

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2-1	แสดงการทำหน้าที่ต่างกันอย่างสม่ำเสมอ (Uniform DIF)	53
2-2	แสดงการทำหน้าที่ต่างกันไม่สม่ำเสมอ (Non-Uniform DIF)	54
2-3	โมเดลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบตามแนวคิด IRT	57
2-4	โมเดลการวิเคราะห์การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อคำถาม MIMIC model โดยใช้ตัวแปรสาเหตุ 1 ตัว	58
2-5	โมเดลการวิเคราะห์การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อคำถาม MIMIC model โดยใช้ตัวแปรสาเหตุมากกว่า 1 ตัว	59
3-1	ขั้นตอนการพัฒนาการพัฒนามาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	73
4-1	โมเดลการวิเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบโมเดลการวัดด้านจิตเชี่ยวชาญ	94
4-2	โมเดลการวิเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบโมเดลการวัดด้านจิตสังเคราะห์	95
4-3	โมเดลการวิเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบโมเดลการวัดด้านจิตสร้างสรรค์	97
4-4	โมเดลการวิเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบโมเดลการวัดด้านจิตรู้เคารพ	99
4-5	โมเดลการวิเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบโมเดลการวัดด้านจิตรู้จริยธรรม	101
4-6	โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	113
4-7	โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	116
4-8	โมเดลวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	119
4-9	โมเดลการวัดความตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบการวัดพหุระดับมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	122