

หัวข้อวิจัย	การศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวสร้อย ไชยเดช นางสาวภคพร กระจาดทอง นางนราวดี ตุงคะสูต
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ประชาคมอาเซียน คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 คน นักวิชาการการศึกษา จำนวน 5 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ค่าสถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแปรปรวนด้วยค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) การนำเสนอผลการศึกษาใช้แบบพรรณนา ผลการวิจัยมีดังนี้

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อต้องการพัฒนาศักยภาพในตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพียงพอ รวมทั้งต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ความคิด เทคนิคต่าง ๆ ทั้งจากวิทยากรและกับผู้เข้ารับการอบรมอื่น ๆ

ครูผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เฉพาะกรณีที่ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงวุฒิการศึกษาที่ต่างกันส่งผลต่อความรู้ของครูผู้ดูแลเด็กแตกต่างกันจริง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับครูผู้ดูแลเด็กได้มีความเข้าใจเพื่อนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย จึงควรมีกรอบที่เฉพาะและมีความหลากหลายของภาษาที่ใช้ในการสอน เช่น ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาลาว ภาษาพม่า
3. ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำสื่อ การเรียนรู้สำหรับอาเซียนและมีหนังสือเชิญเข้าร่วมอบรมจากหน่วยงาน

Title	Study of Preparation for Child Care Teacher of the Instructional Management to Support ASEAN Community
Researcher	Miss.Soi Chaiyadej Miss.Pakaporn Krachadthong Mrs.Narawadee Tungkhasoot
Organization	Suan Dusit Rajabhat University Phitsanulok Center
Year	2014

The purposes of this research were to study of preparation for child care teacher of the Instructional management to support ASEAN Community and to guideline the efficient instructional preparation of child care teacher in child development center to ASEAN community. The samples of the study were 400 teachers. The instrument used was questionnaire. The sample group of interview was 10 the chiefs at child care center and academicians with obtained by purposive sampling. The data were statistically analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and variance analysis using t-test, F-test. It was descriptively presented. The results were as the following:

Most of samples were female, age between 31-40 years with bachelor degree education, and had experience teaching between 6-10 years. They wanted to increase ASEAN community knowledge for self-development according with reflected the situation becoming ASEAN community correctly, clearly and into the same direction because they lacked ASEAN community knowledge. Moreover, they also wanted to knowledge sharing, experience, idea, techniques both from trainers and other trainees.

The instructional preparation of child care teacher to ASEAN community was overall at moderate level. When considering each aspect found that self-development of child care teacher was at high level. The comparison of instructional preparation of child care teacher to ASEAN community found that overall and each aspect of gender, age, and experience teaching were no differences, whereas education level was difference on knowledge.

Research suggestion:

1. They should provide training to increase ASEAN knowledge and understand with child care teacher for learning experience management correctly.
2. Early childhood education program should have specific framework and language varieties such as Indonesia, Laos and Myanmar.
3. They should provide training to make ASEAN learning media and have an invitation to training from agencies.