

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย	3
1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร	3
1.3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร	4
1.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา	4
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 การอุดมศึกษาในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	5
2.2 การส่งเสริมการศึกษาของนักศึกษา	6
2.3 การส่งเสริมการศึกษาของนักศึกษาในต่างประเทศ	9
2.4 การศึกษาของนักศึกษาจีนในประเทศไทย	12
2.5 กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย	16
2.6 นิยามศัพท์	17
2.7 สมมติฐานการวิจัย	18
2.8 การวิจัยเชิงคุณภาพ : คำถามของการวิจัย	18
2.8.1 คำถามนักศึกษาจีนเป็นรายบุคคล	18
2.8.2 คำถามนักศึกษาจีนในการทำ Focus Group	19
2.8.3 คำถามสำหรับเพื่อนนักศึกษาไทย	19
2.8.4 คำถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน/การให้คำปรึกษา	19
2.9 Model การอ้างนักศึกษา	19

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	21
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	21
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	21
3.2.1 เครื่องมือเชิงปริมาณ	21
3.2.2 เครื่องมือเชิงคุณภาพ	22
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	23
บทที่ 4 ผลการวิจัย : ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	24
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	24
4.2 ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	27
4.2.1 ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณภาพอาจารย์	27
4.2.2 ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความเหมาะสมของสถานที่ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	28
4.2.3 ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณภาพบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	29
4.2.4 ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณภาพการให้บริการและความสะดวกที่ได้รับ	30
4.2.5 ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา	31
4.3 ความต้องการของนักศึกษาต่อเงินเมื่อจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	32
4.4 การทดสอบสมมติฐาน	35
4.4.1 นักศึกษาที่มีคณะที่เรียนต่างกันมีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแตกต่างกัน	35
4.4.2 นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกันมีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแตกต่างกัน	36
4.4.3 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแตกต่างกัน	38
4.4.4 นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแตกต่างกัน	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.4.5 นักศึกษาที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยต่างกัันมีทัศนคติต่อ การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแตกต่างกัน	40
4.4.6 นักศึกษาที่มีอาชีพบิดา มารดาต่างกัันมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแตกต่างกัน	44
4.4.7 นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัันมีทัศนคติต่อ การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแตกต่างกัน	48
4.4.8 นักศึกษาที่มีเหตุผลที่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ต่างกัันมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แตกต่างกัน	49
บทที่ 5 ผลการวิจัย : ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	54
5.1 การสัมภาษณ์นักศึกษากัน	54
5.1.1 ข้อมูลทั่วไป	54
5.1.2 การได้รับทุนการศึกษา	56
5.1.3 การรู้จักมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	57
5.1.4 ผู้ให้ความช่วยเหลือมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	57
5.1.5 การเลือกหลักสูตรในการศึกษา	58
5.1.6 เหตุที่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	58
5.1.7 มหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่นักศึกษารู้จัก	59
5.1.8 ผู้ให้ความช่วยเหลือในประเทศไทย	60
5.1.9 เพื่อนสนิทชาวกัน ชาวไทย และชาวต่างชาติในประเทศไทย	61
5.1.10 ประโยชน์ในการมีเพื่อนในระหว่างศึกษา	62
5.1.11 การปรับตัวในการใช้ชีวิตในประเทศไทย	62
5.1.12 ปัญหาสำคัญในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	63
5.1.13 สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในประเทศไทยที่เคยไปเยี่ยมชม	64
5.1.14 ความคิดเห็นในการแนะนำเพื่อนให้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	65
5.1.15 ความประทับใจในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	66
5.1.16 ความผิดหวังในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	66
5.1.17 สิ่งที่ต้องปรับปรุงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	67
5.1.18 การประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษา	69
5.2 การจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2.1 ปัญหาอุปสรรคในการศึกษาที่มหาวิทยาลัย	70
5.2.2 แนวทางการปรับปรุงการศึกษาของมหาวิทยาลัย	70
5.2.3 การให้บริการเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย	72
5.2.4 แนวทางการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้น	73
5.3 ทักษะของเพื่อนนักศึกษาไทย	74
5.3.1 ปัญหา/อุปสรรคของนักศึกษาจีน	74
5.3.2 การให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาจีน	75
5.3.3 ความประทับใจในตัวนักศึกษาจีน	75
5.3.4 จุดอ่อนที่นักศึกษาจีนควรปรับปรุง	75
5.3.5 คำแนะนำให้มหาวิทยาลัยปรับปรุง	75
5.4 การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา	76
5.4.1 เรื่องที่ให้คำปรึกษา	86
5.4.2 ปัญหา/อุปสรรคในการสอน/การให้คำปรึกษา	86
5.4.3 ความประทับใจในตัวนักศึกษาจีน	87
5.4.4 จุดอ่อนของนักศึกษาจีนที่ควรปรับปรุง	88
5.4.5 สิ่งที่มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ การให้คำปรึกษา	88
บทที่ 6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	90
6.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	91
6.2 ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	91
6.2.1 ภาพรวม	91
6.2.2 ด้านความต้องการของนักศึกษาจีน	92
6.2.3 การทดสอบสมมติฐาน	92
6.3 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ	94
6.3.1 ผลการสัมภาษณ์นักศึกษาจีน	94
6.3.2 ผลการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)	96
6.3.3 ผลการศึกษาทักษะของเพื่อนนักศึกษาไทย	97
6.3.4 ผลการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา	98
6.4 การอภิปรายผลการวิจัย	100
6.4.1 อภิปรายผลเชิงปริมาณ	100
6.4.2 อภิปรายผลเชิงคุณภาพ	103
6.4.3 การอภิปรายผลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.5 ข้อเสนอแนะ	105
6.5.1 การส่งเสริมประสบการณ์ทางการศึกษาและการปรับตัวทางวิชาการ	106
6.5.2 การส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม	106
6.5.3 การประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมสถานภาพทางเศรษฐกิจ ของครอบครัวนักศึกษาจีน	107
6.5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	107
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	112
ก แบบสอบถามเชิงปริมาณ	113
ข ค่าความเชื่อมั่น	119
ค แบบสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ	125
คณะผู้วิจัย	131

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.	กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย	16
2.	กรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงปริมาณ	17

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	25
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	27
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณภาพอาจารย์	28
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความเหมาะสมของสถานที่ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ	29
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณภาพบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	30
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณภาพการให้บริการและความสะดวกที่ได้รับ	31
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา	32
4.8	ความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษาจีน	33
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของนักศึกษาจีนในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย	34
4.10	การเปรียบเทียบที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามคณะที่เรียน	35
4.11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามคณะที่เรียน	36
4.12	การเปรียบเทียบที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามชั้นปี	37
4.13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่คณะ...ต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศ	37
4.14	การเปรียบเทียบที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามอายุ	38
4.15	การเปรียบเทียบที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามชั้นปี	39
4.16	การเปรียบเทียบที่คณะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามประสบการณ์การเียนภาษาไทย	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทักษะ..ต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามประสบการณ์การเรียนภาษาไทย	41
4.18	การเปรียบเทียบ ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามประสบการณ์การเรียนภาษาไทยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ	42
4.19	การเปรียบเทียบทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	43
4.20	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามอาชีพบิดามารดา	45
4.21	การเปรียบเทียบทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามอาชีพบิดามารดาเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ	46
4.22	การเปรียบเทียบทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	47
4.23	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	48
4.24	การเปรียบเทียบทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณภาพอาจารย์จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ	49
4.25	การเปรียบเทียบทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเหตุผลที่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	50
4.26	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเหตุผลที่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	51
4.27	การเปรียบเทียบทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเหตุผลที่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ	52
5.1	หลักสูตรที่ศึกษา	55
5.2	ชั้นปีการศึกษาที่ศึกษา	55
5.3	เพศผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	56
5.4	อายุผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
5.5	ทุนการศึกษาที่ได้รับ	56
5.6	การรู้จักมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	57
5.7	ผู้ให้ความช่วยเหลือในการศึกษา	57
5.8	สาเหตุในการเลือกหลักสูตรสำหรับศึกษา	58
5.9	เหตุผลในการเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเพื่อเข้าศึกษา	59
5.10	มหาวิทยาลัยในประเทศที่รู้จัก	60
5.11	ผู้ให้ความช่วยเหลือในการศึกษาในประเทศไทย	61
5.12	การมีเพื่อนในประเทศไทยของนักศึกษาจีน	61
5.13	ประโยชน์ในการมีเพื่อนระหว่างการศึกษา	62
5.14	การปรับตัวของนักศึกษาจีน	63
5.15	ลักษณะปัญหาสำคัญในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ	64
5.16	สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในประเทศไทย	65
5.17	ความเห็นในการแนะนำเพื่อนให้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ	66
5.18	ความประทับใจในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ	66
5.19	ความผิดหวังในการศึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ	67
5.20	สิ่งที่ควรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยฯ	68
5.21	การประกอบอาชีพของนักศึกษาจีน	69
5.22	อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตามคณะวิชา	77
5.23	การวิเคราะห์สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน/ที่ปรึกษา	78