

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 2-1 | สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) | 15 |
| 2-2 | สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) | 16 |
| 2-3 | สมรรถนะการพัฒนาตนเอง (Self- Development) | 17 |
| 2-4 | สมรรถนะการทำงานเป็นทีม (Team Work) | 18 |
| 2-5 | สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity) | 19 |
| 2-6 | สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) | 21 |
| 2-7 | สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน (Student Development) | 24 |
| 2-8 | สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) | 25 |
| 2-9 | สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research) | 26 |
| 2-10 | สมรรถนะภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership) | 27 |
| 2-11 | สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative - Building for Learning Management) | 29 |
| 2-12 | วิธีการตรวจสอบการทำหน้าที่เบี่ยงเบนของข้อสอบที่มีการให้คะแนนแบบหลายค่าจำแนกตามทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์และรูปแบบของแบบจำลอง | 56 |
| 3-1 | แสดงขนาดการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง | 72 |
| 4-1 | ค่า IOC ของข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบสมรรถนะของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 85 |
| 4-2 | ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวม | 86 |
| 4-3 | พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (α_i) ของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประมาณจากค่าพารามิเตอร์ความชันรวมของข้อคำถาม (α_i) ตามโมเดล GRM ด้านจิตเชี่ยวชาญ | 88 |

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 4-4 | พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (α_i) ของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประมาณจากค่าพารามิเตอร์ความชันรวมของข้อคำถาม (α_i) ตามโมเดลGRM ด้านจิตสังเคราะห์ | 897 |
| 4-5 | พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (α_i) ของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประมาณจากค่าพารามิเตอร์ความชันรวมของข้อคำถาม (α_i) ตามโมเดลGRM ด้านจิตสร้างสรรค์ | 90 |
| 4-6 | พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (α_i) ของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประมาณจากค่าพารามิเตอร์ความชันรวมของข้อคำถาม (α_i) ตามโมเดลGRM ด้านจิตรู้เอาจริง | 91 |
| 4-7 | พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (α_i) ของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประมาณจากค่าพารามิเตอร์ความชันรวมของข้อคำถาม (α_i) ตามโมเดลGRM ด้านจิตรู้จรรยาบรรณ | 92 |
| 4-8 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านจิตเชี่ยวชาญ | 93 |
| 4-9 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านจิตสังเคราะห์ | 95 |
| 4-10 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านจิตสร้างสรรค์ | 96 |
| 4-11 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านจิตรู้เอาจริง | 98 |
| 4-12 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งด้านการรู้จรรยาบรรณ | 100 |
| 4-13 | แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีปรับโมเดลการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายตัวแปรสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตเชี่ยวชาญ | 102 |
| 4-14 | เปรียบเทียบดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายตัวแปรสาเหตุหลาย (CFAMIMIC Model) ด้านจิตเชี่ยวชาญ | 102 |
| 4-15 | แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีปรับโมเดลการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายตัวแปรสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตสังเคราะห์ | 103 |
| 4-16 | เปรียบเทียบดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายตัวแปรสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตสังเคราะห์ | 104 |

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 4-17 | แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีปรับโมเดลการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตสร้างสรรค์ | 104 |
| 4-18 | เปรียบเทียบดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายสาเหตุหลาย(CFA MIMIC Model) ด้านจิตสร้างสรรค์ | 105 |
| 4-19 | แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีปรับโมเดลการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตรู้จรรยาธรรม | 106 |
| 4-20 | เปรียบเทียบดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของมาตร วัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตรู้เคารพ | 106 |
| 4-21 | แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีปรับโมเดลการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตรู้จรรยาธรรม | 107 |
| 4-22 | เปรียบเทียบดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของมาตรวัดใช้เทคนิคการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้หลากหลายสาเหตุหลาย (CFA MIMIC Model) ด้านจิตรู้จรรยาธรรม | 108 |
| 4-23 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 109 |
| 4-24 | ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 114 |
| 4-25 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลการวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 118 |
| 4-26 | แสดงผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 119 |
| 4-27 | ค่าสถิติผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 121 |
| 4-29 | แสดงค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์ G - Coefficient ของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมทั้งฉบับ | 125 |

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 4-30 | แสดงค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์ G-Coefficient ของมาตรวัดสมรรถนะ ครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านจิตเชี่ยวชาญ | 125 |
| 4-31 | แสดงค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์ G -Coefficient ของมาตรวัด สมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านจิตสังเคราะห์ | 126 |
| 4-32 | แสดงค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์ G -Coefficient ของมาตรวัด สมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านจิตสร้างสรรค์ | 126 |
| 4-33 | แสดงค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์ G- Coefficient ของมาตรวัด สมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านจิตรู้เการพ | 127 |
| 4-34 | แสดงค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์ G-Coefficient ของมาตรวัดสมรรถนะ ครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านจิตรู้จริยธรรม | 127 |
| 4-35 | แสดงตำแหน่ง T-SCOREและช่วงคะแนนของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมทุกด้าน | 128 |
| 4-36 | แสดงตำแหน่ง T-SCOREและช่วงคะแนนของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านจิตเชี่ยวชาญ | 129 |
| 4-37 | แสดงตำแหน่ง T-SCOREและช่วงคะแนนของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านจิตสังเคราะห์ | 129 |
| 4-38 | แสดงตำแหน่ง T-SCOREและช่วงคะแนนของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านจิตสร้างสรรค์ | 130 |
| 4-39 | แสดงตำแหน่ง T-SCOREและช่วงคะแนนของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านจิตรู้เการพ | 131 |
| 4-40 | แสดงตำแหน่ง T-SCOREและช่วงคะแนนของมาตรวัดสมรรถนะครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านจิตรู้จริยธรรม | 131 |