

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ทันสมัยกับวิทยาการก้าวหน้าใหม่ๆ ที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลให้ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ให้บุคคลได้ศึกษาด้วยตนเองหรือการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (นงลักษณ์ เนื้ออ่อน, 2544, หน้า 1) ตามนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง 12 ปี รวมทั้งการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ซึ่งระบุว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน จึงต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ สำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาและให้มีความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ (กระทรวงมหาดไทย, 2551, หน้า 3)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ และที่จัดตั้งขึ้นเองโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2551) ซึ่งในการจัดการศึกษาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะเด็กเล็กอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ซึ่งเป็นช่วงปฐมวัย เป็นช่วงแรกเริ่มของชีวิตที่มีความสำคัญมาก การทำให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากอายุที่สำคัญที่สุดและนำไปสู่การพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ คือ ช่วงปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีแรก เป็นช่วงที่เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และรับประสบการณ์ใหม่ เนื่องจากระบบประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และกำลังสร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง ทำให้เกิดการเรียนรู้และส่งผ่านข้อมูล การเจริญเติบโตทางกายภาพของสมองในลักษณะดังกล่าวจะเกิดขึ้นมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับการเลี้ยงดูที่มีคุณภาพ (บังอร เทพเทียน และปิยฉัตร ตระกูลวงษ์, 2550, หน้า 118)

ปัจจุบันสภาพของสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสาร การสืบค้นแหล่งข้อมูลและการศึกษาเรียนรู้เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ว่าจะ

เป็นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ โทรศัพท์ และอื่นๆ ได้เข้ามามีบทบาทต่อทุกหน่วยงานและอาชีพไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม เทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้ก็เข้ามามีบทบาทส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การฝึกฝน ทักษะต่างๆ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเท่าทันกับสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์การ UNESCO จึงได้มีการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีการเรียนรู้ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ หรือวัฒนธรรม การศึกษาปฐมวัยก็เช่นเดียวกับการศึกษาระดับอื่นที่ครูต้องเข้าใจและมีความรู้อย่างกว้างขวาง เด็กปฐมวัยไม่สามารถใช้ข้อมูลจากเครือข่ายสารสนเทศทางการศึกษาให้แก่ตนเอง แต่ครูคือผู้ถ่ายทอดสารสนเทศที่ก้าวหน้าทันสมัยไปสู่ตัวเด็ก ในกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษาปฐมวัย ครูต้องสร้างเด็กให้มีความเข้าใจสังคมรอบตัวและรอบโลกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเพียบพร้อมด้วยพหุปัญญานั้น ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มียุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และกระบวนการที่ทันสมัยด้วยการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากบริการจากสารสนเทศทางการศึกษา ซึ่งความรู้ว่าจะอยู่ในสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ สิ่งไม่ตีพิมพ์ หรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการ ให้บริการข้อมูลทั้งภาพ เสียง หรือภาพเคลื่อนไหว มาเป็นเครื่องมือในการช่วยสอน (พิมพ์กานต์ ไม้วัฒนา, 2550, หน้า 2)

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับเด็กปฐมวัยนั้นสามารถนำมาใช้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในทางตรงก็คือ การที่เด็กใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้โดยตรงจากโปรแกรมการเรียนการสอนที่จัดไว้ในลักษณะต่างๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ที่ให้ทั้งความรู้และนันทนาการ รวมทั้งเกมส์ประเภทต่างๆ ที่นอกจากจะเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วยังเรียนรู้การจัดการ การตัดสินใจ และการใช้ปฏิภาณ ไหวพริบในการแก้ปัญหา ตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่กล่าวถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ในข้อ 2.2 ว่าการจัดประสบการณ์ต้องจัดให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ทั้งลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และข้อ 2.6 ว่าการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กอย่างหลากหลาย ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประจำวันของคนอยู่แล้ว ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 9 มาตราที่ 66 ที่ได้ระบุว่าผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่วนในทางอ้อมได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการบริหาร การจัดเก็บข้อมูลของเด็กปฐมวัย ซึ่ง กิดานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 242) ยังได้กล่าวว่า การนำคอมพิวเตอร์ซึ่งนับว่าเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งมาใช้ในวง การศึกษานั้น สามารถใช้ได้ทั้งในด้านการบริหารและใช้ในด้านการเรียนการสอนใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อีกด้วย

ทั้งนี้จากการติดตามผลงานวิจัยด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาปฐมวัย พบว่า ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ดังกล่าวร้อยละ 0.2 ของจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ (พงศ์ชิต ชิตพงศ์, สัมภาษณ์ 3 ตุลาคม 2549) ซึ่งมีปริมาณน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีจำนวนถึง 17,821 ศูนย์ มีเด็กที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและ

เตรียมความพร้อมจำนวน 900,000 คน มีผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 45,942 คน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2551) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์กานต์ ไม้วัฒนา (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และพบปัญหา ได้แก่ การขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทางงบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี-สารสนเทศ รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีการนำสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมอื่นที่นอกเหนือไปจากกิจกรรมที่เคยเข้ารับการอบรม และมีจำนวนสื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการใช้งาน มีพื้นที่จำกัด และขาดการสนับสนุนบุคลากรด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ รวมทั้งยังไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนเท่าที่ควร

จากปัญหาข้างต้น และจากข้อค้นพบของผู้วิจัยในการติดตามให้การศึกษาภายใต้โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งเป็นโครงการผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดการเรียนการสอนให้ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจทำการวิจัย เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย” และเพื่อเป็นการต่อยอดงานวิจัย เรื่อง การใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อันจะนำมาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางวางรากฐานการศึกษาด้านปฐมวัยให้เกิดความเข้มแข็ง พัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา และเป็นแนวทางให้แก่บรรณารักษ์ ผู้บริหาร ตลอดจนบุคคลหรือหน่วยงานเกี่ยวข้องได้ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดหาหรือปรับปรุงสารสนเทศประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยได้อย่างเพียงพอเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยโครงการนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย โดยครอบคลุมสาระตามประเด็นต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ จำนวน 45,942 คน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2551)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น

2.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่

- อายุ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี กลุ่มอายุ 31-40 ปี กลุ่มอายุ 41-50 ปี และกลุ่มอายุ 51-60 ปี

- ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท

- ระยะเวลาการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มระยะเวลาการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่า 1 ปี กลุ่มระยะเวลาการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1-2 ปี กลุ่มระยะเวลาการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3-4 ปี และกลุ่มระยะเวลาการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 4 ปี

2.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อม

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการค้นหาสารสนเทศ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อม หรือที่ได้รับมาใช้ตามวัตถุประสงค์ด้านต่างๆ

2. ปัญหาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง สถานการณ์ที่ต้องการคำตอบ ต้องใช้ความคิดและการสังเคราะห์ความรู้ที่เคยเรียนมา เนื่องจากยังไม่เห็นแนวทางหรือวิธีการที่เด่นชัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม ลักษณะที่ทำให้เกิดการขัดข้อง หรืออุปสรรคที่เป็นสาเหตุให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่บรรลุจุดมุ่งหมาย

3. ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หมายถึง บุคคลที่ผ่านการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่เลี้ยงดูเด็กและให้การอบรมสั่งสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้รับการแต่งตั้งจากผู้ว่าราชการจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกรม

ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้านเหมาะสมตามวัย

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่เลี้ยงดูเด็กและให้การอบรมสั่งสอนเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 – 6 ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยเป็นการเตรียมความพร้อม และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ

5. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง การนำเครื่องมือ ฮาร์ดแวร์ อุปกรณ์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์โทรคมนาคมต่างๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์มาใช้ในกระบวนการรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล เพื่อให้แสดงผลลัพธ์หรือสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อม รวมทั้งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแบบแผนของประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบทบาทของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะของกิจกรรมการ จัดตารางเวลา กิจกรรม และการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6.2 บทบาทของผู้ดูแลเด็ก หมายถึง แนวทางการปฏิบัติและพฤติกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ในการคัดเลือก และจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กกับเด็กในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

7. การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การกำหนดแบบแผนของสภาพแวดล้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านพื้นที่และบริเวณในการทำกิจกรรม การวางสื่อและอุปกรณ์ การตกแต่งห้องเรียน การดูแลรักษาและความปลอดภัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย แล้วนำมากำหนดนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายการจัดการศึกษาไทย

3. ใช้แนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงคุณภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพสูงสุดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ