

หัวข้อวิจัย	รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมบนสื่อสังคมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์
หน่วยงาน	หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2558

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมบนสื่อสังคมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี และ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมบนสื่อสังคมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 57) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 1500117 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ร่างต้นแบบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมบนสื่อสังคมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมบนสื่อสังคม 3) แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และสภาพทั่วไปในการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา 5) แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการทำงานร่วมกันบนสื่อสังคม 6) แบบประเมินผลงานด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน และ 7) แบบประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียนวัดทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในศตวรรษที่ 21 วิธีดำเนินการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา สถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอันดับของสเปียร์แมน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานแนวการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมบนสื่อสังคมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีองค์ประกอบสำคัญ 7 ประการ ได้แก่ สื่อสังคม ผู้เรียน ผู้สอน เนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน และการประเมินผล และมีขั้นตอนหลัก 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนคัดเลือก ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนดำเนินการ ขั้นรับทราบและปรับแก้ และขั้นประเมิน 2) กลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนประเมินตนเองหลังเรียนด้านทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) คะแนนผลงานด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกันของกลุ่มทดลอง สูงกว่าคะแนนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05