

ภาคผนวก ค.

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ



แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- 1.ดร.ญาณภัทร สีหะมงคล
- 2.นายประเวศ ขอคยิ่ง
- 3.ดร.เมทินี เหล่าธรรมยิ่งยง

1.ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและแบบสอบถาม ดัง
รายการกำหนดให้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับแบบสอบถาม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับแบบสอบถาม

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลความสัมพันธ์และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครู

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบครูที่ปรึกษา

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเรียน

ตอนที่ 7 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะ

นายประวิทย์ โทนแก้ว

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามและพิจารณาแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 หน้าข้อความ หรือเติมข้อความในช่องว่าง.....ที่เว้นไว้ ตามความเป็นจริง

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
1. อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 19 ปี <input type="checkbox"/> 19 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1
2. สถานศึกษา <input type="checkbox"/> วท.นครราชสีมา <input type="checkbox"/> วท.สุรนารี <input type="checkbox"/> วท.ปักธงชัย <input type="checkbox"/> วท.หลวงพ่อกุญชรปริสุทโท <input type="checkbox"/> วท.ชัยภูมิ <input type="checkbox"/> วท.สุรินทร์ <input type="checkbox"/> วท.คูเมือง <input type="checkbox"/> วท.บุรีรัมย์ <input type="checkbox"/> วท.นางรอง	+1	+1	+1	3	1
3. นักศึกษาเข้าเรียนในสาขาวิชาเทคนิคการผลิตโดยวิธี <input type="checkbox"/> โควตา <input type="checkbox"/> สอบคัดเลือก <input type="checkbox"/> สมัครเรียนโดยไม่มีการสอบ	+1	+1	+1	3	1
4. เกรดเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 2.00 <input type="checkbox"/> 2.00 – 2.50 <input type="checkbox"/> 2.51 – 3.00 <input type="checkbox"/> 3.01 – 3.50 <input type="checkbox"/> 3.51 – 4.00	+1	+1	+1	3	1
5. ที่อยู่อาศัยในขณะที่นักศึกษา ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนี้ <input type="checkbox"/> หอพักเอกชน <input type="checkbox"/> บ้านญาติ <input type="checkbox"/> บ้านของบิดา – มารดา <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	+1	+1	+1	3	1
6. สถานภาพการสมรสของบิดา – มารดา ในขณะที่ นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ <input type="checkbox"/> อยู่ร่วมกัน <input type="checkbox"/> ถึงแก่กรรมทั้งสองคน <input type="checkbox"/> บิดา ถึงแก่กรรม <input type="checkbox"/> มารดา ถึงแก่กรรม <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่โดยหย่าขาดจากกัน <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่โดยภาระหน้าที่	+1	+1	+1	3	1

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
<p>7. นักศึกษามีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ที่คน (ไม่นับตัวนักศึกษาเอง)</p> <p>[] ไม่มี [] 1 คน [] 2 คน</p> <p>[] 3 คน [] มากกว่า 3 คน</p>	+1	+1	+1	3	1
<p>8. ผู้อุปการะในการศึกษาของนักศึกษา</p> <p>[] บิดา [] มารดา [] บิดา และ มารดา</p> <p>[] ญาติ [] อื่นๆ.....</p>	+1	+1	+1	3	1
<p>9. อาชีพของบิดา – มารดา (กรณีบิดา-มารดาถึงแก่กรรมโปรดให้ข้อมูลของผู้อุปการะแทน)</p> <p>9.1 อาชีพบิดา</p> <p>[] รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ</p> <p>[] ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว</p> <p>[] ทำการเกษตร [] พนักงานบริษัท/ห้างร้าน</p> <p>[] รับจ้างทั่วไป [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <p>9.2 อาชีพมารดา</p> <p>[] รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ</p> <p>[] ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว</p> <p>[] ทำการเกษตร [] พนักงานบริษัท/ห้างร้าน</p> <p>[] รับจ้างทั่วไป [] อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>	+1	+1	+1	3	1
<p>10. รายได้ของบิดา-มารดา รวมกัน (ประมาณเดือนละเท่าไร กรณีบิดามารดาถึงแก่กรรมโปรดกรอกข้อมูลผู้อุปการะ)</p> <p>[] ต่ำกว่า 10,000 บาท</p> <p>[] 10,001-20,000 บาท</p> <p>[] มากกว่า 20,000 บาท</p>	+1	+1	+1	3	1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความสัมพันธ์และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามและพิจารณาแต่ละข้อโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว และสภาพความจริงที่ครอบครัวท่านประสบอยู่

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
ความสัมพันธ์ของสมาชิกครอบครัว					
1. ผู้ปกครอง สนใจซักถามเกี่ยวกับการเรียนและคอยแนะนำอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1
2. สมาชิกในครอบครัวสนใจช่วยเหลือกันในเรื่องต่าง ๆ และเมื่อมีเวลาว่าง มักจะทำกิจกรรมร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1
3. สมาชิกในครอบครัวมีอิสระในด้านความคิด การตัดสินใจ และการแสดงออก	+1	+1	+1	3	1
4. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นสามารถปรึกษาผู้ปกครองได้	+1	+1	+1	3	1
5. เมื่อทำผิด สมาชิกในครอบครัวจะไม่ซ้ำเติม และให้อภัยเสมอ	+1	+1	+1	3	1
6. สมาชิกในครอบครัวห่วงใยการเรียนของนักศึกษาเสมอ	+1	+1	+1	3	1
7. เมื่อทำความผิดจะได้รับการยกย่องชมเชยจากสมาชิกในครอบครัว	+1	+1	+1	3	1
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
8. ครอบครัวของนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงินสำหรับค่าใช้จ่ายในครอบครัว	+1	+1	+1	3	1
9. ครอบครัวนักศึกษามีปัญหาเรื่องหนี้สินมาก	+1	+1	+1	3	1
10. ครอบครัวต้องการให้นักศึกษาทำงานพิเศษ หลังเลิกเรียน	+1	+1	+1	3	1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน ในข้อคำถามแต่ละข้อ โดยไม่ต้องกลับมาทบทวนคำตอบซ้ำอีก

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน					
1. นักศึกษาได้รับกำลังใจและการช่วยเหลือจากเพื่อนเสมอ	+1	+1	+1	3	1
2. นักศึกษาคบหาเพื่อนโดยไม่สนใจว่าใครเรียนเก่ง ใครเรียนอ่อนหรือมีฐานะทางครอบครัวเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	3	1
3. นักศึกษาและเพื่อนมักจะทบทวนตำราก่อนสอบด้วยกัน	+1	+1	+1	3	1
4. เมื่อมีการมอบหมายงานกลุ่ม นักศึกษาและเพื่อน จะช่วยกันทำงาน โดยไม่มีการเกี่ยงกัน	+1	+1	+1	3	1
5. เพื่อนยินดีรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	+1	+1	+1	3	1
6. เมื่อมีปัญหาด้านการเรียน นักศึกษาปรึกษากับเพื่อนได้	+1	+1	+1	3	1
7. นักศึกษาชอบทำงานที่ครูมอบหมายตามลำพังมากกว่าทำงานร่วมกับเพื่อน	+1	+1	+1	3	1
8. การที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนทำให้นักศึกษารู้สึกสบายใจ	+1	+1	+1	3	1
9. นักศึกษาคิดว่าเพื่อนส่วนใหญ่เข้ากันได้ดีเสมอ	+1	+1	+1	3	1
10. นักศึกษาคิดว่าเพื่อนสำคัญมากสำหรับการเรียน ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครู

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน ในข้อคำถามแต่ละข้อ โดยไม่ต้องกลับมาทบทวนคำตอบซ้ำอีก

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
คุณภาพการสอนของครู	+1	+1	+1	3	1
1. ครูบอกวัตถุประสงค์รายวิชาเรียนวิธีการเรียน กิจกรรม และแนวการประเมินผลก่อนที่จะสอนเสมอ	+1	+1	+1	3	1
2. ครูสำรวจเวลาเรียน การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนเสมอ	+1	+1	+1	3	1
3. ครูมีการเตรียมสื่อการสอน ใบงานและวัสดุฝึกในการเรียน	+1	+1	+1	3	1
4. ครูมีวิธีการสอนและใช้สื่อการสอนที่เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1
5. ครูทบทวนเรื่องเดิมก่อนเริ่มสอนเรื่องใหม่เสมอ	+1	+1	+1	3	1
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเสมอ	+1	+1	+1	3	1
7. ครูให้แนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงกับนักศึกษาภายหลังจากการตรวจงานและหลังการทดสอบ	+1	+1	+1	3	1
8. ครูแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษารู้เสมอ	+1	+1	+1	3	1
9. ครูมีความรู้ในรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	3	1
10. ครูแนะนำทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม	+1	+1	+1	3	1

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบครูที่ปรึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน ในข้อคำถามแต่ละข้อ โดยไม่ต้องกลับมาทบทวนคำตอบซ้ำอีก

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
ระบบครูที่ปรึกษา					
1. ให้คำแนะนำขั้นต้นต่อการลงทะเบียนและชำระเงินของนักศึกษา	+1	+1	+1	3	1
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาที่นักศึกษาจะค้นคว้า	+1	+1	+1	3	1
3. ให้คำปรึกษาและติดตามช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	+1	+1	+1	3	1
4. ติดตามประสานงานกับผู้ปกครองเมื่อทราบปัญหาและความประพฤตินักศึกษา	+1	+1	+1	3	1
5. ให้คำแนะนำในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน	+1	+1	+1	3	1
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1
7. ครุจาและเรียกชื่อนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	0	3	0.66
8. ถามทุกข์สุขและแสดงความเอื้ออาทรให้นักศึกษาเจ็บป่วย	+1	+1	+1	3	1
9. ติดตามเมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย	+1	+1	+1	3	1
10. เข้าพบและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน ในข้อความแต่ละข้อ โดยไม่ต้องกลับมาทบทวนคำตอบซ้ำอีก

ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
ภาพแวดล้อมในการเรียน					
1. อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1
2. มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอ	+1	+1	+1	3	1
3. สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนทันสมัย	+1	+1	+1	3	1
4. โต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	+1	+1	+1	3	1
5. ห้องเรียนปราศจากกลิ่นเหม็น และเสียงรบกวน	+1	+1	+1	3	1
6. อาคาร โรงฝึกงานตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับพื้นที่วิทยาลัย	+1	+1	+1	3	1
7. มีข้อบังคับ/กฎระเบียบของโรงฝึกงานที่ชัดเจน	+1	0	+1	3	0.66
8. มีอาจารย์ควบคุม ดูแลการปฏิบัติทุกขั้นตอน	+1	+1	+1	3	1
9. โรงฝึกงานมีอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1
10. โรงฝึกงานมีเครื่องมือ เครื่องจักรที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	0	+1	+1	3	0.66

ตอนที่ 7 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน ในข้อคำถามแต่ละข้อ โดยไม่ต้องกลับมาทบทวนคำตอบซ้ำอีก

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC
	1	2	3		
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน					
1. นักศึกษาจะตั้งความหวังเกี่ยวกับการเรียนไว้สูงๆ และพยายามทำให้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง	+1	+1	+1	3	1
2. นักศึกษาจะเปรียบเทียบผลการเรียนของตนเองเสมอ เพื่อจะได้พัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1
3. นักศึกษาจะอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนวิชานั้น	+1	+1	+1	3	1
4. นักศึกษาวางแผนการเรียนและการทำงานไว้ล่วงหน้า	+1	+1	+1	3	1
5. นักศึกษาเข้าเรียนตรงเวลา และไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น	+1	+1	+1	3	1
6. เมื่อมีปัญหาข้อสงสัยในบทเรียน นักศึกษาจะถามครูด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1
7. นักศึกษามักให้เพื่อนเป็นผู้ทำรายงานที่ครูมอบหมายให้	+1	+1	+1	3	1
8. นักศึกษาจะขยันเรียนมากขึ้น เมื่อรู้ว่าผลการเรียนต่ำ	+1	+1	+1	3	1
9. นักศึกษารู้สึกดีใจมากเมื่อครูถามในระหว่างเรียนในห้องเรียน	+1	+1	+1	3	1
10. นักศึกษาคิดเสมอว่าอนาคตของตนนั้นขึ้นอยู่กับความสำเร็จทางการเรียน	+1	+1	+1	3	1

ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....