

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษา พฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย ความถี่ในการเข้าห้องเรียน ท่านมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวหรือไม่ ท่านสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากมหาวิทยาลัย ท่านสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากที่พัก ระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน มีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ (check-list) นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

ตอนที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน แตกต่างกัน

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ความถี่ ร้อยละ เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	47	47.00
หญิง	53	53.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 ผู้ชายมีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ความถี่ ร้อยละ ระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
2. ระดับคะแนนเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	1	1.00
$\geq 2.00-2.50$	40	40.00
$\geq 2.50-3.00$	46	46.00
$\geq 3.00-3.50$	11	11.00
≥ 3.50	2	2.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย $\geq 2.50-3.00$ มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงมา $\geq 2.00-2.50$ มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 $\geq 3.00-3.50$ มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ≥ 3.50 มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 และต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ความถี่ ร้อยละ ความถี่ในการเข้าห้องเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความถี่ในการเข้าห้องเรียน		
1-3 ครั้ง	0	0.00
4-6 ครั้ง	3	3.00
7-9 ครั้ง	32	32.00
มากกว่า 9 ครั้ง	65	65.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความถี่ในการเข้าห้องเรียน มากกว่า 9 ครั้ง มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมา 7-9 ครั้ง มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 และ 4-6 ครั้ง มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ความถี่ ร้อยละ ท่านมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวหรือไม่

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ท่านมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวหรือไม่		
มี	100	100.00
ไม่มี	0	0.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4.5 ความถี่ ร้อยละ ท่านสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากมหาวิทยาลัย

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ท่านสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากมหาวิทยาลัย		
มี	90	90.00
ไม่มี	10	10.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากมหาวิทยาลัย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ไม่มีความสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากมหาวิทยาลัย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ความถี่ ร้อยละ ท่านสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากที่พัก

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6. ท่านสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากที่พัก		
มี	88	88.00
ไม่มี	12	12.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากที่พัก จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ไม่มีความสามารถท่องเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบายจากที่พัก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ความถี่ ร้อยละ ระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
7. ระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน		
< 1 ชั่วโมง	3	3.00
1 – 3 ชั่วโมง	23	23.00
3 – 5 ชั่วโมง	21	21.00
> 5 ชั่วโมง	53	53.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน > 5 ชั่วโมง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 1 – 3 ชั่วโมง มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 3 – 5 ชั่วโมง มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ และ < 1 ชั่วโมง มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม

ตารางที่ 4.8 ระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม
1. นักศึกษาใช้เวลาใช้งานเว็บไซต์สมุดกฎหมาย	2.60	0.79	บ่อย
2. นักศึกษาเข้าใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายในภาคเรียนที่มี วิชานี้อยู่	2.54	0.80	บ่อย
3. นักศึกษายังคงใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายหลังจากเรียน วิชานี้เสร็จสิ้นไปแล้ว	2.32	0.71	ไม่บ่อย
4. นักศึกษาใช้ Forum ในแต่ละมาตราในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเว็บไซต์สมุดกฎหมาย	2.40	0.68	ไม่บ่อย
5. นักศึกษาใช้การจดโน้ตลงในแต่ละมาตราในเว็บไซต์ สมุดกฎหมาย	2.14	0.70	ไม่บ่อย

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม
6. นักศึกษาใช้การพิมพ์หน้าจอมาเป็นไฟล์ PDF พร้อม มาตรากฎหมายในเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย	2.16	0.76	ไม่บ่อย
7. นักศึกษาใช้การทำไฮไลต์มาตราในเว็บไซต์สมุดจก กฎหมาย	2.19	0.76	ไม่บ่อย
รวม	2.34	0.59	ไม่บ่อย

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับไม่บ่อย ($\bar{X} = 2.34$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ นักศึกษาใช้เวลาใช้งานเว็บไซต์สมุดกฎหมาย ($\bar{X} = 2.60$, $SD = 0.79$) นักศึกษาเข้าใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายในภาคเรียนที่มีวิชานี้อยู่ ($\bar{X} = 2.54$, $SD = 0.80$) มีพฤติกรรมอยู่ในระดับบ่อย นักศึกษาใช้ Forum ในแต่ละมาตราในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย ($\bar{X} = 2.40$, $SD = 0.68$) นักศึกษายังคงใช้เว็บไซต์สมุดกฎหมายหลังจากเรียนวิชานี้เสร็จสิ้นไปแล้ว ($\bar{X} = 2.32$, $SD = 0.71$) นักศึกษาใช้การทำไฮไลต์มาตราในเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย ($\bar{X} = 2.19$, $SD = 0.76$) นักศึกษาใช้การพิมพ์หน้าจอออกเป็นไฟล์ PDF พร้อมมาตรากฎหมายในเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย ($\bar{X} = 2.16$, $SD = 0.516$) และนักศึกษาใช้การจดโน้ตลงในแต่ละมาตราในเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย ($\bar{X} = 2.14$, $SD = 0.70$) มีพฤติกรรมอยู่ในระดับไม่บ่อย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	SD	ระดับความ พึงพอใจ
1. การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย สนับสนุนให้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ที่อาจารย์เตรียมไว้ให้	2.91	0.64	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย ช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	2.84	0.66	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจกกฎหมาย ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น เพราะต้องติดตามการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดเวลา	2.81	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	SD	ระดับความ พึงพอใจ
4. การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย ทำให้มีการติดต่อสื่อสารเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ระหว่างอาจารย์ เพื่อนร่วมชั้น และผู้เรียน	2.67	0.62	ปานกลาง
5. การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย สามารถทำให้การเรียนการสอนวิชานี้ น่าสนใจยิ่งขึ้น	2.72	0.59	ปานกลาง
6. การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนการสอน	2.72	0.67	ปานกลาง
7. การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย ส่งผลต่อความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา	2.69	0.61	ปานกลาง
รวม	2.69	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายสนับสนุนให้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อาจารย์เตรียมไว้ให้ ($\bar{X} = 2.91$, $SD = 0.64$) การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 2.84$, $SD = 0.66$) การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น เพราะต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดเวลา ($\bar{X} = 2.81$, $SD = 0.71$) การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายสามารถทำให้การเรียนการสอนวิชานี้ น่าสนใจยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.72$, $SD = 0.59$) การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.72$, $SD = 0.67$) การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายส่งผลต่อความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 2.69$, $SD = 0.61$) และการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายทำให้มีการติดต่อสื่อสารเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาระหว่างอาจารย์ เพื่อนร่วมชั้น และผู้เรียน ($\bar{X} = 2.67$, $SD = 0.62$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	SD	ระดับความ พึงพอใจ
8. นักศึกษาสนใจใช้งานเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายต่อไป	2.58	0.61	ปานกลาง
9. เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายมีขนาดของฟอนต์ตัวอักษร และสีที่ใช้เหมาะสม	2.59	0.64	ปานกลาง
10. การบริการต่าง ๆ จากทีมงานเว็บไซต์สมุดจด กฎหมาย	2.47	0.59	น้อย
11. เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายมีรูปแบบที่สวยงามและง่าย ต่อการใช้งาน	2.55	0.58	ปานกลาง
รวม	2.55	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายมีขนาดของฟอนต์ตัวอักษรและสีที่ใช้เหมาะสม ($\bar{X} = 2.59$, $SD = 0.64$) นักศึกษาสนใจใช้งานเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายต่อไป ($\bar{X} = 2.58$, $SD = 0.61$) เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายมีรูปแบบที่สวยงามและง่ายต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 2.55$, $SD = 0.58$) และการบริการต่าง ๆ จากทีมงานเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย ($\bar{X} = 2.47$, $SD = 0.59$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	SD	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.77	0.51	ปานกลาง
ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย	2.55	0.50	ปานกลาง
รวม	2.69	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้

ดังนี้ คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.77$, $SD = 0.51$) และด้านเว็บไซต์สมุดจด
กฎหมาย ($\bar{X} = 2.55$, $SD = 0.50$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

**สมมติฐานที่ 1 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย แตกต่างกัน**

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรม และระดับความพึงพอใจของ
นักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนก
ตามระดับคะแนนเฉลี่ย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาล ยุติธรรม	\bar{X}	SD	F	p-value
ระดับพฤติกรรม	2.34	0.59	0.463	0.763
ระดับความพึงพอใจ	2.69	0.44	0.375	0.826
ระดับความพึงพอใจด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	2.77	0.51	0.087	0.986
ระดับความพึงพอใจด้านเว็บไซต์สมุด จดกฎหมาย	2.55	0.50	2.047	0.094

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรม และระดับความ
พึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาล
ยุติธรรม จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่า ระดับพฤติกรรม และระดับความพึงพอใจของ
นักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรมโดย
ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระดับคะแนน
เฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.655	4	0.164	0.463	0.763
ภายในกลุ่ม	33.646	95	0.354		
รวม	34.301	99			

จากตารางที่ 4.13 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีระดับพฤติกรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.295	4	0.074	0.375	0.826
ภายในกลุ่ม	18.719	95	0.197		
รวม	19.014	99			

จากตารางที่ 4.14 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.094	4	0.023	0.087	0.986
ภายในกลุ่ม	25.478	95	0.268		
รวม	25.572	99			

จากตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	1.971	4	0.493	2.047	0.094
ภายในกลุ่ม	22.866	95	0.241		
รวม	24.837	99			

จากตารางที่ 4.16 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม	\bar{X}	SD	F	p-value
ระดับพฤติกรรม	2.34	0.59	0.787	0.458
ระดับความพึงพอใจ	2.69	0.44	0.018	0.982
ระดับความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.77	0.51	0.063	0.939
ระดับความพึงพอใจด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย	2.55	0.50	0.555	0.576

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรม และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน พบว่า ระดับพฤติกรรม และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรมโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.548	2	0.274	0.787	0.458
ภายในกลุ่ม	33.753	97	0.348		
รวม	34.301	99			

จากตารางที่ 4.18 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับพฤติกรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.007	2	0.003	0.018	0.982
ภายในกลุ่ม	19.007	97	0.196		
รวม	19.014	99			

จากตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.033	2	0.017	0.063	0.939
ภายในกลุ่ม	25.539	97	0.263		
รวม	25.572	99			

จากตารางที่ 4.20 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.281	2	0.141	0.555	0.576
ภายในกลุ่ม	24.556	97	0.253		
รวม	24.837	99			

จากตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม	\bar{X}	SD	F	p-value
ระดับพฤติกรรม	2.34	0.59	1.607	0.193
ระดับความพึงพอใจ	2.69	0.44	0.439	0.726
ระดับความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.77	0.51	1.746	0.163
ระดับความพึงพอใจด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย	2.55	0.50	1.368	0.257

จากตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรม และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน พบว่า ระดับพฤติกรรม และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	1.640	3	0.547	1.607	0.193
ภายในกลุ่ม	32.661	96	0.340		
รวม	34.301	99			

จากตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวันที่ต่างกัน มีระดับพฤติกรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	0.257	3	0.086	0.439	0.726
ภายในกลุ่ม	18.757	96	0.195		
รวม	19.014	99			

จากตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม พบว่าระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวันที่ต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	1.323	3	0.441	1.746	0.163
ภายในกลุ่ม	24.249	96	0.253		
รวม	25.572	99			

จากตารางที่ 4.25 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวันที่ต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดกฎหมาย จำแนกตามระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	1.018	3	0.339	1.368	0.257
ภายในกลุ่ม	23.819	96	0.248		
รวม	24.837	99			

จากตารางที่ 4.26 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ด้านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย พบว่าระยะเวลาในการท่องเว็บไซต์ต่อวันที่ต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล : การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการใช้การสัมภาษณ์ (Structural Interview) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับพฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ประกอบด้วยกลุ่มนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม จำนวน 5 คน ได้ผลดังนี้

ข้อดีของพฤติกรรมในการใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า ข้อดีในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย เพราะสะดวกในการใช้งาน เพื่อหาความรู้นอกห้องเรียนได้อย่างสะดวกสบาย โดยสามารถศึกษาหาความรู้จากที่อาจารย์ผู้สอนหรือเพื่อนนักศึกษาได้ลงข้อความไว้ในแต่ละมาตราซึ่งไม่ต้องรอเวลาให้มาสอบถามหรือเข้าพบอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาสามารถลงข้อความทิ้งไว้ได้ซึ่งนักศึกษาอาจไม่กล้าจะถามอาจารย์ผู้สอนเองโดยตรงหรืออาจจะพังก่าถามออกหลังจากไปทบทวนเนื้อหาในห้องเรียน โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์คนหนึ่งได้มีความคิดเห็นว่า “เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย”

พฤติกรรมการใช้ Function ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายที่นักศึกษาชอบมากที่สุด

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการใช้ Function การเขียนข้อความและข้อมูลความรู้ตอบโต้กันได้ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายที่นักศึกษาชอบมากที่สุด เนื่องจากสามารถเขียนข้อความและข้อมูลความรู้ต่างๆที่สำคัญลงในเว็บไซต์ตามมาตราต่างๆในวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยทางอาจารย์ผู้สอนเองก็สะดวกในการใส่ข้อมูลใหม่ๆหรือให้แบบฝึกหัดตัวอย่างให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้นอกจากในห้องเรียน โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่า “นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้ Function ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายที่นักศึกษา เพราะอาจารย์ผู้สอนสอนเข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ในการประกอบอาชีพ โดยเว็บไซต์สมุดจดในการเขียนข้อความและข้อมูลความรู้ตอบโต้กันได้ของระบบเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายมากที่สุด เพราะใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วยโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน”

ปัญหาและอุปสรรคในพฤติกรรมที่ประสบผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า การเข้าเว็บไซต์คือปัญหาและอุปสรรคในพฤติกรรมที่ประสบจากการลงทะเบียนเข้าผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในการใช้งานที่ผ่านมา และระบบยังไม่สมบูรณ์เพียงพอในการใช้อย่างเต็มที่ในการเรียนการสอนทุกวิชา โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่า “นักศึกษาไม่สามารถเข้าใช้งานได้เป็นบางโอกาส”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องการให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้เว็บไซต์และ function อื่นๆที่น่าสนใจต่างๆอยู่ในเว็บไซต์ และอาจารย์ผู้สอนควรเข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นในหลายๆส่วนของเว็บไซต์ จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายเพิ่มขึ้น โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์คนหนึ่งได้มีความคิดเห็นว่า “เว็บไซต์สมุดจดกฎหมายคำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้เว็บไซต์และ function อื่นๆที่น่าสนใจต่างๆอยู่ในเว็บไซต์ที่เข้าใจง่าย”

การจัดให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมาย

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายอีกสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไปอีก เนื่องจากจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนไม่มากนักน้อยในอนาคตที่จะต้องเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ทั้งยังมีความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่า “นักศึกษามีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม และต้องการให้จัดให้มีการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายอีกสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไปอีก เพราะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน”

ความพึงพอใจกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

โดยรวมแล้ว ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า มีความพึงพอใจในการศึกษาผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม เนื่องจากเพราะเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย เนื้อหาวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรมมีประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องศึกษาในการเรียนเพื่อสอบเป็นเนติบัณฑิต และเนื้อหาวิชาที่ต้องศึกษามีไม่มากนักเกินไปและไม่ยากเท่าที่ควร โดยที่อาจารย์ผู้สอนที่ทำการสอนเองก็มีประสบการณ์สามารถใช้ประสบการณ์มาประยุกต์สอนให้กับนักศึกษาจนสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพต่อไปได้อีกด้วย โดยนักศึกษาประจำหลักสูตรนิติศาสตร์หลายคนได้มีความคิดเห็นว่า “นักศึกษามีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม เพราะอาจารย์ผู้สอนสอนเข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ในการประกอบอาชีพ โดยเว็บไซต์สมุดจดกฎหมายใช้ง่ายสะดวก และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย”