

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
กรอบแนวคิดในการวิจัย	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
เกณฑ์การเลือกพื้นที่	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
การตรวจสอบคุณภาพการวิจัย	40
บทที่ 4 ผลการวิจัย	41
บริบทพื้นที่และผลกระทบการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก และจังหวัดตราด	41
สถานภาพนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากและจังหวัดตราด	49
แนวทางการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์	58

	หน้า
พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากและจังหวัดตราด	
ตัวแบบการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์	63
เพื่อการสร้างคามยุติธรรมทางสังคม พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	
จังหวัดตากและจังหวัดตราด	
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
สรุปผลการวิจัย	72
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	85
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	86
บรรณานุกรม	87
บรรณานุกรมภาษาไทย	87
สัมภาษณ์	91
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	93
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก ตารางผู้ให้ข้อมูลหลักจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย	97
ภาคผนวก ข แนวประเด็นการสัมภาษณ์	101
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสังเกตการณ์	103
ประวัติผู้วิจัย	106

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	ลักษณะร่วมบางประการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากและ	4
2.1	ความยุติธรรมทางสังคมด้านการศึกษา	20
2.2	กลุ่มอุตสาหกรรมและประเภทกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	25
3.1	กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้ให้สิทธิด้านการศึกษาแก่ เด็กกลุ่มชาติพันธุ์โดยตรง	34
3.2	กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้ให้สิทธิด้านการศึกษาแก่ เด็กกลุ่มชาติพันธุ์โดยอ้อม	35
4.1	กลุ่มอุตสาหกรรมและประเภทกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก	41
4.2	กลุ่มอุตสาหกรรมและประเภทกิจการเป้าหมายในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตราด	45
ก-1	กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีบทบาทเกี่ยวข้องโดยตรงกับนโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตากและจังหวัดตราด	98
ก-2	กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีบทบาทเกี่ยวข้องโดยอ้อมกับนโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตากและจังหวัดตราด	100

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะ	11
2.2	กรอบแนวความคิดการศึกษาวิจัย	31
4.1	พื้นที่เป้าหมายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก	42
4.2	พื้นที่เป้าหมายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตราด	46
4.3	ตัวแบบการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อการสร้างความยุติธรรมทางสังคม พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก	70
4.4	ตัวแบบการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อการสร้างความยุติธรรมทางสังคม พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตราด	71
5.1	ตัวแบบการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อการสร้างความยุติธรรมทางสังคม พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก	82
5.2	ตัวแบบการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อการสร้างความยุติธรรมทางสังคม พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตราด	83