

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ข้อมูลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีถดถอยเชิงซ้อนแบบขั้นตอน (Stepwise Regression)

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวและสภาพทั่วไปของนักศึกษา โดยสุ่มเก็บข้อมูลจำนวน 253 คน เพื่อสรุปผลประชากรทั้งหมด กล่าวคือจะสรุปผลในภาพรวมของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ทั้งหมด 9 แห่ง จำนวน 741 คน โดยจำแนกตามรายละเอียดของข้อมูลดังต่อไปนี้

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.8 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษามาก คิดเป็นร้อยละ 25.2 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคนิคการผลิตด้วยวิธีการสอบคัดเลือกคิดเป็นร้อยละ 50.8 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน ในระดับ 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 48.4 ในด้านที่อยู่อาศัยขณะกำลังศึกษาพบว่าส่วนมากพักอาศัยที่หอพักเอกชน คิดเป็นร้อยละ 49.2 ในด้านสถานภาพการสมรสของบิดามารดาพบว่าส่วนมากบิดามารดามีสถานภาพสมรสอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 82.4 โดยส่วนใหญ่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาภายในครอบครัว 1 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 นักศึกษาส่วนมากอยู่ในการอุปการะของบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 80.8 ในด้านอาชีพของบิดาและมารดาพบว่า ส่วนมากมีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 56.8 และ 56.4 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยรวมกันต่ำกว่า เดือนละ 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.6 รายละเอียด แสดงดังตารางที่ 4.1 – 4.11

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 19 ปี	16	6.4
19 ปี	46	18.4
20 ปี	122	48.8
21 ปีขึ้นไป	66	26.4
รวม	250	100

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	63	25.2
วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี	1	0.4
วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย	14	5.6
วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปรสิสุทโธ	27	10.8
วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	51	20.4
วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	41	16.4
วิทยาลัยเทคนิคนิคมเมือง	7	2.8
วิทยาลัยเทคนิครีรัมย์	26	10.4
วิทยาลัยการอาชีพนางรอง	20	8.0
รวม	250	100

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามวิธีการเข้าศึกษาในสถานศึกษา

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โควต้า	43	17.2
สอบคัดเลือก	127	50.8
สมัครเรียนโดยไม่มี การสอบ	80	32.0
รวม	250	100

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	0	0
2.00 – 2.50	43	17.2
2.51 – 3.00	121	48.4
3.01 – 3.50	76	30.4
3.51 – 4.00	10	4.0
รวม	250	100

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามที่อยู่อาศัยขณะศึกษา

ที่อยู่อาศัยขณะศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หอพักเอกชน	123	49.2
บ้านญาติ	34	13.6
บ้านของบิดา – มารดา	93	37.2
อื่น ๆ	0	0
รวม	250	100

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา

สถานภาพการสมรสของบิดามารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อยู่ร่วมกัน	206	82.4
ถึงแก่กรรมทั้งสองคน	0	0
บิดา ถึงแก่กรรม	14	5.6
มารดา ถึงแก่กรรม	6	2.4
แยกกันอยู่โดยหย่าขาดจากกัน	19	7.6
แยกกันอยู่โดยภาระหน้าที่การงาน	5	2.0
รวม	250	100

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามพี่น้องที่กำลังศึกษา

นักศึกษามีพี่น้องที่กำลังศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มี	53	21.2
1 คน	94	37.6
2 คน	79	31.6
3 คน	23	9.2
มากกว่า 3 คน	1	0.4
รวม	250	100

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามผู้อุปการะในการศึกษา

ผู้อุปการะในการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา	13	5.2
มารดา	33	13.2
บิดา - มารดา	202	80.8
ญาติ	2	0.8
อื่น ๆ	0	0
รวม	250	100

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	42	16.8
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	11	4.4
ทำการเกษตร	142	56.8
พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	6	2.4
รับจ้างทั่วไป	48	19.2
อื่น ๆ	1	0.4
รวม	250	100

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	26	10.4
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	21	8.4
ทำการเกษตร	141	56.4
พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	10	4.0
รับจ้างทั่วไป	51	20.4
อื่น ๆ	1	0.4
รวม	250	100

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของบิดามารดา

รายได้ต่อเดือนของบิดามารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	134	53.6
10,000 - 20,000 บาท	91	36.4
มากกว่า 20,000 บาท	25	10.0
รวม	250	100

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจ

ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ผลแต่ละด้านดังต่อไปนี้

4.2.1 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

การศึกษาความสัมพันธ์ในครอบครัวของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ซึ่งหมายความว่าในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ห่วงใยซึ่งกันและกัน และมีการซักถามปัญหาทางด้านการเรียนของนักศึกษาเสมอ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวห่วงใยการเรียน

ของนักศึกษาเสมอ ($\bar{x} = 4.34$, S.E. = .04) ผู้ปกครอง สนใจซักถามเกี่ยวกับการเรียนและคอยแนะนำ อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.13$, S.E. = .05) เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นสามารถปรึกษาผู้ปกครองได้ ($\bar{x} = 4.11$, S.E. = .05) สมาชิกในครอบครัวมีอิสระในด้านความคิด การตัดสินใจ และการแสดงออก ($\bar{x} = 4.04$, S.E. = .05) เมื่อทำความดีจะได้รับการยกย่องชมเชยจากสมาชิกในครอบครัว ($\bar{x} = 4.03$, S.E. = .05) เมื่อทำผิด สมาชิกในครอบครัวจะไม่ซ้ำเติม และให้อภัยเสมอ ($\bar{x} = 3.96$, S.E. = .05) สมาชิกในครอบครัว สนใจช่วยเหลือกันในเรื่องต่าง ๆ และเมื่อมีเวลาว่าง มักจะทำกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{x} = 3.84$, S.E. = .05) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษา ไม่พบค่าเฉลี่ยในระดับนี้ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ในครอบครัวของนักศึกษา

ความสัมพันธ์ของครอบครัว	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	S.E.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้ปกครอง สนใจซักถามเกี่ยวกับการเรียนและคอยแนะนำ อยู่เสมอ	4.13	.05	มาก
2. สมาชิกในครอบครัวสนใจช่วยเหลือกันในเรื่องต่าง ๆ และเมื่อมีเวลาว่าง มักจะทำกิจกรรมร่วมกัน	3.84	.05	มาก
3. สมาชิกในครอบครัวมีอิสระในด้านความคิด การตัดสินใจ และการแสดงออก	4.04	.05	มาก
4. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นสามารถปรึกษาผู้ปกครองได้	4.11	.05	มาก
5. เมื่อทำผิด สมาชิกในครอบครัวจะไม่ซ้ำเติม และให้อภัยเสมอ	3.96	.05	มาก
6. สมาชิกในครอบครัวห่วงใยการเรียนของนักศึกษาเสมอ	4.34	.04	มาก
7. เมื่อทำความดีจะได้รับการยกย่องชมเชยจากสมาชิกในครอบครัว	4.03	.05	มาก
รวมความสัมพันธ์ของครอบครัว	4.06	.05	มาก

หมายเหตุ S.E. คือ ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย

4.2.2 ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จากการศึกษาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 นั้นหมายความว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีฐานะทางด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง โดยระดับความเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ “ครอบครัวของนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน สำหรับค่าใช้จ่ายในครอบครัว” ($\bar{x} = 3.41, S.E. = .06$) รองลงมาคือ “ครอบครัวนักศึกษามีปัญหาเรื่องหนี้สินมาก” ($\bar{x} = 3.17, S.E. = .07$) และระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ “ครอบครัวต้องการให้นักศึกษาทำงานพิเศษหลังเลิกเรียน” ($\bar{x} = 3.03, S.E. = .07$) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษา

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	S.E.	ระดับความคิดเห็น
1. ครอบครัวของนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน สำหรับค่าใช้จ่ายในครอบครัว	3.41	.06	ปานกลาง
2. ครอบครัวนักศึกษามีปัญหาเรื่องหนี้สินมาก	3.17	.07	ปานกลาง
3. ครอบครัวต้องการให้นักศึกษาทำงานพิเศษ หลังเลิกเรียน	3.03	.07	ปานกลาง
รวมฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	3.20	.03	ปานกลาง

หมายเหตุ S.E. คือ ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย

4.2.3 ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

การศึกษาความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 นั้นหมายถึง นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าเพื่อนมีความสำคัญกับตนเองมากเมื่ออยู่ในสถานศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ เมื่อมีปัญหาด้านการเรียน นักศึกษาปรึกษากับเพื่อนได้ ($\bar{x} = 4.09, S.E. = .05$) นักศึกษาคิดว่าเพื่อนส่วนใหญ่เข้ากันได้ดีเสมอ ($\bar{x} = 3.96, S.E. = .05$) เพื่อนยินดีรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ($\bar{x} = 3.91, S.E. = .05$) นักศึกษาคบหาเพื่อนโดยไม่สนใจว่าใครเรียนเก่ง ใครเรียนอ่อนหรือมีฐานะทางครอบครัวเป็นอย่างไร ($\bar{x} = 3.86, S.E. = .05$) นักศึกษาและเพื่อนมักจะทบทวนตำราก่อนสอบด้วยกัน ($\bar{x} = 3.84, S.E. =$

.05) การที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนทำให้นักศึกษารู้สึกสบายใจ ($\bar{x} = 3.76, S.E. = .05$) นักศึกษาชอบทำงานที่
 ครอบคลุมตามลำพังมากกว่าทำงานร่วมกับเพื่อน ($\bar{x} = 3.76, S.E. = .05$) นักศึกษาได้รับกำลังใจ
 และการช่วยเหลือจากเพื่อนเสมอ ($\bar{x} = 3.67, S.E. = .06$) นักศึกษาคิดว่าเพื่อนสำคัญมากในการเรียน
 ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ($\bar{x} = 3.59, S.E. = .05$) และเมื่อมีการมอบหมายงานกลุ่ม นักศึกษาและ
 เพื่อน จะช่วยกันทำงานโดยไม่มีการเกี่ยงกัน ($\bar{x} = 3.50, S.E. = .05$) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด
 ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้
 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของ
 นักศึกษา

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	S.E.	ระดับความ คิดเห็น
1. นักศึกษาได้รับกำลังใจและการช่วยเหลือจากเพื่อน เสมอ	3.67	0.06	มาก
2. นักศึกษาคบหาเพื่อนโดยไม่สนใจว่าใครเรียนเก่ง ใคร เรียนอ่อนหรือมีฐานะทางครอบครัวเป็นอย่างไร	3.86	0.05	มาก
3. นักศึกษาและเพื่อนมักจะทบทวนตำราก่อนสอบ ด้วยกัน	3.84	0.05	มาก
4. เมื่อมีการมอบหมายงานกลุ่ม นักศึกษาและเพื่อน จะ ช่วยกันทำงานโดยไม่มีการเกี่ยงกัน	3.50	0.05	มาก
5. เพื่อนยินดีรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	3.91	0.05	มาก
6. เมื่อมีปัญหาด้านการเรียน นักศึกษาปรึกษากับเพื่อนได้	4.09	0.05	มาก
7. นักศึกษาชอบทำงานที่ครอบคลุมตามลำพังมากกว่า ทำงานร่วมกับเพื่อน	3.76	0.05	มาก
8. การที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนทำให้นักศึกษารู้สึกสบายใจ	3.76	0.05	มาก
9. นักศึกษาคิดว่าเพื่อนส่วนใหญ่เข้ากันได้ดีเสมอ	3.96	0.05	มาก
10. นักศึกษาคิดว่าเพื่อนสำคัญมากสำหรับการเรียน ใน สถานศึกษา	3.59	0.06	มาก
รวมความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	3.79	0.03	มาก

หมายเหตุ S.E. คือ ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย

4.2.4 ด้านคุณภาพการสอนของครู

การศึกษาคุณภาพการสอนของครู พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ซึ่งหมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ของครู และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ ครูบอกวัตถุประสงค์รายวิชาเรียนวิธีการเรียน กิจกรรมและแนวการประเมินผลก่อนที่จะสอนเสมอ ($\bar{x} = 4.21$, S.E. = .04) ครูมีความรู้ในรายวิชาที่สอน ($\bar{x} = 4.20$, S.E. = .05) ครูสำรวจเวลาเรียน การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนเสมอ ($\bar{x} = 4.15$, S.E. = .04) ครูมีการเตรียมสื่อการสอน ใบงานและวัสดุฝึกในการเรียน ($\bar{x} = 4.13$, S.E. = .04) ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเสมอ ($\bar{x} = 4.13$, S.E. = .05) ครูแนะนำทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ($\bar{x} = 4.10$, S.E. = .05) ครูมีวิธีการสอนและใช้สื่อการสอนที่เข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.03$, S.E. = .04) ครูให้แนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงกับนักศึกษาภายหลังจากการตรวจงานและหลังการทดสอบ ($\bar{x} = 3.96$, S.E. = .05) ครูแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษารู้เสมอ ($\bar{x} = 3.92$, S.E. = .05) และครูทบทวนเรื่องเดิมก่อนเริ่มสอนเรื่องใหม่เสมอ ($\bar{x} = 3.86$, S.E. = .05) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐาน คุณภาพการสอนของครู

คุณภาพการสอนของครู	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	S.E.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูบอกวัตถุประสงค์รายวิชาเรียนวิธีการเรียน กิจกรรมและแนวการประเมินผลก่อนที่จะสอนเสมอ	4.21	.04	มาก
2. ครูสำรวจเวลาเรียน การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนเสมอ	4.15	.04	มาก
3. ครูมีการเตรียมสื่อการสอน ใบงานและวัสดุฝึกในการเรียน	4.13	.04	มาก
4. ครูมีวิธีการสอนและใช้สื่อการสอนที่เข้าใจง่าย	4.03	.04	มาก
5. ครูทบทวนเรื่องเดิมก่อนเริ่มสอนเรื่องใหม่เสมอ	3.86	.05	มาก
6. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเสมอ	4.13	.05	มาก
7. ครูให้แนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงกับนักศึกษาภายหลังจากการตรวจงานและหลังการทดสอบ	3.96	.05	มาก

ตารางที่ 4.15 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน คุณภาพการสอนของครู

คุณภาพการสอนของครู	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	S.E.	ระดับความคิดเห็น
8. ครูแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษารู้เสมอ	3.96	.05	มาก
9. ครูมีความรู้ในรายวิชาที่สอน	3.92	.05	มาก
10. ครูแนะนำทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม	4.20	.05	มาก
รวมคุณภาพการสอนของครู	4.07	.03	มาก

หมายเหตุ S.E. คือ ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย

4.2.5 ระบบครูที่ปรึกษา

การศึกษาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบครูที่ปรึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 นั้นหมายถึง นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าครูที่ปรึกษาเป็นส่วนสำคัญสำหรับการเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาสามารถเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาได้ทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำขั้นตอนการลงทะเบียนและชำระเงินของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.09$, S.E. = .05) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาที่นักศึกษาจะค้นคว้า ($\bar{x} = 4.00$, S.E. = .05) ให้คำแนะนำในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน ($\bar{x} = 3.95$, S.E. = .06) ครูจำและเรียกชื่อนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 3.89$, S.E. = .06) ติดตามเมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย ($\bar{x} = 3.88$, S.E. = .06) ให้คำปรึกษาและติดตามช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ ($\bar{x} = 3.86$, S.E. = .06) ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเมื่อทราบปัญหาและความประพฤติของนักศึกษา ($\bar{x} = 3.83$, S.E. = .05) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.80$, S.E. = .05) ครูที่ปรึกษาถามทุกข์สุขและแสดงความเอื้ออาทรแก่นักศึกษาเจ็บป่วย ($\bar{x} = 3.78$, S.E. = .06) และครูที่ปรึกษาเข้าพบและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.76$, S.E. = .05) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ระบบครูที่ปรึกษาของนักศึกษา

ระบบครูที่ปรึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	S.E.	ระดับความคิดเห็น
1. ให้คำแนะนำขั้นตอนการลงทะเบียนและชำระเงินของนักศึกษา	4.09	.05	มาก
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาที่นักศึกษาจะค้นคว้า	4.00	.05	มาก
3. ให้คำปรึกษาและติดตามช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	3.86	.06	มาก
4. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเมื่อทราบปัญหาและความประพฤตินักศึกษา	3.83	.05	มาก
5. ให้คำแนะนำในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน	3.95	.06	มาก
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	3.80	.05	มาก
7. ครูจำและเรียกชื่อนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง	3.89	.06	มาก
8. ถามทุกข์สุขและแสดงความเอื้ออาทรนักศึกษาเจ็บป่วย	3.78	.06	มาก
9. ติดตามเมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย	3.88	.06	มาก
10. เข้าพบและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.76	.05	มาก
รวมระบบครูที่ปรึกษา	3.88	.04	มาก

หมายเหตุ S.E. คือ ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย

4.2.6 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน

การศึกษาสภาพแวดล้อมในการเรียน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ซึ่งหมายถึง นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าสภาพแวดล้อมมีผลต่อความสำเร็จทางการเรียนของตนเอง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ได้แก่ อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.10$, S.E. = .04) มีข้อบังคับ/กฎระเบียบของโรงฝึกงานที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.00$, S.E. = .06) สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนทันสมัย ($\bar{x} = 3.99$, S.E. = .05) มีอาจารย์ควบคุม ดูแลการปฏิบัติทุกขั้นตอน ($\bar{x} = 3.95$, S.E. = .06) โต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 3.94$, S.E. = .05) มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอ ($\bar{x} = 3.89$, S.E. = .05) อาคารโรงฝึกงานตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับพื้นที่วิทยาลัย ($\bar{x} = 3.89$, S.E. = .05) โรงฝึกงานมีอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัย ($\bar{x} = 3.78$, S.E. = .06) ห้องเรียนปราศจากกลิ่นเหม็น และเสียงรบกวน ($\bar{x} = 3.67$, S.E. =

.06) และค่าเฉลี่ยระดับปานกลางได้แก่ โรงฝึกงานมีเครื่องมือ เครื่องจักรที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{x} = 3.28$, S.E. = .07) สำหรับค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุดนั้น ผลของการศึกษาไม่พบค่าเฉลี่ยในสี่ระดับนี้ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานสภาพแวดล้อมในการเรียนของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมในการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	S.E.	ระดับความคิดเห็น
1. อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	4.10	.04	มาก
2. มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอ	3.89	.05	มาก
3. สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนทันสมัย	3.99	.05	มาก
4. โต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.94	.05	มาก
5. ห้องเรียนปราศจากกลิ่นเหม็น และเสียงรบกวน	3.67	.06	มาก
6. อาคาร โรงฝึกงานตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับพื้นที่วิทยาลัย	3.89	.05	มาก
7. มีข้อบังคับ/กฎระเบียบของโรงฝึกงานที่ชัดเจน	4.00	.06	มาก
8. มีอาจารย์ควบคุม ดูแลการปฏิบัติทุกชั้นตอน	3.95	.06	มาก
9. โรงฝึกงานมีอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัย	3.78	.06	มาก
10. โรงฝึกงานมีเครื่องมือ เครื่องจักรที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.28	.07	ปานกลาง
รวมสภาพแวดล้อมในการเรียน	3.85	.03	มาก

หมายเหตุ S.E. คือ ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักศึกษา

การศึกษารูปแบบของการหาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิตในครั้งนี้ ภายใต้สมมุติฐานที่ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจะขึ้นอยู่กับ ตัวแปรอายุ ตัวแปรสถานศึกษา ตัวแปรวิธีการเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ตัวแปรผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน ตัวแปรสถานภาพการสมรสของบิดา – มารดา ตัวแปรจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ ตัวแปรผู้อุปการะในการศึกษาของนักศึกษา ตัวแปรอาชีพของบิดา ตัวแปร

อาชีพของมารดา ตัวแปรรายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน ตัวแปรความสัมพันธ์ในครอบครัว ตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ตัวแปรความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ตัวแปรระบบครูที่ปรึกษา ตัวแปรคุณภาพการสอนของครู และตัวแปรสภาพแวดล้อมในการเรียน จากแนวคิดดังกล่าว สามารถสรุปเป็นแบบจำลองเชิงประจักษ์ ได้ดังนี้

$$Y = (X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7, X_8, X_9, X_{10}, X_{11}, X_{12}, X_{13}, X_{14}, X_{15}, X_{16}, X_{17})$$

โดย

Y	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต
X ₁	หมายถึง	อายุ
X ₂	หมายถึง	สถานศึกษา
X ₃	หมายถึง	วิธีการเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคนิคการผลิต
X ₄	หมายถึง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนของนักศึกษา
X ₅	หมายถึง	ที่อยู่อาศัยของนักศึกษา
X ₆	หมายถึง	สถานภาพการสมรสของบิดา – มารดา ในขณะที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่
X ₇	หมายถึง	จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่
X ₈	หมายถึง	ผู้อุปการะในการศึกษาของนักศึกษา
X ₉	หมายถึง	อาชีพของบิดา
X ₁₀	หมายถึง	อาชีพของมารดา
X ₁₁	หมายถึง	รายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน
X ₁₂	หมายถึง	ความสัมพันธ์ในครอบครัว
X ₁₃	หมายถึง	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
X ₁₄	หมายถึง	ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
X ₁₅	หมายถึง	คุณภาพการสอนของครู
X ₁₆	หมายถึง	ระบบครูที่ปรึกษา
X ₁₇	หมายถึง	สภาพแวดล้อมในการเรียน

เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของปัจจัย (ตัวแปร) ทั้ง 17 ตัวว่าจะมีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิตหรือไม่ จึงได้นำเครื่องมือทางสถิติ คือ การวิเคราะห์ถดถอย (Regression Analysis) แบบขั้นต้อน (Stepwise Regression) เพื่อคัดตัวแปรที่ไม่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาออกไป จะคงไว้ซึ่งตัวแปรที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้ภายใต้ข้อสมมติที่ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระแต่ละตัวนั้นเป็นไปในแบบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง และตัวแปรอิสระแต่ละตัวนั้นมีความเป็นอิสระ

ต่อกันและกันดังนั้น จากแบบจำลองเชิงประจักษ์ สามารถสร้างเป็นสมการถดถอยเพื่อประมาณค่าได้ว่า

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5 + \beta_6 X_6 + \beta_7 X_7 + \beta_8 X_8 + \beta_9 X_9 + \beta_{10} X_{10} + \beta_{11} X_{11} + \beta_{12} X_{12} + \beta_{13} X_{13} + \beta_{14} X_{14} + \beta_{15} X_{15} + \beta_{16} X_{16} + \beta_{17} X_{17} + u$$

โดย β_0 คือ ค่าคงที่
 β_i คือ ค่าประมาณสำหรับสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรอิสระแต่ละตัว
 u คือ ค่าความคลาดเคลื่อน

และจากการศึกษาตัวแปร 17 ตัวแปร ผลปรากฏว่า มีเพียง 3 ตัวแปรเท่านั้น ที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้แก่ ตัวแปรรายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดารวมกันต่อเดือน (X_{11}) ตัวแปรความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน (X_{14}) และตัวแปรคุณภาพการสอนของครู (X_{15}) รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.18 และตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าการเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อันเนื่องมาจากตัวแปร

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std.Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
constant	1.217	.278		4.385	.000	.671	1.764
X_{11}	.185	.040	.247	4.577	.000	.105	.265
X_{14}	.251	.060	.239	4.159	.000	.132	.369
X_{15}	.349	.063	.315	5.536	.000	.225	.474

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
และตัวแปร X_{11} , X_{14} และ X_{15}

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.423(a)	.179	.176	.455
2	0.507(b)	.256	.256	.434
3	0.553(c)	.306	.297	.420

(a) Predictors: (Constant) คุณภาพการสอนของครู

(b) Predictors: (Constant) คุณภาพการสอนของครู, รายได้ของบิดา-มารดาารวมกัน

(c) Predictors: (Constant) คุณภาพการสอนของครู, รายได้ของบิดา-มารดาารวมกัน,
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

Dependent Variable: แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากตารางที่ 4.18 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ (B) พบว่า รายได้โดยเฉลี่ยของบิดา-มารดาารวมกันต่อเดือน (X_{11}) ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน (X_{14}) และคุณภาพการสอนของครู (X_{15}) สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการผลิตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์อันเนื่องมาจากตัวแปรข้างต้นได้ดังนี้

$$Y = 1.217 + 0.185 X_{11} + 0.251 X_{14} + 0.349 X_{15}$$

$$R^2 = 0.306 \quad S.E. = 0.420$$

95% Confidence Interval for X_{11} อยู่ระหว่าง 0.105 กับ 0.265

95% Confidence Interval for X_{14} อยู่ระหว่าง 0.132 กับ 0.369

95% Confidence Interval for X_{15} อยู่ระหว่าง 0.225 กับ 0.474

จากตารางที่ 4.19 จะเห็นว่าตัวแปรทั้ง 3 ข้างต้นสามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาได้ร้อยละ 30.6 ($.306 \times 100$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายย่อย พบว่าตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายการแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ได้มากที่สุด

โดยสามารถทำนายได้ร้อยละ 17.9 $(.179 \times 100)$ รองลงมาคือตัวแปรรายได้โดยเฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้ร้อยละ 7.7 $[(.256 - .179) \times 100]$ และตัวแปรความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้ร้อยละ 5.0 $[(.306 - .256) \times 100]$ สำหรับค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามและตัวแปรอิสระซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.553 (ค่า R ของ Model 3) หมายความว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กับตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู ตัวแปรด้านรายได้โดยเฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน และตัวแปรด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กันเท่ากับ 0.553 ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.420 (ค่า Std. Error of the Estimate ของ Model 3)

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) กับตัวแปรตาม (Dependent Variables) นั้นสามารถทราบได้จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation : r) จากสมการสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ตัวแปรรายได้โดยเฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่กำหนดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรตาม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation : r) เท่ากับ 0.185 แสดงว่า รายได้โดยเฉลี่ยของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งแปลความหมายว่า เมื่อใดที่รายได้ของบิดา-มารดา รวมกันต่อเดือน เปลี่ยนไปจะส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาตามไปด้วยเช่นกัน

2. ตัวแปรความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่กำหนดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรตาม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation : r) เท่ากับ 0.251 แสดงว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทาง เดียวกันกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งแปลความหมายว่า เมื่อใดที่ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เปลี่ยนไปจะส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาตามไปด้วยเช่นกัน

3. ตัวแปรคุณภาพการสอนของครู เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่กำหนดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรตาม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation : r) เท่ากับ 0.349 แสดงว่า คุณภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งแปลความหมายว่า เมื่อใดที่คุณภาพการสอนของครู เพิ่มขึ้น จะส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาตามไปด้วยเช่นกัน