

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปีที่ 3 ของหลักสูตรนิติศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยมีจำนวน 2 ตอนเรียน รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 134 คนและตัวอย่างที่ได้เท่ากับ 100 ตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota Sampling) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากนักศึกษา และสัมภาษณ์ โดยผลการวิจัยสามารถสรุปออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ตามประเด็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญ โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย $\geq 2.50-3.00$ มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 มีความถี่ในการเข้าห้องเรียนมากกว่า 9 ครั้ง มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากมหาวิทยาลัย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 สามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากที่พัก จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และการท่องเว็บไซต์ต่อวันผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลา > 5 ชั่วโมง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00

โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับไม่บ่อย

ระดับความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม สรุปภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับผลการวิจัยในแต่ละด้านมีดังนี้

1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2. ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปาน
3. ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สมมติฐานที่ 1 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีระดับพฤติกรรม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับพฤติกรรม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวันที่ต่างกัน มีระดับพฤติกรรม ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การสัมภาษณ์ (Structural Interview) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ประกอบด้วยกลุ่มนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำนวน 5 คน ได้ผลดังนี้

ข้อดีของพฤติกรรมในการใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า ข้อดีในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย เพราะสะดวกในการใช้งาน เพื่อหาความรู้นอกห้องเรียนได้อย่างสะดวกสบาย โดยสามารถศึกษาหาความรู้จากที่อาจารย์ผู้สอนหรือเพื่อนนักศึกษาได้ลงข้อความไว้ในแต่ละมาตราซึ่งไม่ต้องรอเวลาให้มาสอบถามหรือเข้าพบอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาสามารถลงข้อความทิ้งไว้ได้ซึ่งนักศึกษาอาจไม่กล้าจะถามอาจารย์ผู้สอนเองโดยตรงหรืออาจจะพังกคำถามออกไปทบทวนเนื้อหาในห้องเรียน โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์คนหนึ่งได้มีความคิดเห็นว่า “เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย”

พฤติกรรมการใช้ Function ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายที่นักศึกษาชอบมากที่สุด

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการใช้ Function การเขียนข้อความและข้อมูลความรู้ตอบโต้กันได้ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายที่นักศึกษาชอบมากที่สุด เนื่องจากสามารถเขียนข้อความและข้อมูลความรู้ต่างๆที่สำคัญลงในเว็บไซต์ตามมาตราต่างๆในวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยทางอาจารย์ผู้สอนเองก็สะดวกในการใส่ข้อมูลใหม่ๆหรือให้แบบฝึกหัดตัวอย่างให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้จากในห้องเรียน โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่า “นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้ Function ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายที่นักศึกษา เพราะอาจารย์ผู้สอนสอนเข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ในการประกอบอาชีพ โดยเว็บไซต์สมุดจดในการเขียนข้อความและข้อมูลความรู้ตอบโต้กันได้ของระบบเว็บไซต์สมุด

จดกฎหมายมากที่สุด เพราะใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วยโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน”

ปัญหาและอุปสรรคในพฤติกรรมที่ประสบผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการเข้าเว็บไซต์คือปัญหาและอุปสรรคในพฤติกรรมที่ประสบจากการลงทะเบียนเข้าผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในการใช้งานที่ผ่านมา และระบบยังไม่สมบูรณ์เพียงพอในการใช้อย่างเต็มที่ในการเรียนการสอนทุกวิชา โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่าการเข้าใช้งานได้เป็นบางโอกาส”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องการให้มีคำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้เว็บไซต์และ function อื่นๆที่น่าสนใจต่างๆอยู่ในเว็บไซต์ และอาจารย์ผู้สอนควรเข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นในหลายๆส่วนของเว็บไซต์ จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายเพิ่มขึ้น โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์คนหนึ่งได้มีความคิดเห็นว่าการเข้าใช้งานเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายคำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้เว็บไซต์และ function อื่นๆที่น่าสนใจต่างๆอยู่ในเว็บไซต์ที่เข้าใจง่าย”

การจัดให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการจัดให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายอีกสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไปอีก เนื่องจากจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนไม่มากนักน้อยในอนาคตที่จะต้องเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ทั้งยังมีความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่าการเข้าใช้งานเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายมีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม และต้องการให้จัดให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายอีกสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไปอีก เพราะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน”

ความพึงพอใจกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการมีความพึงพอใจในการศึกษาผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม เนื่องจากเพราะเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย เนื้อหาวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรมมีประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องศึกษาในการเรียนเพื่อสอบเป็นเนติบัณฑิต และเนื้อหาวิชาที่ต้องศึกษามีไม่มากนักเกินไปและไม่ยากเท่าที่ควร โดยที่อาจารย์ผู้สอนที่ทำการสอนเองก็มีประสบการณ์สามารถใช้ประสบการณ์มาประยุกต์สอนให้กับนักศึกษาจนสามารถนำไปปรับใช้ในการ

ประกอบวิชาชีพต่อไปได้อีกด้วย โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่าเป็น “นักศึกษามีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม เพราะอาจารย์ผู้สอนสอนเข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ในการประกอบอาชีพ โดยเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย”

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับไม่บ่อย โดยเฉพาะพฤติกรรมของนักศึกษาเข้าใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายในภาคเรียนที่มีวิชานี้อยู่ในระดับบ่อย แต่นักศึกษาจะยังคงใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายหลังจากเรียนวิชานี้เสร็จสิ้นไปแล้วไม่บ่อย ทั้งนี้เพราะว่าการกระทำหรือการแสดงออกทุกอย่างของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งภายใต้สถานการณ์นั้น ๆ ทั้งที่สังเกตได้โดยตรงและสังเกตไม่ได้โดยตรง แต่สามารถวินิจฉัยได้ว่ามีพฤติกรรมหรือไม่โดยการใช้เครื่องมือทดลองหรือทดสอบซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิด ทฤษฎีของ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 หน้า 10) ที่ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ ไม่ว่าสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้ ซึ่งอาจเกิดจากการทำงานของหัวใจ การทำงานของกล้ามเนื้อ การเดิน การพูด การคิด ความรู้สึก ความชอบ ความสนใจ และสอดคล้องกับแนวความคิด ทฤษฎีของ อรุณ รักธรรม (2524 หน้า 13) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง การปฏิบัติซึ่งบุคคลใดบุคคลหนึ่งแสดงต่อบุคคลหนึ่ง หรือบุคคลอื่นในการที่ถูกต้อง หรือผิดไปจากปกติสถานแห่งขนบธรรมเนียม หรือมารยาทของสังคม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ พฤติกรรมหมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้น โดยการกระทำที่มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างระบบร่างกายกับเครื่องกระตุ้น

ดังนั้น พฤติกรรมจึงเป็นการกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลคนใดคนหนึ่งแสดงออกมาในความเป็นจริง โดยที่นักศึกษาใช้เวลาใช้งานเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายบ่อยที่สุดซึ่งนักศึกษาเข้าใช้เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในภาคเรียนที่มีวิชานี้อยู่บ่อย อย่างไรก็ตาม นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้ Forum ในแต่ละมาตราในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย และยังคงใช้เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายหลังจากเรียนวิชานี้เสร็จสิ้นไปแล้วไม่บ่อย อนึ่ง นักศึกษามีพฤติกรรมใช้การทำไฮไลต์มาตราในเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายหรือการพิมพ์โน้ตออกมาเป็นไฟล์ PDF พร้อมมาตรากฎหมายในเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายและการจดโน้ตลงในแต่ละมาตราในเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายไม่บ่อย

ส่วนระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรมโดยสรุปภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดและด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายน้อย ทั้งนี้เพราะว่าความพึงพอใจเป็นสิ่งที่อยู่ในตัวมนุษย์ทุก ๆ คนต่อสิ่งที่มาส่งผลกระทบทางด้านจิตใจให้เกิดความชอบเกลียด โดยมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้มาก เช่น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต (2542 หน้า 793) พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ พึงใจหมายถึง พอใจ ชอบใจ

ดังนั้น ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุก ๆ คนต่อสิ่งที่มาส่งผลกระทบต่อทางด้านจิตใจให้เกิดความชอบในกิจกรรมนั้นๆ และได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนหรือไม่ในระดับใดโดยมีการแสดงออกทางด้านอารมณ์ความรู้สึกเช่น ความพอใจ ความชอบ ความสบายใจ การมีความสุขที่ได้รับคามยินดีสมปรารถนาตามความต้องการที่จะเป็นซึ่งจะแสดงออกทางพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งนักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายสนับสนุนให้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อาจารย์เตรียมไว้ให้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายมีข้อดี โดยคิดว่า Function การเขียนข้อความและข้อมูลความรู้ตอบโต้กันได้ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายที่นักศึกษาชอบมากที่สุด ซึ่งการเข้าเว็บไซต์ยังเป็นปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการลงทะเบียนเข้าผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในการใช้งานที่ผ่านมา และระบบยังไม่สมบูรณ์เพียงพอในการใช้อย่างเต็มที่ในการเรียนการสอนทุกวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องการให้มีคำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้เว็บไซต์และfunction อื่นๆที่น่าสนใจต่างๆอยู่ในเว็บไซต์ และ และอาจารย์ผู้สอนควรเข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นในหลายๆ ส่วนของเว็บไซต์ จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายเพิ่มขึ้น และคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายอีกสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไปอีก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และคณะ(2548)รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพาการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพาซึ่งมีพฤติกรรมการสอนที่คณาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และในด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด และ นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ แตกต่างกัน อันอาจเนื่องมาจากเนื้อหาในรายวิชาที่มีกฎหมายที่ต้องศึกษาหลายเรื่อง ทำให้อาจเรียนเนื้อหาได้แค่ภาพรวมของกฎหมายแต่ละเรื่อง และนักศึกษายังไม่เห็นว่าจะสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างไร

โดยที่ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย พงษ์ลิขิตพัฒน์ (2548) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน สถาบันการบิณฑลเรือน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในสถาบันการบิณฑลเรือนจำนวนนักเรียน 272 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน สถาบันการบิณฑลเรือนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ส่วนการเปรียบเทียบในด้านปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และหลักสูตรการเรียน ไม่มีความแตกต่างในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า นักศึกษามีพฤติกรรมของนักศึกษาเข้าใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายในภาคเรียนที่มีวิชานี้อยู่ในระดับบ่อย แต่นักศึกษาจะยังคงใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายหลังจากเรียนวิชานี้เสร็จสิ้นไปแล้วไม่บ่อย จึงควรส่งเสริมให้นักศึกษานำเว็บไซต์ดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

2. ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรมโดยสรุปภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด จึงควรส่งเสริมให้นำเว็บไซต์ดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรนิติศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนของหลักสูตรนิติศาสตร์มากที่สุด

3. ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ความถี่ในการเข้าห้องเรียนไม่ใช่สาเหตุของพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษา

4. ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม พบว่าระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวันที่ต่างกัน มีระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวันไม่ใช่สาเหตุของพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยนักศึกษที่เรียนวิชากฎหมายอื่นๆในด้านอื่น ๆ เพื่อทราบเหตุผลต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัยนักศึกษในหลักสูตรนิติศาสตร์ที่ลงเรียนวิชากฎหมายอื่น ๆ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยนักศึกษที่เรียนวิชากฎหมายอื่น ๆ ดังกล่าวนี้นในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ นอกเหนือจากที่เคยศึกษา

4. ควรมีการศึกษาวิจัยในการวัดพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนวิชากฎหมายอื่นๆ ควรใช้แบบทดสอบที่มีลักษณะของการตอบที่ถูก-ผิด น่าจะให้ผลที่ตรงกับความเป็นจริงมากกว่าการใช้แบบสอบถาม

5. ควรมีการศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่เป็นเครือข่ายและต้นแบบวิชาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายอื่นๆดังกล่าวนี้น เพื่อนำไปสู่การกำหนดตัวแบบวิชาที่ดีสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ