บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน ในเก็บข้อมูลการวิจัย คณะผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณ คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้ประสานงานประจำจังหวัดในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตกับกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 400 ฉบับ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ คณะผู้วิจัยจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด สำหรับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 คน นักวิชาการการศึกษา จำนวน 5 คน ของครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย

1. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
2. วิธีการพัฒนาการเรียนการสอนในยุคอาเซียน
3. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการปัญหา

คณะผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ ค่าสถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแปรปรวนด้วยค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

สรุปผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อต้องการพัฒนาศักยภาพในตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพียงพอ โดยต้องการความรู้ใหม่ๆเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ความรู้ด้านภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม นำข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนและวัฒนธรรมที่หลากหลายมาบูรณาการการสอนโดยนำกลับมาใช้ให้เป็นวิธีที่เข้าใจง่ายและนำมาใช้กับเด็กระดับปฐมวัยได้ รวมทั้งต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ความคิด เทคนิคต่างๆ ทั้งจากวิทยากรและกับผู้เข้ารับการอบรมอื่นๆ

1. ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$=3.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.41) ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$=3.34) และด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$=3.24) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$=3.24) เมื่อพิจารณาระดับความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายข้อ พบว่า ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.51) รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$=3.40) และความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การก่อตั้งประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$=3.39)

1.2 ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก โดยรวมมีความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับระดับปานกลาง ($\bar{x}$=3.34)เมื่อพิจารณาระดับความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายข้อ พบว่า การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.43) มีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการการจัดเรียนรู้เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.42) และมีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.41)

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองของครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมมีความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.41) เมื่อพิจารณาระดับความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายข้อ พบว่า การเปิดรับ

ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.67) การยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายของการเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.56) และการจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=3.47)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลแตกต่างกันการเตรียมความพร้อมที่แตกต่างกัน พบว่า

2.1 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีเพศอายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนที่แตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม และด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจากสมมติฐาน ที่กล่าวไว้ว่า “การเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมแตกต่างกัน” นั้นจึงเป็นจริง เฉพาะกรณีที่ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวม และด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนเท่านั้นที่มีความพร้อมแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย คณะผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและการที่ประเทศ อาเซียน ได้มีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนจะมีการรวมกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อเป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองในประเทศอาเซียนอยู่รวมกันอย่างสมานฉันท์ ซึ่งประชาคมอาเซียน ก่อตั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม โดยมีประเทศสมาชิกร่วมกัน 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บูรไน เวียดนาม ลาว พม่าและกัมพูชา ทั้งนี้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพย่อมเกิดจากครูผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นผู้จัดการเรียนการสอนให้เด็กสามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดที่เด็กมีอยู่ โดยครูผู้ดูแลเด็กเล็กจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง

ประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องประชาคมอาเซียนไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2556 และสามารถคิดค้น หาวิธีการเทคนิคและกลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องประชาคมอาเซียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

1. ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน การยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายของการเป็นประชาคมอาเซียน การจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียน การผลิตหรือจัดหาสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียน การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอจากผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Downing & Thackray (1971:14-16) ได้ให้ความสำคัญเรื่องความพร้อมในการบริหารจัดการในชั้นเรียน คือ (1) องค์ประกอบทางกายภาพ ซึ่งเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน มีเครื่องมือและแหล่งความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและความต้องการสำหรับการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (2) องค์ประกอบด้านสติปัญญา คือ ความสามารถในการรับรู้ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการแยกแยะ การเห็น การฟัง และสามารถในการตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาความสามารถทางสติปัญญาในการนำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้รับจากการศึกษา การฝึกอบรม การดูงาน การค้นคว้าจากตำราเอกสารวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรศ ทิวารัศชัย (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน” ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ องค์ประกอบด้านสติปัญญาและองค์ประกอบทางด้านอารมณ์

2. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมที่แตกต่างกัน พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเพศ อายุและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช อะมะวัลย์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นอาเซียนในปี พ.ศ. 2558” ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน

ประกอบด้วย ปัจจัยด้านความเข้าใจ เป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพด้านบุคลากร เป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ด้านวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 หมายความว่า ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ส่งผลต่อความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กแตกต่างกันจริง สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง โดยกล่าวถึงการที่ครูจะพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ได้นั้น ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ มีใจรักในการสอน ใฝ่หาความรู้ มีความชำนาญในการสอนต้องมีการปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา แต่ถ้าครูขาดการพัฒนาตนเอง ครูก็ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้เลย เพราะโลกยุคโลกาภิวัตน์นี้มีความเปลี่ยนแปลงทุกด้านอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับเยาวพา เดชะคุปต์ และคณะ (2550) ได้กล่าวถึง การพัฒนาครูปฐมวัย เป็นปัจจัยสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเฉพาะการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูปฐมวัยเป็นการสร้างจิตและวิญญาณแห่งความเป็นครู ให้มีจิตสำนึกรักอุดมการณ์ ศรัทธาในอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีวินัย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจะส่งผลถึงคุณภาพงานของครู และส่งต่อไปยังเด็กปฐมวัย เพราะเด็กปฐมวัยในวันนี้จะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าและจะต้องเป็นกำลังอันสำคัญของประเทศชาติ ที่จะต้องแข่งขันกับประเทศอื่นในโลก และหากเด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากครูผู้ดูแลเด็ก ย่อมจะมีโอกาสสูงที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถ และช่วยนำพาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปและสอดคล้องกับงานวิจัยของธีเดช ชื่นประภานุสรณ์ และคณะ (2554 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูต้นแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็กภาคใต้ตอนล่าง: กรณีศึกษานักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก มีค่าระดับคะแนนเพิ่มขึ้นหลังจากการเข้ารับการอบรม

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก และด้านการพัฒนาตนเองของครูผู้ดูแลเด็ก มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสังคม วงภูดร (2552: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กอนุบาลและปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร” ผลการวิจัยพบว่า ด้านความต้องการมีความต้องการพัฒนาแผนการจัดการ รวมถึงส่งเสริมให้เกิดความพร้อมในการจัดการด้านการศึกษา

จากสรุปผลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง คณะผู้วิจัยเห็นว่าสอดคล้องกับแนวคิดของเฉลิมชัย พันธ์เลิศ ในเวทีเสวนา “ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวคิดในการเตรียมความพร้อมเด็กอนุบาลเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่า “ครูควรกระตุ้นให้เด็กพูดคุยแสดงความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้เด็กแก้ปัญหา ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระดับปฐมวัยนั้น ครูต้องตระหนักรู้และออกแบบกระบวนการสอนที่จะใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนที่ถูกต้องก่อนที่จะสอนเด็ก”

และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปิยนันท์ แซ่จิว ในเรื่อง “บทบาทหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่พลเมืองอาเซียน” โดยได้กล่าวว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาที่สำคัญยิ่งต่อการสร้างรากฐานเด็กปฐมวัยสู่พลเมืองอาเซียนอย่างมีศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างตามภูมิภาคสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันสิ่งสำคัญยิ่งคือ ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่พลเมืองอาเซียนโดยนำพหุวัฒนธรรมที่หลากหลายวัฒนธรรมนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนสร้างความคุ้นเคยให้เด็กสู่อาเซียน” นอกจากนี้ปิยนันท์ แซ่จิว ยังกล่าวถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่อาเซียนวัฒนธรรมแต่ละชาติมีความหลากหลายดังนั้นเด็กเกิดความสับสนในช่วงแรกๆ ภาษาของเด็กแต่ละท้องถิ่นมีภาษาถิ่นที่ใช้ประจำวันในถิ่นนั้นๆ จะทำให้เด็กสับสนครูผู้สอนขาดทักษะการสื่อสารภาษา English และไม่มีความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับเด็กและปิยนันท์ แซ่จิว ได้เสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานศึกษาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่อาเซียนผู้บริหารให้การสนับสนุนการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนอย่างจริงจัง ครูผู้สอนฝึกทักษะภาษาต่างประเทศอย่างมั่นใจในการสื่อสารกับเด็ก ครูผู้สอนศึกษาวิธีการเทคนิคต่างๆ ที่จะนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กอย่างถูกต้อง ครูผู้สอนยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยดูวุฒิภาวะของเด็กปฐมวัยเป็นหลัก และเด็กปฐมวัยคือเทวดาน้อยที่ครูสามารถสร้างรากฐานให้เด็กเจริญงอกงามสู่พลเมืองอาเซียนได้อย่างมีศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน คณะผู้วิจัยได้ค้นพบและมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคม สำหรับแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนทุกภาคส่วนต่างๆ ในประเทศไทยยังต้องให้ความร่วมมือและเพิ่มความพยายามขึ้นอีกเพื่อให้มีอัตราส่วนประชาชนที่รับรู้เข้าใจอีกทั้งมีความพร้อมต่

อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น เช่น การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน รวมถึง สังคม วัฒนธรรมอาเซียน เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

1.2 ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็กควรมีการส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน การมีกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภูมิภาคต่างๆ เพื่อเป็นการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอนระหว่างผู้ดูแลเด็กด้วยกันเองซึ่งอยู่ต่างพื้นที่ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่มีความแตกต่าง เช่น ทางด้านภาษา ประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ เช่น ให้ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องที่ทางภาคเหนือ ไปศึกษาแลกเปลี่ยนดูงาน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องที่ทางภาคใต้ ซึ่งจะมีความรู้ในประเพณี วัฒนธรรม เกี่ยวกับประเทศมาเลเซีย ซึ่งเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นต้น แล้วนำกลับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองของครูผู้ดูแลเด็ก ในเรื่องความสามารถการใช้หนังสือ ตำราและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษ และความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่าย (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน) ในการสื่อสาร ขณะที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอีกไม่นานนี้ จึงนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่หลายๆฝ่ายจะต้องหาทางส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็กในด้านภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน เพื่อให้สามารถติดต่อ สื่อสาร และใช้หนังสือ ตำรา และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ซึ่งสามารถใช้วิธีการได้หลากหลายวิธี เช่น การจัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อทางด้านภาษาอังกฤษ หรือการจัดกิจกรรมที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาให้กับผู้ดูแลเด็กให้มากขึ้น และที่สำคัญภาครัฐจะต้องหาทางกระตุ้นให้ตัวผู้ดูแลเด็กเล็งเห็นถึงความสำคัญ และมีความตั้งใจสนใจ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองในด้านภาษา เพราะหากผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น ก็จะทำให้สามารถใช้หนังสือ ตำราและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการอาเซียน สำหรับเรื่องนี้ แนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ก็สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การกระตุ้นให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก และชุมชนในท้องถิ่น ผู้ปกครองของเด็ก เล็งเห็นถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ และร่วมมือกันสร้างแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องปฏิบัติการอาเซียน โดยเน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และใช้วัสดุ อุปกรณ์ ใกล้ตัว ความสามัคคี การร่วมมือร่วมใจกันของคนในชุมชน โดยใช้สื่อ และวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่แล้วหรือหาได้ง่าย และราคาไม่แพง ร่วมกันสร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือหากมีเงินงบประมาณในการสนับสนุนไม่ว่าจะโดยภาครัฐหรือ

ภาคเอกชน ก็ควรดำเนินการสร้างห้องปฏิบัติการอาเซียนที่มีความพร้อมในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี อันทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

และได้ข้อค้นพบจากการสังเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยเลือกสัมภาษณ์เพิ่มเติมในกลุ่มตัวอย่างแต่ละจังหวัดในประเด็น “ด้านการพัฒนาตนเองของครูผู้ดูแลเด็ก” มีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือศึกษาต่อให้ตรงกับสายการทำงาน (ด้านปฐมวัย) ในกรณีที่จบการศึกษามาจากหลักสูตรอื่นเพื่อปรับคุณวุฒิทางการศึกษาตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งหากสามารถปฏิบัติได้ดังนี้แล้ว ก็จะเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาครูต้นแบบด้านการสอนภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย

2.2 การส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครูมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก