

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ด้านข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

จากผลการศึกษา พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 250 คน ส่วนใหญ่ มีอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.8 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษามาก คิดเป็นร้อยละ 25.2 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคนิคการผลิตด้วยวิธีการสอบคัดเลือกคิดเป็นร้อยละ 50.8 สำหรับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน ในระดับ 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 48.4 ในด้านที่อยู่อาศัยขณะกำลังศึกษาพบว่าส่วนมากพักอาศัยที่หอพักเอกชน คิดเป็นร้อยละ 49.2 ในด้านสถานภาพการสมรสของบิดามารดาพบว่าส่วนมากบิดามารดามีสถานภาพสมรสอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 82.4 นักศึกษามีพี่น้องที่กำลังศึกษาภายในครอบครัว 1 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 นักศึกษาส่วนมากอยู่ในการอุปการะของบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 80.8 ในด้านอาชีพของบิดามารดาพบว่าส่วนมากมีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 56.8 และ 56.4 ตามลำดับ และมีรายได้เฉลี่ยรวมกันต่ำกว่า เดือนละ 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.6

5.1.2 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

การศึกษาความสัมพันธ์ในครอบครัวของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ซึ่งหมายความว่าในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน ห่วงใยซึ่งกันและกัน และมีการซักถามปัญหาทางด้านการเรียนของนักศึกษาเสมอ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวห่วงใยการเรียนของนักศึกษาเสมอ ($\bar{x} = 4.34$, S.E. = .04) ผู้ปกครอง สนใจซักถามเกี่ยวกับการเรียนและคอยแนะนำอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.13$, S.E. = .05) เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นสามารถปรึกษาผู้ปกครองได้ ($\bar{x} = 4.11$, S.E. = .05) สมาชิกในครอบครัวมีอิสระในด้านความคิด การตัดสินใจ และการแสดงออก ($\bar{x} = 4.04$, S.E. = .05) เมื่อทำความดีจะได้รับการยกย่องชมเชยจากสมาชิกในครอบครัว ($\bar{x} = 4.03$, S.E. = .05) เมื่อทำผิด สมาชิกในครอบครัวจะไม่ซ้ำเติม และให้อภัยเสมอ ($\bar{x} = 3.96$, S.E. = .05) สมาชิกในครอบครัว

สนใจช่วยเหลือกันในเรื่องต่าง ๆ และเมื่อมีเวลาว่าง มักจะทำกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{x} = 3.84, S.E. = .05$) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้

5.1.3 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จากการศึกษาฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 นั้นหมายความว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีฐานะทางด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง โดยระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ “ครอบครัวของนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน สำหรับค่าใช้จ่ายในครอบครัว” ($\bar{x} = 3.41, S.E. = .06$) รองลงมาคือ “ครอบครัวนักศึกษามีปัญหาเรื่องหนี้สินมาก” ($\bar{x} = 3.17, S.E. = .07$) และระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ “ครอบครัวต้องการให้นักศึกษาทำงานพิเศษหลังเลิกเรียน” ($\bar{x} = 3.03, S.E. = .07$) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้

5.1.4 ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

การศึกษาความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 นั้นหมายถึง นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าเพื่อนมีความสำคัญกับตนเองมากเมื่ออยู่ในสถานศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ เมื่อมีปัญหาด้านการเรียน นักศึกษาปรึกษากับเพื่อนได้ ($\bar{x} = 4.09, S.E. = .05$) นักศึกษาคิดว่าเพื่อนส่วนใหญ่เข้ากันได้ดีเสมอ ($\bar{x} = 3.96, S.E. = .05$) เพื่อนยินดีรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ($\bar{x} = 3.91, S.E. = .05$) นักศึกษาคบหาเพื่อนโดยไม่สนใจว่าใครเรียนเก่ง ใครเรียนอ่อนหรือมีฐานะทางครอบครัวเป็นอย่างไร ($\bar{x} = 3.86, S.E. = .05$) นักศึกษาและเพื่อนมักจะทบทวนตำราก่อนสอบด้วยกัน ($\bar{x} = 3.84, S.E. = .05$) การที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนทำให้นักศึกษารู้สึกสบายใจ ($\bar{x} = 3.76, S.E. = .05$) นักศึกษาชอบทำงานที่ครอบคลุมตามลำพังมากกว่าทำงานร่วมกับเพื่อน ($\bar{x} = 3.76, S.E. = .05$) นักศึกษาได้รับกำลังใจและการช่วยเหลือจากเพื่อนเสมอ ($\bar{x} = 3.67, S.E. = .06$) นักศึกษาคิดว่าเพื่อนสำคัญมากในการเรียนในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ($\bar{x} = 3.59, S.E. = .05$) และเมื่อมีการมอบหมายงานกลุ่ม นักศึกษาและเพื่อน จะช่วยกันทำงานโดยไม่มีการเถียงกัน ($\bar{x} = 3.50, S.E. = .05$) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้

5.1.5 ด้านคุณภาพการสอนของครู

การศึกษาคุณภาพการสอนของครู พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ซึ่งหมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ของครู และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ ครูบอกวัตถุประสงค์รายวิชาเรียนวิธีการเรียน กิจกรรมและแนวการประเมินผลก่อนที่จะสอนเสมอ ($\bar{x} = 4.21$, S.E. = .04) ครูมีความรู้ในรายวิชาที่สอน ($\bar{x} = 4.20$, S.E. = .05) ครูสำรวจเวลาเรียน การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนเสมอ ($\bar{x} = 4.15$, S.E. = .04) ครูมีการเตรียมสื่อการสอน ใบงานและวัสดุฝึกในการเรียน ($\bar{x} = 4.13$, S.E. = .04) ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเสมอ ($\bar{x} = 4.13$, S.E. = .05) ครูแนะนำทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ($\bar{x} = 4.10$, S.E. = .05) ครูมีวิธีการสอนและใช้สื่อการสอนที่เข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.03$, S.E. = .04) ครูให้แนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงกับนักศึกษาภายหลังจากการตรวจงานและหลังการทดสอบ ($\bar{x} = 3.96$, S.E. = .05) ครูแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษารู้เสมอ ($\bar{x} = 3.92$, S.E. = .05) และครูทบทวนเรื่องเดิมก่อนเริ่มสอนเรื่องใหม่เสมอ ($\bar{x} = 3.86$, S.E. = .05) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้

5.1.6 ด้านระบบครูที่ปรึกษา

การศึกษาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบครูที่ปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 นั้นหมายถึง นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าครูที่ปรึกษาเป็นส่วนสำคัญสำหรับการเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาสามารถเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาได้ทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำขั้นตอนการลงทะเบียนและชำระเงินของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.09$, S.E. = .05) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาที่นักศึกษาจะค้นคว้า ($\bar{x} = 4.00$, S.E. = .05) ให้คำแนะนำในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน ($\bar{x} = 3.95$, S.E. = .06) ครูจำและเรียกชื่อนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 3.89$, S.E. = .06) ติดตามเมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย ($\bar{x} = 3.88$, S.E. = .06) ให้คำปรึกษาและติดตามช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ ($\bar{x} = 3.86$, S.E. = .06) ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเมื่อทราบปัญหาและความประพฤตินักศึกษา ($\bar{x} = 3.83$, S.E. = .05) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.80$, S.E. = .05) ครูที่ปรึกษากลามทุกข์สุขและแสดงความเอื้ออาทรแก่นักศึกษาเจ็บป่วย ($\bar{x} = 3.78$, S.E. = .06) และครูที่ปรึกษาเข้าพบและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.76$, S.E. = .05) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้

5.1.7 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน

การศึกษาสภาพแวดล้อมในการเรียน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ซึ่งหมายถึง นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าสภาพแวดล้อมมีผลต่อความสำเร็จทางการเรียนของตนเอง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.10$, S.E. = .04) มีข้อบังคับ/กฎระเบียบของโรงฝึกงานที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.00$, S.E. = .06) สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนทันสมัย ($\bar{x} = 3.99$, S.E. = .05) มีอาจารย์ควบคุม ดูแลการปฏิบัติทุกขั้นตอน ($\bar{x} = 3.95$, S.E. = .06) โต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 3.94$, S.E. = .05) มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอ ($\bar{x} = 3.89$, S.E. = .05) อาคารโรงฝึกงานตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับพื้นที่วิทยาลัย ($\bar{x} = 3.89$, S.E. = .05) โรงฝึกงานมีอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัย ($\bar{x} = 3.78$, S.E. = .06) ห้องเรียนปราศจากกลิ่นเหม็น และเสียงรบกวน ($\bar{x} = 3.67$, S.E. = .06) และค่าเฉลี่ยระดับปานกลางได้แก่ โรงฝึกงานมีเครื่องมือ เครื่องจักรที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 3.28$, S.E. = .07) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้

5.1.8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า รายได้รวมโดยเฉลี่ยต่อเดือนของบิดา-มารดา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และคุณภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$Y = 1.217 + 0.185 X_{11} + 0.251 X_{14} + 0.349 X_{15}$$

$$R^2 = 0.306 \quad S.E. = 0.420$$

จากสมการ ตัวแปรทั้ง 3 ข้างต้นสามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาได้ร้อยละ 30.6 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายการแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ได้มากที่สุด โดยสามารถทำนายได้ร้อยละ 17.9 รองลงมาคือตัวแปรรายได้โดยเฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้ร้อยละ 7.7 และตัวแปรความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักศึกษา ได้ร้อยละ 5.0 สำหรับค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามและตัวแปรอิสระซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.553 หมายความว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กับตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู ตัวแปรด้านรายได้โดยเฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมทั้งเดือน และตัวแปรด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กันเท่ากับ 0.553 ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.420

ส่วนปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ระบบครูที่ปรึกษา และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จากการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ด้านคุณภาพการสอนของครู พบว่า คุณภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคุณภาพการสอนของครูมีส่วนช่วยส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย และมีสภาพใช้งานได้ดี ทำให้การเรียนน่าสนใจ และครูมีการปรับบทบาท หน้าที่ให้มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ทำความรู้จักเป็นรายบุคคล ให้ความสนใจในตัวนักศึกษา คอยติดตามแก้ปัญหาต่าง ๆ คอยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ทำให้นักศึกษารูสึกไว้วางใจ ร่วมทั้งการเรียนการสอนในปัจจุบันเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น จึงส่งผลให้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิเศษ ภัทรพงษ์ [37] ที่พบว่า คุณภาพการสอนของครู การรับรู้ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาดนตรีของนักศึกษาวิชาเอกดนตรีระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา เดชา ลุนาวงค์ [38] ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า คุณภาพการสอนเป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และ อัครพงศ์ สุขมาตย์ [39] ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 จังหวัดปัตตานี จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเต็มรูป พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุทางตรงต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์คือ คุณภาพการสอนของครู

5.2.2 ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน พบว่าความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่านักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิตมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีความช่วยเหลือและความร่วมมือกันในการเรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ การแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการช่วยเหลือให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน ซึ่งทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ มีการวางแผนในการทำงานอย่างมีระบบ นักศึกษาจึงประสบความสำเร็จในการเรียน และการทำงานตามเป้าหมายที่ตนเอง กำหนดไว้ จึงส่งผลให้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ Shoha อ่างใน [3] ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนจำนวน 9 ด้าน กับนักเรียนเกรด 9 ประเทศอินเดีย ปรากฏว่า บรรยากาศทางสังคมในห้องเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกัน การ สนับสนุนจากครู การมุ่งงานเป็นหลัก การแข่งขัน และการใช้นวัตกรรม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และชุมพร บุญน้อม อ่างใน [3] ได้ศึกษาผลของการใช้ การแนะนำกลุ่มต่อการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนชัยปถากิ่ง จังหวัดสระบุรี ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการแนะนำกลุ่มมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการแนะนำกลุ่ม ซึ่งหมายความว่านักเรียนจะมีแรง กระตุ้น และการพัฒนาที่ดีขึ้นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน

5.2.3 ด้านรายได้ของบิดา-มารดา รวมกันโดยเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า รายได้ของบิดา-มารดา รวมกันโดย เฉลี่ยต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้มาเนื่องจากรายได้เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตในด้านการตอบสนอง ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ การที่ครอบครัว บิดา-มารดา หรือผู้อุปการะมีรายได้สูง ย่อมบ่ง บอกถึงความมั่นคงทางการเงินของครอบครัว ซึ่งจะส่งผลโดยตรงกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งตรงกับแนวคิดของสุดา สงเดช [13] กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมภายในครอบครัว ที่สมาชิกใน ครอบครัวมีความห่วงใยรักใคร่ผูกพันกัน เข้าอกเข้าใจในความรู้สึก เอาใจใส่ ให้การช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน ปรับตัวเข้าหากันระหว่างสมาชิกในครอบครัว และอีกความหมายหนึ่งที่สอดคล้องกัน ความสัมพันธ์ในครอบครัว หมายถึง ลักษณะของครอบครัวที่สมาชิกมีความรัก ความห่วงใย ความ เข้าใจ มีการให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน การที่ นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียน จากผู้ปกครอง ครูและเพื่อน เป็นการสนับสนุนทาง สังคม ซึ่งมีการช่วยเหลือใน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านอารมณ์ หมายถึง การให้ความรัก ความไว้วางใจ ความเห็นอกเห็นใจ ความเอาใจใส่ การยอมรับ การให้กำลังใจ การเสริมแรง และการรับฟัง

2. ด้านข้อมูลข่าวสาร หมายถึง การให้คำแนะนำ การให้แนวทาง และข้อมูลข่าวสารที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนและการสอบ

3. ด้านสิ่งของและการเงิน หมายถึง การให้ความช่วยเหลือโดยตรงเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน และค่าใช้จ่ายในการเรียน

และวิลาวณิช จรรย์นันท อ่างใน มาลี สบายยิ่ง [40] ได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับครอบครัว ดังนี้คือ ครอบครัวจะต้องมีทรัพยากรพอเพียงกับขนาดของครอบครัว ครอบครัวจะต้องจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ให้สนองความจำเป็นพื้นฐานของสมาชิก ได้แก่ปัจจัย 4 คือ ที่อยู่อาศัยที่ถูกสุขลักษณะ อาหารที่มีประโยชน์ ยารักษาโรคและค่ารักษาพยาบาล เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น นอกจากนี้ ชีรยุทธ และคณะ อ่างใน ทิพวรรณ กมลพัฒนานันท์ [14] กล่าวว่า บิดามารดาที่มีระดับการศึกษาสูง และมีรายได้สูง จะมีผลต่อการศึกษาของนักศึกษา คือ สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาและมีผลการเรียนดี เนื่องจากบิดามารดาจะเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาที่จะช่วยให้ลูกของตนมีอาชีพดี และมีฐานะที่มั่นคงในอนาคต จึงพยายามชักจูงให้ลูกเอาใจใส่การเรียน ตรงกันข้ามกับบิดามารดาที่มีการศึกษาน้อยและมีรายได้ต่ำ มีอาชีพที่ไม่มั่นคง ว่างงานบ่อย ลักษณะโครงสร้างทางครอบครัวไม่มั่นคง บิดามารดาจำเป็นต้องยุ่งอยู่กับภารกิจหาเลี้ยงครอบครัว จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่ในตัวนักศึกษามากนัก ไม่มีเวลาในการอบรมดูแลหรือให้คำแนะนำแก่ลูกเวลาที่ลูกมีปัญหาทางการเรียน หรือทำการบ้านไม่ได้ อัจฉรา สุขารมย์ และ อรพินธ์ ชูชม อ่างใน ธนาศักดิ์ กู้สุจริตกุล [17] ได้ศึกษาเด็กที่มาจากครอบครัวแตกแยกจนพบว่า

1. เด็กจะประสบปัญหาความไม่เสมอภาคทางการศึกษา คือ มีโอกาสจะได้ศึกษาน้อยมีเพียงการศึกษาภาคบังคับ โอกาสที่จะเรียนต่อมีน้อย

2. เด็กพบประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเรียน

3. เด็กขาดการสนับสนุนทางการศึกษาเพราะพ่อแม่ไม่มีความรู้ทางด้านนี้

4. ขาดผู้ที่แนะนำ อบรมสั่งสอน เพราะพ่อแม่ไม่มีความรู้ทางด้านนี้ หรือพ่อแม่ให้ออกมาช่วยกันประกอบอาชีพมากกว่า

5. เด็กจะพบปัญหาทางด้านจิตใจ เพราะเมื่อครอบครัวประสบปัญหาทางเศรษฐกิจสมาชิกในบ้านมักไม่ค่อยมีความสุขเท่าที่ควร อาจเกิดความระหองระแหงขึ้นในครอบครัวเพราะต้องผจญปัญหาหนักไม่มีเวลาสนุกสนานรื่นเริง บรรยากาศในครอบครัวมีแต่ความตึงเครียด เกิดผลเสียทางด้านจิตใจของเด็ก

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากที่นำมาศึกษาในครั้งนี้ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุม เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมของแต่ละสถานศึกษาต่อไป

5.3.2 ควรศึกษาให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา ของแต่ละสถานศึกษาเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปลูกฝัง และกระตุ้นให้นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน