

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยรายงานผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ คือ

ข้อที่ 1 คือ ศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน โดยทำการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม จำนวน 400 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ และ

การทดสอบสมมติฐาน

ข้อที่ 2 คือ หาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน โดยการสังเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน คือ ข้อมูลเชิงประมาณที่ได้ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 คน นักวิชาการการศึกษา จำนวน 5 คน คณะผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 400)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	28	7.00
- หญิง	382	93.00
2. อายุ		
- 21-30 ปี	95	23.75
- 31-40 ปี	233	58.25
- 41-50 ปี	49	12.25
- 51-60 ปี	23	5.75
3. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	72	18.00
- ปริญญาตรี	301	75.25
- สูงกว่าปริญญาตรี	27	6.75
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	135	33.75
- 6-10 ปี	188	47.00
- 11-15 ปี	54	13.50
- 16-20 ปี	12	3.00
- มากกว่า 20 ปี	11	2.75

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 400)	ร้อยละ
5. ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรือไม่ โดยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา		
- ต้องการพัฒนาศักยภาพในตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพียงพอ โดยต้องการความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ความรู้ด้านภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม นำข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มาบูรณาการการสอนโดยนำกลับมาใช้ให้เป็นวิธีที่เข้าใจง่าย และนำมาใช้กับเด็กระดับปฐมวัยได้ รวมทั้งต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ความคิด เทคนิคต่างๆ ทั้งจากวิทยากรและกับผู้เข้ารับการอบรมอื่นๆ	386	96.50
- ไม่ต้องการ เพราะ.....	14	3.50

จากตาราง พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 93.00 เพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 58.25 รองลงอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 75.25 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 รองลงมาต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ต้องการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 96.50 เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพในตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคม

อาเซียนเพียงพอ โดยต้องการความรู้ใหม่ๆเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ความรู้ด้านภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม นำข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนและวัฒนธรรมที่หลากหลายมาบูรณาการการสอนโดยนำกลับมาใช้ให้เป็นวิธีที่เข้าใจง่ายและนำมาใช้กับเด็กระดับปฐมวัยได้ รวมทั้งต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ความคิด เทคนิคต่างๆ ทั้งจากวิทยากร และกับผู้เข้ารับการอบรมอื่นๆ

ตอนที่ 2 ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน

ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน แยกเป็น ความความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กตามสภาพความเป็นจริง และตรงกับความคิดเห็น ในด้านต่าง ๆ 3 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก และด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก โดยกำหนดให้เกณฑ์ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากแบบสอบถามทั้งหมด สามารถสรุปรายละเอียดของรายการประเมินผล ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก ในภาพรวมด้านต่างๆ

ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพร้อม	ลำดับที่
ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.24	0.736	ปานกลาง	3
ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก	3.34	0.737	ปานกลาง	2
ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก	3.41	0.736	มาก	1
ภาพรวม	3.33	0.668	ปานกลาง	

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวมทุกด้าน ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.33) โดยพิจารณารายละเอียดความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละด้าน พบว่า อันดับแรกคือ ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.41) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.34) และด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.24) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพร้อม	ลำดับที่
1. ความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน	3.40	0.831	ปานกลาง	2
2. ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การก่อตั้งประชาคมอาเซียน	3.39	0.843	ปานกลาง	3
3. ความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียน	3.05	0.891	ปานกลาง	10
4. ความรู้เกี่ยวกับการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน	3.25	0.871	ปานกลาง	5
5. ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสมาชิกอาเซียน	3.34	0.843	ปานกลาง	4
6. ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียน	3.10	0.939	ปานกลาง	8
7. ความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	3.15	0.927	ปานกลาง	7
8. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน	3.51	0.810	มาก	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพร้อม	ลำดับที่
9. ความรู้เกี่ยวกับกับประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนเบื้องต้น	3.08	0.964	ปานกลาง	9
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.20	0.908	ปานกลาง	6
ภาพรวม	3.24	0.736	ปานกลาง	

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.24) โดยพิจารณารายละเอียดความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละหัวข้อ พบว่า อันดับแรกคือ ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน มีความพร้อมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.51) รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.40) และความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การก่อตั้งประชาคมอาเซียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.39) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก

ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพร้อม	ลำดับที่
11. มีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการเรียนรู้ระยะยาวตลอดปีการศึกษา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน	3.23	0.922	ปานกลาง	10
12. มีการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้ โดยมีการแทรกความรู้และวิธีการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.34	0.876	ปานกลาง	6
13. มีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	3.41	0.839	มาก	3
14. มีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการจัดเรียนรู้ เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น	3.42	0.828	มาก	2
15. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่าย (ภาษาอังกฤษ หรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน) ในการจัดการเรียนรู้	3.33	0.854	ปานกลาง	7
16. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.36	0.841	ปานกลาง	4
17. นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.36	0.835	ปานกลาง	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพร้อม	ลำดับที่
18. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนของท่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.43	0.841	มาก	1
19. จัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนของท่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.29	0.862	ปานกลาง	8
20. มีการวัดและประเมินผลโดยวิธีที่ถูกต้อง และหลากหลาย ในเรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.24	0.887	ปานกลาง	9
ภาพรวม	3.34	0.737	ปานกลาง	

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก ในภาพรวมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.34) โดยพิจารณารายละเอียดความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละหัวข้อ พบว่า อันดับแรกคือ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนของท่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.43) รองลงมา คือ มีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการจัดเรียนรู้ เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.42) และมีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.41) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก

ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพร้อม	ลำดับที่
21. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน	3.67	0.816	มาก	1
22. การยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายของการเป็นประชาคมอาเซียน	3.56	0.820	มาก	2
23. ความสามารถการใช้หนังสือ ตำรา และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษ	3.32	0.816	ปานกลาง	8
24. ความสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายในการประยุกต์เรื่องอาเซียนในสาระการเรียนรู้ที่สอน	3.40	0.837	ปานกลาง	6
25. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่าย (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน) ในการสื่อสาร	3.37	0.864	ปานกลาง	7
26. การจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.47	0.822	มาก	3
27. การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ	3.42	0.878	มาก	5
28. การผลิตหรือจัดหาสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียน	3.45	0.871	มาก	4
29. การมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการอาเซียน	3.23	1.000	ปานกลาง	10

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพร้อม	ลำดับที่
30. การเตรียมการจัดทำแนวทางหลักสูตรอาเซียนศึกษา	3.28	0.924	ปานกลาง	9
ภาพรวม	3.41	0.736	มาก	

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก ในภาพรวมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.41) โดยพิจารณารายละเอียดความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละหัวข้อ พบว่าอันดับแรกคือ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.67) รองลงมาคือ การยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายของการเป็นประชาคมอาเซียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.56) และการจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.47) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ครูผู้ดูแลเด็กต้องการเข้าร่วมอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. ครูผู้ดูแลเด็กต้องการงบประมาณจากต้นสังกัดในการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัยไม่มีการกำหนดแน่นอน (กำหนดแนวคิดไว้กว้างๆ) โดยอ้างอิง 4 กลุ่มสาระและเสริมในหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และภาษาที่ใช้สอนคือภาษาอังกฤษเท่านั้น
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีงบประมาณให้สำหรับจัดเตรียมทำสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนที่เพียงพอ
5. ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำสื่อ การเรียนรู้สำหรับอาเซียน และมีหนังสือเชิญเข้าร่วมอบรมจากหน่วยงาน

6. ครูผู้ดูแลเด็กต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือศึกษาต่อให้ตรงกับสายการทำงาน (ด้านปฐมวัย) ในกรณีที่จบการศึกษามาจากหลักสูตรอื่น

การทดสอบสมมติฐาน

ข้อ 1 การเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ใช้ในการวิจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

H_0 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนของครูผู้ดูแลเด็กเพศชายและหญิง ไม่แตกต่างกัน

H_1 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนของครูผู้ดูแลเด็กเพศชายและหญิง แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ จำแนกตามเพศ

ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก	ชาย		หญิง		t-test	P-Value
	(\bar{X})	SD.	(\bar{X})	SD.		
ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	3.29	0.655	3.24	0.743	0.339	0.735
ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก	3.47	0.615	3.33	0.745	0.969	0.333
ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก	3.56	0.631	3.40	0.743	1.092	0.275
ภาพรวม	3.44	0.545	3.32	0.677	0.881	0.379

กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวม

และทุกด้าน ในแต่ละด้าน คือ ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก และด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก ไม่แตกต่างกัน

ข้อ 2 การเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามอายุ มีความพร้อมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ใช้ในการวิจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

H_0 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนของครูผู้ดูแลเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

H_1 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียนของครูผู้ดูแลเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพร้อมแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ จำแนกตามอายุ

ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก	F-test	P-Value
ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	0.493	0.687
ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก	0.353	0.787
ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก	0.802	0.493
ภาพรวม	0.467	0.706

กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ จำแนกตามอายุ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม และทุกด้าน ในแต่ละด้าน คือ ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก และด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ข้อ 3 การเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้
 ประชาคมอาเซียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความพร้อมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ใช้ในการวิจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

H_0 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียนของ
 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

H_1 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียนของ
 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพร้อมแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับ
 ผู้ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก	F-test	P-Value
ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียน	3.442	0.033*
ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก	2.631	0.073
ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก	2.307	0.101
ภาพรวม	3.302	0.038*

กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียน
 การสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มี
 วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคม
 อาเซียน ในภาพรวม และด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
 มีความพร้อมแตกต่างกัน

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
 เพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก และด้านการพัฒนาตนเองของ
 ผู้ดูแลเด็ก มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ข้อ 4 การเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้
 ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน มีความพร้อมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ใช้ในการวิจัย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

H_0 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียนของ
 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน มีความพร้อมไม่แตกต่าง
 กัน

H_1 : การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียนของ
 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน มีความพร้อมแตกต่าง
 กัน

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับ
 ผู้ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

ความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็ก	F-test	P-Value
ด้านความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียน	1.250	0.289
ด้านการจัดการเรียนสอนของผู้ดูแลเด็ก	0.915	0.455
ด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก	0.522	0.720
ภาพรวม	0.958	0.431

กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียน
 การสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียน ในด้านต่างๆ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน
 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมด้านการ
 จัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับผู้ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม และทุกด้าน ในแต่ละด้าน คือ ด้าน
 ความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนสอนของ
 ผู้ดูแลเด็ก และด้านการพัฒนาตนเองของผู้ดูแลเด็ก มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 2 แนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกลุ่มประชาคมอาเซียน

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกลุ่มประชาคมอาเซียน จากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 คน นักวิชาการการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ของครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive หรือ Judgmental Sampling) ซึ่งได้ประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึกดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

การสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเด็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยท่านที่ 1 กล่าวว่า “ต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ให้ทันต่อโลกอาเซียนอยู่ตลอดเวลา โดยการศึกษาเกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ของกลุ่มประเทศอาเซียน” ท่านที่ 2 กล่าวว่า “ครูผู้ดูแลเด็ก ต้องศึกษาความรู้ต่าง ๆ ในเรื่องของอาเซียน มีการแทรกในหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อื่นๆ ในทุกกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมต้องมีการบูรณาการทุกกิจกรรมหลักให้เด็กได้เรียนรู้ตามวัยของแต่ละคน ตามบริบทของท้องถิ่น เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงควรมีเพลงสวัสดีอาเซียนให้เด็กได้ร้องและทำท่าทางประกอบ” ท่านที่ 3 กล่าวว่า “ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เด็กได้ทราบถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมฝึกให้พูดหรือกล่าวคำพูด ง่าย ๆ ก่อน เช่น คำว่า “สวัสดี” ของแต่ละประเทศ จัดทำบอร์ดภาพการแต่งกาย ธงประจำชาติ อาหารประจำชาติ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน” ท่านที่ 4 กล่าวว่า “ในการเตรียมความพร้อมจัดการศึกษาให้กับเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กควรสอดแทรกและบูรณาการเรื่องของอาเซียนเข้าไปในบทเรียน ทั้งด้านวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของทั้ง 10 ประเทศในอาเซียน” และท่านที่ 5 กล่าวว่า “ครูผู้ดูแลเด็กควรเตรียมการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับอาเซียนพัฒนาเด็กให้รู้จักวัฒนธรรม ประเพณี และสังคม และบูรณาการการศึกษาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็ก คือ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ”

ส่วนการสัมภาษณ์นักวิชาการการศึกษาในประเด็นดังกล่าว ท่านที่ 1 กล่าวว่า “ควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยอาเซียนนำร่อง มีการจัดทำสื่อที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนที่หลากหลาย และในการจัดกิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับอาเซียน” ท่านที่ 2 กล่าวว่า “ควรเตรียมสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ง่าย ๆ ในเรื่องของอาหาร ทักทาย ประวัติอาเซียน สื่อการสอนของอาเซียน ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ” ท่านที่ 3 กล่าวว่า “มีการเตรียมความพร้อมโดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในลักษณะเชิงบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ต้องพัฒนาให้

ครบทุกด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ความสามารถ และเจตคติตาม ลักษณะเด็กปฐมวัยในประชาคมอาเซียน” ท่านที่ 4 กล่าวว่า “ครูผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้ในภาษา เทคโนโลยี เศรษฐกิจ เปิดใจให้กว้างพร้อมเรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม คติวิเคราะห์ เป็น และรู้ให้เชี่ยวชาญ” และท่านที่ 5 กล่าวว่า “ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็ก ควรบูรณาการ สอดแทรกเกี่ยวกับอาเซียนในบทเรียน”

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก คณะผู้วิจัยสรุปประเด็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้ดังนี้ คือ ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน โดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในด้าน ต่าง ๆ อาทิ ภาษา ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของประเทศในกลุ่มอาเซียน รวมทั้งเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการองค์ความรู้ จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเหมาะสมให้กับเด็กปฐมวัย

2. วิธีการพัฒนาการเรียนการสอนในยุคอาเซียน

การสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเด็นวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนในยุคอาเซียน โดยท่านที่ 1 กล่าวว่า “ครูผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาในด้านทักษะภาษา ครูควรเน้นให้เด็กได้ฝึกใช้ภาษาอาเซียน ให้มากขึ้น เพราะภาษาเป็นสิ่งสำคัญที่เด็กจะสื่อสารในกลุ่มประเทศอาเซียน” ท่านที่ 2 กล่าวว่า “ควรสนับสนุนครูทุกคนให้พัฒนาตนเองสม่ำเสมอโดยเฉพาะการทำความรู้จักและทำความเข้าใจประเทศ ต่าง ๆ ตามความจำเป็นให้กับเด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานโดยลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม และควรนำเด็ก ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมอาเซียนกับโรงเรียนที่อยู่ ใกล้เคียง” ท่านที่ 3 กล่าวว่า “ในการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นเรื่องภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาอื่น ๆ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลก และภาษาที่ 3 บ้างพอสังเขป พร้อมทั้งจัดทำสื่อ เกี่ยวกับประเทศอาเซียนให้เด็ก ๆ ได้คุ้นเคย” ท่านที่ 4 กล่าวว่า “ครูผู้ดูแลเด็กควรค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง” และท่านที่ 5 กล่าวว่า “ครู ผู้ดูแลเด็กควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น มีการจัดสภาพ ห้องเรียน เป็นมุมต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องของอาเซียน อาทิ การนำเครื่องแต่งกายของ 10 ประเทศมาวางให้เด็กได้เรียนรู้ ธงชาติของทุกประเทศ สัญลักษณ์ของอาเซียน”

ส่วนการสัมภาษณ์นักวิชาการการศึกษาในประเด็นดังกล่าว ท่านที่ 1 กล่าวว่า “ครูต้องมีความรู้และมีทักษะในการเตรียมการสอนและการจัดกิจกรรมเรื่องอาเซียนได้เป็นอย่างดี” ท่านที่ 2 กล่าวว่า “คุณครูต้องหาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยและช่วยดึงดูดให้เด็กเกิดความสนใจมากขึ้น เช่น สื่อและนวัตกรรมทางด้านไอที” ท่านที่ 3 กล่าวว่า “ควรมีการจัดมุมอาเซียนในกิจกรรมเสรี การเล่นเกม เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เช่น หนังสือเกี่ยวกับประเทศอาเซียน ตุ๊กตาแต่งกายชุดประจำชาติ ภาพการละเล่นประจำชาติ และในการจัดกรรมการเรียนการสอน ควรสอดแทรกภาษาอาเซียนในกิจกรรมต่าง ๆ และควรมีปรับปรุงสื่อการสอนให้มีคุณภาพและทันสมัย น่าสนใจแก่ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย” ท่านที่ 4 กล่าวว่า “คุณครูต้องมีการคิดวิเคราะห์ มีการปฏิรูปหลักสูตร ภาษา การเทียบคุณวุฒิวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตสำนึกประชาธิปไตย” และท่านที่ 5 กล่าวว่า “คุณครูต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ให้เข้าใจและนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกและบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ”

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก คณะผู้วิจัยสรุปวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนในยุคอาเซียนได้ดังนี้ คือ ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อาทิ การเข้าร่วมศึกษาดูงาน การเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และเข้าร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาบูรณาการ ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์รวมทั้งต้องมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และหากได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากทุกภาคส่วนในด้านสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ iPad ซึ่งเป็นสื่อนวัตกรรมทางด้านไอที ที่มีความทันสมัย ซึ่งสามารถช่วยสืบค้นข้อมูลความรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนได้เพิ่มมากขึ้น

3. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการแก้ปัญหา

การสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเด็นปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางในการแก้ปัญหา โดยท่านที่ 1 กล่าวว่า “ปัญหาที่พบคือ ในด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารกับเด็ก เพราะเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กชาวเขาไม่ค่อยคุ้นเคยกับภาษาไทย ครูจึงต้องใช้เวลาในการปรับตัวให้กับเด็ก” ท่านที่ 2 กล่าวว่า “คุณครูยังไม่ให้ความสำคัญกับประชาคมอาเซียนเท่าที่ควร ในการจัดเรียนการสอนยังไม่มีสอดแทรกในเรื่องอาเซียนทุกกิจกรรม ทางแก้ปัญหา คุณครูต้องหมั่นศึกษาและบูรณาการกิจกรรมทุกวัน และทุกวิชา คุณครูควรศึกษาเรื่องอาเซียนให้ทันต่อเหตุการณ์ คุณครูต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน เพื่อทันต่อความเจริญที่ปรับอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว” ท่านที่ 3 กล่าวว่า “เนื่องจากเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเล็กมาก อายุเพียงแค่ 2-5 ขวบ จึงมีความสนใจน้อย

ไม่สามารถเรียนรู้คำยาก ๆ ได้ ทางแก้ปัญหาคือ คุณครูต้องเตรียมกิจกรรมที่สนุกสนานเข้าใจง่าย เช่น กิจกรรมวาดภาพเกี่ยวกับอาเซียน” ท่านที่ 4 กล่าวว่า “เด็ก ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสมาธิในการเรียนรู้ น้อย ได้แค่ประมาณ 10-15 นาที เนื่องจากอายุน้อย ทางแก้ปัญหาคือคุณครูต้องหาสื่อที่มีความแปลกใหม่ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ๆ” และท่านที่ 5 กล่าวว่า “เด็กยังไม่มีสมาธิในเรื่องเกี่ยวกับภาษาแต่ละประเทศ และครูก็ยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษากับเด็ก ฉะนั้น ครูจึงต้องมีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และฝึกภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น”

ส่วนการสัมภาษณ์นักวิชาการการศึกษาในประเด็นดังกล่าว ท่านที่ 1 กล่าวว่า “เด็กไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเท่าที่ควร เพราะเป็นเด็กเล็ก ดังนั้นคุณครูต้องหาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยและช่วยดึงดูดให้เด็กเกิดความสนใจมากขึ้น เช่น สื่อและนวัตกรรมทางไอที” ท่านที่ 2 กล่าวว่า “เด็กบางคนยังไม่ค่อยเข้าใจ และสนใจเท่าที่ควร แนวทางการแก้ไข คือค่อย ๆ สอดแทรกความรู้ความสำคัญของบทบาทของประเทศอาเซียน ให้เด็กได้รับรู้ไปเรื่อย ๆ และใช้สื่อและเครื่องมือที่มีความทันสมัยรวดเร็ว และมีความน่าสนใจ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ iPad” ท่านที่ 3 กล่าวว่า “มีสื่อการสอนไม่เพียงพอ ต้องการงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อเพิ่มมากขึ้น และครูยังไม่มีการปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน และครูบางท่านยังยึดติดอยู่กับการเรียนการสอนในสมัยก่อน รวมทั้งเด็กยังไม่ค่อยเข้าใจในภาษาอาเซียน แนวทางการแก้ปัญหาคือ การย้าคิดย้าทำกับเด็ก ด้วยการปลูกฝังเด็กทุกวัน และหน่วยงานต้องให้งบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับสื่ออาเซียน หรือส่งคุณครูเข้ารับการอบรม หรือสนับสนุนให้คุณครูเรียนในระดับที่สูงขึ้น หรือให้มีคุณวุฒิที่ตรงกับสายงาน” ท่านที่ 4 กล่าวว่า “คุณครูยังติดกับระบบเดิมๆ ไม่ยอมเปิดรับการเปลี่ยนแปลง และไม่ค่อยฟังความคิดเห็นเพื่อนครูด้วยกัน ทางแก้ปัญหาคือ คุณครูควรคิดนอกกรอบ ให้ความสำคัญกับทุกความคิดเห็น เพื่อเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์” และท่านที่ 5 กล่าวว่า “เนื่องจากเด็ก ๆ ที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอายุต่างกัน อยู่ห้องเดียวกัน ทำให้ยากแก่การสอน ทางแก้ไข ควรแยกห้องเรียนให้มีระดับชั้นต่างกัน เช่น ห้องที่ 1 อายุ 3 ขวบ ห้องที่ 2 อายุ 4 ขวบ”

ผลการสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยสรุปปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการแก้ปัญหาได้ดังนี้ คือ ปัญหาที่พบมีหลายด้าน เช่น ด้านภาษา กล่าวคือครูผู้ดูแลเด็กเองยังขาดความมั่นใจในเรื่องของทักษะภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ประกอบกับเด็กปฐมวัยในแต่ละห้องที่มีความแตกต่างทางด้านภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เด็กปฐมวัยบางคนเป็นชาวเขาที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาหลักในชีวิตประจำวัน จึงมีความเข้าใจในภาษาไทยค่อนข้างน้อย ดังนั้นหากการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ จึงควรหาทางส่งเสริมสนับสนุนทั้งครูผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัยในเรื่องของการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีอายุระหว่าง 0-6 ปี ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ จึงมีน้อยซึ่งจะแตกต่างจากผู้ใหญ่ ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจโดยที่สามารถสอดแทรกความรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยอาจจะให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนได้อีกด้วย

สำหรับแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน คณะผู้วิจัยได้ข้อสรุปจากข้อมูลเชิงปริมาณ คือแบบสอบถาม และจากข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยได้แนวทางเป็นดังนี้

1) ด้านการพัฒนาตนเอง

- การเข้าฝึกอบรม หากครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการฝึกอบรม จะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งสามารถนำความรู้จากการบรรยายของวิทยากร และการฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ไปขยายผลในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

- สื่อการเรียนการสอน ครูผู้ดูแลเด็กควรผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 และผลการนำไปใช้กับผู้เรียนจะต้องทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ได้ง่ายขึ้น เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน เช่น ช่วยดึงดูดความสนใจในการเรียนได้ดีมาก ผู้เรียนมีความสนุกสนาน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียนยิ่งขึ้น อีกทั้งสื่อการสอนควรใช้ได้สะดวก สำหรับทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา สามารถสร้างความสนใจผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

- เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หากครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น Tablet/ iPad สำหรับตนเองหรือสามารถประยุกต์ใช้กับงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จะก่อให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน

- การสื่อสารทางภาษา ครูผู้ดูแลเด็กควรสนใจศึกษาและพัฒนาตนเองในด้านภาษาให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และนำความรู้เหล่านั้นมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในส่วนนี้คณะผู้วิจัยเห็นว่าทุกภาคส่วนจะต้องเล็งเห็นความสำคัญและช่วยกันหาทางแก้ไขปัญหาเหล่านั้นด้วย

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จะทำให้การจัดการเรียนการสอน สามารถจัดทำได้อย่างเป็นรูปธรรมและอย่างเป็นระบบ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการสอนในระดับปฐมวัยศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น

- การพัฒนาในด้านความรู้ คือการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทั้งเรื่องที่จะสอน เรื่องเทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพหรือมีความรู้รอบตัวในเรื่องอื่นๆ โดยครูผู้ดูแลเด็กสามารถบูรณาการกิจกรรมในสาระที่ควรรู้ 4 สาระ ประกอบด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวและเรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เป็นอย่างดี
- การพัฒนาในด้านเทคนิควิธี คือครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ สามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม (กิจกรรมหลักตามตารางประจำวัน) ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้ง นอกเหนือจากกิจกรรมหลักแล้วครูสามารถพาเด็กปฐมวัยศึกษานอกสถานที่ ชมนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน หรือจัดกิจกรรมโครงการ-โครงการอาเซียนได้ ถ้าผู้เรียนให้ความสนใจ

3) ด้านหน่วยงานสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูผู้ดูแลเด็ก

หน่วยงานต้นสังกัด/ผู้บริหาร ควรขับเคลื่อนนโยบายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหรือภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ