

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### แนวทางการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินโครงการเพื่อพัฒนารูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมนานาชาติ (IP) กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ Education Hubกระทรวงศึกษาธิการในประเทศไทยมีวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอนคือ

#### ขั้นตอนที่ 1. การประเมินปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของโปรแกรมนานาชาติ (International Program: IP) ที่จัดการศึกษาอยู่ในโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศไทย

ในการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ) คณะผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดในการประเมินโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Approach) ซึ่งทำให้สามารถกำหนดกรอบแนวทางในการประเมินไว้ 3 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) การประเมินปัจจัยของโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ) (Input Evaluation) เป็นการประเมินสภาพพื้นฐานและความเพียงพอของปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติของโรงเรียนทั้ง 8 แห่ง ซึ่งประกอบไปด้วย ความพอเพียงและเหมาะสมของงบประมาณในการดำเนินงาน ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการดำเนินงาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโปรแกรมนานาชาติ

2) การประเมินกระบวนการการดำเนินงานของโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ) (Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของแผนการดำเนินงานโปรแกรมชาติ และการปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน

3) การประเมินผลผลิตของโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ) (Output Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตปลายทาง คือ ผลการดำเนินงานของโครงการที่เกิดขึ้นต่อกลุ่มเป้าหมายของโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ) ซึ่งได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชนต่อโปรแกรมนานาชาติ และความพึงพอใจในการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติของกลุ่มเป้าหมาย

จากกรอบแนวทางในการประเมินผลโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ) ทั้ง 3 ด้านดังกล่าวสามารถนำมากำหนดเป็นประเด็นและเกณฑ์ในการประเมินผลได้ตามรายละเอียดในตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางในการประเมินโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ)

กรอบ/วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ตัวชี้วัด	การเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การวัด
1. การประเมินปัจจัยของโครงการ (โปรแกรมนานาชาติ)	1.1 ความพอเพียงและความเหมาะสมของงบประมาณในการดำเนินงาน	1.1.1 ความพอเพียงและความเหมาะสมของงบประมาณในการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1.2 ความพอเพียงและเหมาะสมของงบประมาณในการจัดทำสื่อและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.1.3 ความพอเพียงและเหมาะสมของงบประมาณในการจัดกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.1.4 ความพอเพียงและความเหมาะสมของงบประมาณในการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	1. แบบสอบถามตรวจสอบรายการ	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้บริหารโปรแกรมนานาชาติ	คำร้อยละ	ร้อยละของโปรแกรมนานาชาติที่มีงบประมาณเพียงพอมากกว่าหรือเท่ากับ 70
	1.2. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการดำเนินงาน	1.2.1 ครูผู้สอนมีวุฒิตตรงตามวิชาที่ทำการสอน 1.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน 1.2.3 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้(หลักสูตร) 1.2.4 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	2. แบบสอบถามตรวจสอบรายการ	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้บริหารโปรแกรมนานาชาติ	คำร้อยละ	ร้อยละของโปรแกรมนานาชาติที่มีครูที่มีความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มากกว่าหรือเท่ากับ 70

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรอบ/ วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็นการ ประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ตัวชี้วัด	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่ง ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การวัด
		การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย 1.2.5 ครูผู้สอนมี ความสามารถใน การวัดประเมินผลที่ หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				
	1.3.แผนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้	1.3.1 ความ สอดคล้องของ แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้กับหลักสูตร การศึกษาชั้น พื้นฐาน (พ.ศ.2542, 2545 และ 2553) 1.3.2 มีการบูรณา การจัดการจัดการ เรียนรู้ระหว่าง หลักสูตรนานาชาติ กับหลักสูตร สถานศึกษา	3. แบบ สอบ ถาม ตรวจสอบ รายการ	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ผู้บริหาร โปรแกรม นานาชาติ	คำร้อย ละ	ร้อยละของ โปรแกรม นานาชาติที่มี แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มี ความ สอดคล้อง มากกว่าหรือ เท่ากับ 70
2. การ ประเมิน กระบวนการ ของ โปรแกรม นานาชาติ	2.1 แผนการ ดำเนินงาน โครงการ (โปรแกรม นานาชาติ)	2.1.1 โปรแกรม นานาชาติมีแผนกล ยุทธ์ของโปรแกรม 2.1.2 มีการจัดทำ แผนตาม กลยุทธ์ 2.1.3 มีการ ดำเนินงานตามแผน ที่วางไว้	1. แบบ สอบ ถาม ตรวจสอบ รายการ	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ผู้บริหาร โปรแกรม นานาชาติ	คำร้อย ละ	ร้อยละของ โปรแกรม นานาชาติที่มี การดำเนินการ มากกว่าหรือ เท่ากับ 70

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรอบ/ วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็นการ ประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ตัวชี้วัด	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่ง ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ วัด
	2.2 การจัด ประชุมชี้แจง โปรแกรม นานาชาติแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.2.1 มีการจัด ประชุมชี้แจงแก่ บุคลากรของ โปรแกรมนานาชาติ และผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา และ ชุมชน	2. แบบ สอบ ถาม ตรวจสอบ รายการ	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ผู้บริหาร โปรแกรม นานาชาติ	ค่าร้อยละ	ร้อยละของ โปรแกรม นานาชาติที่ มีการ ดำเนินการ มากกว่าหรือ เท่ากับ 70
	2.3. การ จัดทำสื่อการ เรียนรู้และ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	2.3.1 โปรแกรม นานาชาติมีการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แบบ นานาชาติ 3.2 โปรแกรม นานาชาติมีการ จัดทำสื่อการเรียนรู้ 3.3 โปรแกรม นานาชาติมีการ จัดทำเครื่องมือการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	3. แบบ สอบ ถาม ตรวจสอบ รายการ	ครูผู้สอน/ ครูประจำ ชั้น/ครู ผู้ช่วยสอน	ค่าร้อยละ	ร้อยละของ โปรแกรม นานาชาติที่ มีการ ดำเนินการ มากกว่าหรือ เท่ากับ 70
3. การ ประเมินผล ผลิตของ โครงการ	3.1 ผลที่เกิด ขึ้นกับ นักเรียนใน โปรแกรม นานาชาติ	3.1.1 นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อการเรียน โปรแกรมนานาชาติ 3.1.2 นักเรียนมี ความสุข	3. แบบ สอบ ถาม มาตรฐาน ประมาณ ค่า 5 ระดับ	ครู/ ผู้ปกครอง	1. ค่าเฉลี่ย และค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรอบ/ วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ตัวชี้วัด	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่ง ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ วัด
		3.1.3 การลดอัตรา การขาดเรียนของ นักเรียน 3.1.4 พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	3.2 แบบ บันทึก ประวัติและ พัฒนาการ		2. คำร้อยละ	2. ร้อยละ นักเรียนที่มี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ 3 มากกว่า หรือเท่ากับ 70
	3.2 ความ ร่วมมือและ สนับสนุน ของ ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อ โปรแกรม นานาชาติ	3.2.1 ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน 3.2.2 ผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรม ต่างๆของโปรแกรม 3.2.3 ผู้ปกครองและ ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ต่อโปรแกรม นานาชาติ	แบบสอบถาม มาตรา ส่วน ประมาณ ค่า 5 ระดับ	ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร โปรแกรม ครู ผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย และค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50
	3.3 ความ พึงพอใจใน การ ดำเนินงาน ของ โปรแกรม นานาชาติ	3.3.1 ความพึงพอใจ ของผู้บริหารโรงเรียน 3.3.2 ความพึงพอใจ ของผู้สอน 3.3.3 ความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง 3.3.4 ความพึงพอใจ ของกรรมการ สถานศึกษา	แบบสอบถาม มาตรา ส่วน ประมาณ ค่า 5 ระดับ	ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย และค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.50
4. ปัจจัย เกื้อหนุนและ อุปสรรคของ ที่ดำเนินงาน	4. ปัญหา อุปสรรค ของการ ดำเนินงาน	4.1 ปัญหาอุปสรรค ที่ทำให้การบริหาร จัดการโปรแกรม นานาชาติและผล	แบบ สัมภาษณ์ เชิงลึก	ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร โปรแกรม	การ วิเคราะห์	การบรรยาย

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กรอบ/ วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ตัวชี้วัด	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่ง ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ วัด
	ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาในอนาคต	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 4.2 การแสวงหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโปรแกรมนานาชาติ 4.3 การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ		ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา		

### ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับการกำหนดขอบเขตของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาโดยใช้ประชากรเป็นหน่วยในการศึกษาวิจัยทั้งหมด จาก โรงเรียนนาร่องที่มีที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จำนวน 8 แห่ง ที่จัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกอบไปด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโปรแกรมนานาชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนทั้ง 8 แห่ง จำนวน 827 คน

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนของกลุ่มประชากรตามจังหวัดต่างๆ

โรงเรียน/จังหวัด	จำนวนประชากร (N)	
1. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	49
	ครู	28
	ผู้ปกครอง	49
2. โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	28
	ครู	9
	ผู้ปกครอง	23
3. โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย	นักเรียน	22
	ครู	45
	ผู้ปกครอง	21

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

โรงเรียน/จังหวัด	จำนวนประชากร (N)	
4. โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร จังหวัดชลบุรี	นักเรียน	45
	ครู	18
	ผู้ปกครอง	29
5. โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	44
	ครู	24
	ผู้ปกครอง	34
6. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร จังหวัดระนอง	นักเรียน	25
	ครู	8
	ผู้ปกครอง	9
7. โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ จังหวัดสงขลา	นักเรียน	10
	ครู	8
	ผู้ปกครอง	11
8. โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	นักเรียน	224
	ครู	12
	ผู้ปกครอง	52

### เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

#### 1. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

##### 1.1 การพัฒนาเครื่องมือ

ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดของการประเมินโครงการ จากเอกสาร หลักการ วิธีการ หัวข้อหรือประเด็นต่างๆ ที่ต้องการศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นข้อคำถาม
- 2) นำกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือมาเป็นแนวทางในการกำหนดข้อคำถาม
- 3) การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นแบบบันทึกข้อมูล แบบสัมภาษณ์อย่างไม่มีโครงสร้าง แนวประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือแต่ละขั้นดังนี้

3.1) แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารโปรแกรมนานาชาติ เพื่อตรวจสอบความเพียงพอของปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของโปรแกรม กระบวนการบริหารจัดการ การนิเทศและให้ความช่วยเหลือ ผลการดำเนินงานของโปรแกรมและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการของโปรแกรม โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเพียงพอด้านปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ของปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ ไม่มี หรือ มีเพียงพอ หรือ มีไม่เพียงพอ หรือ ไม่ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 กระบวนการบริหาร การนิเทศจัดการ การนิเทศและผลการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ของกระบวนการบริหารจัดการ การนิเทศว่า ปฏิบัติหรือมาปฏิบัติ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อย และ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจที่มีผลต่อการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ประกอบไปด้วย ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ผลการดำเนินงาน เป็นลักษณะแบบสอบถามปลายเปิด (Open Question)

3.2) แบบสอบถามชุดที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อตรวจสอบความเพียงพอของปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน กระบวนการบริหารจัดการ การนิเทศ ผลการดำเนินงาน และความพึงพอใจที่มีต่อโปรแกรมนานาชาติ แบ่งออกเป็น 6 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเพียงพอด้านปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ของปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ ไม่มี หรือ มีเพียงพอ หรือ มีไม่เพียงพอ หรือ ไม่ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 กระบวนการบริหาร การนิเทศจัดการ การนิเทศและผลการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ของกระบวนการบริหารจัดการ การนิเทศว่า ปฏิบัติหรือมาปฏิบัติ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อย และ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจที่มีผลต่อการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ประกอบไปด้วย ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ผลการดำเนินงาน เป็นลักษณะแบบสอบถามปลายเปิด (Open Question)

3.3) แบบสอบถามชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการดำเนินการของโปรแกรมนานาชาติ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ประกอบไปด้วย ปัญหา อุปสรรคและ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ผลการดำเนินงาน เป็นลักษณะแบบสอบถามปลายเปิด (Open Question)

(4) แบบสอบถามชุดที่ 4 สำหรับนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการดำเนินการของโปรแกรมนานาชาติ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ประกอบไปด้วย ปัญหา อุปสรรคและ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ผลการดำเนินงาน เป็นลักษณะแบบสอบถามปลายเปิด (Open Question)

## 1.2 การตรวจสอบสอบถามคุณภาพเครื่องมือ

การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) นำแบบสำรวจความคิดเห็นที่ได้พัฒนาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญทำการพิจารณาและนำมาปรับปรุง

2) ทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1) ทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสำรวจความคิดเห็นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา 3 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก) ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมานั้นตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือไม่ รวมทั้งตรวจสอบภาษาที่ใช้ การวางรูปแบบ ข้อความต่างๆ แล้วนำกลับมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.2) ทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความคิดเห็น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ผลดังนี้ คือ กลุ่มนักเรียนเท่ากับ 0.950 กลุ่มผู้ปกครองเท่ากับ 0.979 กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่ากับ 0.963

### ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์และลงรหัสข้อมูลเพื่อทำการแจกแจงความถี่ข้อมูลและวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลโปรแกรมนานาชาติ โดยหา ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

**ขั้นตอนที่ 2. การรวบรวมศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และถอดบทเรียน (การวิจัยเชิงคุณภาพ)**

ในขั้นตอนนี้ทำการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และถอดบทเรียนจากข้อมูลเชิงปฐมภูมิ (Primary source) และทุติยภูมิ (Secondary source) ของการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติในประเทศไทยที่ผ่านมาและแนวทางการบูรณาการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมนานาชาติกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาในขั้นตอนนี้เน้นการศึกษา 2 วิธีการคือ

1. การศึกษาข้อมูลเชิงปฐมภูมิ (Primary Source) ในรูปแบบของการค้นคว้าเอกสารข้อมูล(Documentary) ที่เกี่ยวเนื่องกับการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติของโรงเรียนทั้ง 8 แห่ง นำเสนอในรูปแบบความเรียง (Narrative)
2. การศึกษาข้อมูลเชิงทุติยภูมิ (Secondary Source) ในรูปแบบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structural Interview Form) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งขั้นตอนนี้ประกอบไปด้วย

#### 2.1 กลุ่มประชากร

สำหรับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 นี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่มตัวอย่างคือ

2.1.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ดำเนินงาน (key person) ของโปรแกรมนานาชาติ

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างจากหน่วยงานกลาง สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบโดยตรงต่อโปรแกรมนานาชาติ ได้แก่ ผู้อำนวยการมัธยมศึกษา หรือ ตัวแทน เจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 กลุ่มตัวอย่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตที่โรงเรียนทั้ง 8 แห่งตั้งอยู่ ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตหรือศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบในโปรแกรมนานาชาติ ตัวแทน หรือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

## 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากความรอบรู้และภาระงานที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่างๆข้างต้น ตามคำแนะนำของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแยกได้ดังนี้

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ดำเนินงาน (key person) ของโปรแกรมนานาชาติทั้ง 8 แห่งจำนวน 4 คน (ให้คัดเลือกกันเอง)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างจากหน่วยงานกลาง สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบโดยตรงต่อโปรแกรมนานาชาติ ได้แก่ ผู้อำนวยการมัธยมศึกษา เจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องจำนวน 3 คน

2.2.3 กลุ่มตัวอย่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตที่โรงเรียนทั้ง 8 แห่งตั้งอยู่ ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตหรือศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบในโปรแกรมนานาชาติ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 คน

## 2.3 เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้คือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structural Interview Form) ที่กลุ่มผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษา รวบรวม ค้นคว้าแนวทางการพัฒนาข้อคำถามจากเอกสารหนังสือตำราต่างๆเพื่อนำมาเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม

2) ร่วมคิด วิเคราะห์แยกแยะประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโปรแกรมนานาชาติและรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้และการจัดทำข้อคำถามในประเด็นหลักและประเด็นรองที่ตอบโจทก์

3) จัดสร้างข้อคำถามตามกรอบข้อ ก. ที่ค้นคว้ามาได้ให้เข้ากับข้อ ข. ที่ทำการคัดสรรประเด็นหรือข้อคำถามเรียบร้อยแล้ว

4) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านทำการตรวจหาค่าความสอดคล้องและคุณภาพของเครื่องมือ โดยการใช้ ค่า IOC เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

5) จัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องบันทึกภาพ

**ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาและประเมินรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมนานาชาติ (IP) กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. คณะผู้วิจัย ได้ร่วมกันนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1, และ 2 เรียบเรียง จัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ เพื่อการนำไปใช้ในการออกแบบรูปแบบต่อไป

2. คณะผู้วิจัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันคิด วางแผน จัดวางเนื้อหา รูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ของโปรแกรมนานาชาติกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

3. ทำการวิพากษ์รูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างห้องเรียนพิเศษโปรแกรมกระทรวงศึกษาธิการในประเทศไทยจากผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน ผู้บริหารโรงเรียน 2 ท่าน ผู้บริหารโปรแกรม 4 ท่าน (ท่านที่เหลือจากขั้นตอนที่ 2 คือ ผู้จัดการโปรแกรม

หัวหน้าโปรแกรม) ผู้บริหารจากหน่วยงานกลาง (สพฐ) หรือผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ท่าน ศักขานิเทศก์ที่รับผิดชอบ จำนวน 1 ท่าน และตัวแทนครูจำนวน 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น 13 ท่าน

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปถึงการศึกษาระดับชั้นตอนของการดำเนินการวิจัย การพัฒนารูปแบบการประเมินโครงการเพื่อพัฒนารูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมนานาชาติ (IP) กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ Education Hubs กระทรวงศึกษาธิการในประเทศไทย (The Project Evaluation for Development the Learning Integrated Model between the International Program (IP) and the Fundamental Level Curriculum in Education Hub Project of the Ministry of Education, Thailand) ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ขั้นตอน

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์การวิจัย	คำถามการวิจัย	วิธีการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้รับ/ดัชนี
ขั้นตอนที่ 1 การประเมินปัจจัย กระบวนการและ ผลผลิตของ โปรแกรมนานาชาติ (IP) ที่จัดการศึกษา อยู่ในโรงเรียน ต่างๆทั่วประเทศ	- เพื่อประเมินปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ของโปรแกรมนานาชาติ (International Program : IP) ที่จัดการ ศึกษาอยู่ในโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศไทย	- มีปัจจัย ใดบ้างที่ ส่งผลต่อการ ดำเนินงาน ของ โปรแกรม นานาชาติใน ประเทศไทย	- การ สำรวจ ข้อมูล	- ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหาร โปรแกรม ครู/นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ได้ข้อมูลที่ นำไปสู่การ วางแผนเพื่อ พัฒนาโปรแกรม นานาชาติต่อไป
ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และ ถอดบทเรียน	- เพื่อศึกษา สํารวจ รวบรวมองค์ความรู้ และถอดบทเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของโปรแกรม นานาชาติ	- มีแนวทาง อย่างไรใน การบูรณาการ การจัดการ เรียนรู้ของ ห้องเรียน พิเศษโปรแกรม นานาชาติ กับหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	- การศึกษา เอกสาร และ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง - การจัดทำ สนทนา กลุ่ม (Focus Group)	- ผู้ดำเนินงาน - ผู้อำนวยการ มัธยมศึกษา เจ้าหน้าที่ เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการ เขตหรือ ศึกษานิเทศก์ที่ ดูแลรับผิดชอบ	ได้ข้อมูลเพื่อการ พัฒนารูปแบบ
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาและ ประเมินรูปแบบ	- เพื่อพัฒนารูปแบบการ บูรณาการเรียนรู้ ระหว่างห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมนานาชาติ (IP) กับหลักสูตร	- มีรูปแบบ การจัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ รูปแบบ ใดบ้างที่	- การระดม ความ คิดเห็น	- ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร และการสอน - ผู้บริหาร โรงเรียน - ผู้บริหาร	ได้รูปแบบการ บูรณาการเรียนรู้ ระหว่าง ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรม นานาชาติ (IP)

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ การวิจัย	คำถามการวิจัย	วิธี การศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้รับ/ดัชนี
	การศึกษาชั้น พื้นฐาน - เพื่อประเมิน รูปแบบที่ได้ พัฒนาขึ้น	เหมาะสมกับ โปรแกรม นานาชาติใน ประเทศไทย		โปรแกรม - ผู้บริหารจาก หน่วยงานกลาง (สพฐ) หรือ ผู้เกี่ยวข้อง - ศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบ - ตัวแทนครู	กับหลักสูตร การศึกษาชั้น พื้นฐานที่เหมาะสม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน บริบทของโรงเรียน ต่างๆ ได้