

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง โดยกำหนดเนื้อหาในการศึกษาตามความมุ่งของการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ได้แก่

1. เพื่อศึกษาต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยจากแบบสำรวจ

สรุปผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 96 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพบิดามารดาอยู่ด้วยกันจำนวน 86 คน และส่วนใหญ่ นักเรียนพักอาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดาจำนวน 71 คน ทักษะคิด/ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าหัวข้อในแบบสอบถามมีผลกระทบต่อต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยในระดับสูง ได้แก่

- ฉันเชื่อว่าการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความหมายมาก
- ฉันยึดมั่นในพฤติกรรมที่ดี
- ฉันรู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองมีคุณค่า
- ฉันมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน
- ฉันรู้สึกพึงพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตัวเอง
- ฉันได้รับความรัก ความอบอุ่นเอาใจใส่และการสนับสนุนในทางที่ดีจากครอบครัว
- ฉันปรึกษาหารือและขอคำแนะนำจากผู้ปกครองได้อย่างสบายใจไม่ว่าเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่
- ฉันมีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือด้านการเรียนรู้
- ฉันรู้สึกปลอดภัย อบอุ่นและมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตัวเอง
- ฉันอยู่ในครอบครัวที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ชัดเจน มีเหตุผลและมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม
- ฉันมีผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม
- ฉันมีผู้ปกครองที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ
- ฉันสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนหรือเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สื่อประเภทอื่น ๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ
- ฉันอยู่ในสถาบันการศึกษาที่เอาใจใส่ สนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนได้ดี
- ฉันรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถาบันการศึกษา
- ฉันอยู่ในสถาบันการศึกษาที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนมีเหตุผล และมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม
- ฉันมีครูที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ

- ฉันอยากเรียนให้ได้ดีไม่เอาเปรียบและรู้จักแบ่งปันผู้อื่น
 - ฉันเอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - ฉันทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนทุกวัน
 - ฉันรักและผูกพันกับสถาบันการศึกษาของฉัน
 - ฉันอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ
 - ฉันมีเพื่อนสนิทที่เป็นแบบอย่างที่ดีและชักชวนให้ฉันทำดี
 - ฉันทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความชอบและพึงพอใจของตนเอง เช่น ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี วาดรูป เป็นประจำ
 - ฉันได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ
 - ฉันมีญาติหรือผู้ใหญ่ นอกเหนือจากผู้ปกครองที่ฉันสามารถปรึกษาหารือและขอความช่วยเหลือได้อย่างสบายใจ
 - ฉันรู้สึกอบอุ่น มีความสุข และภูมิใจในวิถีชีวิตเมื่ออยู่ในชุมชนของฉัน
 - ฉันมีผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม
- และผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติหรือความคิดเห็นว่าหัวข้อในแบบสอบถามนี้มีผลกระทบต่อต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยในระดับต่ำ ได้แก่
- ฉันให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมกันในสังคม เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เพศชาย/หญิง/เพศทางเลือก เป็นต้น
 - ฉันกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็นแม้ว่าบางครั้งจะมีความเห็นแตกต่างจากผู้อื่น
 - ฉันพูดความจริงเสมอถึงแม้ว่าบางครั้งมันจะทำได้ยาก
 - ฉันรับผิดชอบในสิ่งที่ฉันทำ (ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรก็ตาม)
 - ฉันมีการวางแผนและการตัดสินใจก่อนลงมือทำเสมอ
 - ฉันเห็นอกเห็นใจและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น
 - ฉันเรียนรู้และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับคนที่มีความคิดเห็นหรือการดำเนินชีวิตแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี
 - ฉันกล้าปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง (เช่น เพศสัมพันธ์ ยาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่ดี)
 - ฉันพยายามแก้ปัญหาข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญามากกว่าอารมณ์ (ไม่ใช่ความรุนแรง)
 - ฉันสามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดี เมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง
 - ฉันใฝ่รู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชุมชน
 - ฉันสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนเรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สื่อประเภทอื่น ๆ กับครูเป็นประจำ
 - ฉันร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ
 - ฉันและเพื่อนชวนกันทำกิจกรรมที่ดีเป็นประจำ
 - ฉันมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อที่สร้างสรรค์กับเพื่อน
 - ฉันมีเพื่อนบ้านที่สนใจและให้กำลังใจฉัน

- ฉันรู้สึกว่าคุณในชุมชนให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของเด็กและเยาวชน
- ฉันได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- ฉันร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ
- ฉันมีเพื่อนบ้านคอยสอดส่องและดูแลพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม

ภาพรวมระดับทัศนคติที่ผู้ปกครองปฏิบัติ/ความคิดเห็นของผู้ที่ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 82.94 ($\bar{X} = 3.32$, S.D. =0.73) อยู่ในระดับทัศนคติ/ความคิดเห็นที่มีความสำคัญมาก

สรุปผลการวิจัยจากแบบสัมภาษณ์

จากผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมดจำนวน 96 คน ส่วนใหญ่พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความสัมพันธ์เป็นบิดาของนักเรียนจำนวน 50 คน รองลงมาเป็นมารดาจำนวน 33 คน และเป็นผู้ปกครองที่มีใช้บิดาและมารดาจำนวน 13 คน โดยผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทจำนวน 70 คน รองลงมาเป็นการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 24 คน และการศึกษาในระดับปริญญาเอกจำนวน 2 คน ด้านรายได้พบว่า ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์มีรายได้สูงสุด 2,600,000 บาทต่อปีและมีรายได้ต่ำสุด 1,000,000 บาทต่อปี ด้านความรับผิดชอบในค่าใช้จ่ายหลักของบุตร ส่วนใหญ่เป็นความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบิดาและมารดาจำนวน 86 คน รองลงมาเป็นมารดาเพียงผู้เดียวจำนวน 6 คน และเป็นบิดาเพียงผู้เดียวจำนวน 4 คน ด้านค่าใช้จ่ายพบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุตรเฉลี่ยสูงสุด 400,000 บาทต่อปี และมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุตรเฉลี่ยต่ำสุด 100,000 บาทต่อปี

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง โดยกำหนดเนื้อหาในการศึกษาตามความมุ่งหวังของการวิจัยและตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

การศึกษาต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง พบว่า

1. สถานภาพของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการศึกษาพบว่าสถานภาพของบิดามารดามีผลต่อต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัย กล่าวคือผู้ปกครองที่มีสถานภาพอยู่ร่วมกัน จะส่งผลให้ต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยสูง ทำให้มีพลังต้นทุนชีวิตทั้ง 5 ด้านสูง คือ ด้านตัวตน ด้านครอบครัว ด้านปัญญา ด้านเพื่อนและกิจกรรม และด้านชุมชน ในขณะที่ผู้ปกครองที่อยู่ในสถานภาพอื่น จะส่งผลให้ต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยต่ำ ทำให้มีพลังต้นทุนชีวิตใน 5 ด้านดังกล่าวต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อในเรื่องการได้รับการสนับสนุน ในส่วนของครอบครัวให้การสนับสนุนด้วยความรักและผูกพัน ฉันมีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และปรึกษาได้ทุกเรื่อง

สอดคล้องกับการศึกษาของนราทิพย์ ศรีจันทร์อินทร์ และคณะ ซึ่งศึกษาในเด็กความสามารถพิเศษกลุ่มมัธยมปลาย ซึ่งคนละช่วงอายุกับการศึกษานี้ เมื่อเทียบข้อมูลแล้วส่วนที่เหมือนกันคือ

สถานภาพบิดา มารดาซึ่งอยู่ด้วยกันมีสัดส่วนผ่านเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญมากกว่าที่ไม่อยู่ด้วยกัน สรุปได้ว่าการที่บิดา มารดาอยู่ด้วยกันมีผลต่อต้นทุนชีวิตด้านครอบครัว ซึ่งเด็กในวัยก่อนเข้าวัยรุ่นยังต้องการครอบครัวในการเป็นฐานพัฒนาเพื่อเข้าสู่วัยรุ่น

และสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย (2557) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับต้นทุนชีวิตของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ พบว่า เพศและชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับต้นทุนชีวิต ใน ทุกพลัง ขณะที่สถานภาพครอบครัวมีความสัมพันธ์กับ ต้นทุนชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใน 4 พลัง ได้แก่ พลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญาและพลังเพื่อนและกิจกรรม ส่วนต้นทุนชีวิตด้านพลังชุมชน ไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว โดยพบว่า สัดส่วนของผู้ที่ผ่านเกณฑ์ต้นทุนชีวิตที่มีสถานภาพครอบครัวในรูปแบบบิดามารดาอยู่ด้วยกันมีสัดส่วนสูงกว่า ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ต้นทุนชีวิตที่มีสถานภาพครอบครัวในรูปแบบบิดามารดาไม่ได้อยู่ด้วยกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครอบครัวถือเป็นจุดเริ่มต้นของการอบรม สั่งสอน หล่อหลอมทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติ ต่าง ๆ สิ่งที่ยาวชนได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูที่ดีจะเป็น พื้นฐานในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ ความรู้สึกนึกคิด ความภาคภูมิใจ และการเห็นคุณค่าในตนเอง ดังเห็นได้จากการศึกษาที่พบว่า การอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดาเป็นตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อความเห็นคุณค่าในตัวเองมากที่สุด ขณะที่ครอบครัวที่มีบิดาหรือมารดาเลี้ยงบุตรตามลำพัง ต้องรับภาระหนักในการเลี้ยงครอบครัวเพียงผู้เดียว ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนและช่วยเหลือในด้านต่างๆ ตลอดจนต้องประสบความเครียดและวุ่นวาย ประกอบกับ ผลการศึกษาที่พบว่า เด็กที่ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดาอย่างพร้อมหน้าจะมีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำกว่าเด็กในครอบครัวปกติ สิ่งเหล่านี้ อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เยาวชนกลุ่มที่อยู่กับบิดาหรือมารดาตามลำพัง มีต้นทุนชีวิตในพลังต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเยาวชน ที่มีครอบครัวสมบูรณ์ ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในครอบครัว เป็นต้นว่า การอบรมเลี้ยงดูของ บิดามารดา บรรยากาศและความสัมพันธ์ในครอบครัว ตลอดจนทัศนคติของบิดามารดาที่มีต่อบุตร ล้วนแต่เป็น สิ่งสำคัญต่อการเสริมสร้างต้นทุนชีวิตของเยาวชนทั้งสิ้น

รวมถึงรายงานการวิจัยของ Search - Institute (2000) ในสหรัฐอเมริกา พบว่า ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัดต้นทุนชีวิตของเยาวชน ที่มีผลต่อพฤติกรรมความรุนแรงในเยาวชนเกี่ยวข้องกับอยู่หลายข้อ ดังนี้

ต้นทุนภายนอก (External Asset) คือ

1. การได้รับการสนับสนุน (Support)
 - 1.1 ครอบครัวให้การสนับสนุนด้วยความรักและผูกพัน (Family Support)
 - 1.2 สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และปรึกษาได้ทุกเรื่อง (Positive Family Communication)
2. ขอบเขตและความคาดหวัง (Boundaries and Expectations)
 - 2.1 ครอบครัวมีวินัย กรอบ กติกา ที่เหมาะสม และติดตามสมาชิกในครอบครัว (Family Boundaries)

2. รายได้ของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 1,000,000 บาทต่อปี จะจ่ายค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัยต่ำกว่า 100,000 บาทต่อปี และผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีรายได้เฉลี่ยสูงกว่า 2,600,000 บาทต่อปี จะจ่ายค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัยสูงกว่า 400,000 บาทต่อปี แสดงให้เห็นว่ารายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัย คือ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีรายได้เฉลี่ยสูงจะจ่ายค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัยสูง ส่งผลให้ต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัยทั้ง 5 ด้านสูง คือ ด้านตัวตน ด้านครอบครัว ด้านปัญญา ด้านเพื่อนและกิจกรรม และด้านชุมชน และผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำจะจ่ายค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัยต่ำ ส่งผลให้ต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัยทั้ง 5 ด้านดังกล่าวต่ำ และยังส่งผลกระทบต่อในเรื่อง ฉันทิมีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ฉันทิทำในสิ่งที่ฉันทิชอบหรืออยากทำ

3. สภาพการเลี้ยงดูของผู้ปกครองต่อเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายได้ดังนี้

จากการศึกษาสภาพการเลี้ยงดูของผู้ปกครองต่อเด็กปฐมวัยพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการสร้างเสริมต้นทุนชีวิตของบุตร จากการที่พ่อกอาศัยร่วมกันกับบุตร แสดงให้เห็นถึงการได้รับความรัก ความอบอุ่นเอาใจใส่และการสนับสนุนในทางที่ดีจากครอบครัว จึงส่งผลให้ต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยสูง ทำให้เด็กมีการพัฒนาในพลังทั้ง 5 ด้านสูง คือ ด้านตัวตน ด้านครอบครัว ด้านปัญญา ด้านเพื่อนและกิจกรรม และด้านชุมชน ขณะเดียวกันผู้ปกครองที่พ่อกอาศัยในรูปแบบอื่นกับบุตร ส่งผลให้ต้นทุนชีวิตของเด็กปฐมวัยต่ำ ทำให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาใน 5 ด้านดังกล่าวต่ำ และยังส่งผลกระทบต่อในเรื่องฉันทิได้รับความรัก ความอบอุ่นเอาใจใส่และการสนับสนุนในทางที่ดีจากครอบครัว ฉันทิปรึกษาหารือและขอคำแนะนำจากผู้ปกครองได้อย่างสบายใจไม่ว่าเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่ ฉันทิมีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ฉันทิรู้สึกปลอดภัย อบอุ่นและมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตัวเอง ฉันทิมีผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตามและฉันทิมีผู้ปกครองที่สนับสนุนให้ฉันทิทำในสิ่งที่ฉันทิชอบหรืออยากทำ

โดยสอดคล้องกับชุตินา จันทรธณี (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพเด็กและ เยาวชนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่กิ่งเมืองกิ่งชนบท กรณีศึกษา : บ้านด้ามพร้าว ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานีพบว่า รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1. การใช้สื่อภาพยนตร์เพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพที่สุด เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าเด็กและเยาวชนบ้านด้ามพร้าวชอบการดูหนัง ดูภาพยนตร์ 2. การใช้กระบวนการค่ายสร้างสรรค์เป็นการจัดค่ายแนวใหม่ที่เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์สุนทรียสนทนาและการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน 3. การสนับสนุนการเรียนรู้ตามศักยภาพของบุคคล เป็นการสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาศักยภาพที่ตนเองมีเช่น การฝึกซ้อมดนตรีพื้นที่สำหรับเล่นกีฬา ฯลฯ 4. การใช้วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างการเรียนรู้เช่น การทำพานบายศรีสู่ขวัญ การไหว้ปู่ ตากการรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่

PAULA DUNCAN, MURPHEY ET AL J (2004) ได้ให้ตัวชี้วัดที่สำคัญในการสร้างเสริมต้นทุนของเยาวชนที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของเยาวชน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ได้แก่

1. ได้รับการติดตามเรื่องการเรียนเป็นอย่างดี จากผู้ปกครองทั้งคำแนะนำ สื่อการเรียนสั่งสอน
ตัว และติดตามการประเมิน (Parental connectedness)
2. สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และปรึกษาได้ทุกเรื่อง (Positive family communication)

ตัวชี้วัดต้นทุนเป็นฉับย้อยที่ต้องการติดตามพฤติกรรมของเยาวชนแบบง่ายไม่ซับซ้อน พบว่า
เยาวชนที่มีต้นทุนชีวิตมากจะมีพฤติกรรมที่ดีมากขึ้นและลดพฤติกรรมเสี่ยงลง
และงานวิจัยของ Search-Institute (2000) ในสหรัฐอเมริกา พบความสัมพันธ์ของตัวชี้วัด
ต้นทุนชีวิตของเยาวชนที่มีผลต่อพฤติกรรมยาเสพติดในเยาวชนอยู่ 2 ข้อใหญ่ คือ

 1. การได้รับการสนับสนุน (Support)
 - 1.1 ครอบครัวให้การสนับสนุนด้วยความรักและผูกพัน (Family Support)
 - 1.2 สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และปรึกษาได้ทุกเรื่อง (Positive Family Communication)
 - 1.3 มีผู้ใหญ่ นอกเหนือจากครอบครัวที่ให้การสนับสนุนมากกว่าหรือเท่ากับ 3 คน (Other Adult Relationship)
 - 1.4 ได้รับการติดตามเรื่องการเรียนเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองทั้งคำแนะนำ สื่อการเรียน สั่งสอน ตัว และติดตามการประเมินผล (Parental Connectedness)
 2. ขอบเขตและความคาดหวัง (Boundaries and Expectations)
 - 2.1 ครอบครัวมีวินัย กรอบ กติกา ที่เหมาะสม และติดตามสมาชิกในครอบครัว (Family Boundaries)
 - 2.2 โรงเรียนมีวินัย และขอบเขตที่เหมาะสม และติดตามผลงานและพฤติกรรมของเด็กทุกคน (School Boundaries)
 - 2.3 ชุมชนแวดล้อมมีวินัย และขอบเขตที่เหมาะสมและติดตามพฤติกรรมมวลสมาชิกรวม ทั้งตัวเยาวชน (Neighborhood Boundaries)
 - 2.4 ให้กำลังใจและกระตุ้นในการเรียน หรือ กิจกรรมที่ดีจากผู้ปกครองและครู (High Expectations)

รวมถึงงานวิจัยของ Scales and Benson (2006) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาถึงคุณภาพและสมดุลงของปัจจัยที่มีผลต่อการเติมเต็มต้นทุนชีวิตเด็กวัยเรียนในอเมริกา” ได้ทำการสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กวัยเรียนจำนวน 2,000 คน พบว่า เด็กวัยเรียน อัตราส่วน 1 ใน 3 หรือร้อยละ 37 มีประสบการณ์ได้รับการสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับต้นทุนชีวิต ในด้านต่อไปนี้

- 1) มีผู้ใหญ่ให้ความหวังใจ
- 2) ความรู้สึกปลอดภัยและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 3) การมีสุขภาพที่ดี
- 4) การได้รับการศึกษาเกี่ยวกับทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้
- 5) การช่วยเหลือผู้อื่น

ซึ่งประสบการณ์ที่ได้รับมีความเกี่ยวข้องน้อยมากกับปัจจัยเรื่อง อายุ เพศ เศรษฐฐานะของครอบครัว

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับแผนกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร โรงเรียน และคุณครู
2. เผยแพร่ผลการวิจัยไปยังกลุ่มเป้าหมาย เช่น โรงเรียนขยายโอกาส ศูนย์รับฝากเด็กเล็ก ประจำตำบล หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีบริบทที่คล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. มีการวิจัยกับกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่างให้หลากหลาย เพื่อให้สามารถทราบ ข้อมูลของกลุ่มต่าง ๆ ที่อาจมีความแตกต่างและหลากหลายกันชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ศึกษาต้นทุนชีวิตในมิติอื่น ๆ