

บรรณานุกรม

บรรณานุกรมภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ก้อง ไชยณรงค์. (2552). *ผลของหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำในรูปโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงของภาวะผู้นำเต็มรูปและทักษะผู้นำ: กรณีศึกษานักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ). มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- จีรพันธ์ พูลพัฒน์. (2555). *สุขภาพและความปลอดภัยทักษะกลไก: แนวทางสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สารสนเทศด้านปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จำลอง ราชโยธา. (2552). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้คิด วิเคราะห์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย.
- เจริญศักดิ์ อาจวิชัย. (2554). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์คือเพื่อพัฒนาครูโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา อำเภอกุดบาก จังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม และคณะ. (2553). *การศึกษาแนวโน้มคุณลักษณะของครูไทยในทศวรรษหน้า* (พ.ศ. 2562). ชลบุรี: ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). *ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21: เส้นชัยที่การศึกษาไทยยังไม่ถึง*. *วารสารครูศาสตร์*. (กรกฎาคม-ตุลาคม): 261-267.
- ชัยยศ ขาวระนอง. (2556). *การพัฒนามาตรฐานวัดสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก: การวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันพระระดับ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชุตินา ปานดำ. (2552). *การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูอนุบาลด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. ครุศาสตร มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงมณี ศุภคร. (2554). *การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2*.
- ดิเรก พรสีมา. (2542). *การพัฒนาวิชาชีพครู: สภาพปัจจุบันและปัญหาวิชาชีพครูในประเทศไทย*. *วารสารวิชาการ*. (เมษายน 2542), หน้า 9.
- นฤมล บุณนิม. (2544). *การศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการถ่ายทอดของครูไทย ในอดีต และปัจจุบัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มานิตา ลีโทชวลิต. (2553). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในโรงเรียนรวม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2543). *ศ.ดร. สาโรช บัวศรี ราชบัณฑิต*. กรุงเทพฯ: สุพีเรียลริ่งติ้งเฮาส์.
- พิชญานันท์ หนูทองอินทร์. (2552). *การศึกษาความคิดเห็นของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พศิน แดงจวง. (2554). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ดวงกมลพับลิชชิ่ง.
- รณกร นนทยะโส. (2556). *แนวทางการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนา จิวแหลม. (2546). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยตามแนวทางการปฏิรูปครูในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตสังกัดสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.
- วีไล ตั้งจิตสมคิด. (2544). *การศึกษาและความเป็นครูไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิสุทธิ เวียงสมุทร. (2553). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1-2*. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2542). *การวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- ศรีสุดา งามจิตตร. (2554). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมบัติ นพรัก. (2553). *ครูยุคใหม่*. Retrieved from: <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=21846&Key=hotnews>
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุณี บุญพิทักษ์ และคณะ. (2550). *การพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรมการสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- หฤทัย อนุสรราชกิจ และศิริประภา พฤทธิกุล. (2553). *การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับครูปฐมวัยในเขตภาคตะวันออก*. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อุมา สุคนธมาน. (2547). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา: ครูยุคใหม่*. *วารสารครุศาสตร์*, 32(3), 29 - 37.

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

- Adair, J. K. (2013). Examining whiteness as an obstacle to positively approaching immigrant families in US early childhood educational settings. *Race, Ethnicity and Education*. doi:10.1080/13613324. 2012. 759925.
- Angela C. Bauma and Paula McMurray-Schwarz. (2009). Improving early childhood teacher education: Preservice teachers' beliefs about inclusion. *Journal Of Early Childhood Teacher Education*, 37(2), 231–249.
- Beth Ferholt and Anna Pauliina Rainio. (2016). Teacher support of student engagement in early childhood: embracing ambivalence through playworlds. *Early Years*, 36(4), 413–425.
- Bliss, James R., Firestone, William A. & Richards, Craig E. (1991). *Rethinking Effective Schools: Research and Practice*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Berliner, D. (2001). Learning about and learning from expert teacher. *International Journal of Education Research*. 35, 463-482.
- Brockman, R., Fox, K. R., & Jago, R. P. (2011). What is the meaning and nature of active play for today's children in the UK? *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 8(15), 1–7.
- Burant, T. J. (1999). Finding, using, and losing (?) voice: A preservice teacher's experiences in an urban educative practicum. *Journal of Teacher Education*, 50(3), 209–219.
- Cadima, J., S. Doumen, K. Verschueren, and E. Buyse. (2015). Child Engagement in the Transition to School: Contributions of Self-regulation, Teacher-Child Relationships and Classroom Climate. *Early Childhood Research Quarterly* 32(2): 1–12.
- Churches, A. (2008). *The 21st Century Teacher/Educator*. Retrieved from <http://edorigami.wikispaces.com/file/view/21st+century+teaching+and+learning.pdf>
- Churchill, R., Ferguson, P., Godinho, S., Johnson, N., Keddie, A., Letts, W., et al. (2011). *Teaching: Making a difference*. QLD, Australia: Wiley.
- Clark, A. (2010). *Transforming children's spaces: Children's and adult's participation in designing learning environments*. London: Routledge.
- Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 77(1), 113–143.
- Cortes, F., and Nussbaum, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. *Computers and Education*, 59(3), 1042-1053.

- Dalli, C., White, E.J., Rockel, J., Duhn, I., with Buchanan, E., Davidson, S., Ganly, S., Kus, L., & Wang, B. (2011). *Quality early childhood education for under-two-year-olds: What should it look like?* Retrieved from: http://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0009/89532/965_QualityECE_Web-22032011.pdf
- Day, Christopher. (2000). Teachers in the Twenty-first Century: Time to Renew the Vision, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. 6(1): 101-105.
- Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships on children's social and cognitive development. *Educational Psychologist*, 38(4), 207–234.
- Department of Education, Employment and Workplace Relations (DEEWR) (2011). *Child Car*. Retrieved from: <http://www.deewr.gov.au/Earlychildhood/Resources/Documents/ChildCareUpdate.pdf>.
- Doig, B. and Groves, S. (2011). Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development through Communities of Inquiry. *Mathematics Teacher Education & Development*. 13(2): 77-93.
- Early, D., & Winton, P. (2001). Preparing the workforce: Early childhood teacher preparation at 2 and 4 years institutions of higher learning. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(3), 307–311.
- Edgar, M. (2002). *Theoretical Background to Curriculum Design for Parlo Kindergarten Students*. Retrieved from: <http://www.lib.umi.com/> dissertation.
- Education Queensland (EQ). (2010). *School Age Care Services: Before and After School and Vacation Care*. Retrieved from <http://education.qld.gov.au/strategic/eppr/schools/scmpr016>.
- Emma Pearson and Jenny James. (2017). Building Quality Early Childhood Education from the Ground Up: Teacher Preparation in Vanuatu. *Contemporary Issues and Challenge in Early Childhood Education*, 23(2), 78-89.
- Erdiller-Akın, Z. B. (2013). Examining the beliefs of Turkish preservice early childhood teachers regarding early childhood curriculum. *Journal of Research in Childhood Education*, 27(3), 302–318.
- Fargas-Malet, M., McSherry, D., Larkin, E., & Robinson, C. (2010). Research with children: methodological issues and innovative techniques. *Journal of Early Childhood Research*, 8(2), 175–192.
- Fredricks, J. A., P. C. Blumenfeld, and A. H. Paris. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research* 74: 59–109.

- Goodwin, A. L., Cheruvu, R., & Genishi, C. (2008). Responding to multiple diversities in early childhood education: How far have we come? In C. Genishi & A. L. Goodwin (Eds.), *Diversities in early childhood education: Rethinking and doing* (pp. 3–9). New York, NY: Routledge.
- Gullo, D.F. (1994). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York: Teachers College Press.
- Gut, D. M. (2011). Integrating 21st century skills into the curriculum. In G. Wan & D. M. Gut (Eds.), *Bringing schools into the 21st Century*. Dordrecht; New York: Springer.
- Guyton, E. (1987). Relationship among academic performance, basic skills, subject matter knowledge and teaching skills of teacher education graduates. *Journal of Teacher Education*, 38 (5), 37-42.
- Harcourt, D., & Mazzoni, V. (2010). *Researching quality: Listening to children in Verona, Italy*. Paper presented at the Annual Conference, European Early Childhood Education Research Association, Birmingham, UK.
- Head Start and Early Head Start. (2010). *Education and Early Childhood Development*. Retrived from: http://www.earlychildhood.org/standards/_indicator
- Jacobs, G. M. (2001). Providing the scaffold: A model for early childhood/ primary teacher preparation. *Early Childhood Education Journal*, 29(2), 125–130.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.
- Kim, Kyeong-Hwa. (2006). Enhancement of Secondary Special Education Teacher's Knowledge and Competencies in Working with Families though Online Training Modules, *International Special Education*. 67(02); August, 2006.
- Kronborg, Leonie and Plunkett, Margaret. (2012). *Examining teacher attitudes and perceptions of teacher competencies required in a new selective high school*. *Australasian Journal of Gifted Education*, 21(2), Dec 2012: 33-46.
- Li, Y. L. (2010). School development in Hong Kong early childhood education: Understanding progress eight years after the implementation of school improvement initiatives. *Journal of Education Research*, 4(1), 17–22.
- Marianne Fenech , ManjulaWaniganayake and Alma Fleet. (2009). More than a shortage of early childhood teachers: looking beyond the recruitment of university qualified teachers to promote quality early childhood education and care. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 37(2), 104–113.

- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., Howes, C. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development, 79*(3), 732–749.
- Mason, J. & Danby, S. (2011). Editorial to special issue: Children as experts in their lives: Child inclusive research. *Child Indicators Research, 4*, 185–189.
- Mingucci, Monica Marcolin. (2001). Action research as ESL teacher professional development, *Dissertation Abstracts International, 63*, 451.
- New York State Center-Based and Family Child Care Center. (2010). *Education and Early Childhood Development*. Retrieved from: http://www.earlychildhood.org/standards/%20%20_%20indicator
- Office for Official Publications of the European Union. (2010). *Teachers' Professional Development Europe in International Comparison*. Netherland: University of Twene.
- Ono, Y. and Ferreira, J. (2010). A Case Study of Continuing Teacher Professional Development through Lesson Study in South Africa. *South African Journal of Education, 30*: 59-74.
- Pefianco. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Ranita Cheruvu, Mariana Souto-Manning, Tara Len. (2015). Race, Isolation, and Exclusion: What Early Childhood Teacher Educators Need to Know About the Experiences of Pre-Service Teachers of Color. *The Urban Review, 45*(2), 176-189.
- Recchia, S., Beck, L., Esposito, A., & Tarrant, K. (2009). Diverse field experiences as a catalyst for preparing high quality early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education, 30*, 105–122.
- Rotherham, A. J., & Willingham, D. (2009). 21st Century Skills: The challenges ahead. *Educational Leadership, 67*(1), 16-21.
- Saavedra, A. R., & Darleen Opfer, V. (2012). Learning 21st century skills requires 21st century teaching. *Phi Delta Kappan, 94*(2), 8-13.
- Saluja, G., Early, D. M. & Clifford, R.M. (2002). Demographic characteristics of early childhood teachers and structural elements of early care and education in the United States. *Early Childhood Research and Practice, 4* (1). Retrieved from: <http://ecrp.uiuc.edu/v4n1/saluja.html>.

- Sanson, A. V., Hawkins, M. T., & Misson, S. (2010). The development and validation of Australian indices of child development – Part II: Validity support. *Child Indicators Research*, 3, 293–312.
- Schottekkorb. (2008). *Effectiveness of Child-Centered Play Therapy and Person centered -Teacher Consultation on ADHD Behavioral Problems of Elementary School Children: A Single Case Design*. Dissertation Abstracts International. 69(02): August, 2008.
- Sheila Degotardi , Naomi Sweller and Emma Pearson. (2013). Why relationships matter: parent and early childhood teacher perspectives about the provisions afforded by young children's relationships. *International Journal of Early Years Education*, 21(1), 134–145.
- Shonkoff, J. P. (2010). Building a new bio-developmental framework to guide the future of early childhood policy. *Child Development*, 81(1), 357–367.
- Shulman, L. S., & Shulman, J. H. (2004). How and what teachers learn: A shifting perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(2), 257-271.
- Simoncini, K., Caltabiano, N. J., & Lasen, M. (2012). Young school-aged children's behavior and their care arrangements after school. *Australasian Journal of Early Childhood*, 37(1) 108–118.
- Sparks, R. Lipka, R. (1991). Selecting master teacher: A preliminary study. *Journal of Personal Evaluation in Education*, 4 (4), 367-373.
- Shu Sing Wong. (2003). A Narrative Inquiry into Teaching of In-service Kindergarten Teachers: implications for re-conceptualizing early childhood teacher education in Hong Kong. *Early Child Development and Care*, 173(1), 73–81.
- The National Association for the Education of Young Children. (2010). *Education and Early Childhood Development*. Retrieved from: http://www.earlychildhood.org/standards/%20%20_%20indicator
- The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group. (2003). *21st Century Skills for 21st century learners*. Naperville, Illinois.
- Tisak, J., & Meredith, W. (1990). *Descriptive and associative developmental models*. In A. von Eye (Ed.), *Statistical methods in developmental research*. Volume II: Time series and categorical longitudinal data (pp.387-406). New York: Academic Press.
- United States Department of Education. (2011). *Our Future, Our Teachers: The Obama Administration's Plan for Teacher Education Reform and Improvement*. Washington: United States Department of Education.

- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2010). *Elementary and middle school mathematics*. (7th ed.). New Jersey: Pearson.
- Vygotsky, L. S. (2004). Imagination and Creativity in Childhood. *Journal of Russian and East European Psychology* 42 (1): 7–97.
- Walls, R., Nardi, A., Minden, A., & Hoffman, N. (2002). The Characteristics of effective and ineffective teachers. *Teacher Education Quarterly*, 29(1), 39 - 48.
- Willett, J.B. (1997). *Investigating systematic individual differences in academic growth*. Unpublished doctoral dissertation, Stanford University, Palo Alto, CA.
- Wortham, S. C. (1996). *The integrated classroom: the assessment-curriculum link in early childhood education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Ylitapio-Mantyla, O., Uusiautti, S., & Maata, K. (2012). Critical viewpoint to early childhood teachers' well-being at work. *International Journal of Human Sciences*, 9(1), 458–483.
- Yuen Ling Li. (2015). The Culture of Teacher Leadership: A Survey of Teachers' Views in Hong Kong Early Childhood Settings. *Early Childhood Education Journal*, 43: 435–445.
- Z.B. Erdiller & Ö. Doğan. (2015). The examination of teacher stress Turkish among early childhood education teachers. *Early Child Development and Care*, 185(4). 128-139.

ภาคผนวก