการณ์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนใหญ่ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์มากกว่า 4 ปี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 53.12 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ 3 – 4 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 และมีประสบการณ์ 1 – 2 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อันดับสุดท้ายคือ มีประสบการณ์ น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81

ส่วนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 - 4.11

ประเด็นที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 - 4.11

2.1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของหลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1.เลือกตามความต้องการและตามความสนใจของเด็ก	318	82.81	1
2.เลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของเด็ก	294	76.56	2
3.อื่นๆ	48	12.50	3

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.2 พบว่าหลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ พบว่าเลือกตามความต้องการและตามความสนใจของเด็ก จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 82.81 รองลงมาคือ เลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของเด็ก จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 76.56 และเลือกจากประเด็นอื่นๆ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 4.3 เหตุผลอื่นที่เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

เหตุผลอื่นที่เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน (n=48)
1. เลือกใช้ทั้ง 2 อย่าง ตามความต้องการและตามความสนใจของเด็กและเลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของเด็ก โดยเลือกตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	22
2. ใช้แบบบูรณาการให้เข้ากับสภาพชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีท้องถิ่นและสภาพแวดล้อมท้องถิ่น	10
3. เลือกตามสภาพสังคมการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยหาข้อมูลและการสอนใหม่ๆ ทุกอินเทอร์เน็ตมาสอนควบคู่กับการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัย	10
4. ตามดุลพินิจของครูผู้ดูแลเด็ก	4
5. เลือกตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	2

จากตารางที่ 4.3 พบว่าเหตุผลอื่นในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ให้เหตุผลคือ เลือกใช้ทั้ง 2 อย่าง คือ เหตุผลเลือกใช้ตามความต้องการและตามความสนใจของเด็กและเลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของเด็ก โดยเลือกตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก (ความถี่ 22) รองลงมาคือ ใช้แบบบูรณาการให้เข้ากับสภาพชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีท้องถิ่นและ สภาพแวดล้อมท้องถิ่น (ความถี่ 10) และเลือกตามสภาพสังคมการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยหาข้อมูลและการสอนใหม่ๆ ทุกอินเทอร์เน็ตมาสอนควบคู่กับการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัย (ความถี่ 10)

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดคำนึงถึงระยะเวลาที่ เหมาะสมกับวัยและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก	320	83.33	1
2. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดคำนึงความต้องการและ ความสนใจของเด็ก	302	78.64	2
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดครอบคลุมพัฒนาการให้ ครบทุกด้านของเด็ก	272	70.8	3
4. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดเป็นกิจกรรมรายบุคคล และกลุ่มย่อย	184	47.91	4
5. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดเป็นกิจกรรมเฉพาะตาม ตารางกิจกรรมประจำวันของเด็ก	118	30.73	5
6. อื่นๆ	8	2.08	6

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์
 การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่เลือก ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดคำนึงถึงระยะเวลา
 ที่เหมาะสมกับวัยและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
 รองลงมาคือประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดคำนึงความต้องการและความสนใจของเด็ก จำนวน 302 คน
 คิดเป็นร้อยละ 78.64 ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดครอบคลุมพัฒนาการให้ครบทุกด้านของเด็ก
 จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดเป็นกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่ม
 ย่อย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดเป็นกิจกรรมเฉพาะตาม
 ตารางกิจกรรมประจำวันของเด็ก จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 30.73 อื่นๆ จำนวน 8 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 2.08

ตารางที่ 4.5 เหตุผลอื่นที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

เหตุผลอื่นที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=8)
1. จัดตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก/สารสัมพันธ์	4
2. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2
3. ตามเหตุการณ์และความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของเด็กที่ได้พบในแต่ละวัน	1
4. หาแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ทันเหตุการณ์และเหมาะสมกับเด็กและเด็กอยากเรียนรู้	1

จากตารางที่ 4.5 พบว่าเหตุผลอื่นที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คือ จัดตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก/สารสัมพันธ์ (ความถี่ 4) รองลงมา คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น (ความถี่ 2) และเหตุผลตามเหตุการณ์และความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของเด็กที่ได้พบในแต่ละวัน (ความถี่ 1) คนและหาแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ ทันเหตุการณ์และเหมาะสมกับเด็กและเด็กอยากเรียนรู้ (ความถี่ 1)

2.1.2 ด้านบทบาทของผู้ดูแลเด็ก

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของหลักในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หลักในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	360	93.75	1
2. ตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้	310	80.72	2
3. ตามความสนใจของเด็ก	290	75.60	3
4. ตามดุลยพินิจของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	72	18.75	4
5. อื่นๆ	18	4.68	5

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า หลักในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จัดเตรียมและคัดเลือกสื่อและอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเลือกตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาคือ จัดเตรียมและคัดเลือกตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 80.72 จัดเตรียมและคัดเลือกตามความสนใจของเด็ก จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 75.60 จัดเตรียมและคัดเลือกตามดุลยพินิจของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 อื่นๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68

ตารางที่ 4.7 เหตุผลอื่นในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เหตุผลอื่นในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวน (n=18)
1. ตามพัฒนาการของเด็กและเกี่ยวข้องการใช้วัสดุจากธรรมชาติและท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ และตามสภาพแวดล้อมของชุมชน	4
2. ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและเหตุการณ์ในแต่ละวันที่สำคัญที่เด็กควรรับรู้	4
3. หาข้อมูลจากผู้ดูแลเด็กที่ยังไม่ทราบที่ชัดเจนให้เกิดความรู้กับครูและนำไปจัดประสบการณ์จริง	4
4. ความปลอดภัย	2
5. ตามงบประมาณการเรียนรู้	2
6. ใช้ประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่มาปรับใช้	2

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เหตุผลอื่นในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้ดูแลเด็กให้เหตุผล คือ เหตุผลในการจัดเตรียมคัดเลือกรวมตามพัฒนาการของเด็กและเกี่ยวข้องการใช้วัสดุจากธรรมชาติและท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ และตามสภาพแวดล้อมของชุมชน (ความถี่ 4) ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและเหตุการณ์ในแต่ละวันที่สำคัญที่เด็กควรรับรู้ (ความถี่ 4) หาข้อมูลจากผู้ดูแลเด็กที่ยังไม่ทราบที่ชัดเจนให้เกิดความรู้กับครูและนำไปจัดประสบการณ์จริง (ความถี่ 4)

2.1.3 ด้านปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. พบปัญหา คือ	282	73.43	1
1.1 ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามเวลาที่กำหนด	136	35.41	2
1.2 ไม่เข้าใจวิธีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ	128	33.33	3
1.3 ลักษณะของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้	116	30.20	4
2. ไม่พบปัญหา	100	26.04	5
3. อื่นๆ	54	14.06	6

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.8 พบว่าปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่พบปัญหา จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 73.43 โดยส่วนใหญ่มีเหตุผลได้แก่ ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามเวลาที่กำหนดจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 35.41 รองลงมาคือ ไม่เข้าใจวิธีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และลักษณะของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 นอกจากตอบว่าไม่พบปัญหาจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.04 และพบปัญหาอื่นๆ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06

ตารางที่ 4.9 ปัญหาอื่นๆ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาอื่นๆ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (n=54)
1. ขาดการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจากทางหน่วยงานต้นสังกัด หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ และเก่ามาก ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องเล่น CD เป็นต้น	24
2. ขาดการอบรมให้บุคลากรที่มีความชำนาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้สืบค้นข้อมูลและสร้างสื่อจากอินเทอร์เน็ต	12
3. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	6
4. ผู้เรียนอายุ 3-4 ปีเรียนรู้ได้ไม่มากตามพัฒนาการของผู้เรียนบางคน	4
5. ไฟฟ้าไม่เพียงพอเครื่องที่ใช้งานเสียและติดไวรัส รวมทั้งทำให้มีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	2
6. สถานที่เวลาและจำนวนเด็กมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรม	2
7. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์แบบไม่ระมัดระวังเพราะยังเด็กอยู่ครูต้องคอยแนะนำ	2
8. เทคโนโลยีมีปัญหาการดำเนินการแก้ไขตรวจสอบล่าช้า	2

จากตารางที่ 4.9 พบว่าปัญหาอื่นๆ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ พบว่า ขาดการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจากทางหน่วยงานต้นสังกัด หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ และเก่ามาก ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องเล่น CD เป็นต้น (ความถี่ 24) รองลงมาขาดการอบรมให้บุคลากรที่มีความชำนาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้สืบค้นข้อมูลและสร้างสื่อจากอินเทอร์เน็ต (ความถี่ 12) และขาดงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (ความถี่ 6)

2.1.4 ด้านปัญหาบทบาทผู้ดูแลเด็ก

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับ ที่
1. พบปัญหา ได้แก่	346	90.10	1
2.1 งบประมาณไม่เพียงพอ	284	73.95	2
2.2 ขาดความร่วมมือจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	182	47.39	3
2.3 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์	142	36.97	4
2.4 ไม่มีเวลาในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์	68	17.70	5
2.5 อื่นๆ	52	13.54	6
2. ไม่พบปัญหา	38	9.89	7

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.10 พบว่าปัญหาการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่พบปัญหา จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10 ได้แก่ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 73.95 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 47.39 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 36.97 และไม่มีเวลาในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70 นอกนั้นพบว่าไม่พบปัญหาใดๆ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.89 และพบปัญหาอื่นๆ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54

ตารางที่ 4.11 ปัญหาอื่นๆ ในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหาอื่นๆ ในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวน (n=52)
1. การสนับสนุนขององค์กรปกครองท้องถิ่นน้อยมาก เช่น ไม่ค่อยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเท่าที่ควร และมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนของเด็กเล็ก เวลาสั่งซื้อก็ไม่ได้ตรงกับความต้องการ ยังไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ส่วนมากครูจะเตรียมสื่อจากบ้าน	22
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนและการหาข้อมูล ต้องการเข้ารับการอบรมการเตรียมสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	10
3. ขาดบุคลากรด้านการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และบุคลากรน้อยมีผู้ดูแลเด็กเพียงคนเดียวทำให้การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ไม่ได้ตามกำหนด	10
4. สถานที่ไม่พอและน้ำท่วมกำลังผลิตสื่อเพิ่มเติม	4
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดการจัดซื้ออุปกรณ์บางอย่าง มีขีดจำกัดที่ซับซ้อนและระยะเวลาการดำเนินการค่อนข้างช้า	2
6. ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก	2
7. สื่อธรรมชาติบางอย่างหายาก	2

จากตารางที่ 4.11 พบว่าปัญหาอื่นๆ ในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อ และอุปกรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่พบว่า การสนับสนุนขององค์กรปกครองท้องถิ่นน้อยมาก เช่น ไม่ค่อยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเท่าที่ควร และมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนของเด็กเล็ก เวลาสั่งซื้อก็ไม่ได้ตรงกับความต้องการ (ความถี่ 22) รองลงมาคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนและการหาข้อมูล ต้องการเข้ารับการอบรมการเตรียมสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (ความถี่ 10) และขาดบุคลากรด้านการผลิตสื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และบุคลากรน้อยมีผู้ดูแลเด็กเพียงคนเดียวทำให้การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ไม่ได้ตามกำหนด (ความถี่ 10)

ประเด็นที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อม
ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12 - 4.21

2.2.1 ด้านการจัดพื้นที่บริเวณที่ใช้สื่อ และอุปกรณ์

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และ
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. มีการแบ่งพื้นที่และบริเวณที่สะดวกต่อการใช้สื่อ และ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับเด็กและผู้ดูแลเด็ก	246	64.06	1
2. มีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน	220	57.29	2
3. มีการจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็กจากการใช้ สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	130	33.85	3
4. มีการตกแต่งบริเวณพื้นที่ให้เอื้อต่อการใช้สื่อ และ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	122	31.77	4

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.12 พบว่าการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีการแบ่งพื้นที่และบริเวณที่สะดวกต่อการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับเด็กและผู้ดูแลเด็กจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 64.06 รองลงมาคือ มีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วนจำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 57.29 และมีการจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็กจากการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 33.85

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

การจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ความปลอดภัย	354	92.18	1
2. บรรยากาศในการเรียนรู้	276	71.87	2
3. ความพร้อมของอาคาร และสถานที่	266	69.27	3
4. ความสะดวก	228	59.37	4
5. อื่นๆ	24	6.25	5

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.13 พบว่าการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่เลือกโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 92.18 รองลงมาคือบรรยากาศในการเรียนรู้จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 71.87 และจัดพื้นที่และบริเวณตามความพร้อมของอาคาร และสถานที่จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 69.27

ตารางที่ 4.14 เหตุผลอื่นๆ ในการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

เหตุผลอื่นๆ ในการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน (n=24)
1. สภาพแวดล้อมและความต้องการตามวัยของเด็ก	6
2. สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ทุกหน่วยการสอน	4
3. สถานที่ไม่เพียงพอกับเด็ก หรือขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4
4. ความปลอดภัยในการใช้สื่อเรื่องไฟฟ้าการตั้งโต๊ะคอมพิวเตอร์ให้ปลอดภัยกับเด็กและเหมาะกับเด็กปฐมวัย	2
5. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง	2
6. จำนวนของเด็กที่ใช้สื่อไม่เพียงพอ	2
7. ตามมาตรฐานการใช้สื่อ	2
8. ความสะอาด	2

จากตารางที่ 4.14 พบว่าเหตุผลอื่นๆ ในการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จัดพื้นที่ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมและความต้องการตามวัยของเด็ก (ความถี่ 6) รองลงมาคือ สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ทุกหน่วยการสอน (ความถี่ 4) และสถานที่ไม่เพียงพอกับเด็ก หรือขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอน (ความถี่ 4)

2.2.2 ด้านการดูแลรักษาความปลอดภัย

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. หลีกเลี่ยงการใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่ซ้ำชุด หรืออาจก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็ก	310	80.72	1
2. ตรวจสอบสภาพสื่อ และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ	300	78.12	2
3. สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กเพื่อความปลอดภัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์	284	73.95	3
4. ติดตั้งสายดิน และอุปกรณ์ตัดไฟ	234	60.93	4
5. อื่นๆ	14	3.64	5

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตารางที่ 4.15 พบว่ามาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาส่วนใหญ่หลีกเลี่ยงการใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่ซ้ำชุด หรืออาจก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็กจำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 80.72 รองลงมาคือ ตรวจสอบสภาพสื่อและอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 78.12 และสร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กเพื่อความปลอดภัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 73.95

ตารางที่ 4.16 เหตุผลอื่นๆ ในมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

เหตุผลอื่นๆ ในมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน (n=14)
1. กำหนดเวลาในการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี	4
2. ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ทำความสะอาดสื่อทุกเดือน	4
4. นานๆจะนำคอมพิวเตอร์ส่วนตัวมาใช้ส่วนใหญ่จะใช้จัดเตรียมสื่อที่บ้าน	2
5. ผู้ดูแลเด็กและครูผู้ช่วยๆ กันดูแลอย่างเคร่งครัด	2
6. อาศัยอาคารเรียนกับโรงเรียนไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง	2

ตารางที่ 4.16 พบว่าเหตุผลอื่นๆ ในมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่กำหนดเวลาในการใช้สื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี (ความถี่ 4) รองลงมา คือดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และทำความสะอาดสื่อทุกเดือน (ความถี่ 4) และนานๆ จะนำคอมพิวเตอร์ส่วนตัวมาใช้ ส่วนใหญ่จะใช้จัดเตรียมสื่อที่บ้าน (ความถี่ 2)

2.2.3 ด้านปัญหาการจัดสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของปัญหาการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ปัญหาการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. พบปัญหา ได้แก่	316	82.29	1
1.1 พื้นที่และบริเวณในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต้องเข้าร่วมกับการทำกิจกรรมอื่นๆ	216	56.25	2
1.2 ขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่คับแคบ	202	52.60	3
1.3 พื้นที่ของศูนย์มีบริเวณจำกัด ไม่สามารถขยายต่อเติม	156	40.62	4
1.4 พื้นที่และบริเวณในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน	66	17.18	5
2. ไม่พบปัญหา	58	15.10	6
3. ปัญหาอื่นๆ	32	8.33	7

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตารางที่ 4.17 พบว่าปัญหาการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาจำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 82.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านพื้นที่และบริเวณในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต้องเข้าร่วมกับการทำกิจกรรมอื่นๆ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือปัญหาขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่คับแคบจำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 52.60 และปัญหาด้านพื้นที่ของศูนย์มีบริเวณจำกัด ไม่สามารถขยายต่อเติมได้ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ตารางที่ 4.18 ปัญหาอื่นๆ ในการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ปัญหาอื่นๆ ในการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	จำนวน (n=32)
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาศัยห้องเรียนของโรงเรียน ไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง จึงทำให้ไม่มีห้องสำหรับใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นสัดส่วน สถานที่อาคารเรียนคับแคบพื้นที่ของห้องเรียนมีโครงสร้างอาคารที่ไม่ได้มาตรฐานมีสิ่งกีดขวางเยอะ (เสาะ)	16
2. ขาดงบประมาณ ทางศูนย์ใช้เน็ตบุ๊กของครูและจ่ายค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ตเอง ไม่ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด	6
3. สื่อการเรียนไม่มีสำหรับเด็ก สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีไม่ทันสมัย อุปกรณ์เก่าและไม่มีคุณภาพ	6
4. ไม่มีบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2
5. ไม่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2

ตารางที่ 4.18 พบว่าปัญหาอื่นๆ ในการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาส่วนใหญ่พบว่า เกิดจากปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาศัยห้องเรียนของโรงเรียน ไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง จึงทำให้ไม่มีห้องสำหรับใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นสัดส่วน สถานที่ อาคารเรียนคับแคบพื้นที่ของห้องเรียนมีโครงสร้างอาคารที่ไม่ได้มาตรฐานมีสิ่งกีดขวางเยอะ (เสาะ) (ความถี่16) รองลงมา ได้แก่ ขาดงบประมาณ ทางศูนย์ใช้เน็ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ของครูและจ่ายค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ตเองไม่ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด (ความถี่ 6) และสื่อการเรียนไม่มีสำหรับเด็ก สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีไม่ทันสมัย อุปกรณ์เก่าและไม่มีคุณภาพ (ความถี่ 6)

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ปัญหาในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=384)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. พบปัญหา คือ	324	84.37	1
1.1 งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อชิ้นวางสื่อ และอุปกรณ์	248	64.58	2
1.2 ขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่คับแคบ	232	60.41	3
1.3 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดวางสื่อและอุปกรณ์	116	30.20	4
2. ไม่พบปัญหา	50	13.02	5
3. อื่นๆ	12	3.12	6

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตารางที่ 4.19 พบว่าปัญหาในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่พบปัญหา จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 84.37 ได้แก่ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อชิ้นวางสื่อและอุปกรณ์ จำนวน 248คน คิดเป็นร้อยละ 64.58 รองลงมาคือ ขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่คับแคบจำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 60.41 และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดวางสื่อและอุปกรณ์จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 และตอบว่าไม่พบปัญหาใดๆ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 และพบปัญหาอื่นๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตารางที่ 4.20 ปัญหาอื่นๆ ในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
สำหรับเด็กปฐมวัย

ปัญหาอื่นๆ ในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=12)
1. งบประมาณไม่พอซื้อ/ไม่ได้ตั้งงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดอุปกรณ์และสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีปริมาณไม่เพียงพอสำหรับจำนวนของเด็กเล็ก	4
3. ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ไม่ดีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ดีเท่าที่ควร	2

ตารางที่ 4.20 พบว่าปัญหาอื่นๆ ในการจัดวางสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่พบปัญหา คือ งบประมาณไม่พอซื้อ/ไม่ได้ตั้งงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 6) รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดอุปกรณ์และสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีปริมาณไม่เพียงพอสำหรับจำนวนของเด็กเล็ก (ความถี่ 4) และ ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ไม่ดีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ดีเท่าที่ควร (ความถี่ 2)

2.2.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย ผู้วิจัยอ่านและสรุปใจความสำคัญจัดเข้าหัวข้อ ดังนี้

ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน (n=176)
<p>1. อยากให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หรือให้สามารถสำรวจแล้วจัดซื้อมาให้เลยตามขนาดของศูนย์เด็กเล็กแต่ละศูนย์ เพื่อป้องกันไม่ให้งบประมาณในการจัดซื้อถูกแบ่งออกไปซื้ออย่างอื่นที่ไม่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน เพราะผู้บริหารบางที่ไม่เข้าใจเรื่องการศึกษา จะนำงบประมาณไปซื้ออย่างอื่นแทน ควรมีงบประมาณให้การดำเนินการจัดห้องเฉพาะในการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย เพิ่มงบประมาณซื้อสื่ออุปกรณ์ของเด็กปฐมวัยในร่มและกลางแจ้ง, งบประมาณซื้อหนังสือนิทานเด็กปฐมวัย, ช่วงเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 เรื่องการแจกชุดนักเรียน ที่นอนเด็ก หนังสือนิทานเด็กปฐมวัย ส่งเข้าอินเทอร์เน็ต อบรม./เทศบาล (ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน) เนื่องจากศูนย์ฯ อยู่ในที่ชุมชน (ต่างจังหวัด) สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่ศูนย์ฯ ก็มีจำพวกบล็อกพลาสติก บล็อกไม้ สื่อการเรียนก็จะเป็นครูประดิษฐ์เองบ้าง จัดซื้อใหม่งบประมาณวัสดุรายหัวเด็กต่อมี ถ้าพูดถึงเทคโนโลยีจำพวกคอมพิวเตอร์ในศูนย์ก็ยังมี แต่คุณครูจะทำงานยังต้องวิ่งเข้าไปทำที่สำนักงาน อบรม. ดังนั้นก็อยากจะให้มีคอมพิวเตอร์อย่างน้อยสักศูนย์ละ 1-2 เครื่อง พอที่ครูจะได้ทำงานสะดวกขึ้น</p>	42
<p>2. ขอความอนุเคราะห์ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อประกอบการเรียนการสอนให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยังขาดแคลนอยู่ให้มีสื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีได้ใช้สอนเด็กนักเรียนในศูนย์เด็กด้วย เนื่องจากขาดอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนซื้อคอมพิวเตอร์ให้ศูนย์ที่ยังไม่มีและมีไม่เพียงพอ เพื่อผู้ดูแลเด็กจะได้ปลูกฝังพื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับชั้นต่อไป เนื่องจากสื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จัดหาเอง</p>	41
<p>3. ขาดครูชำนาญการผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา อยากให้มีการอบรมด้านนี้สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก โดยควรสนับสนุนการส่งเสริมการอบรม</p>	36

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน (n=176)
ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม และนำความรู้มาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ การสอนเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	
4. การนำเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีความสำคัญต่อเด็กและครูมาก เพราะได้รับความรู้ที่แปลกใหม่ ทันเหตุการณ์และค้นคว้าหาข้อมูลได้มาก เป็นการเพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ การหาความรู้ในการจัดทำสื่อประดิษฐ์ การใช้ศิลปะกับเด็ก เพลงเกี่ยวกับเด็ก นิทาน แผ่นซีดีประกอบการเรียนการสอน ล้วนแต่มีความรู้ที่ถูกต้องและน่าค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตมาก ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้มากโดยให้การอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และความรู้เพิ่มเติมในการค้นคว้าโปรแกรมเกี่ยวกับเด็กสำหรับผู้ดูแลเด็กที่ไม่มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอนมีความสำคัญกับเด็กปฐมวัยมากเพื่อให้ทันต่อสังคมยุคใหม่ ทุกศูนย์ควรมีจอภาพขนาดใหญ่ เพื่อให้เด็กและครูสามารถเรียนรู้ร่วมกันทางโปรแกรมและอินเทอร์เน็ต	27
5. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากคับแคบและไม่เป็นสัดส่วน ส่วน อยากรได้อาคารใหม่ แบบแยกเป็นห้องๆ เด็กๆ จะได้มีพัฒนาการและเรียนอย่างมีความสุขมากกว่านี้ ในการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานให้ทางผู้ที่ได้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีอาคารรูปแบบเดียวกัน มาตรฐานเดียวกัน ซึ่งหากมีบริเวณสถานที่ที่ได้มาตรฐานด้านตัวอาคารต่างๆ ก็เพียงพอและเหมาะสมในการนำสื่อหรือเทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาเด็ก หากมีความพร้อมทุกอย่างการใช้สื่อการเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ก็ไม่มีปัญหา ควรให้มีการจัดห้องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแยกออกจากมุมที่ใช้ทำกิจกรรมอื่นเพื่อความสะดวกและปลอดภัย เพราะจะทำให้การผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนเข้าไปใช้สื่อสารสนเทศ จะได้ดูแลอย่างทั่วถึงและปลอดภัย	10
6. การจะพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มีความพัฒนายกระดับขึ้นได้ดีเราต้องพัฒนาพื้นฐานก่อนเริ่มต้นที่ตัวบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยควรให้นายกองคการบริหารส่วนตำบลหรือปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ได้รับการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศูนย์และการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็กเพราะว่าครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ปฏิบัติตาม ถ้าผู้ใหญ่ไม่ให้ความสำคัญก็ไม่เกิดผลประโยชน์ แม้แต่การส่งเข้าอบรมครูผู้ดูแลเด็กยังไม่เคยได้ไปหากต้นสังกัดไม่ระบุชื่อการจัดสรรตำแหน่งบรรจุก็ไม่มีผลประการใด แม้จะสำเร็จปริญญาตรีตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยทำงานมาก่อนก็สู้คนที่จบพัฒนาชุมชนแต่เรียนระดับบัณฑิตศึกษาไม่ได้ หากองค์การบริหารส่วนตำบลใดมีผู้บริหารที่ดีมีปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลที่เข้าใจการศึกษาระดับปฐมวัยก็จะเจริญและพัฒนาได้ดีกว่านี้	4
7. ผู้บริหารองค์กรปกครองท้องถิ่นโดยเฉพาะนายกและสภาควรให้ความสำคัญในการ	4

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน (n=176)
จัดหาสื่อที่เป็นสารสนเทศและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กในระยะปฐมวัยได้เรียนรู้ ได้เตรียมความพร้อมในด้านเทคโนโลยีเพื่อก้าวสู่ชั้นประถมศึกษาต่อไป ตั้งแต่วัยเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สมองเด็กมีความพร้อมเต็มที่ เมื่อได้รับการพัฒนาจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ฉลาด เหมาะสมตามวัย เซลล์สมองขยายเพิ่มขึ้น	
8. อยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยจัดอุปกรณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบทุกกระบวนการ เพราะปัจจุบันได้แต่พิมพ์งานอย่างเดียวไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และคอมพิวเตอร์มี 1 เครื่อง และควรมีเว็บไซต์ระบบการสื่อสารเดียวกันทั่วประเทศ	4
9. ต้องการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง ไม่ใช่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้เพื่อหาเสียงทางการเมืองเท่านั้น	2
10. ต้องการให้มีผู้วิจัยมีส่วนช่วยผลักดันหรือกระตุ้นให้ผู้บริหารท้องถิ่นเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย	2
11. ระบบการบริหารงานขององค์กรมีเวลาจำกัด เวลาสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะครูมีน้อยจำกัด ความรู้ในการใช้เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมครบทุกคน ปัญหาความล่าช้าการจัดการแสวงหาเครื่องมือจึงยังไม่พร้อมเท่าที่ควร	2
12. อยากให้ผู้วิจัยเสนอแนะวิธีการที่จะให้ผู้บริหารท้องถิ่นหัวหน้ากองการศึกษาเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยอาจเสนอผ่าน อปท. หรือทางใดทางหนึ่ง โดยไม่ให้มีผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูล มิเช่นนั้นผู้ให้ข้อมูลอาจจะตกงานได้	2

ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย แบ่งเป็น 4 ประเด็นดังนี้

การได้มาซึ่งประเด็นข้อคำถามเพื่อประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) ได้ผ่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถาม จากนั้นนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกัน คำนวณหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับข้อคำถามที่สร้างขึ้น ดัชนีที่ใช้แสดงค่าความสอดคล้องเรียกว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ ((Index of Item-Objective Congruence - IOC) แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยามแล้วนำมาหาค่าอัตราส่วนความตรงตามเนื้อหาโดยรวม (Content Validity Ration - CVR) คัดเลือกผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพความต้องการและปัญหาในการใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการสอนของผู้ดูแลเด็กแต่ละภูมิภาคของประเทศ โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 12 คน โดยใช้เกณฑ์การเลือก ได้แก่ 1) ผู้บริหารของเทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีความรู้ด้านกองการศึกษาดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 คน 2) คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 6 คน (รายชื่อในภาคผนวก ข) นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในแบบสอบถามตอนที่ 2 และข้อเสนอแนะ มาเป็นประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้บริหารของเทศบาลเมือง / เทศบาลตำบล / องค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีความรู้ด้านกองการศึกษาดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 ประเด็น และประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกของคุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2 ประเด็น ซึ่งได้ข้อมูลเชิงคุณภาพดังนี้

1. ประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้บริหารของเทศบาลเมือง / เทศบาลตำบล / องค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีความรู้ด้านกองการศึกษาดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 ประเด็น

ประเด็นที่ 1 การวางแผนนโยบายในการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.22 การวางแผนนโยบายในการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

การวางแผนนโยบาย	จำนวน
1. มีการนำหลักการและทฤษฎีทางการศึกษามาใช้ประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายตามลักษณะของท้องถิ่น	6
2. อำนวยความสะดวกให้กับคุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น จัดหาโน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ (Notebook computer), เครื่องเล่นวีซีดี, โทรทัศน์, เครื่องเล่นวีดีโอเทป, วิทยุ โดยการจัดซื้อและยืมจากเทศบาล ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2
3. ใช้ระบบสารสนเทศในการกรอกข้อมูลจำนวนและประวัติของเด็กปฐมวัยและครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ตลอดจนพัสดุครุภัณฑ์ในอาคารสถานที่	2
4. รมรณรงค์ให้มีการบริจาคและให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น เนื่องจากชาวบ้านจะให้ความสำคัญและช่วยกันรักษาทรัพย์สินที่ได้จากการบริจาคมากกว่าทรัพย์สินที่ได้รับจากงบประมาณของเทศบาล	1
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาจากสถาบันการศึกษามาให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครื่องเล่นสนาม	1
6. พัฒนาสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เหมาะสมต่อการใช้งานและเก็บรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย	1

ประเด็นที่ 2 แนวสนับสนุนบุคลากรการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

ตารางที่ 4.23 แนวทางสนับสนุนบุคลากรการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

แนวทางสนับสนุน	จำนวน
1. จัดการอบรมคุณครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ในการสืบค้นข้อมูล ใช้จัดเก็บข้อมูล และบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้จัดเตรียมแผนและสื่อในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น การเรียนผ่านการเล่น การเล่านิทาน เป็นต้น	5
2. ให้ทุนการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยแก่คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	1
3. พยายามจัดให้มีคุณครูผู้ดูแลเด็กและมีครูผู้ช่วยที่เหมาะสมและเพียงพอต่อ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1

ประเด็นที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

ตารางที่ 4.24 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

ปัญหาและแนวทางแก้ไข	จำนวน
1. ปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย	
1.1 งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความสำคัญกับเด็กปฐมวัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	5
1.2 ไม่ได้รับงบประมาณตามที่ขออนุมัติเนื่องจากไม่สามารถจัดเก็บภาษีได้ตามที่กำหนด จึงทำให้ต้องมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ หน่วยงานต้นสังกัดบางแห่งให้ความสำคัญกับชุมชนด้านการเกษตรมากกว่าด้านการศึกษา	3
1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งมีพื้นที่เยอะมาก แต่ไม่มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือบางแห่งมีคอมพิวเตอร์แต่อยู่บนพื้นที่สูงและอยู่ห่างไกล จึงไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	2
1.4 บุคลากรไม่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากต้นสังกัดไม่มีนโยบายให้ทุนการศึกษาแล้ว จึงทำให้ไม่มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	1
1.5 จำนวนคุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เนื่องจากจำนวนเด็กปฐมวัยมีสัดส่วนมากกว่าคุณครูผู้ดูแลเด็ก	1
1.6 อาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่อนข้างสูง เป็นเพิง เป็นมัสยิดเก่า ไม่พร้อมต่อการรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องซ่อมแซมและปรับปรุง	1
1.7 การเมืองค่อนข้างมีบทบาทต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างมาก	1
2. แนวทางแก้ไขปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย	
2.1 ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลควรเสนอของบประมาณเพิ่มเติมจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้เหมาะสมและทั่วถึงในการจัดซื้อและดูแลรักษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2
2.2 จัดให้มีการรักษาความปลอดภัยแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้มีเจ้าหน้าที่ในการดูแลอาคาร และพยายามสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้อยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนหรือใกล้กับชุมชน เพื่อช่วยกันดูแลความปลอดภัยของทรัพย์สิน	2
2.3 ขอรับบริจาคเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1

2. ประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกของคุณครูผู้ดูแลเด็กเล็ก 2 ประเด็น

ประเด็นที่ 1 สภาพและปัญหาการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

ตารางที่ 4.25 สภาพและปัญหาการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

สภาพและปัญหา	จำนวน
1. พื้นที่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากคับแคบ ส่วนใหญ่มีห้องเดียวใช้จัดกิจกรรมต่างๆ แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาคารเก่าชำรุดทรุดโทรมต้องปรับปรุง อยู่ห่างไกล หรืออยู่บนพื้นที่สูงทำให้ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต บางครั้งต้องใช้โรงอาหารมาเป็นสถานที่เรียนด้วย บางแห่งเป็นที่สาธารณประโยชน์ทำให้ไม่สามารถสร้างอาคารใหม่ได้ และบางแห่งอาศัยห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของตำบล	6
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้รับงบประมาณตามความต้องการ และไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศ บางครั้งจัดซื้อติดไม่ตรงตามความต้องการของผู้ดูแลเด็ก และไม่เพียงพอต่อการส่งครูเข้าอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสับเปลี่ยนกันไปอบรม ทำให้ได้รับความรู้ไม่ทั่วถึง บางครั้งงบประมาณล่าช้าคร่อมปีการศึกษา ทำให้ไม่ได้ซื้ออุปกรณ์ประกอบการสอน	5
3. คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กต้องรักษาความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกันเอง บางแห่งมีและไม่มีรั้วรอบขอบชิด ไม่มีภารโรงและเวรยามรักษาความปลอดภัย บางแห่งต้องติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยเอง	4
4. บุคลากรไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ส่วนใหญ่มีจำนวนเด็กเล็กที่อยู่ในความดูแลมากกว่า 20 คน/ครู 1 คน	3
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเสียง โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์แล้ว แต่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต บางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากอยู่บนพื้นที่สูงไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการเดินทางไม่สะดวก	3
6. คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กไม่มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องศึกษาค้นคว้าโดยใช้ประสบการณ์ส่วนตัว	1
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีคอมพิวเตอร์และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นดีวีดี แผ่นซีดี โทรทัศน์ มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย โดยมีห้องเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน ทำให้มีความพร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ครูเลือกสื่อที่เหมาะสมให้แก่เด็กได้เรียนรู้ตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการจัดเตรียมให้เหมาะสมตามช่วงวัย ความต้องการ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	1
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี โดยมีงานดาวเทียม	1

ประเด็นที่ 2 แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

ตารางที่ 4.26 แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้าน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กของประเทศไทย

แนวทางในการพัฒนา	จำนวน
1. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญโดยเพิ่มงบประมาณและจัดหาเทคโนโลยี สารสนเทศให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ เนื่องจากทำให้สามารถใช้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และจัดทำสื่อเพื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งใช้จัดทำรายงานและบันทึกข้อมูลของเด็ก ใช้ในการเตรียมการสอน และ เพื่อการพัฒนาตนเองของคุณครูได้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ของโลก ตลอดจนมี สถานที่จัดเก็บสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอย่างมิดชิด ปลอดภัย	6
2. หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมให้คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการเพิ่มความรู้และ ทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	6
3. คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กจัดหาโทรทัศน์ ซีดี และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนตัวเพื่อประกอบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยตนเอง	3
4. คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กควรจัดทำโครงการเพื่อติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและมี โอกาสคัดเลือกและจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยได้เอง	2
5. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนร่วมบริจาค สร้าง และติดตั้งเครื่อง อำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น เครื่องทำน้ำอุ่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2
6. ควรมีคณะกรรมการคัดเลือกสื่อเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการใช้งาน และสร้าง รั้วให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ทรัพย์สินและบุคลากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	2
7. คุณครูผู้ดูแลเด็กควรนำหลักการสอนที่ศึกษาและจากประสบการณ์ที่ผ่านมาใช้ ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย	1
8. ควรจัดให้มีครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลด้านการใช้และบำรุงรักษาเทคโนโลยี สารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเฉพาะ	1
9. เปลี่ยนมาเน้นการใช้สื่อประเภทหนังสือนิทาน เพราะเด็กชอบมุมหนังสือมาก ที่สุด เปลี่ยนมาเน้นใช้สื่อธรรมชาติในท้องถิ่น หรือผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่นให้ เด็กเรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเขา	2

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา	จำนวน
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย	1
11. ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือด้านสถานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยถอนสภาพจากที่สาธารณประโยชน์เป็นที่ราชพัสดุ เพื่อให้สร้างอาคารใหม่ได้	1
12. หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องควรจัดทำเว็บไซต์ สื่อ และแผ่นซีดี-รอม และจอฉายภาพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ดีและเกิดความสนใจต่อการเรียนตามอายุ โดยมีคณะกรรมการคัดกรอง	1

แนวทางการพัฒนาการใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย ข้างต้นเป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) จำนวน 12 คน ซึ่งคำนึงหน้าที่ปฏิบัติงาน ความแตกต่างของอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการบริหารของกองการสังกัด และภูมิภาค ซึ่งกำหนดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้เกณฑ์การเลือก คือ 1) ผู้บริหารของเทศบาล เมือง / เทศบาลตำบล / องค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีความรู้ด้านกองการศึกษาดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 คน 2) คุณครูผู้ดูแลเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 6 คน กำหนดข้อคำถามในการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) โดยนำผลที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณในแบบสอบถามตอนที่ 2 และข้อเสนอแนะมาจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ และแจกแจงความถี่ สร้างข้อคำถามเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก