

หัวข้อวิจัย	แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อเด็กวัยเตาะแตะของครูและผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวมุกิตา ทาคำแสน
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธ์ พูลพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา จัตูชัย
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2560

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการเด็กวัยเตาะแตะ 2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อเด็กวัยเตาะแตะของครูและผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของไทย 6 ด้าน ได้แก่ นโยบายของสถานศึกษา การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ภาค จาก 4 ภาค รวม 4 ศูนย์ แต่ละศูนย์ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน และครู 2 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู แบบสังเกต และแบบสำรวจการจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออย่างเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจ หาคุณภาพแบบสัมภาษณ์โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพบว่าแบบสัมภาษณ์มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.80-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การปฏิบัติตามพัฒนาการต่อเด็กวัยเตาะแตะของครูและผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง มีการปฏิบัติทั้ง 6 ด้านครอบคลุมตามมาตรฐานการปฏิบัติอย่างเหมาะสม
2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อเด็กวัยเตาะแตะของครูและผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันดับแรกของแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายสถานศึกษาควรมีเพิ่มเติมงบประมาณในการซื้อสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นที่ชำรุด และมีไม่เพียงพอ ควรมีให้อัตราส่วนครูให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมควรมีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและสามารถปรับใช้ให้ตรงกับบริบทและวัฒนธรรมของเด็ก ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อเด็กวัยเตาะแตะมากขึ้นและควรมีบ่อน้ำบ่อทรายให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กครูควรมีการประเมินที่หลากหลายและควรมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองครูควรมีการสื่อสารเรื่องพัฒนาการในลักษณะจดหมายข่าวหรือข่าวสารการเรียนรู้พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนให้มากขึ้น ด้านการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการ

และการเรียนรู้ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เหมาะสมต่อเด็ก
วัยเตาะแตะ