

ภาคผนวก จ

แนวการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการสอน (Lesson Plans)

Module 1: I Love Nature

Units 1 - 4

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญ

Unit One: Animals		
Listening & Speaking	Reading	Writing
<p>Function: Asking about animals</p> <p>Vocabulary: tiger, giraffe, bear, deer, goat, dinosaur, pelican, colors</p> <p>Grammar: Present Simple Tense</p> <p><i>What is this/that? It's a ____.</i></p> <p><i>What are those? They're ____.</i></p>	<p>Function: <i>At the Zoo:</i> Describing appearance and characteristics of animals</p> <p>Vocabulary: cheetah, crocodile, dolphin, python, rhinoceros, aggressive, dangerous, fast, long, tame</p> <p>Grammar: Adjective: <i>A cheetah is fast.</i> <i>A crocodile is a dangerous animal.</i></p>	<p>Function: Describing animals</p> <p>Vocabulary: bird, hen, horse, pig, sheep, above, in, in front of, on, under, blue, brown, green, red, white</p> <p>Grammar: Preposition of Place</p>
Unit Two: Weather and Seasons		
Listening & Speaking	Reading	Writing
<p>Function: Asking about weather, likes and dislikes</p> <p>Vocabulary: sunny, hot, cold, cool, wet, windy, summer, winter, spring, fall, rainy season</p> <p>Grammar: Present Simple Tense</p> <p><i>What's the weather like today?</i></p> <p><i>What season do you like?</i></p>	<p>Function: <i>Postcards:</i> Telling about weather, seasons and activities</p> <p>Vocabulary: summer, fall, winter, spring, raining, hot, windy, snowy, sunny, cloudy</p> <p>Grammar: Present Simple Tense</p> <p>Affirmative: <i>likes, like</i></p>	<p>Function: Writing about weather, seasons and activities</p> <p>Vocabulary: autumn, fall, raining, spring, summer, winter, cloudy, stormy, cold, dry, hot, windy</p> <p>Grammar: Why: <i>I like winter because I can make a snowman.</i></p>

Unit Three: Vacation		
Listening & Speaking	Reading	Writing
<p>Function: Talking about vacation and holidays</p> <p>Vocabulary: vacation, last month, France, Japan, Hong Kong, Singapore, China, the Netherlands, great, exciting, wonderful, amazing</p> <p>Grammar: Past Simple Tense</p> <p><i>What did you do last vacation?</i></p> <p><i>I went to Japan.</i></p>	<p>Function: <i>Dear Diary:</i> Talking about places to go and activities to do on vacation</p> <p>Vocabulary: mountain, waterfall, beach, national park, lake, sunbathing, hiking, camping, fishing, boating</p> <p>Grammar: Past Simple Tense</p> <p>Regular Verbs: <i>wanted, enjoyed</i></p> <p>Irregular Verbs: <i>went, saw</i></p>	<p>Function: Talking about activities</p> <p>Vocabulary: go diving, go jogging, go shopping, go skiing, go travelling, bikini, running shoes, shopping bag, sunglasses, sweater</p> <p>Grammar: What would you like to do in summer?</p> <p>would like to + verb</p> <p>would like to + go + v.ing</p>
Unit Four: Transportation		
Listening & Speaking	Reading	Writing
<p>Function: Talking about transportation</p> <p>Vocabulary: beach, hospital, temple, gym, by bus (bike, bicycle, motorbike, boat), on foot</p> <p>Grammar: Present Simple Tense</p> <p><i>How do you usually go to school?</i></p> <p><i>I usually go to school on foot.</i></p>	<p>Function: <i>Essay "The Travel of My Family":</i> Telling about transportation</p> <p>Vocabulary: by Tuk Tuk, by motorcycle, by sidecar motorcycle, by bike, by mini bus, on foot, fresh market, Hatyai Municipality, gymnasium, health center</p> <p>Grammar: Preposition: by</p> <p><i>by minibus</i></p>	<p>Function: Asking and answering about transportation</p> <p>Vocabulary: bicycle, aquarium, bus/mini bus, beach, car, gymnasium, foot, hospital, motorcycle, market, plane, school, train, temple, waterfall</p> <p>Grammar:</p> <p><i>How do you go to the market?</i></p> <p><i>I go to the market by bicycle.</i></p> <p><i>How often do you go to the aquarium?</i></p> <p><i>I go to the aquarium three times a year.</i></p>

Unit One Animals

Lesson Plan 1.1 Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ สี ขนาด จากภาพสัตว์ต่างๆและบริบทที่กำหนดให้ได้

1.2 สามารถถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about sizes and colors of animals

2.2 คำศัพท์และสำนวน

tiger, giraffe, bear, deer, goat, dinosaur, pelican, colors

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Present simple tense

What is this/that?	It is a tiger. It is a big brown tiger.
Where is it?	It is in the cave.
What are those?	They are giraffes. They are tall brown giraffes.
Where are they?	They are under the trees.

3) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพรูปสัตว์ บัตรคำ หนังสือเรียน Picture Dictionary

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับสวนสัตว์ และสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก

3.2 ครูสอนคำศัพท์จากภาพและบัตรคำโดยใช้โครงสร้าง

ครู: ครูชูภาพเสือแล้วพูดว่า Look at this picture. A tiger.

Repeat after me...A tiger. ครูถามว่า

What is this? และตอบให้ฟังว่า It's a tiger. ครูบอกนร.ว่า Repeat, please.

นร: It's a tiger.

ครู: ครูชูภาพ พร้อมกับถาม What is this?

นร: It's a tiger.

ครู: Yes, it's a tiger. It is a big brown tiger. ครูบอกนร.ว่า Repeat, please.

นร: It's a big brown tiger.

ครู: Where is it? It's in the cave. Repeat, please.

นร: It's in the cave.

ครู: ครูนำภาพยีราฟไปวางไว้ตรงกระดานดำแล้วพูดว่า Look at this picture.

Giraffes... Repeat after me.... Giraffes... ครูถามว่า What are those? และตอบให้ฟังว่า They are giraffes. ครูบอกนร.ว่า Repeat, please.

นร: They are giraffes.

ครู: ครูชูภาพ พร้อมกับถาม What are these?

นร: They are giraffes.

ครู: Yes, they are giraffes. They are tall brown giraffes. ครูบอกนร.ว่า Repeat, please.

นร: They are tall brown giraffes.

ครู: Where are they? They're under the tree. Repeat, please.

นร: They're under the tree.

ครูสอนคำศัพท์อื่น ๆ โดยใช้รูปภาพสัตว์เช่นเดียวกัน

3.3 ครูสอน Let's listen and talk โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว เมื่ออ่านครั้งที่ 2 จึงให้นักเรียนอ่านตาม เที่ยวที่ 3 ครูอ่าน Dialogue ในส่วนของครู และให้นักเรียนอ่าน Dialogue ของ นิดและนัท ครูพานักเรียนอ่านคำถามข้างล่างบทสนทนา และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

3.4 ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม จากนั้นให้ฝึกอ่านคำศัพท์ใน Let's say

3.5 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 1 โดยพานักเรียนอ่านบทสนทนาตัวอย่างในช่อง Dialogue แล้วให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ แล้วแทนที่คำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ ด้วยคำศัพท์ที่กำหนดให้ใน Your Turn จากนั้นฝึกพูดโดยครูทำให้อีกคนหนึ่งเป็นตัวอย่างโดยให้นักเรียนหนึ่งคนเป็นนุ้ย ครูให้นักเรียน ฝึกพูดโดยครูเดินดูเพื่อให้ความช่วยเหลือ

3.6 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 2 โดยอธิบายตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนฝึกพูดเติมคำลงในแบบฝึกหัดก่อนแล้วจึงเขียนเติมคำ (เนื่องจากการเขียนใช้เวลา)

3.7 ครูใช้แบบฝึกหัดในกิจกรรมที่ 2 เป็นกิจกรรมการประเมินผลครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนเล่า ประโยคที่เติมคำให้เพื่อนฟังและให้สลับกันตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม

3.8 ครูให้นักเรียนจัดชั้นตามปกติ แล้วประเมินผลโดย ยกรูปภาพให้นักเรียนดู และให้ช่วยกันตอบคำถาม เช่น

What is this? / What are those?

Where is it? / Where are they?

3.9 ในกรณีที่มีเวลาเหลือพอครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตัวเองชอบในกระดาษ แล้วเขียนบรรยายภาพ โดยใช้รูปประโยค ดังตัวอย่าง เช่น This is a cat. It is black. It is a small black cat. It is in the kitchen.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 1.2 Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะหรือคุณสมบัติของสัตว์ได้

1.2 สามารถวางคำคุณศัพท์ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

2) เนื้อหาบทเรียน At the Zoo

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Describing animals

2.2 คำศัพท์และสำนวน

cheetah aggressive

crocodile dangerous

dolphin fast

python long

rhinoceros tame

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

การวางตำแหน่ง Adjective

- วางข้างหลัง verb to be: **The** dolphin is **tame**.

- วางข้างหน้าคำนาม: A crocodile is a **dangerous** animal.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์

(1) บัตรคำชื่อสัตว์และรูปภาพ

(2) ภาพสวนสัตว์ที่มีทั้งสัตว์บก สัตว์ที่อยู่ในทะเล สัตว์เลี้ยงคานที่สอดคล้องกับ
บทเรียน

(3) บัตรคำ 5 ประโยค เช่น *The dolphin is tame.* แยกสีตาม parts of speech และใบบันทึก (record sheet)

(4) กระเป๋าผนังเสียสภาพและกล่องใส่บัตรคำจำนวน__ ชุด พร้อม secret code

3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจับคู่รูปสัตว์กับคำศัพท์เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน แล้วสอนเฉพาะคำศัพท์ที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทราบความหมาย (สื่อ 1)

3.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ดูภาพสวนสัตว์ แล้วถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษตามด้วยภาษาไทย เช่น (สื่อ 2)

- What's this picture? / นักเรียนดูซิรูปภาพอะไร
- How do you know that? /นักเรียนรู้ได้อย่างไร
- What do you see in this picture? /นักเรียนเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง
- Name the animals. / บอกชื่อสัตว์อะไรบ้าง ฯลฯ

3.3 สอน *Let's read* ครูอ่านออกเสียงบทอ่าน *At the Zoo* ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียน ฟังครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

3.4 หลังจากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม (ครึ่งห้อง) ให้สลับกันอ่านออกเสียงย่อหน้าที่ 1 ทีละประโยค เช่น กลุ่มทางขวาอ่านประโยคที่ 1 กลุ่มทางซ้ายอ่านประโยคที่ 2 แล้วสลับกัน ส่วนย่อหน้าที่ 2 ถ้านักเรียนสามารถให้อ่านต่อสลับเช่นเดียวกัน แต่ถ้ายากเกินไปให้ทั้งห้องอ่านสลับกับคุณครู

3.5 ครูแนะนำ *Let's learn* จากนั้น ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ให้ทำกิจกรรมใน *Let's play: Activity 1* โดยนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับวงกลมชื่อสัตว์ และคำคุณศัพท์ (Adjectives) ที่พบในเนื้อเรื่อง

3.6 แบ่งกิจกรรมเป็น ฐานๆละ 1 ประโยค แล้วแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ครูจับเวลาให้นักเรียนเรียงบัตรคำให้เป็นประโยค ภายในเวลา 3 นาที เมื่อหมดเวลาแล้วให้นักเรียนบันทึกประโยคที่ได้ลงในใบบันทึกแล้วคละบัตรคำ จากนั้นหมุนไปเรียงประโยคอื่นจนครบ 5 ประโยค (สื่อ 3)

3.7 ครูตรวจสอบประโยคจากบันทึกของนักเรียน จากนั้นครูสรุปการใช้และการวางตำแหน่งคำคุณศัพท์โดยให้นักเรียนกลับไปอ่านคำอธิบายในหน้า 9 -10 อีกครั้ง

3.8 สำหรับ **Let's play: Activity 2** ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำพูด (bubbles) ที่ติดอยู่บนกระเป๋านั้น หลังจากนั้นไปเลือกบัตรคำชื่อสัตว์ นำไปเสียบที่กระเป๋าคำพูด กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ไปรับ "secret code" ที่ครูเพื่อจะตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 (ครูอาจจับเวลาเพื่อหากกลุ่มที่ชนะ) (สื่อ 4)

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 1.3 Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ สีและคำบุพบทจากรูปและบริบทที่กำหนดให้ได้

1.2 สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์รูปภาพและหลักการใช้คำบุพบทที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Describing animals using colors and prepositions.

2.2 คำศัพท์และสำนวน

Bird	above	blue
Hen	in	brown
horse	in front of	green
pig	on	red
sheep	under	white

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

คำบุพบท	ตัวอย่างประโยค
above (เหนือ)	The bird is flying above the dog.
behind (ข้างหลัง)	He is behind the box.
between (ระหว่าง)	The cat is sitting between the pig and the dog.
in (ข้างใน)	He is in the box.
in front of (ข้างหน้า)	He is in front of the box.
into (เข้าไปข้างใน)	He crawls into the box.
near (ใกล้)	The cat is near the dog.

คำบุพบท	ตัวอย่างประโยค
next to (ถัดไป)	He is next to the box.
on (บน)	He is on the box.
out of (ออกจาก)	He is out of the box.
over (เหนือ)	The cat jumps over the box.
คำบุพบท	ตัวอย่างประโยค
under (ใต้)	He is under the box.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพสัตว์สีต่างๆ ตารางภาพบรรยายคำบุพบท หนังสือเรียน

3.1 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ สีต่างๆ และคำบุพบทใน Let's look จากภาพที่ให้มา โดยให้นักเรียนเขียนตัวอักษรลงในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ และทำการจับเวลานักเรียนที่สามารถเติมคำศัพท์ได้เร็วที่สุด

3.2 ครูอธิบายการใช้คำบุพบทใน Let's learn โดยให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา หน้า (16-17)

3.3 ครูจับคู่ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนที่เก่งคู่กับนักเรียนที่อ่อนช่วยกันแต่งประโยคโดยดูจากรูปสัตว์และสีที่ให้ใน Let's write: Activity 1

3.4 ครูสอนตำแหน่งการวางคำบุพบทในประโยค ใน Let's learn จากนั้นจับคู่ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนที่เก่งคู่กับนักเรียนที่อ่อนช่วยกันแต่งประโยคโดยดูจากรูปสัตว์และสีที่ให้โดยใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง ที่กำหนดให้ใน Let's write: Activity 2

3.5 ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านบทความพร้อมๆกันหลังจากที่ครูเฉลยคำตอบเรียบร้อยแล้ว พร้อมกับสะกดคำศัพท์แต่ละคำในแบบฝึกหัด

3.6 ครูจับกลุ่มให้นักเรียนโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน และให้แต่ละกลุ่ม **ช่วยกันดูรูปภาพแล้วแข่งกันเติมคำบุพบทที่ถูกต้องลงในช่องว่าง** โดยการจับเวลาและหากกลุ่มที่เขียนคำตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ Let's write: Activity 3

3.7 **ครูทดสอบความเข้าใจ**ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ สีสต่างๆ และคำบุพบท โดยให้นักเรียน**ช่วยกันแต่งประโยคจากรูปภาพและคำบุพบทที่ครูถืออยู่** โดยเขียนประโยคลงในกระดาษ หลังจากนั้นให้นักเรียนสลับกระดาษเพื่อตรวจสอบความถูกต้องโดยครูเป็นผู้เฉลย

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Unit Two Weather and Seasons

Lesson Plan 2.1 Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถใช้คำศัพท์เพื่อบอกชื่อฤดูกาล และเล่าลักษณะของอากาศในแต่ละฤดูกาลได้
- 1.2 สามารถทำงานเป็นกลุ่มโดยตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้
- 1.3 สามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูกาลโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking about weather, likes and dislikes

2.2 คำศัพท์และสำนวน










Weather: sunny, hot, cold, cool, wet, windy, summer,	Seasons: Winter, summer, spring, fall, rainy season, hot season, cool season
---	---

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Asking about weather	Asking about seasons
A: What's the weather like today? B: It's sunny. It's cold. It's wet.	A: What season do you like? B: I like summer. I like going fishing. I like spring. There are a lot of flowers.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพลักษณะอากาศ Picture Dictionary หนังสือเกี่ยวกับประเทศ Australia

sunny 	windy 	flooded 
 . rainy	cloudy 	hot 
 cold	 dry	 wet

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาลักษณะอากาศเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงยกภาพให้ดูและเริ่มสอนสอนคำศัพท์จากภาพและบัตรคำโดยใช้โครงสร้าง

A: What's the weather like today?

B: It's sunny.

3.2 ครูสอน Let's listen and talk โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มตามแถวตอน โดยอ่านบทของ Matt Susan Nick และ Oliver ครูอ่านบทสนทนาเทียบที่ 2 แล้วให้นักเรียนในแต่ละแถวอ่านตามบทของแต่ละคน เทียบที่ 3 ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในแต่ละแถว (2-3 ครั้ง) โดยอย่าแก้ไขในระหว่างการอ่านถ้านักเรียนบางคนออกเสียงผิดครั้งที่ 1 ให้อ่านให้นักเรียนฟังอีกครั้งก่อนที่จะให้อ่านครั้งที่ 2 หรือ 3

3.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามตัวละคร แล้วฝึกอ่านบทสนทนาอีก 2 ครั้ง แล้วครูนำการอภิปรายโดยถามคำถามท้ายบทสนทนาได้แก่ What's the weather like today? Where

is the family going to? Who does not like summer? Why? จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์
ใน Let's say เป็นกลุ่ม

3.4 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 1 โดยให้นักเรียนนั่งเป็นคู่กับเพื่อนฝึกถามตอบ
โดยสลับกันเป็นทั้ง A และ B โดยครูเดินดูเพื่อให้ความช่วยเหลือ

3.5 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 2 โดยอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในประเทศที่มี 4
ฤดูกาล เช่น America Australia England หรือ Canada และผู้คนที่มักจะมีกิจกรรมทำตาม
ฤดูกาลเช่นเดียวกับเมืองไทย จะมีการแข่งเรือในฤดูกาลที่มีน้ำหลาก (แต่ปี พ.ศ. 2553 มีเกิน
ต้องการ)

จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านประโยคบรรยายภาพให้ฟัง แล้วสอนคำศัพท์ที่ใช้เรียก
ฤดูกาล โดยใช้รูปแบบ

A: What season do you like?

B: I like summer. I like flying the kite.

3.6 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ ฝึกถามตอบโดยใช้แบบฝึกหัดในกิจกรรมที่ 2

3.7 ครูให้นักเรียนจัดชั้นตามปกติ แล้วประเมินผลโดยแสดงรูปภาพใน Picture Dictionary
และ หนังสือเกี่ยวกับประเทศ Australia นักเรียนดู และให้ช่วยกันตอบคำถาม เช่น

การประเมินผล 1 : What is the weather like in this picture? It's _____.

การประเมินผล 2 : What season do you like? I like _____.

What do you do? I like _____.

3.8 ถ้ามีเวลาเหลือพอให้ทำ Let's practice กิจกรรมที่ 3 ให้ครูสอนเพลง "What's the
weather like?" โดยใช้ทำนองเพลง Clementine

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 2.2 Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่างๆ จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

1.2 สามารถระบุเดือนเพื่อบอกฤดูกาลต่างๆ และบอกกิจกรรมที่สามารถทำได้ในฤดูกาลนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Telling about weather, seasons and activities โดยอ่านเนื้อเรื่องจาก *Postcards*

2.2 คำศัพท์และสำนวน

summer	hot
autumn	windy
winter	snowy
spring	sunny
raining	cloudy

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Present Simple Tense

ประธาน	กริยา	ส่วนขยาย
People	enjoy	ice-skating in the snowy season.
Ted	likes	spring.
I, You, We, They	like	
He, She, It	likes	

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพแสดงสภาพอากาศและฤดูกาล บัตรคำศัพท์ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาลในประเทศไทย และเปรียบเทียบกับสภาพอากาศและฤดูกาลในประเทศเจ้าของภาษา

3.2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล 10 คำ ใน Let's look. จากรูปภาพและบัตรคำ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบางคำที่นักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองได้เป็นลำดับแรก จากนั้นครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง อ่านตามทีละแถว ทีละคน ตามลำดับ

3.3 ครูสอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ (อุปกรณ์) และเดาความหมาย และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 10 คำ หากนักเรียนไม่ทราบ ครูก็อธิบายให้ทราบ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อาจเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อหาความหมายของคำศัพท์

3.4 ครูสอน Let's read โดยครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเขียนไปสการ์ด จากนั้นให้นักเรียนดูไปสการ์ด 2 แผ่นที่ปรากฏในหน้า 28 คร่าวๆ และถามคำถามง่ายๆ เช่น ไปสการ์ดที่เห็น เขียนมาจากประเทศใด ส่งถึงใคร ผู้เขียนทั้งสองคนนี้มีความสัมพันธ์อย่างไร เป็นต้น

Who writes the postcard? (Ted)

Who is the postcard for? (Prangcini)

Where is Prangcini? In Hatyai, Songkhla.

3.5 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-6 คน โดยคนที่ 1-3 ให้อ่านไปสการ์ดแผ่นบน และคนที่ 4-6 ให้อ่านไปสการ์ดแผ่นล่าง และให้อ่านเนื้อเรื่องในใจ แล้วทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล หากคำนั้นเกี่ยวกับสภาพอากาศให้ใช้ปากกาสีน้ำเงิน และหากคำนั้นเกี่ยวกับฤดูกาลให้ใช้ปากกาสีแดง

ตัวอย่างการจัดที่นั่ง

กลุ่มที่ 1

อ่านโปสการ์ดแผ่นบน



กลุ่มที่ 2

อ่านโปสการ์ดแผ่นบน



อ่านโปสการ์ดแผ่นล่าง

อ่านโปสการ์ดแผ่นล่าง

3.6 ครูให้นักเรียนในกลุ่มย่อย (กลุ่มคนที่ 1-3 และกลุ่มคนที่ 4-6) ช่วยกันอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องด้วยตนเอง หากคำใดไม่สามารถอ่านได้ ให้จดบันทึกไว้ เพื่อให้ครูและเพื่อนอีก 2-3 คนช่วยเหลือต่อไป จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในโปสการ์ด หากคำหรือประโยคใดไม่ทราบความหมาย ให้จดบันทึกไว้ เพื่อให้ครูและเพื่อนช่วยเหลือต่อไป

3.7 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม (กลุ่มคนที่ 1-6) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านของตน ช่วยกันอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในโปสการ์ดที่ตนได้จดบันทึกไว้ จากนั้นครูช่วยนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง

ตัวอย่างการจัดที่นั่ง

กลุ่มที่ 1



กลุ่มที่ 2



3.8 ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ใน **Let's learn** หน้า 29 เรื่อง Present Simple Tense เมื่อกล่าวถึงสิ่งที่ทำในปัจจุบันในประโยคบอกเล่า โดยยกตัวอย่างประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง และครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ประโยคบอกเล่าที่กล่าวถึงสิ่งที่ทำในปัจจุบันจากเนื้อเรื่อง และบอกให้ครูและเพื่อนทราบ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคกลุ่มละ 1 ประโยค และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.9 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 1 จากการทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ใน Let's play ร่วมกัน โดยให้นักเรียนช่วยกันระบุดีอนเพื่อบอกฤดูกาลต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

3.10 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 2 จากกิจกรรมที่ 2 ใน Let's play : Activity 2 หน้า 32 โดยให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่สามารถกระทำได้ในฤดูกาลนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ ครูอาจดำเนินกิจกรรมนี้ในรูปแบบกิจกรรมแข่งขัน เพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 2.3 Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศและฤดูต่างๆ ได้

1.2 สามารถเขียนอธิบายเหตุผลโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Giving the reason why people like or do not like kinds of weather and seasons.

2.2 คำศัพท์และสำนวน

autumn / fall	cloudy / stormy
raining	cold
spring	dry
summer	hot
winter	windy

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

การใช้ Why และ because

Questions	
Why	do you like summer? don't you like winter?

Answers	
I	like summer because I like swimming. don't like summer because it is hot.
He	} likes summer because he / she / it likes swimming. doesn't like summer because it is hot.
She	
It	
We	} like summer because we like swimming. don't like summer because it is hot.
You	
They	

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพอากาศและฤดูต่างๆ บัตรคำ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดย**ทบทวนคำศัพท์**เกี่ยวกับอากาศและฤดูต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมที่นักเรียนแต่ละคนชอบทำและไม่ชอบทำโดยการสุ่มถาม ดังที่เรียนมาใน Lessons 1 & 2 จากนั้นให้นักเรียน จับคู่ทำแบบฝึกหัดใน **Let's look** โดยดูจากรูปที่ให้มา โดยครูเดินดู จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์พร้อมกันทั้งห้อง

3.2 ครูสอนการใช้ **Why** ใน **Let's learn** โดยอธิบายการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย **Why** เพื่ออยากราบถึงเหตุผลว่าทำไมถึงชอบและไม่ชอบอากาศและฤดูต่างๆ และการตอบคำถามเป็นการให้เหตุผล โดยยกตัวอย่างประโยคจากหนังสือหน้า 36

3.3 ครูให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง เป็นเวลา 5-8 นาที และช่วยกันเขียนประโยคที่ตอบลงไปในกระดาษ ครูสุ่มนักเรียนเป็นคู่ แล้วให้ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

Winter A: Why do you like winter? B: I like winter because it's cool.

3.4 ครูแนะนำ **Let's write : Activity 1** โดยให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 คน ทำแบบฝึกหัดโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบจากคำถามและรูปภาพ **หน้า 37** กลุ่มที่เขียนคำตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

3.5 ให้นักเรียนทำ **Let's write: Activity 2** เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศและฤดูต่างๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

3.6 ถ้ามีเวลา ครูให้นักเรียนวาดภาพ สภาพอากาศเมื่อครั้งน้ำท่วมเมื่อต้นเดือนพฤศจิกายน ตามคำบรรยายภาพ ดังนี้

Two weeks ago, there was a flood in Hatyai. It rained a lot. It was windy and stormy. There was water everywhere. There was water on (the road). There was water (in my house). There was water..... I was not happy.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Unit Three Vacation

Lesson Plan 3.1 Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆและคำศัพท์ที่ใช้บรรยายความรู้สึกที่มีต่อสถานที่ต่างๆรวมทั้งคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาในอดีต

1.2 สามารถถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Talking about vacation and holidays

2.2 คำศัพท์และสำนวน

คำนาม (noun)	คำคุณศัพท์ (adjective)	คำกริยาวิเศษณ์ (adverb)
vacation	great	last month
France	wonderful	last year
Japan	exciting	last summer
Hong Kong	amazing	
Singapore	colorful	
China		
Vietnam		
Australia		
The Netherland		

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

การใช้ Past Simple Tense

คำถาม (Questions)				
คำแสดง คำถาม (Question Word)	กริยาช่วย (Auxiliary Verb)	ประธาน (Subject)	กริยา (Verb)	กริยาวิเศษณ์บอก เวลา(Adverb of time)
	V.to be / V.to do			
How	was	your vacation	-	last summer?
Where	did	you	go?	
What	did	you	do?	

คำตอบ (Answers)				
ประธาน (Subject)	กริยาช่วย (Auxiliary Verb)	กริยา (Verb)	คำคุณศัพท์ (Adjective)	บุพบทวลีหรือนามวลี (Prepositional Phrase / Noun Phrase)
	V.to be			
It	was	-	great .	
I	-	went	-	to Japan.
I	-	took	-	a lot of pictures.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพสถานที่ในประเทศต่างๆ บัตรคำศัพท์ บัตรประโยค

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่มีชื่อเสียงในประเทศต่างๆ

เช่น ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกำแพงเมืองจีนในประเทศจีนและถามว่า “Do you know this place?”

/ “Where is it?”

3.2 ครูใช้รูปภาพสถานที่และบัตรคำศัพท์สอนชื่อสถานที่และชื่อประเทศ โดยครูอ่านนำ และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูสอนคำคุณศัพท์บรรยายความรู้สึก และคำกริยาวิเศษณ์บอก เวลาในอดีตโดยใช้รูปภาพสถานที่และบัตรประโยค ซึ่งมีโครงสร้างประโยค ดังนี้

I went to Hong Kong in 2009.

I went to Hong Kong last year.

I saw Disneyland. It was very exciting.

ในระหว่างที่อธิบายความหมายของคำศัพท์ ครูอธิบายวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนในแต่ละประเทศเพิ่มเติม เช่น ในฤดูใบไม้ผลิของประเทศญี่ปุ่น ดอกซากุระบานสวยงาม ชาวญี่ปุ่นจะเฉลิมฉลองด้วยการนำอาหารมารับประทานร่วมกับญาติพี่น้องหรือเพื่อนที่โตตันซากุระ โดยมีชื่อเรียกว่า เทศกาลฮานามิ (Hanami) หรือเทศกาลชมดอกซากุระ (Cherry Blossoms)

3.3 ครูสอน Let's listen and talk โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง หลังจากนั้นครูอ่านนำ และให้นักเรียนอ่านตาม ในครั้งที่ 3 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มและให้สลับกันอ่านในบทของ Ken และ Koi

3.4 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา โดยให้นักเรียนที่เป็นหัวหน้ากลุ่มอ่านคำถามและนักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม ครูสรุปคำตอบ โดยให้หัวหน้ากลุ่มรายงานคำตอบที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม ครูอธิบายและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

3.5 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 1 โดยครูอ่านบทสนทนาตัวอย่างพร้อมทั้งอธิบายวิธีการใช้คำที่กำหนดให้เติมช่องว่างในบทสนทนา จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกถามตอบตามบทสนทนาโดยให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดูแลให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ฝึกสนทนา ครูตรวจเช็คความถูกต้องโดยให้นักเรียนทุกคนพูดตามบทสนทนาตามที่ได้ฝึกในกลุ่ม

3.6 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 2 โดยครูอ่านบทสนทนาตัวอย่างพร้อมกับอธิบายโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ จากนั้นครูประเมินผลครั้งที่ 1 ด้วยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

ฝึกถามตอบ โดยใช้คำคุณศัพท์และชื่อประเทศที่กำหนดให้ในวงเล็บ เติมช่องว่างในบทสนทนา ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนทุกคนพูดถาม-ตอบตามที่ได้ฝึกในกลุ่ม

3.7 ครูให้นักเรียนจัดชั้นตามปกติ แล้วประเมินผลครั้งที่ 2 โดยสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 1 คู่ ให้สนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด โดยใช้รูปภาพสถานที่ตามที่กำหนดและโครงสร้างประโยครวมทั้งคำศัพท์ตามที่ได้เรียน เช่น

A : What did you do last summer?

B : I went to China.

A : How was it?

B : It was amazing.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 3.2 Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรม
นันทนาการจากเนื้อเรื่องที่ได้

1.2 สามารถอ่านจับใจความประโยคที่บรรยายสถานที่และกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

1.3 สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่ได้จากเรื่องที่ได้เพื่อตอบคำถามในบริบทอื่นๆ ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Talking about places to go and activities to do on vacation และ อ่าน *Dear Diary*

2.2 คำศัพท์และสำนวน

mountain	hiking
beach	sunbathing
national park	camping
waterfall	fishing
lake	boating

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Past Simple Tense เป็น Tense ที่ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบสิ้นแล้วในอดีต มักมีคำว่า last, yesterday, ago ในประโยค และคำกริยาที่ใช้จะเป็นกริยาช่องที่ 2 (past tense verb) คำกริยาช่องที่ 2 มี 2 แบบ ดังนี้

1. คำกริยาช่องที่ 2 ที่อยู่ในรูปของคำกริยาช่องที่ 1 เติม - ed หรือที่เราเรียกว่าคำกริยาปกติ (regular verb)

My father **wanted** to go fishing there.

He really **enjoyed** the scenery.

2. คำกริยาช่องที่ 2 ที่เปลี่ยนรูปไปจากกริยาช่องที่ 1 หรือที่เราเรียกว่าคำกริยาอปกติ (irregular verb)

Last weekend I **went** camping at Tonngachang National Park with my family.

We **saw** many animals and flowers.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ รูปภาพกิจกรรมนันทนาการ บัตรคำศัพท์ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนเคยไปหรือเคยทำ และนำรูปภาพสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและรูปภาพกิจกรรมนันทนาการมาเข้าประกอบการสนทนา โดยครูถามว่า นักเรียนทำกิจกรรมใดบ้างในสถานที่นั้นๆ ทั้งนี้ ครูอาจเขียนสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมที่นักเรียนพูดถึงบนกระดาน หรืออาจวาดรูปประกอบด้วย

3.2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมนันทนาการ 10 คำใน Let's look. โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ และเดาความหมาย และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 10 คำ หากนักเรียนไม่ทราบ ครูก็อธิบายให้ทราบ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อาจเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อหาความหมายของคำศัพท์

3.3 ครูสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพและบัตรคำ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบางคำที่นักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองได้เป็นลำดับแรก จากนั้นครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง อ่านตามที่ละแถว ทีละคน ตามลำดับ

3.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้อ่าน diary ที่ปรากฏใน Let's read. อยากรวๆ แล้วทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมนันทนาการ หากคำนั้นเกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้ใช้ปากกาสีน้ำเงิน และหากคำนั้นเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการให้ใช้ปากกาสีแดง

3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงเรื่อง diary ด้วยตนเองในใจโดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หากคำใดไม่สามารถอ่านได้ หรือหากคำหรือประโยคใดไม่ทราบความหมายหรือไม่เข้าใจให้จดบันทึกไว้ เพื่อให้ครูและเพื่อนช่วยเหลือต่อไป

3.6 ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านของตน ช่วยกันอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ตนได้จดบันทึกไว้ หากพบว่ายังมีคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ให้ครูช่วยบอกไปให้นักเรียนพยายามเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน หากนักเรียนไม่สามารถเดาได้เอง ครูจึงค่อยบอกความหมาย จากนั้นครูช่วยนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง

3.7 ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ใน Let's learn. เรื่อง Past Simple ซึ่งเป็น Tense ที่ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบสิ้นแล้วในอดีต มักมีคำว่า last, yesterday, ago ในประโยค และเรื่อง Regular Verbs และ Irregular Verbs โดยยกตัวอย่างประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง และครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ Regular Verbs และ Irregular Verbs ที่พบในเรื่อง โดยใช้ปากกาน้ำเงินขีดเส้นใต้ Regular Verbs และใช้ปากกาแดงขีดเส้นใต้ Irregular Verbs เมื่อเสร็จแล้วตรวจคำตอบกับครูและเพื่อน

3.8 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 1 จากการที่ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเล่าถึงสถานที่และกิจกรรมที่นักเรียนไปและทำในช่วงวันหยุด กลุ่มละ 4 ประโยค และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูยกตัวอย่างประโยคและเขียนไว้บนกระดานเพื่อเป็นประโยคต้นแบบ และนักเรียนสามารถชำเลื่องมองระหว่างการถามตอบได้ ดังนี้

Peter enjoyed boating in the lake.

My family and I went hiking in the National Park.

3.9 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 2 จากการทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Let's play. ร่วมกัน คือ ให้นักเรียนเลือกคำที่เกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมนันทนาการมาเติมลงในประโยคให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่รูปภาพที่เกี่ยวกับกิจกรรมสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับประโยคให้ถูกต้อง

3.10 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม และนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 3.3 Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ สีและคำบุพบทจากรูปและบริบทที่กำหนดให้ได้

1.2 สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์รูปภาพและหลักการใช้คำบุพบทที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Telling about how to go to places by using transportation

2.2 คำศัพท์และสำนวน

go diving	Bikini
go jogging	running shoes
go shopping	shopping bag
go skiing	sunglasses
go travelling	sweater

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

การใช้ Would like to

Would like to (อยากจะทำ) + verb เป็นสำนวนที่ใช้บอกความต้องการ โดยมี

ความหมายเหมือนกับคำว่า want แต่ would like to เป็นสำนวนที่สุภาพมากกว่า

I, you, we, they, he, she	would like to	verb (do, go, sing, eat)	in	summer, winter, autumn, spring, raining	.
---------------------------------	---------------	--------------------------------	----	---	---

ตัวอย่างเช่น

I would like to play on the beach. ฉันอยากจะไปเล่นที่ชายหาด

She would like to go to the mountain. เธออยากจะไปภูเขา

Go + v.ing

Go + v.ing (ไป + กิจกรรม) เป็นสำนวนที่ใช้บอกกิจกรรมที่ต้องการทำ

go bowling	ไปโยนโบว์ลิ่ง	go shopping	ไปซื้อของ
go diving	ไปดำน้ำลึก	go skiing	ไปเล่นสกี
go fishing	ไปตกปลา	go swimming	ไปว่ายน้ำ
go jogging	ไปวิ่ง	go traveling	ไปเที่ยว
go sailing	ไปเล่นเรือ	go trekking	ไปเดินป่า

ตัวอย่างเช่น

I would like to go skiing.

We would like to go diving.

She would like to go shopping.

They would like to go bowling.

3) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพกิจกรรมต่างๆ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรมหนังสือเรียน

3.1 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ โดย ครูเริ่มการสอนโดยถามคำถาม What would you like to do in summer? และแสดงรูปภาพกิจกรรมต่างๆพร้อมอุปกรณ์ในการเล่นให้นักเรียนดู

3.2 ครูให้นักเรียนบอกชื่อของกิจกรรมและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ

3.3 ในกิจกรรม Let's Look. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำที่สมบูรณ์ ครูอาจจะให้มีการแข่งขันระหว่างกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนศัพท์บนกระดานดำ

3.4 ครูทบทวนคำศัพท์โดยแสดงรูปภาพและให้นักเรียนเขียนคำตอบในหนังสือ

3.5 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน What would you like to do in summer? อีกครั้ง แล้วยกตัวอย่างคำตอบให้นักเรียน ครูถามนักเรียนทั้งห้องโดยการใช้อตัวอย่างคำตอบ ต่อมาครูถามนักเรียนทีละคน โดยให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

3.6 ครูยกตารางคำถาม และอธิบายว่าคำถามสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ให้เหมาะกับสิ่งที่เราต้องการทราบ

What would	I, you, we, they, he, she	like to do	in	summer, winter, autumn, spring, raining	?
------------	------------------------------	------------	----	--	---

3.7 ครูยกตารางคำตอบ และอธิบายว่าจะสามารถตอบให้ได้ถูกต้องเหมาะสมอย่างไร

I, you, we, they, he, she	would like to	verb (do, go, sing, eat)	in	summer, winter, autumn, spring, raining	.
------------------------------	---------------	--------------------------------	----	---	---

โดยครูสามารถขอให้นักเรียนมาแสดงการถามและตอบหน้าชั้น เพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น หลังจากนั้นให้นักเรียนลองถามตอบกันเองภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.8 ครูอธิบายการใช้สำนวน go +ing

go bowling	ไปโยนโบว์ลิ่ง	go shopping	ไปซื้อของ
go diving	ไปดำน้ำลึก	go skiing	ไปเล่นสกี

go fishing	ไปตกปลา	go swimming	ไปว่ายน้ำ
go jogging	ไปวิ่ง	go traveling	ไปเที่ยว
go sailing	ไปเล่นเรือ	go trekking	ไปเดินป่า

โดยครูอาจยกตัวอย่างจากรูปภาพ หรือ คำถามภาษาไทยแล้วให้นักเรียนตอบว่ากิจกรรมดังกล่าวเรียกว่าอะไร

3.9 ครูให้นักเรียนทำ Activity 1 และ Activity 2 ในหนังสือเป็นกลุ่ม โดยจัดให้มีการแข่งขัน โดยนักเรียนต้องออกมาเขียนคำตอบของกลุ่มตัวเองหน้าห้อง

3.10 ครูตรวจแก้ไขคำตอบและสรุปบทเรียน

ตัวอย่างคำตอบ Activity 1

1. I would like to go fishing.
2. We would like to go sailing.
3. He would like to go swimming.
4. They would like to go trekking.
5. She would like to go running.

ตัวอย่างคำตอบ Activity 2

1. I would like to buy a sweater  because I would like to go skiing .

2. She would like to buy a bikini  because he would like to go swimming



3. John would like to buy running shoes  because he would like to go running



4. They would like to buy a shopping bag  because they would like to go shopping



5. Mike would like to buy sun glasses  because he would like to go travelling



Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Unit Four *Transportation*

Lesson Plan 4.1 Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสถานที่และวิธีการเดินทางได้

1.2 สามารถถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Talking about transportation

2.2 คำศัพท์และสำนวน

คำนาม (noun)	
ชื่อสถานที่ (Place)	beach, hospital, temple, gym
ชื่อวิธีการเดินทาง (Transportation)	by bus, bicycle, motorbike, sidecar motorcycle, mini bus, tuk tuk, train, plane, on foot

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

การใช้ Present Simple Tense

คำถาม (Questions)				
คำแสดง คำถาม (Question Word)	กริยาช่วย (Auxiliary Verb) V. to do	ประธาน (Subject)	กริยาวิเศษณ์ บอกความถี่ (Adverb of Frequency)	กริยาวลี (Verb Phrase)
How	do	you/they	usually	go to school?
How	does	he/she	usually	go to the gym?
How	does	your father/mother	usually	go to the hospital?

คำตอบ (Answers)			
ประธาน (Subject)	กริยาบอกความถี่ (Adverb of Frequency)	กริยาวลี (Verb Phrase)	บุพบทวลี (Prepositional Phrase)
I / We / They	usually	go to school	by bus.
He / She	usually	goes to the gym	by bicycle.
My mother/father	usually	goes to the hospital	by minibus.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพสถานที่ ยานพาหนะและวิธีการเดินทาง บัตรประโยค

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เช่น

(Students' name), how do you usually go to school / the hospital?

3.2 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสถานที่ ยานพาหนะและวิธีการเดินทาง โดยใช้รูปภาพและบัตรประโยค ซึ่งมีโครงสร้างประโยค ดังนี้

I / We usually go to school on foot.

They usually go to the hospital by bus.

She usually goes to the gym by bicycle.

He usually goes to the beach by motorbike.

3.3 ครูสอน Let's listen and talk โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง หลังจากนั้นครูอ่านนำ และให้นักเรียนอ่านตาม ในครั้งที่ 3 ครูอ่านในบทของ Teacher และให้นักเรียนอ่านในบทของ Ploy, Somsri และ Kai Nui

3.4 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน เพื่อช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา โดยให้นักเรียนที่เป็นหัวหน้ากลุ่มอ่านคำถามและนักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม ครูสรุปคำตอบ โดยให้หัวหน้ากลุ่มรายงานคำตอบที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม ครูอธิบายและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

3.5 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 1 โดยครูอ่านบทสนทนาตัวอย่างและอธิบายวิธีการใช้คำที่กำหนดให้เติมช่องว่างในบทสนทนา จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกถาม-ตอบตามบทสนทนาโดยหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดูแลให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ฝึกสนทนา ครูตรวจเช็คความถูกต้องโดยให้นักเรียนทุกคนพูดถามตอบบทสนทนาตามที่ได้ฝึกในกลุ่ม

3.6 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 2 โดยครูอ่านบทสนทนาตัวอย่างพร้อมกับอธิบายโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ จากนั้นครูประเมินผลครั้งที่ 1 ด้วยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกถามตอบโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนทุกคนพูดถาม-ตอบตามที่ได้ฝึกในกลุ่ม

3.7 ครูให้นักเรียนจัดชั้นตามปกติ แล้วประเมินผลครั้งที่ 2 โดยสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 1 คู่ เพื่อให้สนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง โดยใช้รูปภาพสถานที่และวิธีการเดินทางตามที่กำหนด รวมทั้งคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตามที่ได้เรียน เช่น

A : How do you usually go to school?

B : I usually go to school on foot.

A : How does your mother usually go to the market?

B : She usually goes to the market by tuk tuk.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 4.2 Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีเดินทางและสถานที่ จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

1.2 สามารถอ่านจับใจความและเติมข้อมูลได้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Essay "The Travel of My Family":

Asking and answering questions about transportation

2.2 คำศัพท์และสำนวน

by tuk tuk

fresh market

by motorcycle

Hadyai Municipality

by sidecar motorcycle

gymnasium

by bike

health center

by mini bus

on foot

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

คำบุพบท (Preposition) by เมื่อต้องการบอกให้รู้ว่าเราเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยพาหนะ ดังตัวอย่าง

Teacher: How do you usually go to school?

Student: I usually go to school **by bus**.

ยกเว้นบางกรณี เช่น เราเดินทางไปยังสถานที่นั้นๆ ด้วยเท้า เราใช้ **on foot** ดังตัวอย่าง

หมายเหตุ เน้นประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพยานพาหนะ รูปภาพสถานที่ บัตรคำศัพท์ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนเดินทางไปเป็นประจำ และนำรูปภาพยานพาหนะและรูปภาพสถานที่ประกอบการสนทนา

3.2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีเดินทางและสถานที่ 10 คำ ใน Let's look. จากรูปภาพและบัตรคำ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบางคำที่นักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองได้ เป็นลำดับแรก จากนั้นครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง อ่านตามที่ละแถว ทีละคน ตามลำดับ

3.3 ครูสอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ และเดาความหมาย และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 10 คำ หากนักเรียนไม่ทราบ ครูก็อธิบายให้ทราบ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อาจเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อหาความหมายของคำศัพท์

3.4 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านเรียงความหัวข้อเรื่อง The Travel of My Family ที่ปรากฏใน Let's read. และถามความหมาย จากนั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันและการเดินทางท่องเที่ยวของนักเรียนในชั้นเรียน โดยถามคำถามง่ายๆ เช่น ให้นักเรียนบอกสถานที่ที่มักจะไปเป็นประจำ หรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสงขลาที่เคยไป เป็นต้น ครูถามเพิ่มเติมว่า นักเรียนเดินทางไปยังสถานที่นั้นๆ อย่างไร ทั้งนี้ ครูอาจเขียนสถานที่และยานพาหนะในการเดินทางที่นักเรียนช่วยกันบอกบนกระดาน หรืออาจวาดรูปประกอบด้วย

3.5 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้อ่านเรียงความคร่าวๆ แล้วทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีเดินทางและสถานที่ หากคำนั้นเกี่ยวกับวิธีเดินทางให้ใช้ปากกาสีน้ำเงิน และหากคำนั้นเกี่ยวกับสถานที่ให้ใช้ปากกาสีแดง

3.6 ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องด้วยตนเอง หากคำใดไม่สามารถอ่านได้ ให้จดบันทึกไว้ เพื่อให้ครูและเพื่อนอีก 2-3 คนช่วยเหลือต่อไป จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในเรียงความ หากคำหรือประโยคใดไม่ทราบความหมาย ให้จดบันทึกไว้ เพื่อให้ครูและเพื่อนช่วยเหลือต่อไป

3.7 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านของตน ช่วยกันอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ตนได้จดบันทึกไว้ จากนั้นครูช่วยนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง

3.8 ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ใน Let's learn. เรื่องการใช้คำบุพบท by นำหน้า ยานพาหนะเมื่อต้องการบอกให้รู้ว่าเราเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ด้วย พาหนะ โดยยกตัวอย่างประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง และครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้ นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ประโยคดังกล่าวที่พบเนื้อเรื่อง และบอกให้ครูและเพื่อนทราบ

3.9 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 1 จากการที่ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันถามตอบ ประโยคกลุ่มละ 4 ประโยค และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูยกตัวอย่างบทสนทนาสั้นๆ และเขียน ไว้บนกระดานเพื่อเป็นบทสนทนาต้นแบบและนักเรียนสามารถจำลองระหว่างการถามตอบได้ ดังนี้

Teacher: How do you usually go to school?

Student A: I usually go to the school by motorbike.

3.10 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 2 จากการทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยให้ นักเรียนทำกิจกรรมใน Let's play. ร่วมกัน คือ ให้นักเรียนเลือกพาหนะที่สมาชิกในครอบครัวของ ปรางใช้เดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ในหาดใหญ่ ใน 1 สัปดาห์ แล้วนำไปเติมลงในตารางประจำวัน ของครอบครัว จากนั้นเติมกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวของปรางทำใน 1 สัปดาห์ ลงในตาราง ประจำวันของครอบครัวให้ถูกต้อง

3.11 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม และนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ครูอาจนำผลงานของนักเรียนติดไว้ที่ผนังห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกและเกิดความ ภาคภูมิใจ

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 4.3 Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถพูด/เขียนประโยคถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่บุคคลจะไป
- 1.2 สามารถพูด/เขียนประโยคถามตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Telling about how to go to places by using transportation

2.2 คำศัพท์และสำนวน

bicycle	aquarium
bus/mini bus	beach
car	gymnasium
foot	hospital
motorcycle	market
plane	school
train	temple
waterfall	

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

How do you go to ?

A : How do you + **verb** to + **place** ?B : I **go** to **school** by + **transportation**.

Frequency

A : How do you **often** go to + **place**?B : I usually go to + **place** + **once / twice a week, month, year**.

3) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ กระดาษ A4 หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำ จากนั้นครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นเพื่อเตรียมเล่นเกม Bingo แล้วให้นักเรียนสร้างตาราง Bingo ขนาด 4×4 ช่อง และเขียนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วลงในตาราง (1 ช่องต่อ 1 คำศัพท์) จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นดังนี้

3.1.1 เมื่อนักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในตารางแต่ละช่องแล้ว ครูบอกนักเรียนว่า ครูจะสุ่มออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วครั้งละ 1 คำ ถ้าในตารางของใครมีคำศัพท์คำเดียวกันกับที่ครูออกเสียง ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับบนคำศัพท์คำนั้น

3.1.2 นักเรียนคนใดมีกากบาท ✕ บนตารางในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยงได้คนแรกเป็นผู้ชนะ ครูตรวจสอบการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนที่ชนะด้วย

3.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเพื่อเล่นเกมเขียนคำศัพท์บนกระดาน โดยเลือกนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาครั้งละ 1 คน จากนั้นครูเลือกบัตรภาพขึ้นมา 1 ใบ แล้วให้นักเรียนทั้ง 2 คนแข่งกันเขียนคำศัพท์จากบัตรภาพนั้นบนกระดาน ทีมไหนเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องทีมนั้นได้คะแนน ทีมไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

3.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ใน Let's Write: Activity 1 โดยการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ ครูใช้กิจกรรมนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 1 จากนั้นครูเฉลยคำตอบบนกระดาน

3.4 ครูถามนักเรียนว่ามีใครบ้างว่าถ้าจะถามคนอื่นว่าเดินทางไปถึงสถานที่นั้นได้อย่างไรถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอะไร แล้วรอนักเรียนตอบ จากนั้นครูเขียนประโยค How do you go to + *places* (ตามด้วยชื่อสถานที่) แล้วเขียนวิธีตอบด้วยว่า I go to + *place* (ตามด้วยชื่อสถานที่) by + *transportation*

3.5 ครูเลือกบัตรภาพสถานที่และบัตรภาพยานพาหนะมาอย่างละ 1 ใบ แล้วสุ่มเลือกนักเรียนในห้อง 1 คน พร้อมทั้งถามคำถาม How do you go to + *place* (ตามด้วยชื่อสถานที่ในบัตรภาพที่เลือก) แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม I go to + *place* (ตามด้วยชื่อสถานที่ในบัตรภาพที่เลือก) by + *transportation* (ตามบัตรภาพยานพาหนะที่เลือก) จากนั้นครูก็สุ่มเลือกนักเรียนคนต่อไป ทำอย่างนี้จนทั่วทั้งห้อง

3.6 ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามและตอบประโยคทั้ง 2 จนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำ Let's Write : Activity 2 โดยให้นักเรียนแต่งประโยคโดยดูรูปภาพแสดงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะโดยใช้ by ครูใช้กิจกรรมนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 2

3.7 ครูอธิบายคำที่ใช้แสดงความถี่หรือความบ่อย often กับ usually พร้อมทั้งเขียนประโยคคำถามบนกระดาน ตัวอย่างเช่น How do you often go to the swimming pool? และเขียนวิธีตอบคำถามบนกระดานด้วยว่า I usually go to the swimming pool once a week. และอธิบายคำที่แสดงความถี่ของการกระทำ อย่างเช่น once / twice a week, month, year

3.8 ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามและตอบประโยคทั้ง 2 จนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำ Let's Write Activity 3 ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามโดยใช้คำที่แสดงความถี่ของการกระทำ ครูใช้กิจกรรมนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 3

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

เนื้อหาแนวการสอน (Lesson Plans)

Module 2: Good Health

Units 5 - 8

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญ

Unit Five: Food and Drinks		
<p>Function: Talking about food and numbers</p> <p>Vocabulary: taste, pizza, sausage, flour, sugar, cheese, tomato, onion, salt, bacon, a bell pepper, a bowl of salad, a jar of jam, three bottles of cooking oil, a cup of coffee</p> <p>Grammar: Some & Any</p> <p>How many eggs do you want? I want two eggs.</p> <p>How many eggs are there?</p> <p>There are some.</p>	<p>Function: <i>McDonald's Restaurant and a local food stall:</i></p> <p>Talking about food and drinks</p> <p>Vocabulary: hot dog, hamburger, French fries, noodle, rice salad, prawn fried rice, diet coke, mineral water, milk, orange juice</p> <p>Grammar: Affirmative, Negative, Interrogative: <i>there is/are</i></p>	<p>Function: Telling quantity and ordering foods</p> <p>Vocabulary: cake, coffee, flour, meat, rice, sugar bag, bar, bottle, can, carton, cone, cup glass, piece</p> <p>Grammar:</p> <p>How much + uncountable nouns</p> <p>How many + countable nouns</p> <p>How many + countable nouns</p>

Unit Six: Fruit and Vegetables		
<p>Function: Asking about food and vegetables</p> <p>Vocabulary: a bunch of bananas, a bunch of stinky beans, a kilo of mangoes, mangoosteens, cucumbers, jackfruits, chillies</p> <p>Grammar: There is, There are</p> <p>How much is a kilo of mangoes?</p> <p>How many apples are there on the table?</p> <p>How many apples does she have?</p>	<p>Function: <i>At the Supermarket:</i></p> <p>Asking and answering questions about fruit and vegetables and their tastes</p> <p>Vocabulary: jackfruit, date, pomelo, cashew nut, onion, chili, sweet, sour, bitter, hot</p> <p>Grammar: Interrogative: <i>How does/do it/they taste?</i></p> <p>Affirmative: <i>It tastes/is, They taste/are</i></p>	<p>Function: Asking and answering about fruits and vegetables and their prices</p> <p>Vocabulary: banana, cucumber, garlic, mango, mangoesteen, papaya, pineapple, rambutan, tomato, watermelon, a bag, a bunch, a kilo, a pack</p> <p>Grammar: Making questions using “What” and “How much”</p> <p>What is it? It is a mango.</p> <p>How much does it cost? It costs 40 baht a kilo.</p>

Unit Seven: My Favorite Sports		
<p>Function: Expressing opinions about sports</p> <p>Vocabulary: favorite, basketball, rugby, football, volleyball, boxing, golf, tennis, swimming, interesting, fantastic, fun, dangerous</p> <p>Grammar: What is your favorite sport? What sport do you like? I like basketball. It's fun. Do you like football? Yes, I do. It's exciting.</p>	<p>Function: <i>World Famous Sports Players Asking for favorite sports</i></p> <p>Vocabulary: boxing, football, tennis, golf, badminton, sepak takraw, basketball, boat racing, beach volleyball, snorkeling</p> <p>Grammar: Interrogative: <i>What is your favorite sport?</i> Affirmative: <i>My favorite sport is ...</i></p>	<p>Function: Asking and answering about kinds of sports people are doing.</p> <p>Vocabulary: badminton, basketball, boxing, football, golf, Sepak takraw, swimming, table-tennis, tennis, volleyball</p> <p>Grammar: Present Continuous Tense What is he doing? He is playing football.</p>

Unit Eight: My Health		
<p>Function: Talking about health and sickness</p> <p>Vocabulary: unwell, have a cold, running nose, fever, headache, cough, broken leg</p> <p>Grammar: What's the matter with you? I have a cold and a cough.</p> <p>What's happened to you? I have a running nose and a sore throat.</p>	<p>Function: <i>My Health:</i></p> <p>Talking about sicknesses</p> <p>Vocabulary: headache, toothache, diarrhea, chicken pox, fever, cold, running nose, cough, sore throat, rash</p> <p>Grammar: Asking and answering about sicknesses</p>	<p>Function: Asking and answering about a health and sickness</p> <p>Vocabulary: a backache, a cold, a cough, a fever, an earache, a headache, a stomachache, a toothache, hurt, broken</p> <p>Grammar: What's the matter with you? I have a headache.</p> <p>What's happened to you?</p> <p>My leg is broken.</p>

Unit Five Food and Drinks

Lesson Plan 5.1: Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถอ่านออกเสียงและระบุความหมายของชื่ออาหาร และบอกจำนวนนับจากภาพกำหนดให้ได้
- 1.2 สามารถถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้ โครงสร้างประโยค How many และคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about the quantity of food

2.2 คำศัพท์และสำนวน

Pizza, tomatoes, onions, chillies, sausages, cheese, flour, salad, jam, cooking oil

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

How many eggs do you want?	How many eggs are there?
How many eggs do you want? I want two eggs.	How many eggs are there? There are some.
How many sausages do you want? I want three sausages.	How many sausages are there? There aren't any.
How much salt do you want? I want some salt.	How much salt is there? There is some.
How much sugar do you want? I want some sugar.	How much sugar is there? There isn't any.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพอาหาร pizza และ salad รวมทั้งของจริงในบทเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับภาพและอาหารที่ครูนำมาโดยใช้คำถามง่าย ๆ เช่น

Teacher: What is this? หรือ What do you call this?

Answer: Pizza, it's a piece of pizza.

Teacher: Do you like pizza?

Answer: Yes/No

3.2 ครูสอน Let's listen & talk สนทนากับนักเรียนเรื่องวัฒนธรรมการกินอาหารของชาวต่างชาติ (ฝรั่ง) ที่กลายมาเป็นที่ยอมรับของคนไทย จากนั้นครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ จากนั้นอ่านเทียที่ 2 และให้นักเรียนอ่านตาม

3.3 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ แบ่งเป็น Mother และ Nid ให้ฝึกอ่านตามครูพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง หลังจากนั้นให้ฝึกอ่านเป็นคู่ๆ แล้วให้ช่วยกัน**ขีดเส้นใต้คำศัพท์ชื่ออาหารที่พบในบทสนทนา** แล้วครูนำการอภิปรายโดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามท้ายบทสนทนา

3.4 ครูสอน Let's say, Activity 1 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ ฟังครูแล้วอ่านตาม จากนั้นให้ผลัดกันอ่าน เช่น

Student A: Number one

Student B: Three tomatoes

3.5 ครูสอน Let's practice Activity 1 โดยยกรูปภาพให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม

Teacher: How many bell peppers do you want?

Teacher: Not many. I want two bell peppers.

ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

ครูยกภาพ sausages, pineapples, eggs แล้วให้นักเรียนลองตั้งคำถาม How many _____ do you want? จากนั้นครูเป็นคนตอบคำถาม I want six sausages/five pineapples/ four eggs.

ครูอธิบายว่าคำศัพท์บางคำใช้ How much แทน How many เช่น

How much salt do you want?

How much bread do you want?

ส่วนการตอบว่า Not many หรือ A lot เป็นภาษาพูดที่ใช้กันอยู่ทั่วไปเพื่อบอกจำนวนล่วงหน้าก่อนบอก exact number จากนั้น ครูให้นักเรียนสลับกันฝึกถามตอบ

3.5 ครู ประเมินผลความรู้และความเข้าใจในเรื่องความหมายของชื่ออาหารและจำนวนนับ โดยยกภาพแล้วตั้งคำถาม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกใน Activity 2

3.6 ถ้ามีเวลาเหลือพอครูพานักเรียนทำ Activity 3 โดยแสดงท่าทางการทำ Pizza

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 5.2: Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

1.2 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ประกอบ

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

McDonald's Restaurant and a local food stall:

Talking about food and drinks

2.2 คำศัพท์และสำนวน

hot dog	diet coke
hamburger	mineral water
French fries	milk
noodle	orange juice
rice salad	prawn fried rice

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

ประโยคบอกเล่า

- There are + some + คำนามนับได้และเป็นพหูพจน์
- There is + some + คำนามนับไม่ได้และมีรูปเป็นเอกพจน์
- There aren't + any + คำนามนับได้และมีรูปเป็นพหูพจน์
- There isn't + any + คำนามนับไม่ได้และมีรูปเป็นเอกพจน์

ประโยคคำถาม

- Is there + any + คำนามนับไม่ได้และมีรูปเป็นเอกพจน์?

คำตอบ Yes, there is. (มี)

No, there isn't. (ไม่มี)

- Are there + any + คำนามนับได้และมีรูปเป็นพหูพจน์?

คำตอบ Yes, there are. (มี)

No, there aren't. (ไม่มี)

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพรูปอาหารและเครื่องดื่ม บัตรคำ หนังสือเรียน

3.1 ครูทบทวนคำศัพท์เดิมในบทที่ 4

3.2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 10 คำ ใน Let's look. จากภาพและบัตรคำ โดยครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามทีละกลุ่มและทีละแถว ตามลำดับ

3.3 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนระดมสมองร่วมกันเพื่อเดาเนื้อหาเรื่องที่จะอ่านจากคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ครูสอนไป

3.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-6 คน โดยจัดนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านเท่ากัน 2 คู่ คือ คู่ที่มีความสามารถทางการอ่านสูง 1 คู่ และคู่ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ 1 คู่ รวมเป็น 2 คู่ในหนึ่งกลุ่ม และครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ (Let's Read.) จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นกลุ่มๆ ละหนึ่งย่อหน้า

3.5 ครูอธิบายหลักไวยากรณ์เรื่อง there is และ there are ใน Let's learn.

3.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องร่วมกันอีกครั้ง และแบ่งหน้าที่กันใน 6 คน เพื่อวงกลมคำว่า there is, there are, there isn't, there aren't, Is there และ Are there

3.7 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องอาหารท้องถิ่น (local food) และอาหารจานด่วน (fast food) โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ร่วมกันใน Let's play. โดยให้นักเรียนช่วยกันเติมชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่พบในเนื้อเรื่องลงในรายการอาหารในหนังสือ

3.8 หากมีเวลาเหลือพอ ในกิจกรรมที่ 2 ครูให้นักเรียนวาดรูปอาหารและเครื่องดื่มที่ตัวเองชอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ลงในกรอบสี่เหลี่ยมในหนังสือเรียน

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 5.3: Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และ ภาชนะที่บรรจุจากรูปและบริบทที่กำหนดให้ได้

1.2 สามารถเขียนคำถามเพื่อถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Telling quantity and ordering foods

2.2 คำศัพท์และสำนวน

Nouns	Quantity
cake	A piece of
coffee	A cup of
coke	A can of
milk	A bottle/ carton of
ice cream	A scoop of
ice cream	A cone of
chocolate	A bar of
water	A glass of
flour/ rice/sugar	A bag of

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

How much + uncountable nouns

How many + countable nouns

Questions	Answers
How much + uncountable nouns “How much milk do you want?”	“I want some milk.”

<p>How many + countable nouns</p> <p>“How many bottles of milk do you want?”</p>	<p>“I want a bottle of milk, please.”</p>
--	---

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพอาหารและเครื่องดื่ม (หรืออาหารและเครื่องดื่มจริง) บัตรคำ หนังสือเรียน

3.1 ครูแสดงรูปภาพและ/หรืออาหารและเครื่องดื่มจริงให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า รู้จักศัพท์ภาษาอังกฤษของอาหารและเครื่องดื่มดังกล่าวหรือไม่

3.2 **เข้าสู่บทเรียนในกิจกรรม Let's look.** .ให้ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ร่วมมือกัน เต็มตัวอักษรที่หายไปลงในช่องว่าง จนสมบูรณ์เป็นศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เครื่องดื่มและภาชนะบรรจุ ครูอาจให้มีการแข่งขันระหว่างกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนศัพท์บนกระดานดำ

3.3 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนโดยการยกตัวอย่าง เช่น เทข้าวสารลงในจาน เทน้ำตาลลงในขวด หรือ เทนมลงในถ้วย แล้วถามนักเรียนว่าจะนับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มเหล่านี้ได้อย่างไร

3.4 ครูอธิบายคำนามในภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ คำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยแบ่งคำในกิจกรรม Let's look. ออกเป็นคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้

3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม แล้วแบ่งออกเป็นคำนามที่นับได้และนับไม่ได้

3.6 **เข้าสู่บทเรียนในกิจกรรม Let's learn.** ครูอธิบายคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How much ว่า ใช้ถามจำนวนกับคำนามที่นับไม่ได้ โดยให้ดูตัวอย่างจากในหนังสือ

คนขายของชำถามเด็กผู้หญิงว่า “How much milk do you want?”

เด็กผู้หญิงจึงตอบไปว่า “I want some milk.”

โดยครูอาจจะถามคำถามให้นักเรียนตอบ โดยเรียกตอบทั้งห้อง เรียกตอบทีละกลุ่ม หรือเรียกตอบรายคนก็ได้

3.7 ครูอธิบายคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How many ว่าใช้ถามจำนวนกับคำนามที่นับได้ โดยให้ดูตัวอย่างจากในหนังสือ

คนขายของชำถามเด็กผู้หญิงว่า “How many bottles of milk do you want?”

เด็กผู้หญิงจึงตอบไปว่า “I want a bottle of milk, please.”

โดยครูอาจจะถามคำถามให้นักเรียนตอบ โดยเรียกตอบทั้งห้อง เรียกตอบทีละกลุ่ม หรือเรียกตอบรายคนก็ได้

3.8 **เข้าสู่บทเรียนในกิจกรรม Let's write.** ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activity 1 ในหนังสือเป็นกลุ่ม โดยตัวอย่างคำตอบมีดังนี้

1. I want four cans of Cola.
2. I want three cartons of milk.
3. I want some rice./ I want a lot of rice.
4. I want some flour./ I want a lot of flour.
5. I want five bags of flour.

3.9 กลับเข้าสู่บทเรียนในกิจกรรม Let's learn. ครูอธิบายความแตกต่างของประโยค What would you like to order? / What do you like? โดยยกตัวอย่างจากหนังสือ ประโยคถามว่า ชอบทานอะไร (What do you like?) ผู้ตอบสามารถตอบเป็นนามที่นับไม่ได้ เช่น ชอบเค้ก (I like cake.) หรือฉันชอบไอศกรีม (I like ice cream.) เป็นต้น ในขณะที่ประโยคถามว่าคุณต้องการสิ่ง

อะไร (What would you like to order?) ผู้ถามต้องการถามว่าต้องการสั่งอาหารอะไร ผู้ตอบสามารถตอบเป็นนามที่นับได้ว่าต้องการกี่ชิ้น กี่แก้ว

3.10 เข้าสู่บทเรียนในกิจกรรม Let's write. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activity 2 ในหนังสือเป็นกลุ่ม โดยตัวอย่างคำตอบมีดังนี้

1. I like some ice cream.
2. I'd like two scoops of ice cream.
3. I'd like three cones of ice cream.
4. I'd like four bars of ice cream.
5. I'd like a cup of coffee.
6. I like some coffee.
7. I like some cake.
8. I'd like two pieces of cake.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Unit Six Fruit and Vegetables

Lesson Plan 6.1: Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถอ่านออกเสียงและระบุความหมายของผลไม้และผักได้

1.2 สามารถสนทนาถามตอบเกี่ยวกับราคาของผลไม้และผักได้จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

กำหนดให้ได้

1.3 สามารถถามตอบเกี่ยวกับจำนวนและผักได้จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about prices and numbers of fruit and vegetables

2.2 คำศัพท์และสำนวน

/s/	/z/	/iz/
jackfruits	bananas	oranges
eggplants	mangoes	
	mangoosteens	
	stinky beans	
	cucumbers	

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

How much is it?	How many apples are there?	How many apples does she have?
How much is a kilo of mangoes? It's 30 baht	How many apples are there on the table? There are three.	How many apples does she have? She has three.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพผัก ผลไม้ และ/หรือของจริง ในหน้า 104

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนว่าเคยซื้อผักและผลไม้ดังภาพที่ปรากฏในหน้า 104 -105 หรือไม่ จากนั้นครูสอนนักเรียนอ่านคำศัพท์ใน Let's say โดยใช้ภาพหรือของจริงที่นำมา โดยเน้นการออกเสียงท้ายคำเมื่อเป็นพหูพจน์ให้ถูกต้องดังแสดงในตารางข้างบน

3.2 ครูพานักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพใน Let's listen and talk โดยตั้งคำถาม เช่น

Who do you see in the picture? Where are they? What do they do?

จากนั้นครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว และอ่านเที่ยวที่ 2 โดยให้นักเรียนอ่านตาม

3.3 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม - ด้านซ้ายมือครู เป็น ขวัญ ส่วนด้านขวามือครูเป็น จูน จากนั้นให้อ่านบทสนทนาตามครูอีกครั้ง ครั้งที่ 2 ครูเป็นผู้ให้สัญญาณโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันโดยครูให้นักเรียนหยุดให้ถูกจังหวะดังนี้

Kwan: Look at that, June. / There are many vegetables.

June: Yes, there are. / What do we want to buy for dinner?

Kwan: We want some chilies, / cucumbers, / eggplants, /and stinky beans.

June: There are some cucumbers,/ eggplants, / and stinky beans over there.

/They are in the baskets. /Let's buy some.

Kwan: Do we want any fruit? / There are a lot of oranges / in that shop. /

Let's buy a kilo of oranges./

June: How much is it,/ Kwan?

Kwan: It's fifty baht a kilo./ And /can I buy a bunch of bananas? /

June: How much is it?

Kwan: It's only ten baht a bunch.

June: OK, / quickly Kwan. /Mother is waiting for us.

จากนั้นครูถามคำถามท้ายบทโดยให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบ แล้วครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาของขวัญและจูน

3.4 ครูสอนรูปประโยคคำถามราคาผักและผลไม้โดยให้ภาพและของจริงที่นำมา

1) How much is a bunch of bananas? It's 10 baht.

จากนั้นให้นักเรียนเติมคำใน Let's Practice Activity 1 แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูสอนรูปประโยค

2) How many stinky beans are there in the basket? There are many.

3) How many tomatoes does Nui have? She has many.

และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและถามตอบ Let's Practice Activities 2, and 3.

3.5 ครูประเมินผลโดยสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเป็นคู่ ถาม-ตอบ เช่น

Pattern 1) Student A: How much is a kilo of mangoes?

Student B: It's 30 baht.

Pattern 2) Student A: How many oranges are there in the basket?

Student B: There are a lot.

Pattern 3) Student A: How many oranges does Nui have?

Student B: She has many.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 6.2: Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และผักจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

1.2 สามารถอ่านจับใจความประโยคที่ถามและบอกเกี่ยวกับผลไม้ ผักและรสชาติต่างๆ
จากเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง

1.3 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

At the Supermarket:

Asking and answering questions about the tastes of fruit and vegetables

2.2 คำศัพท์และสำนวน

hot	sour	date	Pomelo
sweet	bitter	Cashew nut	

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

การถามรสชาติของอาหาร และการพูดถึงรสชาติของผลไม้และอาหาร

คำที่ใช้แสดง คำถาม	กริยาช่วย	ประธาน	กริยาแท้	เครื่องหมาย คำถาม
How	does	it	taste	?
	do	they		

ประธาน	กริยา	คำกริยาวิเศษณ์	คำคุณศัพท์
It	tastes	(very) (too)	sweet.
It	is		salty.
They	taste		sour.

They	Are		spicy. bitter. hot.
------	-----	--	-----------------------------------

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพผลไม้และผัก บัตรคำศัพท์ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับผลไม้และผักที่นักเรียนรู้จักหรือเคยรับประทาน และนำรูปภาพผลไม้และผักมาใช้ประกอบการสนทนา โดยครูถามว่า ผลไม้และผักเหล่านั้นมีรสชาติอย่างไร ทั้งนี้ ครูอาจเขียนคำศัพท์ผลไม้และผักที่นักเรียนพูดถึงบนกระดาน หรืออาจวาดรูปประกอบด้วย

3.2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ผัก และรสชาติ 10 คำใน Let's look. โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ และเดาความหมาย และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 10 คำ หากนักเรียนไม่ทราบ ครูก็อธิบายให้ทราบ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อาจเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อหาความหมายของคำศัพท์

3.3 ครูสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพและบัตรคำ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบางคำที่นักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองได้เป็นลำดับแรก จากนั้นครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง อ่านตามที่ละแถว ทีละคน ตามลำดับ

3.4 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง *At the Supermarket* ที่ปรากฏใน Let's read. อย่างคร่าวๆ แล้วทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ผัก และรสชาติ หากคำนั้นเกี่ยวกับผลไม้และผักให้ใช้ปากกาสีน้ำเงิน และหากคำนั้นเกี่ยวกับรสชาติให้ใช้ปากกาสีแดง

3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง *At the Supermarket* ด้วยตนเองในใจโดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หากคำใดไม่สามารถอ่านได้ หรือหากคำหรือประโยคใดไม่ทราบความหมายหรือไม่เข้าใจให้จดบันทึกไว้ เพื่อให้ครูและเพื่อนช่วยเหลือต่อไป

3.6 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้เคียงกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านของตน ช่วยกันอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ตนได้จดบันทึกไว้ หากพบว่ายังมีคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ให้ครูช่วยบอกใบ้ให้นักเรียนพยายามเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน หากนักเรียนไม่สามารถเดาได้เอง ครูจึงค่อยบอกความหมาย

3.7 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยจัดนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านเท่ากัน 2 คู่ คือ คู่ที่มีความสามารถทางการอ่านสูง 1 คู่ และคู่ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ 1 คู่ รวมเป็น 2 คู่ในหนึ่งกลุ่ม และครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่างปรางและแม่ ใน *Let's read*. จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นกลุ่ม โดยแบ่งกันเป็นปรางและแม่ทีละกลุ่ม จากนั้นครูช่วยนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง

3.8 ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ใน *Let's learn*. เรื่องการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร

How does it taste?

How do they taste?

It is/tastes sweet/bitter/sour/hot/salty/spicy.

They are/taste sweet/bitter/sour/hot/salty/spicy.

โดยยกตัวอย่างประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง และครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ประโยคคำถามเกี่ยวกับรสชาติและประโยคที่บอกรสชาติที่พบในเรื่อง โดยใช้ปากกาน้ำเงินขีดเส้นใต้ประโยคคำถาม และใช้ปากกาแดงขีดเส้นใต้ประโยคบอกเล่า โดยให้นักเรียนวงกลมประธานและกริยาแท้หรือกริยาช่วยที่ใช้คู่กับประธานด้วย เมื่อเสร็จแล้วตรวจคำตอบกับครูและเพื่อน

3.9 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 1 จากการที่ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคคำถามและบอกเล่าเกี่ยวกับรสชาติผลไม้และผักต่างๆ กลุ่มละ 4 ประโยค และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูยกตัวอย่างประโยคและเขียนไว้บนกระดานเพื่อเป็นประโยคต้นแบบและนักเรียนสามารถขำเลียงมองระหว่างการถามตอบได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

How do limes taste?

They are sour.

3.10 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 2 จากการทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Let's play. ร่วมกัน คือ จากข้อมูลในเรื่อง *At the Supermarket* ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความที่ให้มานั้นถูกหรือผิด หลังจากนั้นให้นักเรียนจัดกลุ่มผลไม้และผักตามรสชาติ โดยเขียนชื่อผลไม้และผักลงในตารางรสชาติให้ถูกต้อง

3.11 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม และนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 6.3: Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้จากรูปและบริบทที่กำหนดให้ได้

1.2 สามารถเขียนคำถามเพื่อถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน



2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about fruits and vegetables and their prices

2.2 คำศัพท์และสำนวน

cucumber	a bag
garlic	a bunch
mangoesteem	a kilo
morning glory	a pack
papaya	
rambutan	
watermelon	

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Questions	Answers
What is it?	It is a mango. 
What is it?	It is a bunch of morning glory. 
How much is it?	It is sixty baht a kilo.
How much does it cost?	It is ten baht a bunch.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพผักและผลไม้ (หรือผักและผลไม้จริง) บัตรคำ หนังสือนักเรียน

3.1 ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้โดยโชว์บัตรคำ และสุ่มเรียกนักเรียนมาเขียนคำตอบบนกระดานทีละคน

3.2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ใน let's look จากภาพที่ให้มา โดยให้นักเรียนเขียนตัวอักษรลงในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ และทำการจับเวลานักเรียนที่สามารถเติมคำศัพท์ได้เร็วที่สุด

3.3 ครูสอนตั้งคำถามเกี่ยวกับผักและผลไม้ และการถาม-ตอบเรื่องราคาใน Let's learn หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่สอน

3.4 ครูจับคู่ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนที่เก่งคู่กับนักเรียนที่อ่อนช่วยกันและผลัดกันเติมคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้จากภาพที่กำหนดให้ใน Activity 1 (Let's write)

3.5 ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านบทความพร้อมๆกันหลังจากที่ครูเฉลยคำตอบเรียบร้อยแล้ว พร้อมกับสะกดคำศัพท์แต่ละคำในแบบฝึกหัด

3.6 ครูจับกลุ่มให้นักเรียนโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน และให้แต่ละกลุ่มแข่งกันเขียนคำตอบจากคำถามที่ให้มา โดยดูรูปภาพและสำนวนที่ให้มาประกอบ ครูจับเวลาและหากกลุ่มที่เขียนคำตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ Activity 2 (Let's write)

3.7 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องผักและผลไม้ โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามว่า “What is it?” แล้วนักเรียนตอบตามบัตรคำที่ครูถืออยู่ โดยเขียนคำศัพท์ลงไป ในกระดาษ หลังจากนั้นให้นักเรียนสลับกระดาษในการตรวจความถูกต้องขณะที่ครูเฉลยคำตอบ

3.8 ในกรณีที่เวลาเหลือพอ ในกิจกรรมที่ 2 ให้ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม แล้วสลับกันมาดูบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับผักและผลไม้ แล้ววิ่งมาเขียนที่กระดานทีละคน โดยเขียนอยู่ในรูปประโยค โดยใช้โครงสร้างประโยคที่สอน พร้อมทั้งสำนวนการบอกราคาด้วย โดยที่ครูจะมีราคาและจำนวนของผลไม้ติดอยู่ที่บัตรคำ

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Unit Seven My Favorite Sports

Lesson Plan 7.1: Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถอ่านออกเสียงและระบุความหมายของชื่อกีฬาได้

1.2 สามารถสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Expressing opinions about sports: Telling about likes and dislikes

2.2 คำศัพท์และสำนวน

stadium	match	onlooker	fun
favorite	volleyball	tennis	interesting
rugby	boxing	swimming	fantastic
football	golf	basketball	dangerous

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์ : What is your favorite sport?

What sport do you like?	Do you like football?
What sport do you like? a) I like basketball. It's fun. I don't like rugby. It's dangerous.	Do you like football? Yes, I do. It's exciting. Do you like boxing?
b) I like swimming. It's fantastic. I don't like boxing. It's dangerous.	No, I don't. It's dangerous.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพของชนิดกีฬาประเภทต่าง ๆ บัตรคำ

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนว่าใครชอบเล่นกีฬาบ้าง แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อกีฬาที่ชอบบนกระดาน เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ จากนั้นครูสอนนักเรียนให้อ่านออกเสียงจากภาพและบัตรคำ โดยเน้นการออกเสียงหนัก-เบา (Stress) ให้ถูกต้อง ดังตารางในข้อ 2.2

จากนั้นครูสลับภาพ แล้วให้นักเรียนหยิบภาพ ครูถามคำถามนักเรียนตอบ เช่น

Teacher: What is this sport?

Student: It's football.

3.2 ครูให้นักเรียนดูภาพและนำนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับภาพโดยตั้งคำถาม เช่น

What do you see in the picture? (Football team, players- they are football players.)

What color is their shirt? (Blue – it's blue.)

Where are they? (Stadium- they are in the stadium.)

3.3 ครูสอน Let's listen and talk โดยพานักเรียนอ่านบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามท้ายบทสนทนาในหน้า 120

3.4 ครูสอนการใช้รูปประโยค จากภาพและ ตัวอย่างใน Let's say. เช่น

Teacher: What is your favorite sport? (basketball)

I like basketball. It's exciting.

จากนั้นครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม เติมคำศัพท์แล้วฝึกอ่านถาม-ตอบบทสนทนาที่กำหนดให้

3.5 ครูแนะนำ Let's practice : Activity 1 โดยเริ่มจาก Dialogue 1 แล้วจึงฝึก Dialogue 2

3.6 ครูใช้ Let's practice : Activity 2 เป็นการประเมินทั้งการพูดและการใช้คำศัพท์ จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่กันวาดภาพและเขียนบทสนทนาตามตัวอย่างใน Activity 2 ครูเดินดูเพื่อช่วยให้คำแนะนำ เมื่อนักเรียนส่งและครูตรวจแล้วโดยอาจให้คำชมเช่น Excellent, Very good, Good job! Very creative! แล้วครูให้นักเรียนนำผลงานติดหลังห้องเรียน ตัวอย่างเช่น



Sombat: What sport do you like?

Suda: I like ice-skating but I don't like boxing.

Sombat: Why not?

Suda: It's dangerous.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 7.2: Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นชื่อกีฬาประเภทต่าง ๆ และบอกความหมายได้
- 1.2 สามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องได้
- 1.3 สามารถถามตอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking about favorite sports: World Famous Sports Players


2.2 คำศัพท์และสำนวน



boxing	sepak takrow
football	basketball
tennis	boat racing
golf	beach volleyball
badminton	snorkeling

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์


รูปประโยคคำถาม – คำตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบ จะเป็นดังตารางต่อไปนี้



1

รูปประโยคคำถาม		What is your favorite sport? (กีฬาโปรดของเธอคืออะไร)
----------------	---	---


รูปประโยคคำตอบ		My favorite sport + is + (ชนิดกีฬา)
ตัวอย่าง		My favorite sport is golf. (กีฬาโปรดของฉันคือกอล์ฟ)

2

รูปประโยคคำถาม		What is his/her favorite sport? (กีฬาโปรดของเขา/เขาผู้หญิงคืออะไร)
----------------	---	---

รูปประโยคคำตอบ		His/Her favorite sport + is + (ชนิดกีฬา)
ตัวอย่าง		His/Her favorite sport is badminton. (กีฬาโปรดของเขา/เขาผู้หญิงคือแบดมินตัน)

3

รูปประโยคคำถาม		What is their favorite sport? (กีฬาโปรดของพวกเขาคืออะไร)
----------------	---	---

รูปประโยคคำตอบ		Their favorite sport + is + (ชนิดกีฬา)
ตัวอย่าง		Their favorite sport is sepak takraw. (กีฬาโปรดของพวกเขาคือเซปักตะกร้อ)

หมายเหตุ เน้นประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพกีฬาประเภทต่าง ๆ บัตรคำศัพท์ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นชื่อกีฬาประเภทต่าง ๆ จำนวน 10 คำ ใน Let's look. โดยใช้รูปภาพและบัตรคำศัพท์ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบางคำที่นักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองได้เป็นลำดับแรก จากนั้นครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง อ่านตามที่สะดวก ทีละคน ตามลำดับ

3.2 ครูสอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ และเดาความหมาย และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 10 คำ หากนักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายให้ทราบ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อาจเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อหาความหมายของคำศัพท์

3.3 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง "World Famous Sports Players" ที่ปรากฏใน Let's read. และถามความหมาย จากนั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ โดยให้นักเรียนบอกชื่อนักกีฬาที่มีชื่อเสียงระดับโลกที่ตนเองรู้จักหรือชื่นชอบมา 1 คน

3.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบสัมฤทธิ์ สมาชิกในกลุ่มมีระดับสติปัญญาต่างกัน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบเนื้อเรื่องของนักกีฬา 1 คน จากนั้นให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมาย

จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง หากคำใดไม่สามารถอ่านได้ หรือไม่ทราบความหมาย ให้จดบันทึกไว้ เพื่อให้ครูและเพื่อนในกลุ่มจะได้ช่วยเหลือต่อไป

3.5 ครูอ่านออกเสียงจากเนื้อเรื่อง และให้นักเรียนฟังและ อ่านตามพร้อมกันทั้งชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนสลับกันอ่านออกเสียงทีละครั้งห้อง ทีละแถว เป็นต้น

3.6 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่านของตน ช่วยกันอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ตนได้จดบันทึกไว้ จากนั้นครูช่วยนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง

3.7 ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ใน Let's learn. เรื่องรูปประโยคคำถาม-คำตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ และเขียนชื่อกีฬาที่ตนเองชื่นชอบลงในกระดาษ โดยฝึกตั้งคำถาม ถามเพื่อนว่า

“What is your favorite sport?” ส่วนอีกคนก็ตอบด้วยสำนวนว่า “My favorite sport + is + (ชนิดกีฬา).” จากนั้น ครูให้นักเรียนเปลี่ยนสำนวนในการถาม-ตอบอื่น ๆ ได้แก่ “What is his/her favorite sport?”, “His/ Her favorite sport + is + (ชนิดกีฬา).”, “What is their favorite sport?” และ “Their favorite sport + is + (ชนิดกีฬา).” จากนั้นครูประเมินผลโดยการถามนักเรียนทีละคนและสรุปโครงสร้างไวยากรณ์

3.8 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Let's play. โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มดูอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ในห้องเก็บอุปกรณ์ว่ามีอะไรบ้าง และช่วยกันจับคู่อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับชื่อกีฬา กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

3.9 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปว่ามีกีฬาประเภท และมีอุปกรณ์กีฬาอะไรบ้าง จากนั้นครูเฉลยคำตอบและสรุป

3.10 ครูอาจนำผลงานของนักเรียนติดไว้ที่ผนังห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกและเกิดความภาคภูมิใจ

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 7.3: Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1) สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของกีฬาได้

1.2) สามารถเขียนคำถามเพื่อถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about kinds of sports people are doing.

2.2 คำศัพท์และสำนวน

badminton

Sepak takraw

basketball

swimming

boxing

table-tennis

football

tennis

golf

volleyball

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Present Continuous Tense

Answers		
I	am	playing football.
He	} is	playing tennis.
She		playing volleyball.
It		running.
We	} are	playing basketball.
You		playing badminton.
They		swimming

Questions	
What is	} he doing?
	} she doing?
	} it doing?
What are	} you doing?
	} they doing?

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพอุปกรณ์ในการเล่นกีฬา บัตรคำ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย และกีฬาที่นักเรียนแต่ละคนชอบ โดยการสุ่มถาม และเปรียบเทียบกับกีฬาที่ได้รับความนิยมในต่างประเทศ

3.2 ครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของกีฬา 10 คำ ใน (let's look) ให้ฟังทีละคำ จากนั้นให้นักเรียนเขียนตัวอักษรลงในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ โดยครูรูปที่นำมาประกอบ จากนั้นครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามพร้อมทั้งสะกดคำศัพท์ทั้งห้อง อ่านตามทีละแถว ทีละคนตามลำดับ

3.3 ครูสอนตั้งคำถามว่าบุคคลนั้นกำลังทำอะไรอยู่ (หมายถึงกำลังเล่นกีฬาประเภทไหนอยู่) และการตอบว่าบุคคลนั้นกำลังเล่นกีฬาประเภทใดอยู่ โดยยกตัวอย่างประโยคในหนังสือ ใน Let's learn หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ ภายในห้อง ตามโครงสร้างที่สอน เป็นเวลา 5-8 นาที และเขียนประโยคที่เพื่อนตอบลงไปในกระดาษ แล้วสลับกันออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ได้ประเภทของกีฬาที่ถูกต้อง โดยดูจากภาพอุปกรณ์การเล่นกีฬาที่กำหนดให้ ในกิจกรรมนี้ ครูจับคู่ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนที่เก่งคู่กับนักเรียนที่อ่อนช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน Activity 1 (Let's write) หลังจากนั้น ให้นักเรียนสลับกันตรวจงานของเพื่อนในขณะที่ครูเฉลยคำตอบบนกระดาน และสลับกันให้คะแนน

3.5 ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านบทความพร้อมๆกันหลังจากที่ครูเฉลยคำตอบเรียบร้อยแล้ว พร้อมกับสะกดคำศัพท์แต่ละคำในแบบฝึกหัด

3.6 ครูจับกลุ่มให้นักเรียนโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน และให้แต่ละกลุ่มแข่งกันเขียนคำตอบจากคำถามที่นำมา โดยดูรูปภาพที่นำมา ครูจับเวลาและหากกลุ่มที่เขียนคำตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ใน Activity 2 (Let's write)

3.7 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องประเภทของกีฬา โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามว่า "What is he doing?" หรือ "What is she doing?" โดยสุ่มเลือกนักเรียนทั้งชายและหญิงออกมาอย่างละ 5 คน หลังจากนั้น ครูเขียนบัตรคำศัพท์ให้ดู แล้วตัวแทนนักเรียนทำท่าไม้โดยไม่ให้ออกเสียงว่ากำลังเล่นกีฬาประเภทไหนอยู่ แล้วนักเรียนที่เหลือในห้องยกมือเพื่อแข่งกันตอบคำถาม

3.8 ในกรณีที่เวลาเหลือพอ ในกิจกรรมที่ 2 ให้ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม แล้วให้นักเรียนคนแรกของแต่ละทีมดูประโยคที่ครูเตรียมไว้ แล้วบอกข้างหูของเพื่อนคนถัดไป โดยที่ไม่ให้อีกทีมได้ยิน สมาชิกคนอื่นๆในทีมต้องบอกประโยคที่ได้ยินต่อไปเรื่อยๆจนถึงสมาชิกคนสุดท้าย ซึ่งจะต้องเป็นคนเขียนประโยคที่ได้ยินนั้นบนกระดาน สลับกันไปเรื่อยๆจนกว่าจะหมดเวลา 7 นาที

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Unit Eight My Health

Lesson Plan 8.1: Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถอ่านออกเสียงและระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วยต่างๆได้

1.2 สามารถถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Talking about health and sickness

2.2 คำศัพท์และสำนวน

คำคุณศัพท์ (adjective)	to be unwell
กริยาวลี (verb phrase)	have a cold, running nose, fever, headache, sore throat, cough have a broken arm, broken leg

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Asking about health and sickness ถามเกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย	Asking about accidents ถามเกี่ยวกับอุบัติเหตุ
A : What's the matter with you?	A : What's happened to you?

B : I have a cold and a cough.	B : I fell down the stairs. I have a broken leg.
A : What's the matter with Ploy? B : She has a fever and a sore throat.	A : What's happened to Danai? B : He slipped on a banana peel. He has a broken arm.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพคนแสดงอาการเจ็บป่วย บัตรคำศัพท์และบัตรประโยค

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพคนแสดงอาการเจ็บป่วยและถามคำถาม เช่น

Teacher: What's the matter with him / her?

He has a headache. / She has a fever.

จากนั้น ครูใช้รูปภาพและบัตรคำสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยในขั้นแรกให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามในระดั้บคำ จากนั้นจึงใช้บัตรประโยคสอนคำศัพท์ในระดั้บประโยค

a headache I have a headache.

a fever The girl has a fever.

a cold The boy has a cold.

3.2 ครูสอน Let's listen and talk โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง หลังจากนั้นครูอ่านนำและให้นักเรียนอ่านตาม ในครั้งที่ 3 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มและให้สลับกันอ่านในบทของ John และ Tom

3.3 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาโดยให้นักเรียนที่เป็นหัวหน้ากลุ่มรายงานคำตอบที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม ครูอธิบายและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

3.4 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 1 โดยครูอ่านบทสนทนาตัวอย่างพร้อมกับอธิบายการใช้คำถาม "What's the matter with....?" จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกถามตอบตามบทสนทนาโดยหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดูแลให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ฝึกสนทนา ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนทุกคนพูดถามตอบบทสนทนาตามที่ได้ฝึกในกลุ่ม

3.5 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 2 โดยครูอ่านบทสนทนาตัวอย่างพร้อมกับอธิบายการใช้คำถาม "What's happened to?" จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกถามตอบโดยใช้คำที่กำหนดให้เติมช่องว่างในการสนทนา ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนทุกคนพูดถาม-ตอบที่ได้ฝึกในกลุ่ม

3.6 ครูประเมินผลโดยการให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มสลับกันเป็นผู้ถามและตอบตามรูปภาพที่กำหนดให้ซึ่งในรูปภาพจะประกอบด้วยคำนามหรือสรรพนามที่ระบุชื่อบุคคลและอาการเจ็บป่วยในการสนทนาให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคตามที่เรียน เช่น

นักเรียนกลุ่มที่ 1	What's the matter with you?
นักเรียนกลุ่มที่ 2	I have a fever and a headache.
นักเรียนกลุ่มที่ 3	What's happened to your father?
นักเรียนกลุ่มที่ 4	He slipped on a banana peel. He has a broken leg.

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 8.2: Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับอาการของโรคได้อย่างถูกต้อง

1.2 สามารถใช้รูปประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Conversation: Asking and answering about sicknesses.

2.2 คำศัพท์และสำนวน

headache

toothache

diarrhea

chicken pox

fever

cold

running nose

cough

sore throat

rash

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

รูปประโยคคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

What is the matter with you?

I have a sore throat.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ บัตรคำ รูปภาพ และแบบเรียน

3.1 จัดห้องเรียนโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คนโดยคณะเด็กเก่งและเด็กอ่อน จากนั้น ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพดินฟ้าอากาศ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้เกิดการเจ็บป่วยได้ หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ใครเคยป่วยเป็นอะไรบ้าง” ครูอาจได้คำตอบที่คล้ายกันบ้าง ครูเขียนคำตอบลงบนกระดาน บางคำตอบจะโยงไปที่คำศัพท์ใน Let's look

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า อาการของความเจ็บป่วยที่เขียนบนกระดานเป็นอย่างไร เช่น ไข้หวัด ปวดฟัน ท้องเสีย ไข้สูง อีไอ ฯลฯ นำเสนอกลุ่มละหนึ่งอาการ กลุ่มอื่นอาจเพิ่มเติมได้

3.3 ครูสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยใน Let's look โดยใช้ภาพและบัตรคำ หลังจากนั้นครูอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟังก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง และทีละกลุ่มตามลำดับ ต่อจากนั้นครูคละคำศัพท์ แล้วหยิบคำศัพท์ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนหารูปภาพที่ตรงกับคำศัพท์นั้น (กลุ่มไหนยกมือก่อนให้มาหยิบรูปภาพ)

3.4 ครูให้แต่ละกลุ่มอ่านบทสนทนาใน Let's read ต่อจากนั้นครูอ่านออกเสียงให้ฟังก่อน แล้วให้นักเรียนทั้งห้องอ่านตาม ครูและนักเรียนสลับกันอ่านบทสนทนา หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนาโดยสลับบทบาทกันเองภายในกลุ่ม

3.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนช่วยกันวงกลมคำศัพท์ที่บอกรอาการเจ็บป่วยที่พบในบทสนทนา

3.6 ครูอธิบายรูปประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยใน Let's learn

3.7 ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาแสดงอาการเจ็บป่วยให้คนในกลุ่มเป็นผู้ตั้งคำถามว่า "What is the matter with him/her?" กลุ่มไหนยกมือก่อนให้ตอบโดยใช้ประโยคว่า He/ She has a _____. กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุดจะได้รับรางวัล

3.8 ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มฝึกทำกิจกรรมใน Let's play โดยช่วยกันหาคำตอบ อาจมีคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่รู้ ให้ช่วยกันเดาจากรูปภาพหรือประโยค หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำตอบกัน ครูสรุปและเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 8.3: Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึกได้

1.2 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดได้

อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ

1.3 สามารถใช้ภาษาต่างๆในกราฟพูด/เขียน เพื่อแสดงความรู้สึกของตน และบอกความรู้สึกของผู้อื่นได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about a health and sickness

2.2 คำศัพท์และสำนวน

a backache

a cold

a cough

a fever

an earache

broken

a headache

hurt

a stomachache

a toothache

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

What's the matter with you?

I have	a	headache
		stomachache
		cold

3) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนคำศัพท์จากบัตรภาพ และหลังจากนั้นให้นักเรียนสะกดคำศัพท์จากบัตรภาพ โดยทำท่าเขียนบนอากาศ

3.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเพื่อเล่นเกมสเขียนคำศัพท์บนกระดาน โดยเลือกนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาครั้งละ 1 คน จากนั้นครูจะออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไป แล้วให้นักเรียนทั้ง 2 คนแข่งกันเขียนคำศัพท์บนกระดานจากเสียงที่ได้ยินจากครู ทีมไหนเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องทีมนั้นได้คะแนน ทีมไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

3.3 ครูทบทวนรูปประโยค What's the matter with you? โดยถามนักเรียนว่า ถ้าเห็นเพื่อนไม่สบายจะถามเพื่อนว่าไม่สบายเป็นอะไรจะถามว่าอย่างไร รอนักเรียนตอบ จากนั้นครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน What's the matter with you? พร้อมทั้งอธิบายว่าประโยคนี้ใช้ในการถามอาการว่าคนที่เราถามไม่สบายเป็นอะไร ครูบอกวิธีตอบโดยยกตัวอย่างเช่น I have a headache. I have a cold.

3.4 ครูเลือกบัตรภาพขึ้นมา 1 ใบ แล้วเดินสู่นักเรียนในห้องพร้อมทั้งถามคำถามว่า What's the matter with you? นักเรียนที่ถูกเลือกตอบคำถามตามแบบที่เรียนโดยการดูจากบัตรภาพ ทำตามนี้จนครูคิดว่าพอสมควร จากนั้น ครูเลือกนักเรียน 2 คนออกมาหน้าชั้นโดยกำหนดให้คนหนึ่งเป็นคนถาม What's the matter with you? อีกคนเป็นคนตอบโดยทำท่าแสดงอาการนั้น ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาแสดงหน้าชั้น จนเห็นว่าพอสมควร

3.5 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 1 โดยการให้นักเรียนทำ Let's write : Activity 1 จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

3.6 ครูประเมินผลการเรียนรู้ครั้งที่ 2 โดยการให้นักเรียนทำ Let's write : Activity 2 โดยการเขียนประโยคคำถามและคำตอบจากรูปภาพให้ถูกต้อง

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

เนื้อหาแนวการสอน(Lesson Plans)

Module 3: In My Hometown

Units 9- 10

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระสำคัญ

Unit Nine: My School		
<p>Function: Offering help and asking for directions</p> <p>Vocabulary: go straight, turn left, opposite to, upstairs, downstairs, the canteen, the computer lab, the school playground, the school gym</p> <p>Grammar: Requesting</p> <p>Do you need help?</p> <p>Can you tell me where the library is?</p> <p>What subject will you study tomorrow?</p>	<p>Function: <i>At the School</i></p> <p>Telling about subjects and time at school</p> <p>Vocabulary: English, Thai, Math, Science, History, Geography, Art, Music, Physical Education, Religious Stud</p> <p>Grammar: Present Simple Tense</p> <p>Interrogative: <i>When do you study + <u>subject</u>?</i></p> <p>Affirmative: <i>I study + <u>subject</u> + <u>time</u>.</i></p>	<p>Function: Telling directions</p> <p>Vocabulary: canteen, cafeteria, computer lab, ethics room, first aid, fitness center, library, playground, behind, left, next to, right, straight</p> <p>Grammar: Interrogative:</p> <p><i>Where is a library?</i></p> <p><i>Can you tell me where a library is?</i></p> <p>Affirmative: <i>Go straight and turn left.</i></p>

Unit Ten: Occupations		
<p>Function: Talking about occupations</p> <p>Vocabulary: nurse, policeman, chef, seller, gardener, singer, golfer, navy, doctor</p> <p>Grammar: What will you do in the future? I like teaching. I want to be a teacher.</p> <p>What will you be in the future? I will be a bus driver. I like driving.</p>	<p>Function: <i>Occupation Talk:</i></p> <p>Asking and answering questions about occupations</p> <p>Vocabulary: seller, city cop, fisherman, pilot, banker, Kimyong Market, Hatyai Municipality, Koh Yor, Hatyai Airport , bank</p> <p>Grammar: Affirmative: <i>wants/want to be, wants/want to work at</i></p>	<p>Function: Writing about the future occupations</p> <p>Vocabulary: doctor, farmer, gardener, nurse, policeman, seller, soldier, teacher, army, clinic, field, garden, hospital, market, police station, school</p> <p>Grammar: Interrogative: <i>What will you be?</i></p> <p>Affirmative: <i>I will be a doctor.</i></p>

Unit Nine My School

Lesson Plan 9.1 Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถอ่านออกเสียงระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
- 1.2 สามารถถาม-ตอบบทสนทนาในเรื่องการให้ความช่วยเหลือในการบอกทิศทางอย่างง่ายๆ ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Offering help and asking for directions

2.2 คำศัพท์และสำนวน

go straight	turn left	opposite to	go upstairs	go downstairs
the Principal's office	the computer lab	the school playground	the school gym	the canteen

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Can you tell me where the library is?	What subject will you study tomorrow?
A: Do you need help? B: Yes, I'm looking for the library. Can you tell me where the library is? A: It's on the second floor.	A: What subject will you study tomorrow? B: I will study English. I like it a lot. A: What subject will you study on tomorrow afternoon? B: I will study History. I don't like it at all.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพสถานที่ในโรงเรียน และบัตรคำรายวิชา

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้สอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ 8 แห่งในหน้า 151 โดยนักเรียนดูรูปภาพแล้วถามคำถาม ดังนี้

Teacher: Where is this?

Students: the library

Teacher: Good, it's the library. What do we do in the library?

Students: read books

Teacher: Yes, we read books in the library.

จากนั้นครูใช้รูปภาพสอนคำศัพท์ที่เหลือทั้งหมด จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จาก Let's say ในหน้า 150 ทั้งห้องและเป็นกลุ่ม

3.2 ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยชูภาพ แล้วตั้งคำถามดังเช่นประโยคใน ข้อ 3.1 ข้างบน

3.3 ครูให้นักเรียนดูภาพหน้า 149 ใน Let's listen and talk แล้วถามว่า Where is this picture? Is this classroom in our school? จากนั้นครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามพร้อมกันทั้งชั้น และแบ่งเป็นครึ่งห้องแบ่งกันอ่านบทสนทนาของ ประสิทธิ์ และ George ครูยกบัตรคำที่บอกทิศทางสอนให้นักเรียนทราบความหมาย ได้แก่

go straight	turn left	opposite to	go upstairs	go downstairs
-------------	-----------	-------------	-------------	---------------

3.4 ครูสอนรูปแบบประโยคการเสนอให้ความช่วยเหลือใน Let's practice: Activity 1

A: Do you need help?

B: Yes. I'm looking for the library. Can you tell me where it is?

A: Go upstairs. It's on the second floor.

B: Thank you.

A: You're welcome.

จากนั้นให้นักเรียนฝึกเล่นบทบาทสมมุติ ในการถามทิศทางในภาพที่ 2 และภาพที่ 3

3.5 ครูให้นักเรียนดูตารางเรียนของประสิทธิ์ ในภาพ หน้า 153 แล้วสอนให้นักเรียนอ่านชื่อวิชาจากบัตรคำโดยเน้นการ Stress ให้ถูกต้อง แล้วให้จัดกลุ่ม อ่านพร้อมกันอีกครั้ง จากนั้นครูวางบัตรคำไว้ที่วงล้อกระดาษดำ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้

Teacher: Look at the time table, what does Prasit study on Monday?

ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ๆ ละ 1 คน มาหยิบบัตรคำรายวิชาที่เรียนในวันจันทร์ แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง ถ้านักเรียนอ่านผิดให้ครูอ่านซ้ำ ดังนี้

English	Thai	History	Occupations
Art	Music	Geography	Physical Education
Science			

3.6 ครูให้นักเรียนฝึกถามตอบบทสนทนาใน Let's practice: Activity 2

3.7 ครูประเมินผลการพูดโดยตั้งคำถาม เช่น

What subject do you study on Monday morning?

What subject do you study on Tuesday afternoon?

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตารางสอนภาษาอังกฤษกลุ่มละ 1 แผ่น ครูอาจจะต้องเขียนรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษขึ้นกระดาษดำเพื่อช่วยนักเรียน

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 9. 2: Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และบอกความหมายได้
- 1.2 สามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่ให้มาได้
- 1.3 สามารถถามตอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Telling about subjects and time at school

2.2 คำศัพท์และสำนวน

English

Thai

Math

Science

History

Geography

Art

Music

Physical Education

Religious Study

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

การใช้ Present Simple Tense เมื่อต้องการถามว่าเรียนแต่ละวิชาเมื่อไหร่ ส่วนต่างๆ ของประโยคคำถาม และประโยคคำตอบต้องสอดคล้องกัน ดังตาราง

คำที่ใช้แสดงคำถาม	กริยาช่วย	ประธาน	กริยาแท้	กรรม
When	do	you	study	English? Thai? Math? Science?

ประธาน	กริยา	กรรม	กริยาวิเศษณ์บอกเวลา
I	study	English Thai Math Science	on Monday afternoon. on Wednesday morning. in the morning. in the afternoon.

หมายเหตุ เน้นประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพวิชาต่าง ๆ บัตรคำศัพท์ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนและสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นชื่อวิชาต่าง ๆ จำนวน 10 คำ ใน Let's look. โดยใช้รูปภาพและบัตรคำศัพท์ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านออก

เสียงคำบางคำที่นักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองได้เป็นลำดับแรก จากนั้นครูอ่านให้ฟังที่

ละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง อ่านตามที่ละแถว ทีละคน ตามลำดับ

3.2 ครูสอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ และเดาความหมาย และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 10 คำ หากนักเรียนไม่ทราบ ครูก็อธิบายให้ทราบ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด อาจเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อหาความหมายของคำศัพท์

3.3 ครูสอนนักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง "My Lesson" ที่ปรากฏใน Let's read. ครูอ่านออกเสียงจากเนื้อเรื่อง และให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนสลับกันอ่านออกเสียงทีละครึ่งห้อง ทีละแถว เป็นต้น และตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน เช่น

1) Who is Prang?

2) What subject does she study on Monday morning?

3) What subject does she study on Tuesday afternoon?

3.4 ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ใน Let's learn. เรื่องรูปประโยคคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และเวลาเรียน พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

3.5 ครูให้นักเรียนจับคู่ และถามเพื่อนด้วยคำถามตามโครงสร้างไวยากรณ์ เช่น "When do you study Thai?" ส่วนอีกคนก็ตอบด้วยสำนวนว่า "I study Thai in the morning." จากนั้นก็สลับกันถาม-ตอบ ครูประเมินผลโดยการถามนักเรียนทีละคนและสรุปโครงสร้างไวยากรณ์

3.6 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Let's play. โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม ในกิจกรรมที่ 1 ครูให้แต่ละกลุ่มดูรูปภาพที่นำมา และช่วยกันจับคู่รูปภาพให้สัมพันธ์กับวิชาต่าง ๆ กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

3.7 ในกิจกรรมที่ 2 ครูให้แต่ละกลุ่มดูเนื้อเรื่องใน Let's read. อีกครั้ง จากนั้นก็ใส่ชื่อวิชา ทั้ง 10 วิชาลงในตารางเรียนใน 1 สัปดาห์ให้ถูกต้อง โดยแต่ละกลุ่มสามารถดูคำศัพท์ใน Let's look. ประกอบได้ กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

3.8 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม พร้อมทั้งสรุป

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน สถานที่)

Lesson Plan 9.3: Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและคำบุพบทได้

1.2 สามารถเขียนคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about where the places are.

2.2) คำศัพท์และสำนวน

canteen / cafeteria	behind
computer lab	left
ethics room	next to
first aid	right
fitness center	straight
library	
playground	

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Giving directions

Questions
Where is a library?
Can you tell me where a library is?

Answers
Go straight and then turn left. It's on your right hand.
Turn right, go straight, and then turn left.

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน และรูปภาพคำบุพบท บัตรคำ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนว่าเรียกว่าอย่างไร ในภาษาอังกฤษ และถามว่าตั้งอยู่ตรงไหนบ้าง

3.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ 12 คำโดยดูรูปที่นำมาประกอบ ใน Let's look จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยทีละคำ ให้นักเรียนอ่านพร้อมทั้งสะกดคำศัพท์ทั้งห้อง

3.3 ครูอธิบายถึงการใช้คำถามถึงสถานที่ว่าอยู่ที่ไหน และจะเดินทางไปได้อย่างไร โดยยกตัวอย่างประโยคในหนังสือ ใน Let's learn หลังจากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กันและผลัดกันถาม-ตอบตามโครงสร้างที่สอน เป็นเวลา 5-8 นาที และสลับกันออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูให้นักเรียนเติมตัวส่วนการบอกทางในแบบฝึกหัดใน Activity 1 (Let's write) หลังจากนั้นให้นักเรียนสลับกันตรวจงานของเพื่อนในขณะที่ครูเฉลยคำตอบบนกระดาน และสลับกันให้คะแนน

3.5 ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านบทความพร้อมๆ กันหลังจากที่ครูเฉลยคำตอบเรียบร้อยแล้ว พร้อมกับสะกดคำศัพท์แต่ละคำในแบบฝึกหัด

3.6 ครูจับกลุ่มให้นักเรียนโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบจากคำถามที่นำมาโดยดูจากแผนที่นำมาใน Activity 2 (Let's write)

3.7 ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการบอกทางโดยการสุ่มถามนักเรียน จากคำถาม "Where is the playground?" หรือ "Can you tell me where is the playground is?"

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Unit Ten Occupations

Lesson Plan 10.1: Listening and Speaking

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ทำงาน
- 1.2 สามารถถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about occupations and workplaces

2.2 คำศัพท์และสำนวน

nurse, policeman, chef, doctor, singer, bus driver, gardener, golfer,
soldier, navy

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Future simple tense

What will you be in the future?	I want to be a teacher. I want to be a doctor.
Where will you work?	I will work at a school. I will work at a hospital.

3) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพรูปอาชีพ บัตรคำ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

3.2 ครูเปิดเพลงหรือร้องเพลงให้นักเรียนฟัง

When I was just a child in school.

I asked my teacher, what should I try

Should I paint pictures

Should I sing songs

This was her wise reply.

Que Sera, Sera,

Whatever will be, will be

The future's not ours, to see

Que Sera, Sera

3.3 ครูให้นักเรียนร้องเพลงตาม

3.4 ครูสอน Let's listen and talk โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ เมื่ออ่านครั้งที่ 2 จึงให้นักเรียนอ่านตาม เทียบที่ 3 ครูอ่าน Dialogue ในส่วนของครู และให้นักเรียนอ่าน Dialogue ของ Mana Manee Prasit และ Prapai

3.5 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน แล้วอ่านคำถามที่ต่อกับบทสนทนา และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

3.6 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ฟังครูอ่าน และฝึกอ่านประโยคที่บรรยายภาพ

3.7 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 1 โดยพานักเรียนอ่านบทสนทนาตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนนั่งเป็นคู่กับเพื่อน แล้วฝึกถาม ตอบบทสนทนา โดยดูภาพและประโยคที่

กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนดูรูปภาพในตารางข้างล่างบทสนทนาตัวอย่าง แล้วเติมชื่อ และอาชีพในช่องว่าง จากนั้นให้นักเรียนฝึกถาม ตอบบทสนทนาจนครบทั้ง 3 รูปภาพ

3.8 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 2 โดยอธิบายตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนฝึกพูดเติมคำลงในแบบฝึกหัดก่อนแล้วจึงเขียนเติมคำ (เนื่องจากการเขียนใช้เวลาช้า)

3.9 ครูสอน Let's practice กิจกรรมที่ 3 โดยให้นักเรียนอ่านและฝึกร้องเพลง What will be will be แล้วขีดเส้นใต้ชื่อบุคคลที่นักเรียนพบในบทเพลง

3.10 ครูประเมินนักเรียนว่าสามารถพูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้โดยให้นักเรียนพูดประโยคโดยใช้รูปแบบสนทนาในตาราง

Lesson Plan 10.2: Reading

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 1.2 สามารถอ่านจับใจความประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์

ประกอบ

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Occupation Talk:

Asking and answering questions about occupations

2.2 คำศัพท์และสำนวน

seller	Kimyong Market
city cop	Hatyai Municipality
pilot	Hatyai Airport
fisherman	Koh Yor
banker	bank

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

ประธาน	กริยา	กริยาแท้	คำนาม (อาชีพ)
I They You	want to	be	a pilot.
She He	wants to		a fisherman

ประธาน	กริยา	กริยาแท้	คำบุพบท	คำนาม (สถานที่)
I They You	want to	work	at	Hatyai Airport.
She He	wants to			a bank

คำที่ใช้ แสดง คำถาม	กริยาช่วย	ประธาน	กริยา	กริยาแท้	
What	do	you they	want to	be	in the future?
	does	she he	wants to		

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ ภาพรูปอาชีพต่างๆ บัตรคำ ปริศนาอักษรไขว้ หนังสือเรียน

3.1 ครูทบทวนคำศัพท์เดิมในบทที่ 9

3.2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ 10 คำ ใน Let's look. จากภาพและบัตรคำ โดยครูอ่านให้ฟังทีละคำ และให้นักเรียนอ่านตามทั้งห้อง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามที่ละกลุ่ม และทีละแถว ตามลำดับ

3.3 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูจากภาพในหนังสือเรียน แล้วร่วมกันเดาเนื้อหาเรื่องที่จะอ่านจากภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่ครูสอนไป

3.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-6 คน โดยจัดนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านเท่ากัน 2 คู่ คือ คู่ที่มีความสามารถทางการอ่านสูง 1 คู่ และคู่ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ 1 คู่ รวมเป็น 2 คู่ในหนึ่งกลุ่ม และครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่างปรางและรอน ใน Let's read. จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นกลุ่ม โดยแบ่งกันเป็นปรางและรอนทีละกลุ่ม

3.5 ครูอธิบายหลักไวยากรณ์เรื่องโครงสร้างประโยคสำหรับการบอกความต้องการในการประกอบอาชีพในอนาคต (want to be/want to work) ใน Let's learn.

3.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านบทสนทนาอีกครั้ง และช่วยกันขีดเส้นใต้คำกริยา want to จากนั้น ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตคำกริยาแท้ที่ตามหลังคำกริยา want to

3.7 ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องอาชีพต่างๆ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำปริศนาอักษรไขว้ ใน Let's play. กิจกรรมที่ 1 โดยให้นักเรียนเติมคำศัพท์ในใบปริศนาอักษรไขว้ให้ถูกต้อง

3.8 ในกิจกรรมที่ 2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านประโยคในหนังสือเรียน แล้วทายว่าปรางอยากจะทำอาชีพอะไร โดยเลือกตัวอักษรลงในช่องว่างให้ถูกต้อง กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)

Lesson Plan 10.3: Writing

1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้

1.2 สามารถเขียนคำถาม-คำตอบโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

2) เนื้อหาบทเรียน

2.1 หน้าที่ทางภาษา

Asking and answering about the future career.

2.2 คำศัพท์และสำนวน

doctor

army

farmer

clinic

gardener

field

nurse

garden

policeman

hospital

seller

garden

soldier

police station

teacher

school

2.3 โครงสร้างไวยากรณ์

Asking and answering about the future career.

Questions		
What will	he / she	be?
	you	
	they	

Answers		
He / She	will be	a doctor.
I		
They		

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล

สื่อและอุปกรณ์ รูปภาพอาชีพและสถานที่ทำงานต่างๆ บัตรคำ หนังสือเรียน

3.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ที่ที่นักเรียนแต่ละคนอยากจะเป็นในอนาคต

3.2 ครูอธิบายถึงอาชีพและสถานที่ทำงานให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการเติมพยัญชนะลงในคำศัพท์ให้สมบูรณ์จากกรุปที่ให้มาประกอบใน Let's look และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง และที่ละคนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

3.3 ครูอธิบายถึงการตั้งคำถามเพื่อถามว่าบุคคลนั้นต้องการประกอบอาชีพอะไรใน

อนาคต พร้อมทั้งอธิบายถึงการตอบคำถามด้วย โดยให้นักเรียนดูจากตัวอย่างประโยคในหนังสือใน Let's learn ประกอบ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่สอนเป็นเวลา 5-8 นาที แล้วสลับกันออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน Activity 1 และ Activity 2 (Let's write) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านคำศัพท์และความหมายพร้อมๆ กัน

3.5 ครูจับกลุ่มให้นักเรียนโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบจากคำถามที่ให้มาโดยดูรูปภาพที่ให้มาใน Activity 3 (Let's write)

3.6 ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องอาชีพประเภทต่างๆ เพิ่มเติมได้ โดยการแจกรูปอาชีพและสถานที่ทำงาน และให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 คนช่วยกันจับคู่อาชีพกับสถานที่ทำงาน และช่วยกันตั้งประโยคคำถามและตอบคำถาม เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าห้อง ครูคอยแก้ไขที่ผิดและอธิบายเพิ่มเติม

Teacher's Reflection

(ความยากง่าย/ความเหมาะสม/ความสนใจ: เนื้อหา กิจกรรม เวลา นักเรียน
สถานที่)
