

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ชาทตระกูล, ชรินทร์ ชาวอนปรีชา, เบญจมาศ บัวกันต์, และสิทธิพร เอี่ยมเสน. (2552).
*การศึกษาความต้องการจำเป็นและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสอนภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เฉลียวศรี พิบูลชลและคณะ. (2551). *การประเมินผลการใช้หลักสูตรและกระบวนการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เฉลียวศรี พิบูลชลและคณะ. (2552). *บทสรุปสำหรับผู้บริหาร: การประเมินผลการใช้หลักสูตรและ
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: สำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ธนกฤต ถาวรรัฐ. (2550). *ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ระดับ
ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยบูรพา, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา, จังหวัดชลบุรี.
- ไพรวรรณ พานิช. (2542). *สภาพการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนระดับ
มัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขา
เทคโนโลยีการศึกษา, จังหวัดมหาสารคาม.

- รัชดาพร ธรรมศิริรักษ์. (2544). *การเลือกและการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา* โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, จังหวัดมหาสารคาม.
- ละมัย โคตรโสภา. (2547). *การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, หลักสูตรและการสอน, จังหวัดอุดรธานี.
- วไลภรณ์ ร่มรักษ์. (2541). *การพัฒนาหนังสือภาพเพื่อเป็นสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขาการประถมศึกษา, จังหวัดมหาสารคาม.
- วัชรวิ พิณไพโรจน์. (2550). *แรงจูงใจ กลวิธีการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการในการเรียนกวดวิชาภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดอุดรดิติตต์*. จังหวัดอุดรดิติตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติตต์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Baloche, L. (1988). *The cooperative classroom: Empowering learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Addison Wesley Longman.
- Brown, J. (2001). *Using surveys in language programs*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, J. D., & Hudson, T. (2002). *Criterion referenced language testing*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cardona, S. M. (2008). *Teaching English the Puerto Rican way: Developing ESL materials that mirror the source culture for the Puerto Rican elementary English classroom*. M.A. Dissertation, University of Puerto Rico, Mayaguez (Puerto Rico), Puerto Rico, United States.
- Charttrakul, K., & Chaovanapricha, K. (2010). Advancing ELT in the Global Context. *2010 PAC-KOTESOL: The Pan-Asia Conference: Korea TESOL Intl.Conference XVIII* (p. 60). Seoul: KOTESOL.
- Crawford, J. (2003). The role of materials in the language classroom: Finding the balance. In J. C. Richards, & W. A. Renandya, *Methodology in language teaching* (pp. 80-91). Cambridge: Cambridge University Press.
- Davidson, N. (1994). Cooperative and collaborative learning: An integrative perspective. In J. Thousand, R. A. Villa, & A. I. Nevin, *Creativity and collaborative learning: A practical guide to empowering students and teachers* (pp. 13-30). Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks.
- Drever, E. (1997). *Using semi-structured interviews in small-scale research*. Edinburgh, Glasgow: SCORE.
- Fenton, B., & Mazulewics, J. (2008). *Trustworthiness*. Retrieved February 26, 2009, from <http://www.omnivise.com/research/trustworthiness.htm>
- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The qualitative report*, 8(4), 597-607.
- Harmer, J. (2007). *The practice of language teaching (Fourth Edition)*. Essex: Pearson Education.

- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Hitchcock, G & Hughes, D. (1995). *Research and the teacher* (2 ed.). New York: Routledge.
- Huberman, A.M. & Miles, M.B. (1998). Data management and analysis methods. In N. Denzin, & Y. S. Lincoln, *Collecting and interpreting qualitative materials* (2nd ed., pp. 179-210). London: Sage.
- Huffman, S. (2010). *The influence of collaboration on attitudes towards English vocabulary learning*. Dissertations, Iowa State University, English, Iowa.
- Johnson, R., & Johnson, D. W. (1994). An overview of cooperative learning. In J. Thousand, R. A. Villa, & A. I. Nevin, *Creativity and collaborative learning* (pp. 31-44). Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks.
- Kemmis, S. (1999). Action research. In J. Keeves, & G. Lakomski, *Issues in educational research* (pp. 150-160). Oxford: Elsevier Science.
- Kessler, C. (1992). *Cooperative language learning*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice- Hall.
- Klieber, P. (2004). Focus groups: More than a method of qualitative inquiry. In K. deMarraris, & S. D. Lappan, *Foundation for research* (pp. 87-102). Mhwh, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Liao, H., & Barnitz, J. G. (2005). *Effects of cooperative learning on motivation, learning strategy utilization, and grammar achievement of English language learners in Taiwan*. University of New Orleans, Literature and Language. Louisiana: Proquest.
- Lincoln, Y., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, C.A.: Sage.

- Mak, B. (2009). *The professional development needs of Hong Kong ESL teachers*. Research Report, The Chinese University of Hongkong, Department of Curriculum and Instruction, Sha Tin, Hong Kong.
- McDonough, J., & McDonough, S. (1997). *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Myles, F. (2005). *Second language acquisition (SLA) research: Its significance for learning and teaching issues*. New York: Arnold.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. (1998). *Beyond training*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Lockhart, C. (1996). *Reflective teaching in second language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Platt, J., & Platt, H. (1992). *Dictionary of language teaching & applied linguistics*. Essex: Pearson Education.
- Sharan, S. (1994). Cooperative learning and the teacher. In S. Sharan, *Handbook of cooperative learning methods* (pp. 336-348). Westport, CT: Greenwood.
- Shenton, A. K. (2004). Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for information*, 22(2).

- Stake, R. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing theory*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Thanajaro, M. (2000). *Using authentic materials to develop listening comprehension in the English as a second language classroom*. Ed. D. Dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia.
- Thoonen, E. E. J., Slegers, P. J. C., Peetsma, T. T. D. & Oort, F. J. (2011). Can teachers motivate students to learn? *Educational Studies*, 37(3), 345.
- Vibulphol, J. (2009). *Beliefs about language learning and teaching approaches of pre-service EFL teachers in Thailand*. Oklahoma State University. Oklahoma, United States: Proquest.
- Wallace, M. J. (1998). *Action research for language teachers*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Willis. J. (1996). *A framework for task-based learning*. Essex: Addison Wesley Longman.
- Yeung, A. S., Shun, L. & Youyan, N. (2011). Primary and secondary students' motivation in learning English: Grade and gender differences. *Contemporary Educational Psychology*, 36(3), 246-256.
- Yin, R. (2009). *Case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage.