

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนปีการศึกษา 2555 จำนวน 401 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 250 คน

การวิจัยนี้ ใช้การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 99% เมื่อ ยอมรับให้เกิดความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ด้วยการเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie; and Morgan, 1970 อ้างถึงใน The Research Advisor, 2006) ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง 250 คน โดยทำการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีชั้นปีของนักศึกษาเป็นชั้น (Strata) มีนักศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	103	64
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	75	47
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	143	89
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	80	50
รวม	401	250

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะเป็นแบบเลือกรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา การเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษครั้งแรก ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รวมทั้งรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกอบด้วย

ด้านการปรับตัวด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.49 ถึง 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง

มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

ด้านการสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง

มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน

มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70

ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน

มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70

ด้านเทคนิควิธีการสอน

มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1.1 เพื่อสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการวิจัย

1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

1.3 เพื่อนำคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ศึกษา नियาม ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

3. เขียน नियามปฏิบัติการ และเขียนข้อคำถามตาม नियาม ซึ่งมีตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 6 ตัวแปร รวมทั้งหมด 85 ข้อ ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

- 3.1 ด้านการปรับตัวด้านการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ
- 3.2 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง จำนวน 15 ข้อ
- 3.3 ด้านการสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ
- 3.4 ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ
- 3.5 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 15 ข้อ
- 3.6 ด้านเทคนิควิธีการสอน จำนวน 20 ข้อ

4. ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่ศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา และความสอดคล้องตาม नियามของตัวแปร แล้วแก้ไขแบบสอบถามที่ไม่เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และคัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามปรากฏ ดังนี้

4.1 ด้านการปรับตัวด้านการเรียนภาษาอังกฤษ มีแบบสอบถามจำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ใช้ทั้งหมด

4.2 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง มีจำนวน 15 ข้อ และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.4 ถึง 1.0 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้ใช้ ในที่นี้ ได้แบบสอบถาม จำนวน 13 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0

4.3 ด้านการสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง มีแบบสอบถามจำนวน 10 ข้อ และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.4 ถึง 1.0 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้แบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0

4.4 ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.4 ถึง 1.0 ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้แบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0

4.5 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน มีจำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.4 ถึง 1.0 ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้แบบสอบถาม จำนวน 14 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0

4.6 ด้านเทคนิควิธีการสอน จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ใช้ทั้งหมด

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) จากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Trial Out) ครั้งที่ 1 กับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

6. ตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดลอง (Trial Out) ครั้งที่ 1 มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามกับคะแนนของข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด (Item Total Correlation) คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) จากนั้นจึงคัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามปรากฏดังนี้

6.1 ด้านการปรับตัวด้านการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 ถึง 0.71 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ทั้งหมด

6.2 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง มีจำนวน 13 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.35 ถึง 0.50 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ทั้งหมด

6.3 ด้านการสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.35 ถึง 0.50 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ทั้งหมด

6.4 ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44

ถึง 0.80 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ทั้งหมด

6.5 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.62

ถึง 0.84 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ทั้งหมด

6.6 ด้านเทคนิควิธีการสอน จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.56 ถึง

0.83 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกไว้ทั้งหมด

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการคัดเลือกแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) ครั้งที่ 2 กับนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบัค ผลตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ปรากฏดังนี้

7.1 ด้านการปรับตัวด้านการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .87

7.2 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ .85

7.3 ด้านการสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง จำนวน 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .88

7.4 ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85

7.5 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

7.6 ด้านเทคนิควิธีการสอน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .97

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .957 และเครื่องมือมีค่าความเชื่อมั่นสูงเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นรูปเล่ม เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ติดต่อขออนุญาตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยนักวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. จัดเตรียมแบบสอบถามไว้ จำนวน 250 ชุด

3. อธิบายให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ โดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ผลตรงตามความเป็นจริง

4. คัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างไว้ จำนวน 250 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

เกณฑ์การแปลความหมายมาตรฐานประเมินค่า

4.50 – 5.00	หมายถึง มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. กำหนดรหัสสำหรับข้อมูล และตรวจสอบคะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพิ้นิจ (Face Validity) ของแบบสอบถาม โดยการพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency: IOC) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2545: 95)
 - 1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2545: 84)
 - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2545: 131)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2545: 119)
 - 2.3 ทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตร t-test (Pedhazur, 1982: 55)
 - 2.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร (Pedhazur, 1982: 56)
 - 2.5 ทดสอบนัยสำคัญของสหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร F-test (Pedhazur, 1982: 57)
 - 2.6 หาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ) โดย
 - 2.6.1 หาค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (Score Weight; b) (Pedhazur, 1982: 55)
 - 2.6.2 หาค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta Weight; β) (Pedhazur, 1982 : 54)
 - 2.6.3 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าน้ำหนักความสำคัญ โดยใช้สูตร t-test (Pedhazur, 1982: 28)