

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขออนุญาตกระทรวงมหาดไทยส่งหน่วยงานและบุคคล เพื่อใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญประชุมกลุ่มเพื่อขอความคิดเห็นต่อการกำหนดรูปแบบ
การบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ประชุมกลุ่มเพื่อขอความคิดเห็นกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา
โดยใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. ผอ.ยุพา เสนาะพิน | ผอ.โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงิน |
| 2. ผอ.เกชา เหลืองสุดใจชื่น | ผอ.โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว |
| 3. นายเจริญ ชัยสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทองพูนอุทิศ |
| 4. ผอ.ชยาภรณ์ ศฤงคารทวีกุล | ผอ.โรงเรียนวัดหอมเกร็ด |
| 5. ดร.นภาพร พันนา | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| 6. ดร.สุชาติ เต่าสุวรรณ | รอง สทป.นนทบุรี เขต 1 |
| 7. อาจารย์งามนิത്യ พงศ์กฤษณรักษ์ | อดีตอาจารย์โรงเรียนวัฒนาสาทิต |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยว

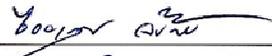
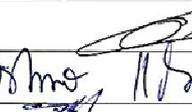
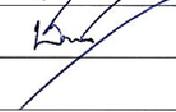
- | | |
|-----------------------------|--|
| 8. ผศ.ไอยเรศ ลิบลับ | ประธานสาขาการท่องเที่ยว ม.ราชภัฏพระนคร |
| 9. ดร.พัญญา เขียวบุญจันทร์ | อาจารย์ภาควิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยดุสิตธานี |
| 10. คุณเจริญ วัฒนานนท์ | เลขานุการสมาคมไทยท่องเที่ยว (ATTA)
บริษัท กังวาลทัวร์ จำกัด |
| 11. คุณวีระ บำรุงศรี | ที่ปรึกษาสมาคมธุรกิจท่องเที่ยวภายในประเทศ
อาจารย์พิเศษด้านการท่องเที่ยว |
| 12. อาจารย์วิชณุ เอมประณีตร | ประธานที่ปรึกษาหอศิลป์พุทธะ
อาจารย์พิเศษด้านการท่องเที่ยว |

ลายเซ็นชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2557 ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	ผศ.ไอยเรศ ลิบลับ		
2	ดร. พันยา เขียวบุญจันทร์		
3	คุณเจริญ วังอนานนท์		
4	คุณวีระ บำรุงศรี		
5	อาจารย์งามนิตย์ พงศ์กฤษณ์รักษ์		
6	อาจารย์วิชฌุ เอ็มประณีตร		
7	ผอ. เจริญ ชัยสิทธิ์		
8	ดร. สุชาติ เต่าสุวรรณ		
9	ดร.นภาพร แก้วพันทนา		
10	ผอ. เกชา เหลืองสุดใจชื่น		
11	ผอ. युพา เสนาะพิน		
12	ผอ. ชยาภรณ์ ศฤงคารทวีกุล		

ภาคผนวก ค

รายนามโรงเรียนผู้ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยว
เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อโรงเรียนผู้ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยว
เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนเมืองนครนายก นครนายก
2. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ประจวบคีรีขันธ์
3. โรงเรียนวารินชำราบ อุบลราชธานี
4. โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สมุทรปราการ
5. โรงเรียนทุ่งยาวผดุงศิษย์ ตรัง
6. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ แพร่
7. โรงเรียนเส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล" สระบุรี
8. โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ ตรัง
9. โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม ประจวบคีรีขันธ์
10. โรงเรียนนารีนุกูล อุบลราชธานี
11. โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม เชียงใหม่
12. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ชัยภูมิ

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของครู

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้ความรู้เพิ่มขึ้นในการนำไปสอนนักเรียน					
2. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้เด็กมีความสุข และมีความสุข					
3. ได้เทคนิควิธีการสอนจากแหล่งท่องเที่ยว					
4. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า					
5. เป็นแบบอย่างในการที่จะนำไปใช้กับแหล่งท่องเที่ยวอื่นๆ					
6. เป็นแบบอย่างที่ครูจะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน					
7. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวการสอนแบบบูรณาการได้ดี					
8. ทำให้เด็กมีความคิดในเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ					
9. สร้างสำนึกให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม					
10. คาดว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นภายหลังจากการได้เรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว					

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูประจำศูนย์ให้ความรู้ได้ดี					
2. รู้สึกสนุกเมื่อได้มาเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว					
3. สามารถนำเรื่องที่ได้พบเห็นเรียนรู้ไปเขียนเล่าประสบการณ์ได้ดี					
4. แบบการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเพิ่มขึ้น					
5. การเขียนจากประสบการณ์ช่วยให้มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น					
6. การมาท่องเที่ยวทำให้มีความรู้มากขึ้น					
7. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ					
8. สมาชิกในกลุ่มตั้งใจและร่วมมือในการทำงาน					
9. ชอบการเรียนรู้แบบไปท่องเที่ยวมาก					
10. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน					
11. วิทยากรของแหล่งเรียนรู้สอนแล้วทำให้ฉันมีวินัย					
12. แหล่งการเรียนรู้ที่ใหม่ๆ ทำให้ต้องการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยไม่เบื่อ					
13. การมาเรียนรู้ทำให้ทราบถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งทำให้สามารถช่วยแก้ปัญหาได้					
14. การมาเรียนรู้ทำให้มีจิตสำนึกต้องการปกป้องสิ่งแวดล้อม					
15. เมื่อได้มาเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้จดจำได้ดี					
16. สามารถเขียนบรรยายเล่าประสบการณ์เรียนรู้ได้ดี					

แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ
ทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเพื่อการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปและคำตอบของท่านจะนำเสนอเป็นข้อมูลในภาพรวม

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบที่ตรงความเป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่นๆ(ระบุ).....

2. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

16 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดของสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

เล็ก (นักเรียน 499 คน ลงมา)

กลาง (นักเรียน 500-1,499 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,500-2,399 คน)

ใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,400 คน ขึ้นไป)

4. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย.....
- หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา.....
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชา.....

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการของความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ของแต่ละข้อรายการตามความคิดเห็นของท่าน

2. ความหมายของความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

ความเป็นไปได้ หมายถึง รายการของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้สำหรับสถานศึกษาได้จริง

ความเป็นประโยชน์ หมายถึง รายการของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ้านำไปใช้จะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษาได้

3. ระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/มีความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

4. ขอให้ท่านพิจารณาทั้งความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านทั้งความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

5. โปรดกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ข้อ	รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	รูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากร ท่องเที่ยว รูปแบบการจัดการเพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการทรัพยากรท่องเที่ยวให้เป็นแหล่ง เรียนรู้										
2	การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ทรัพยากรท่องเที่ยว										
3	การจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวโดยมี รูปแบบการจัดการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้										
4	วิทยาการของแหล่งท่องเที่ยวเป็นส่วนที่ สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน										
5	การวัดและประเมินผลโดยการวัดความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และ ความสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ที่ ได้มาเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว										
6	แหล่งท่องเที่ยวและสถานศึกษาประสาน สัมพันธ์กันร่วมกันในการพัฒนาให้แหล่ง ท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้										
7	วิธีการประสานงานระหว่างสถานศึกษา กับแหล่งท่องเที่ยว										
8	การจัดการของสถานศึกษาตามรูปแบบ										

ข้อ	รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	การเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว หลักการการเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว สามารถบูรณาการให้เข้ากับกลุ่มสาระวิชา ได้หลายกลุ่มสาระ										
2	วัตถุประสงค์ของการมาเรียนรู้ ณ แหล่ง ท่องเที่ยว เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ และประสบการณ์ใหม่ที่สอดคล้อง กับกลุ่มสาระวิชาหลายกลุ่มสาระ										
3	ครูผู้สอนได้ประสบการณ์เพื่อนำมาจัดการ เรียนการสอน										
4	การเรียนรู้ในระยะเวลา 1 วัน มีความ พอเพียงในการศึกษาของนักเรียน										
5	วิธีการเรียนรู้โดยการฟังบรรยายในห้อง นิทรรศการก่อนนำชมสถานที่จริงสัมผัส ประสบการณ์จริง ณ แหล่งท่องเที่ยว ทำให้มีความเข้าใจได้ดี										
6	การวัดและประเมินความสามารถในการ เขียนของนักเรียนจากการเรียนรู้ ณ แหล่ง การเรียนรู้ จากการให้นักเรียนเขียนเล่า ประสบการณ์ส่งครูภายใน 7 วัน										
7	การได้มาเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว และ นำมาเขียนเล่าประสบการณ์ทำ ให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น										
8	การท่องเที่ยว ณ แหล่งเรียนรู้เป็นสร้าง สำนึกให้นักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม										

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 6 ชั่วโมง

1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้

การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้

2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 1.1 ม.1/1 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท 2.1 ม.1/2 เขียนเรียงความ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ท 5.1 ม.1/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม

ม.2/2 อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยี ชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ว 1.2 ม.3/1 สืบค้นและอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ว 2.2 ม.3/2 อธิบายแนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

ม.3/3 อภิปรายปัญหาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา

3) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณคดีและวรรณกรรมเป็นแหล่งรวบรวมศิลปวัฒนธรรมที่ทรงคุณค่าสะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของคนในชาติ รวมไปถึงสภาพวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และสภาพแวดล้อมต่างๆ ในชุมชนที่ควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์ โดยใช้วิชาสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ในการสะท้อนและสืบทอดวัฒนธรรม

4) สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

1. เอกสารวิชาการ
2. การเขียนเรียงความ
3. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม
2. เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

บริการ

วิทยาศาสตร์

1. ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล
2. อธิบายแนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ
3. อภิปรายปัญหาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา

5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย
4. มีจิตสาธารณะ
5. รักความเป็นไทย

7) ชิ้นงาน/ภาระงาน

การเขียนเรียงความ เล่าประสบการณ์ที่ได้ไปเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว

8) กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย

1. ศึกษาแผ่นพับใบความรู้เรื่อง “บางปู บ้านของนกน้ำ” และตีความคำยากในเอกสาร

วิชาการโดยพิจารณาจากบริบท

2. แบ่งกลุ่มศึกษาจุดดูนกต่างๆ ที่สำคัญของบางปู

- บึงน้ำ
- ป่าแสม
- แนวหาดโคลน
- สะพานสุขตา

แล้วนำเสนอในรูปแบบของเรียงความ

3. จัดแสดงและนำเสนอผลงาน ศึกษาผลงาน และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ปรับปรุงผลงาน
5. ประเมินผลงาน
6. พังตัวอย่างการเขียนเรียงความที่ถูกต้องและแก้ไขผลงานของตนเอง

กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. ทบทวนความรู้ อภิปรายซักถามถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพของชาว

บางปู

8. ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมของชาวบางปูจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น บุคคล อินเทอร์เน็ต ห้างสมุด เอกสาร ตำรา ฯลฯ

9. อภิปรายเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

กลุ่มวิทยาศาสตร์

11. แต่ละกลุ่มศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล

- โลกของสัตว์หน้าดิน
- นก นกน้ำ นกนางนวลในบางปู
- ระบบนิเวศชายฝั่งและหาดโคลน
- พันธุ์ไม้ในพื้นที่ชุ่มน้ำบางปู

แล้วเขียนแผนผังความคิดเพื่อนำเสนอความรู้แก่กลุ่มอื่นๆ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

12. ร่วมกันอภิปรายแนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและปัญหาสิ่งแวดล้อม

13. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทละครที่แสดงถึงความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากการศึกษาหาความรู้ ณ ศูนย์ศึกษารวมชาติกองทัพบก (บางปู) เพื่อเสนอแนวทางการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและปัญหาสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาไว้ในบทละครด้วย

14. นำเสนอบทละครที่ละกลุ่มและร่วมกันแสดงความคิดเห็นคัดเลือกบทละครที่ดีที่สุดจากนั้นส่งตัวแทนเพื่อทำหน้าที่แสดงละคร

15. ตัวแทนกลุ่มศึกษาบทละครที่ได้รับการคัดเลือก วางแผนเตรียมการเพื่อนำบทละครสู่การแสดง ดำเนินการฝึกซ้อม

16. เขียนเล่าเรื่องที่สนใจจากการไปเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว ณ ศูนย์ศึกษารวมชาติกองทัพบก (บางปู)

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหน่วยนี้ ครูผู้สอนทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลังจากจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ร่วมกันแล้วจะนำหน่วยการเรียนรู้นี้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรายวิชาและเนื้อหาสาระที่รับผิดชอบ แล้วร่วมกันประเมินชิ้นงานและตัดสินคุณภาพผู้เรียนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ

สำหรับการวัดผลของกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาสังคม ศาสนาและ
วัฒนธรรม มอบให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคุณ แต่ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาประสิทธิภาพการเขียนซึ่งจัดเป็น
กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

รูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ การบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นการบริหารงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับแหล่งท่องเที่ยวเพื่อสถานศึกษาได้ใช้สถานที่ท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำจำกัดความ

รูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง แหล่งท่องเที่ยวมีการจัดการระบบในการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวให้เป็นที่ศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถใช้แหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการบูรณาการให้เกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน้าที่ความรับผิดชอบ

การรับผิดชอบตามรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบมีด้วยกัน 2 ฝ่าย ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ และสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ใช้แหล่งท่องเที่ยวเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการของแหล่งท่องเที่ยว

แหล่งท่องเที่ยวแบ่งการบริหารเป็น 3 ตอน ได้แก่ การประสานงานกับสถานศึกษา การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว และหลังเสร็จสิ้นการนำชม

1. การประสานงานกับสถานศึกษา

1.1 เมื่อสถานศึกษาติดต่อขอเข้าชมเพื่อการเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว กำหนดวันนัดหมาย แหล่งท่องเที่ยวมอบเอกสารเพื่อแนะนำแหล่งท่องเที่ยว เพื่อให้สถานศึกษาได้ให้คำแนะนำแหล่งท่องเที่ยวและข้อควรปฏิบัติแก่นักเรียน

1.2 เตรียมจัดวิทยากรของแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะกับจำนวนนักเรียน เตรียมอุปกรณ์การที่อำนวยความสะดวกให้การนำชม ได้แก่ เครื่องขยายเสียง ตรวจเช็คความพร้อม และความปลอดภัย ณ จุดต่างๆ ของแหล่งท่องเที่ยว

2. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว

2.1 นักเรียนมาถึงแหล่งท่องเที่ยว เจ้าหน้าที่ของแหล่งท่องเที่ยวต้อนรับ นำเข้าห้องรับรอง หรือห้องนิทรรศการเพื่อแนะนำสิ่งอำนวยความสะดวกเบื้องต้น ได้แก่ ทางไปห้องสุขา จุดรับเครื่องดื่ม

2.2 ให้เวลานักเรียนอิสระ 10-15 นาที

2.3 นักเรียนทุกคนกลับมาพร้อมกัน ณ ห้องนิทรรศการ แนะนำวิทยากร และให้ความรู้ในสิ่งที่มีอยู่ในแหล่งท่องเที่ยว โดยผ่านแผนภาพ สถานที่จำลอง หุ่นจำลอง ภาพและเสียงจากการฉายสไลด์

2.4 การพาชม นักเรียนออกไปยังสถานที่จริงพร้อมทั้งบริการน้ำดื่มให้พกพาติดตัวไปด้วยเพื่อป้องกันการกระหายน้ำระหว่างการเดินชม

2.5 วิทยากรให้ประสบการณ์โดยตรงจากแหล่งท่องเที่ยว มีการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ความรู้จากแหล่งท่องเที่ยว

3. ภายหลังเสร็จสิ้นการนำชม

3.1 เมื่อการนำชมเสร็จสิ้นลงตามเวลาที่กำหนด จึงพานักเรียนกลับมา ณ ห้องนิทรรศการ บริการเครื่องดื่ม พักผ่อนอิริยาบถ

3.2 วิทยากรให้นักเรียนจับกลุ่ม แบ่งตามความเหมาะสม เช่น แบ่งตามระดับชั้น ให้แต่ละระดับชั้นปรึกษากัน และส่งตัวแทนมาพูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากแหล่งท่องเที่ยว

3.3 วิทยากรร่วมสรุป และประเมินความรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการที่นักเรียนเล่าเรื่องประสบการณ์จากการเรียนรู้ ที่ได้จากแหล่งท่องเที่ยว

หมายเหตุ: ระหว่างการนำชม ให้เวลานักเรียนได้จับบันทึกในสมุดบันทึก

การบริหารจัดการของสถานศึกษา

การบริหารจัดการของสถานศึกษาในการใช้แหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ การเตรียมตัวก่อนการเดินทางไปเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว การศึกษาเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว การวัดและประเมินผล

1. การเตรียมตัวก่อนการเดินทางไปเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว

1.1 ขั้นตอนการประสานงาน

1.1.1 ครูของสถานศึกษาประสานงานกับแหล่งท่องเที่ยว โดยการส่งจดหมาย หรือโทรศัพท์เพื่อตรวจสอบวัน เวลา สะดวกของแหล่งท่องเที่ยว

1.1.2 เมื่อได้วัน เวลาตรงกัน มีการนัดหมายเป็นการล่วงหน้า รับเอกสารจากแหล่งท่องเที่ยว

1.1.3 สถานศึกษานำเอกสารแนะนำแหล่งท่องเที่ยว และข้อมูลต่างๆ ที่แหล่งท่องเที่ยวจัดไว้ให้ เพื่อนำมาศึกษาเตรียมการทำแผนการเรียนรู้

1.2 การเตรียมการ

1.2.1 ขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา

1.2.2 จัดทำเอกสารขออนุญาตพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ตามที่ราชการกำหนด

1.2.3 ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว

1.2.4 จัดทำใบงานให้นักเรียน

1.2.5 ครูประสานส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รถรับส่ง ผู้รับผิดชอบการเดินทาง

1.2.6 ประมุขนิเทศนักเรียนก่อนไปเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว แนะนำการเตรียมตัว การจัดเตรียมสัมภาระก่อนการเดินทาง ได้แก่ กระเป๋าสะพายหลัง ขวดน้ำ ผ้าเช็ดหน้า สมุดบันทึก ปากกา หมวก ครูแนะนำความปลอดภัยให้นักเรียนที่จะออกไปเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว

1.2.7 แนะนำแหล่งท่องเที่ยวโดยแจกเอกสารที่ได้มาจากแหล่งท่องเที่ยว

2. การศึกษาเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว

เมื่อมาถึง ณ แหล่งท่องเที่ยว

2.1 นักเรียนพบวิทยากรของแหล่งท่องเที่ยว ได้รับเชิญเข้าห้องนิทรรศการ นักเรียนมีสมุดบันทึกคนละ 1 เล่ม เพื่อให้มีการจดบันทึกระหว่างการเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว

2.2 นักเรียนมีเวลาอิสระ 10-15 นาที

2.3 นักเรียนได้รับใบงาน

2.4 นักเรียนฟังบรรยายในห้องนิทรรศการ

2.5 จากนั้นเป็นการนำชมแต่ละจุด นักเรียนมีการสนทนาโต้ตอบกับวิทยากรและมีการบันทึกจากประสบการณ์ที่ได้รับ

2.6 นักเรียนกลับเข้าห้องนิทรรศการ วิทยากรของแหล่งท่องเที่ยวให้มีการแบ่งกลุ่มประชุมนักเรียนเล่าเรื่องแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2.7 สรุปการได้มาเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว

3. การวัดและประเมินผล

3.1 เมื่อนักเรียนได้สรุปการเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวเรียบร้อยแล้วทุกกลุ่ม ครูได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

3.2 ให้นักเรียนเขียนเล่าความคิดเห็นที่ได้จากแหล่งท่องเที่ยวตามความสนใจที่ได้จากการมาเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว ความยาว 2 หน้ากระดาษ ส่งครูผู้สอนภายใน 7 วัน หลังจากกลับจากการท่องเที่ยว

3.3 ครูตรวจการเขียน เล่าเรื่องตามเกณฑ์การให้คะแนนวิเคราะห์จากการเขียนเรียงความเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การเขียนเรียงความ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนเรื่องที่ศึกษา (การเขียนเรียงความ)

ประเด็น	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. องค์ประกอบ	-	-	ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป	ขาดองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่ง
2. เนื้อหา	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีประเด็นน่าสนใจ และมีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีประเด็นน่าสนใจ	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน แต่ขาดความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและไม่มี ความสัมพันธ์ต่อเนื่อง
3. ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดที่แปลกใหม่ น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดเห็นและมี ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ	มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ สอดแทรกคติ	มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจบ้าง	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
4. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหาร หรือคำ ประพันธ์ ประกอบ เหมาะสม สื่อความหมาย ชัดเจน และลำดับความ ไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย สื่อความหมายชัดเจน และลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย บ้าง	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
5. อักษรวิธี	-	ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 1-8 แห่ง	ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 9-15 แห่ง	ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเกิน 15 แห่ง
6. ลายมือ และความสะดวก	-	เขียนด้วยลายมือ ตัวอักษรที่กระหกรง ศึกษากิจการกำหนด อ่าน ง่ายและสะดวก	เขียนด้วยลายมือ ตัวอักษรอ่านง่ายและ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ ตัวอักษรที่อ่านยากและ ไม่สะดวก

ภาคผนวก จ

- ผลความสามารถในการเขียนของนักเรียน
- ตัวอย่างผลงานการเขียนเรียงความของนักเรียน
- เอกสารจัดทำโดยแหล่งท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้

**คะแนนทดสอบความสามารถในการเขียน
นักเรียนเขียนข้อความในเรื่องที่ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้**

ลำดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนการทดสอบความสามารถในการเขียนข้อความ																			
		1. องค์ประกอบ		2. เนื้อหา				3. ความคิดสร้างสรรค์				4. การใช้ภาษา				5. อักษรวิธี			6. ปลายมือความสะอาด		
		2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	20	2		4				4				4				3			3		
2	20	2		4				4				4				3			3		
3	20	2		4				4				4				3			3		
4	18	2		4				3				3			3			3			
5	17		1		3			3				4			3			3			
6	17		1		3			3				4			3			3			
7	17	2		4				3				3				2		3			
8	17	2		4				4				3				2				2	
9	16				3			3				3			3			3			
10	16	2		4				4				3				2				2	
11	16	2			3			3				4				2				2	
12	16		1		3			3				4				2				2	
13	15		1		3			3				4				2				2	
14	15		1		3			3				3				2			3		
15	15		1		3				2			3			3			3			
16	15		1		3			3				3						3			
17	14		1		3			3				3				2				2	
18	14		1		3			3				3				2				2	
19	14		1		3			3				3				2				2	
20	14		1		3			3				3				2				2	
21	14		1		3			3				3				2				2	
22	14		1		3				2			3				2			3		
23	13		1		3				2			3				2				2	
24	13		1		3			3				3					1			2	
25	13		1			2			2			3			3					2	
26	13	2			3				2				2			2				2	
27	13		1		3				2			3				2				2	
28	12		1			2			2			3				2				2	
29	12		1			2			2			3				2				2	
30	12		1			2			2			3				2				2	
รวม	15.17																				
จำนวนผู้ได้คะแนนแต่ละข้อ		9	21	7	19	4	0	5	16	9	0	8	21	1	0	9	20	1	12	18	0

ตัวอย่างผลงานการเขียนของนักเรียน หน้า 1

เด็กหญิงชัญฉวีจิต ยะวังพล ม.2/1 เลขที่ 16. Date

No.

หาดแบ่งออกเป็น 3 ประเภท

1. หาดโคลน
2. หาดทราย
3. หาดหิน

ปลาทึนแบ่งออกเป็น 4 ชนิด

1. กะรัง มีขนาดใหญ่ที่สุด
2. ปลาทึน มีขนาดกลาง
3. ฉมพรอด มีขนาดเล็ก
4. ปลาเขือ มีลักษณะคล้ายปลาไหล

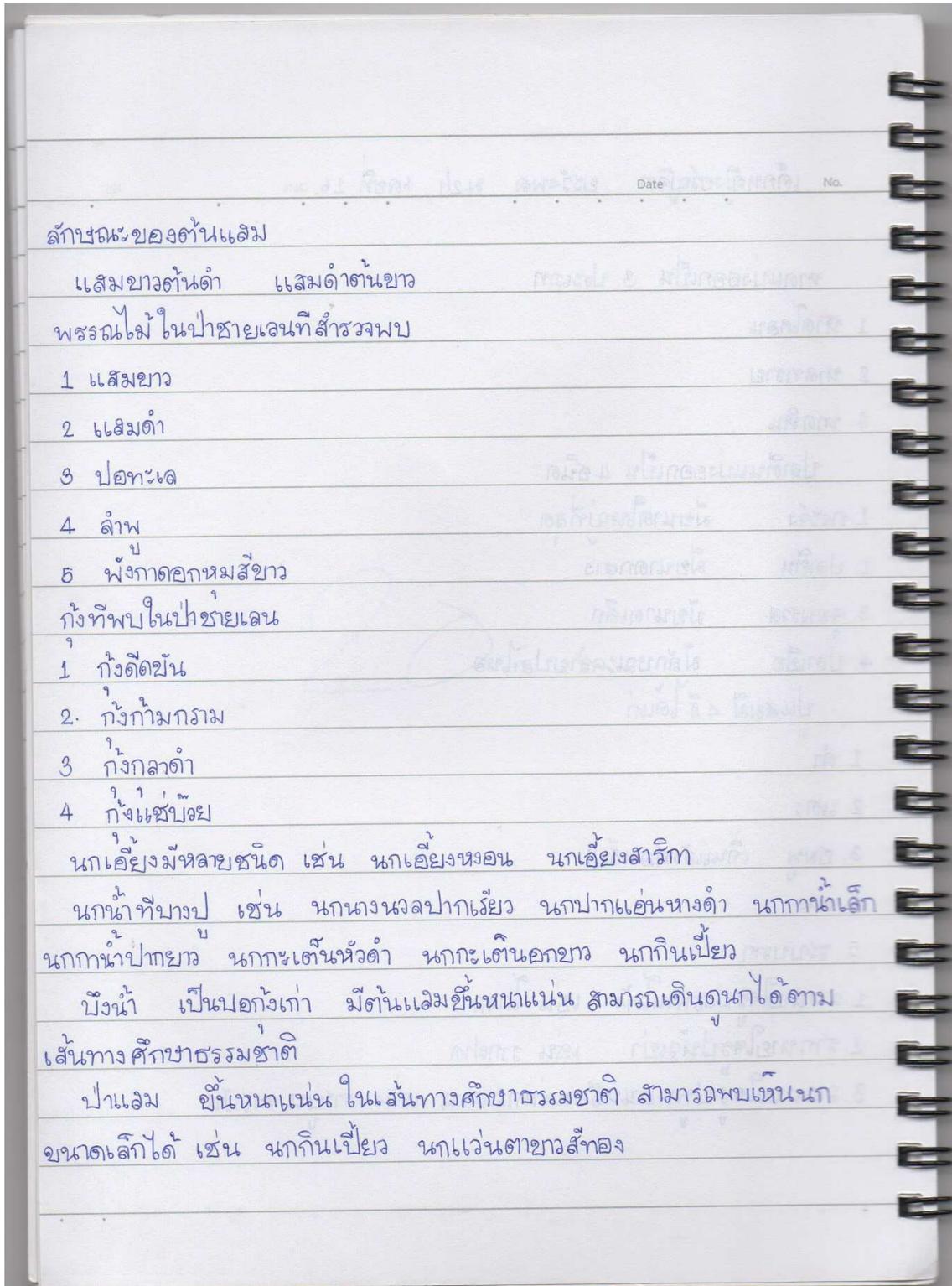
ปลาสลิมี่ 4 สี ได้แก่

1. ดำ
2. แดง
3. ชมพู (กินแล้วท้องเสีย)
4. ม่วง

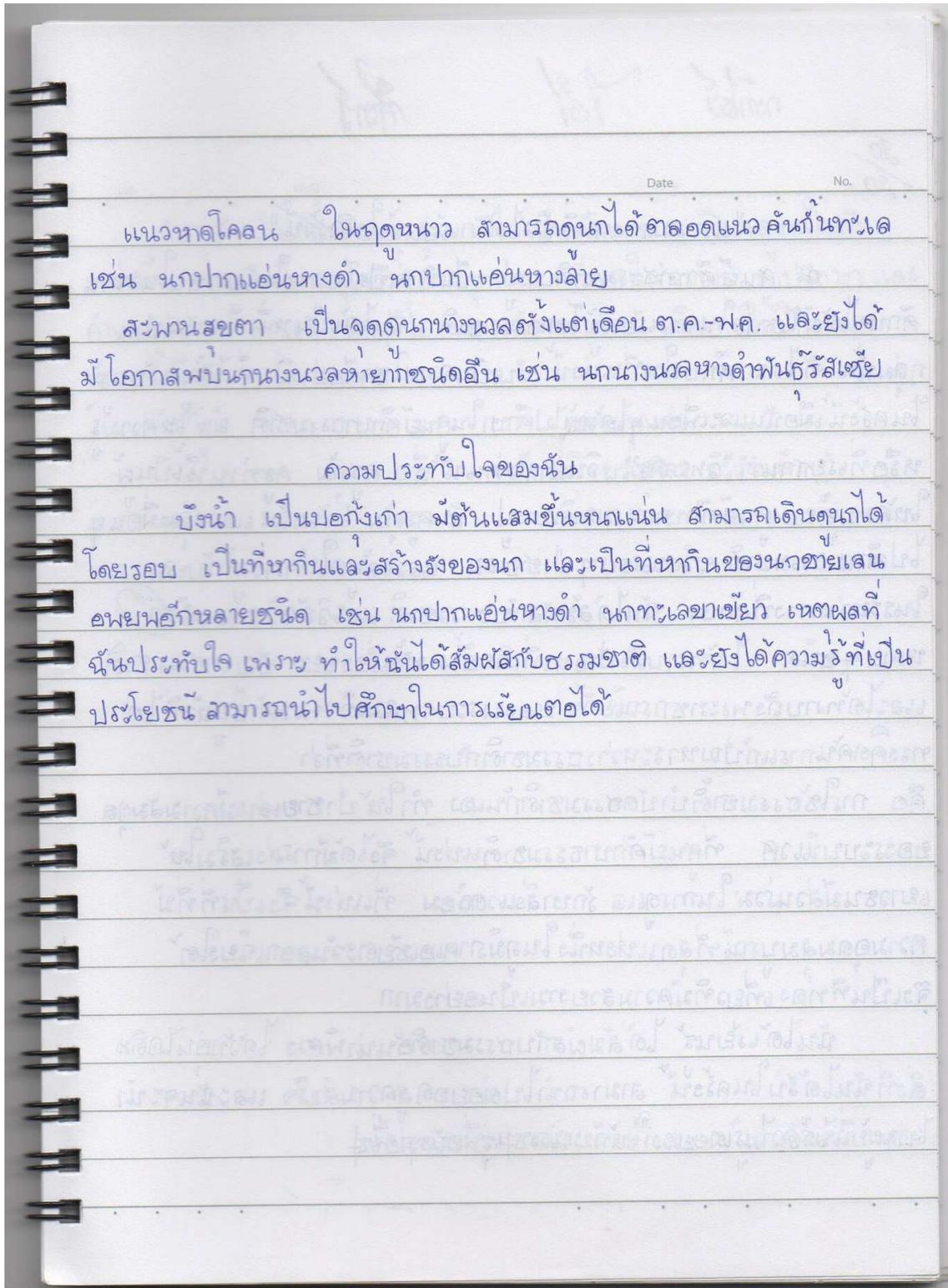
ระบบราก

1. รากหายใจรูปสะพานโค้ง เช่น ไก่กา
2. รากหายใจรูปหัวเข่า เช่น กล้วย
3. รากหายใจรูปพอนหรือแผนกระดาน เช่น ตะบูน ตาวัน

ตัวอย่างผลงานการเขียนของนักเรียน หน้า 2



ตัวอย่างผลงานการเขียนของนักเรียน หน้า 3



แนวทศโคลน ในฤดูหนาว สามารถทนได้ตลอดแนว คั้นกินทะเล
เช่น นกปากแอมหางดำ นกปากแอมหางลาย

สะพานสบตา เป็นจุดตกนางวลตั้งแต่เดือน ต.ค.-พ.ค. และยังได้
มีโอกาสพบนางวลหายากชนิดอื่น เช่น นางวลหางดำพันธุ์สีเขีย

ความประทับใจของฉัน

บึงน้ำ เป็นบึงเก่า มีต้นเสม็ดขึ้นหนาแน่น สามารถเดินดูได้
โดยรอบ เป็นที่หากินและสร้างรังของนก และเป็นที่หากินของนกชายเลน
อพยพอีกหลายชนิด เช่น นกปากแอมหางดำ นกทะเลขาวเขี้ยว เหยี่ยว
งู้นประทับใจ เพราะ ทำให้ฉันได้สัมผัสกับธรรมชาติ และยังได้ความรู้ที่เป็น
ประโยชน์ สามารถนำไปศึกษาในการเรียนต่อได้

ตัวอย่างผลงานการเขียนของนักเรียน หน้า 4

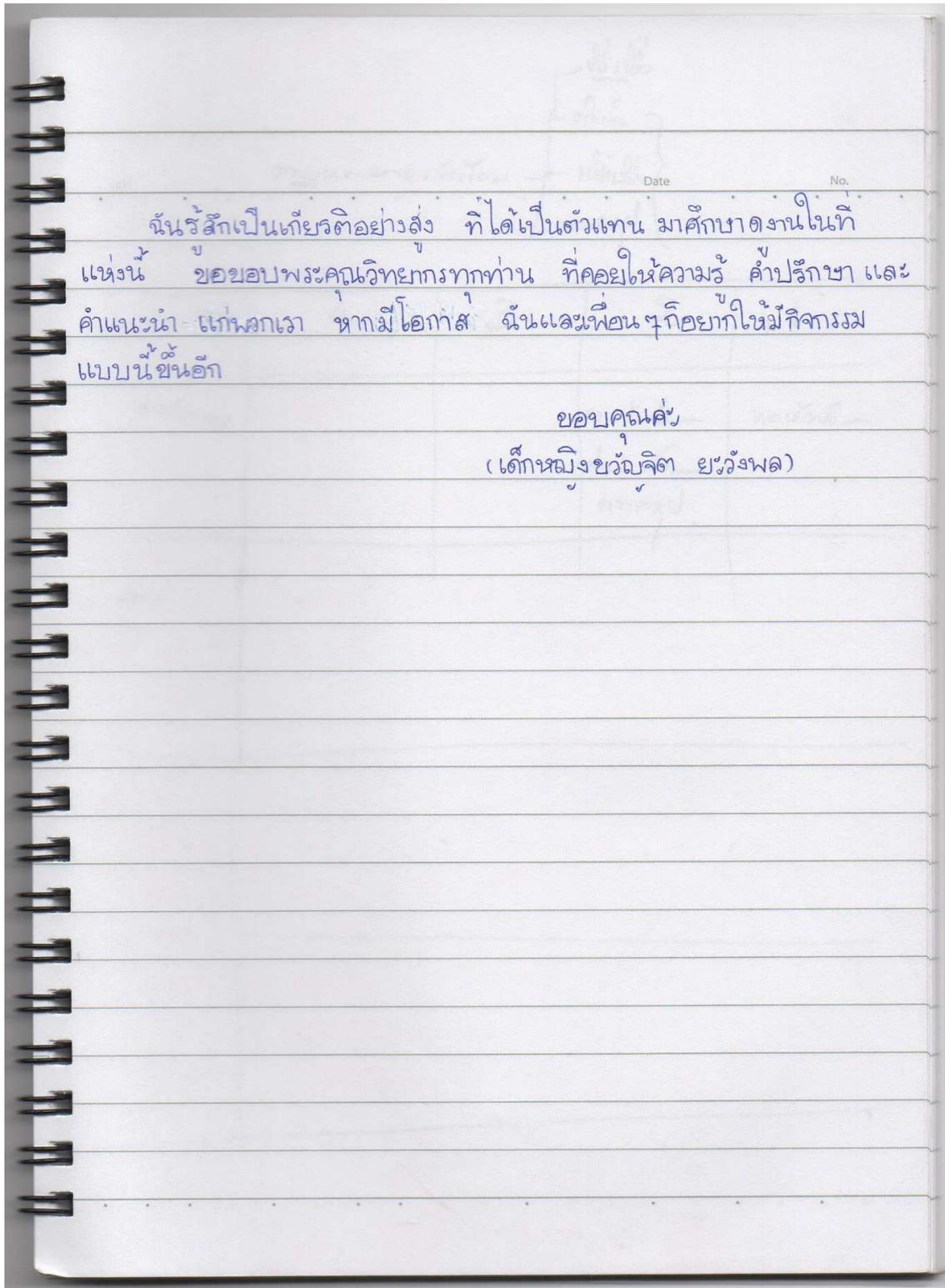
10/10
Date No.

"ประสบการณ์ที่ฉันได้มาเรียนรู้ ในครั้งนี้"

ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติบางป เป็นที่ที่เปิดโอกาสให้เยาวชนในสถานศึกษา ได้มีโอกาสในการเรียนรู้ โลกธรรมชาติ ฉันได้เป็นหนึ่งในนักเรียนกลุ่มนั้น ที่ได้มาศึกษาในที่แห่งนี้ นับเป็นความโชคดีอย่างยิ่ง ที่ได้มาเรียนรู้เมื่อนั้นและเพื่อน ๆ ได้เข้าไปศึกษาในศูนย์ศึกษาธรรมชาติ มีผู้ให้ความรู้หรือที่เรียกกันว่า "วิทยากร" วิทยากรท่านนี้ชื่อ ครตัม ครตัม ท่านนี้เป็นผู้ให้ความรู้ ของศูนย์ศึกษาธรรมชาติบางป ครตัม ได้พาฉัน และกลุ่มเพื่อน ๆ ไปศึกษาธรรมชาติ บริเวณรอบ ๆ ป่าชายเลน และได้พูดคุยให้ความรู้กับพวกเราในระหว่างทางที่ศึกษา ฉันได้สัมผัสกับธรรมชาติ และวิถีชีวิตของสัตว์หลาย ๆ ชนิด ได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งเรื่องขยะ ปัญหาธรรมชาติ และได้ทราบถึงพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงคิดค้นการแก้ปัญหาระหว่างธรรมชาติกับธรรมชาติที่ว่า คือ การใช้ธรรมชาติบำบัดธรรมชาติกันเอง ทำให้ป่าชายเลนมีความสมดุลของระบบนิเวศ ที่ศูนย์ศึกษาธรรมชาติแห่งนี้ จึงได้มีการส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วม ในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ที่แห่งนี้ จึงเป็นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงเป็นที่ท่องเที่ยวที่มีความสวยงามเป็นอย่างมาก

ฉันได้เรียนรู้ ได้สัมผัสกับธรรมชาติอันน่าพิศวง ได้เปิดโอกาส สิ่งที่ฉันได้รับในครั้งนี้ สามารถนำไปต่อยอดสู่ความสำเร็จ แล้วนั้นจะนำความรู้ ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับเยาวชนรุ่นหลังต่อไป

ตัวอย่างผลงานการเขียนของนักเรียน หน้า 5



เอกสารจัดทำโดยแหล่งท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ 1



ที่นี่...บางปู



กองอำนวยการสถานพักผ่อนบางปู เป็นส่วนหนึ่งของอ่าวไทยตอนใน เป็นพื้นที่ ชุมชนใกล้เมืองใหญ่ที่มีความสำคัญทาง ธรรมชาติ กองทัพบก และWWF ประเทศไทย จึงได้ร่วมกันจัดตั้ง ศูนย์ศึกษาธรรมชาติ กองทัพบก(บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนในสถาน ศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้โลกธรรมชาติใกล้ๆ บ้าน ด้วยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึก และส่งเสริมให้เยาวชน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของ ท้องถิ่น

อ่าวไทยตอนใน เป็นชายฝั่งที่มีความอุดมสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่งในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และตั้งอยู่กึ่งกลาง เส้นทางบินอพยพจากแผ่นดินตอนเหนือ แต่ละปีในฤดูหนาว จึงมีนกอพยพมาหากิน ในแถบนี้ นับแสนตัว

จุดดูนกที่บางปู

บึงน้ำ

เป็นบึงกึ่งเก่า มีต้นเสม็ดขึ้นหนาแน่น สามารถเดินดูนก ได้โดยรอบตามเส้นทางศึกษาธรรมชาติ บริเวณนี้ เป็น ที่หากิน และสร้างรังของนกดินเตียน ในฤดูหนาว เป็นที่ หากินของนกชายเลนอพยพอีกหลายชนิด ได้แก่ นกปากแฉ่น หางดำ นกทะเลขาแดงธรรมดา นกทะเลขาเขียว นกชายเลน ปากโค้ง นกกระสาหลวง

ป่าแสม

ขึ้นหนาแน่น ในเส้นทางศึกษาธรรมชาติ บริเวณนี้สามารถ พบเห็นนกขนาดเล็ก ได้แก่ นกแว่นตาขาวสีทอง นกกระจ้อย ป่าโกงกาง นกอีแพรดแถบออกดำ นกกินเปี้ยว นกกินปลี คอสีน้ำตาล และสามารถพบนกอพยพผ่าน ได้แก่ นกแซวสวรรค์ นกจับแมลงตะโพกเหลือง

แนวหาดโคลน

ในฤดูหนาว สามารถดูนกได้ตลอดแนวคั่นกัน

ทะเล พบนกชายเลนอพยพจำนวนมาก

ได้แก่ นกปากแฉ่นหางดำ

นกปากแฉ่นหางลาย

นกอีโก้เล็ก นกอีโก้ใหญ่

นกฟลิทหิน นกชายเลนปากแฉ่น

นอกจากนี้ยังมีรายงาน

นกตีนเหลือง

ที่หายากอีกด้วย

สะพานสุขตา

เป็นจุดดูนก

นางนวล

ธรรมดาและ

นกนางนวล

ขอบปีกขาวอย่างใกล้ชิด

ตั้งแต่เดือนต.ค.- พ.ค. อีกทั้งยังมีโอกาสพบนกนางนวล

หายากชนิดอื่น ได้แก่ นกนางนวลหลังดำพันธุ์รัสเซีย

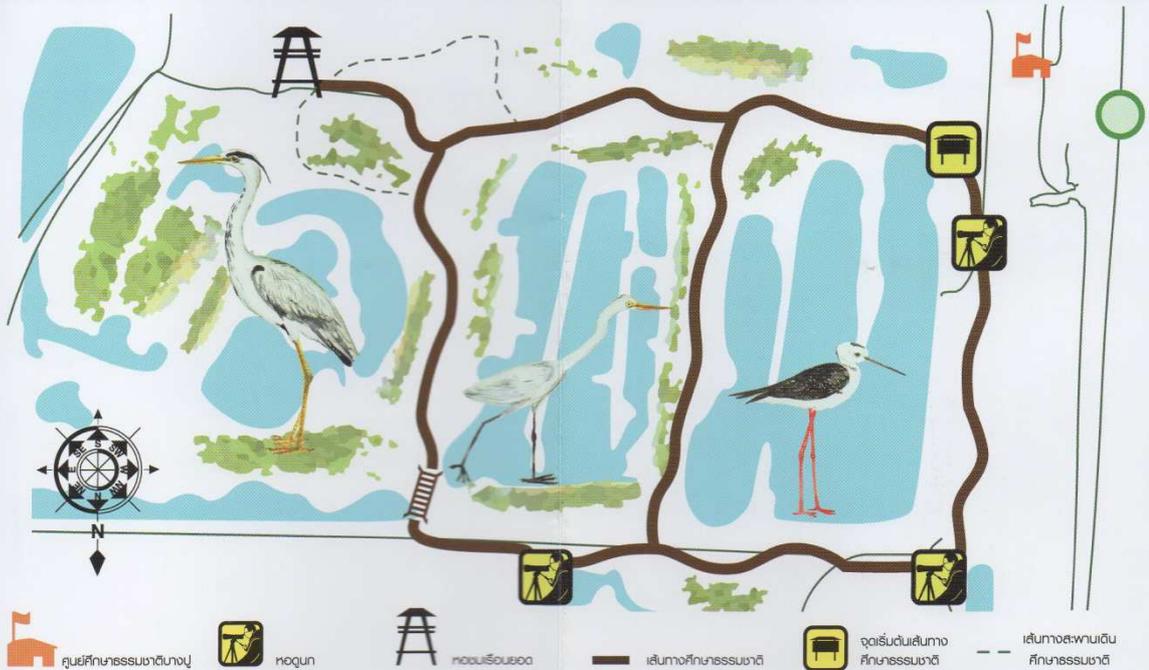
นกนางนวลหัวดำใหญ่ นกนางนวลหางดำ

นกนางนวลปากเขียว



เอกสารจัดทำโดยแหล่งท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ 3

เส้นทางศึกษาธรรมชาติ



เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ธรรมชาติที่เปิดให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้ที่สนใจในการศึกษาธรรมชาติเข้ามาเรียนรู้ตามกระบวนการ และแผนการเรียนที่กำหนด โดยมีการติดต่อล่วงหน้า

เส้นทางศึกษาธรรมชาติตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของสะพานสุชดา ปรับปรุงจากคันดินล้อมรอบบ่อกึ่งร้างระยะทาง 1,496 เมตร ช่วงแรกผ่านบ่อกึ่งร้างที่ตื้นเขินซึ่งเป็นที่หากินของนกชายเลนนานาชนิด บริเวณนี้ ทางเดิน

กว้าง และโล่ง จากนั้นจะเลาะไปตามแนวขอบบึงด้านทิศเหนือข้ามสะพานข้ามคลองที่ผืนน้ำทะเลเข้ามาหล่อเลี้ยงพื้นที่ไปยังดงแสม ตลอดแนวเส้นทางช่วงนี้จะมีต้นชะครามและผักเบี้ย ซึ่งเป็นไม้พื้นล่างที่เติบโตได้ดีในเขตดินเค็มขึ้นอยู่ทั่วไป มาถึงยังแอ่งโคลนสามารถพบเห็น ปลาตีน ปลากระเจิง ปลาจุ่มพรวด ปูแสม ปูก้ามดาบ ก่อนจะสิ้นสุดลงที่หอชมเรือนยอด สูง 8 เมตร จุดชมทิวทัศน์เรือนยอดและรับลมบริสุทธิ์จากทะเล

เอกสารจัดทำโดยแหล่งท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ 4

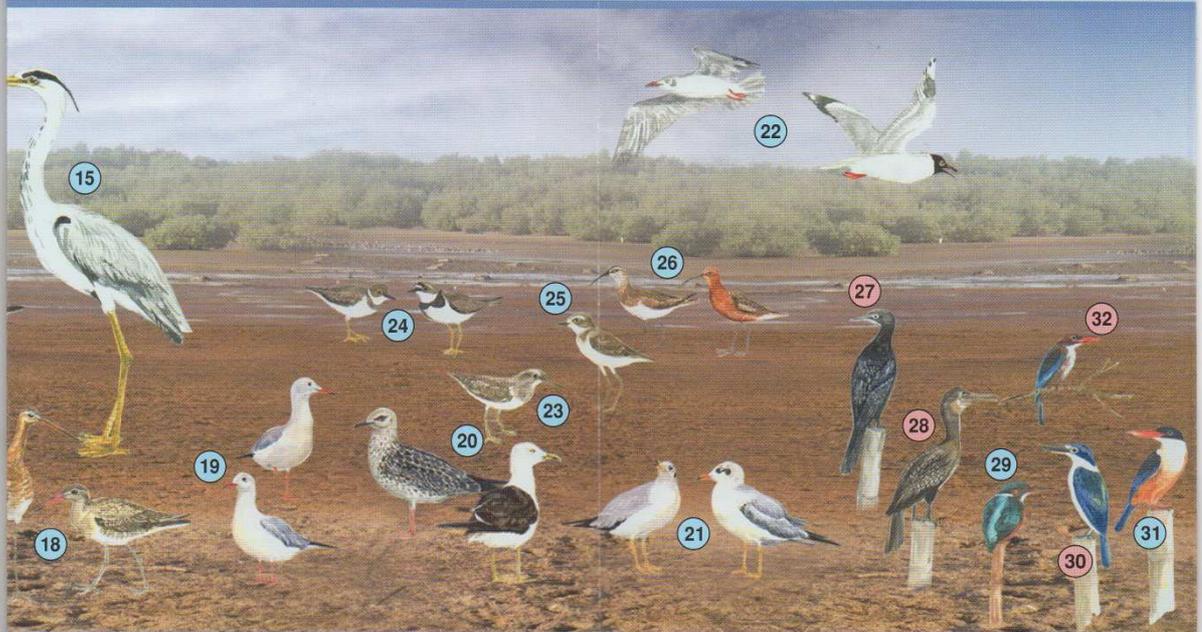


● นกอพยพ
● นกประจำถิ่น

- 1 นกยางโทนใหญ่
Great Egret
- 2 นกยางโทนน้อย
Intermediate Egret
- 3 นกยางกรอกพ่นน้ำชา
Javan Pond Heron
- 4 นกยางกรอกพ่นน้ำจีน
Chinese Pond Heron
- 5 นกยางเขียว
Little Heron
- 6 นกเขวก
Black-crowned Night-Heron
- 7 นกยางเปี้ย
Little Egret
- 8 นกหัวโตหลังจุดสีทอง
Pacific Golden Plover

- 9. นกพลิกหิน
Ruddy Turnstone
- 10. นกทะเลขาแดงธรรมดา
Common Redshank
- 11. นกชายเลนขาเขียว
Common Greenshank
- 12. นกตีนเทียน
Black-winged Stilt
- 13. นกชายเลนน้ำจืด
Wood Sandpiper
- 14. นกชายเลนบึง
Marsh Sandpiper
- 15. นกกระสาขาว
Grey Heron
- 16. นกนางนวลแถบเคราขาว
Whiskered Tern

นกน้ำ...ที่บางปู



- 17. นกนางนวลแกลบธรรมดา
Common Tern
- 18. นกปากแฉียงดำ
Black-tailed Godwit
- 19. นกนางนวลปากเรียว
Slender-billed Gull
- 20. นกนางนวลหลังดำพันธุ์รัสเซีย
Heuglin's Gull
- 21. นกนางนวลขอบปีกขาว
Common Black-headed Gull
- 22. นกนางนวลธรรมดา
Brown-headed Gull
- 23. นกเต่าตีน
Common Sandpiper
- 24. นกหัวโตเล็กขาเหลือง
Little Ringed Plover

- 25. นกหัวโตทรายเล็ก
Lesser Sand-Plover
- 26. นกชายเลนปากโค้ง
Curlew Sandpiper
- 27. นกกาน้ำเล็ก
Little Cormorant
- 28. นกกาน้ำปากยาว
Indian Shag
- 29. นกกระเต็นน้อยธรรมดา
Common Kingfisher
- 30. นกคิมีเบีย
Collared Kingfisher
- 31. นกกระเต็นหัวดำ
Black-capped Kingfisher
- 32. นกกระเต็นอกขาว
White-throated Kingfisher