

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฎ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>7</b>
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	7
การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	15
การวิจัยในชั้นเรียน	18
สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
กรอบความคิดในการวิจัย	56
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>58</b>
ขั้นตอนที่หนึ่ง การพัฒนากรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย	58
สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	
ขั้นตอนที่สอง การตรวจสอบคุณภาพกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	59
ขั้นตอนที่สามการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจากผู้มีส่วนได้เสีย	61

<b>บทที่ 4</b>	<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	62
	ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์กรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	62
	ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของ ครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	95
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กร ภาคีเครือข่าย	98
	ตอนที่ 4 ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	99
	ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัย ในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กร ภาคีเครือข่าย	117
<b>บทที่ 5</b>	<b>สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	122
	สรุปผลการวิจัย	126
	อภิปรายผล	141
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	146
<b>บรรณานุกรม</b>		149
	บรรณานุกรมภาษาไทย	149
	บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	151
<b>ภาคผนวก</b>		157
	ภาคผนวก ก แบบประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	158

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	กรอบตัวบ่งชี้หลักจำแนกตามแหล่งที่มา	72
4.2	กรอบตัวบ่งชี้ย่อยจำแนกตามแหล่งที่มา	74
4.3	สรุปองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	88
4.4	ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย	97
4.5	ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม	99
4.6	ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม	100
4.7	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายตามกลุ่มผู้ประเมิน	102
4.8	เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายตามกลุ่มผู้ประเมิน	103
4.9	ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	103
4.10	ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	105
4.11	ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	106
4.12	ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	107

ตารางที่	หน้า
4.13 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	109
4.14 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	110
4.15 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	111
4.16 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	112
4.17 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	113
4.18 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	115
4.19 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	116
4.20 ผลการวิเคราะห์โมเดลศูนย์ (null model) จากการวิเคราะห์พหุระดับ 2 ระดับของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	118
4.21 ผลการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (simple model) จากการวิเคราะห์พหุระดับ 2 ระดับของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	119
4.22 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมมติฐาน (hypothetical model) จากการวิเคราะห์พหุระดับ 2 ระดับของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	120

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ขั้นตอนของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ	21
2.2	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	21
2.3	กรอบแนวคิดของการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย	57