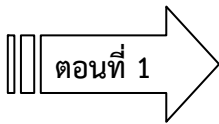


แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง การวิจัยและพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

คำอธิบาย

- แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน (7 หน้า)
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย
- ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บรักษาข้อมูลเป็นความลับ และการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลทำให้ท่านได้รับความเสียหายใดๆทั้งสิ้น
- เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ใคร่ขอความกรุณาท่าน ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อตามความเป็นจริง ตามการรับรู้หรือความคิดเห็นของท่าน



ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อเดียว

1. ระดับการศึกษาสูงสุด

1. ปริญญาตรี 2. ปริญญาโท

2. ประสบการณ์ในการสอน

1. น้อยกว่า 5 ปี 2. 5 – 10 ปี 3. มากกว่า 10 ปี

3. ประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย

1. น้อยกว่า 3 ปี 2. 3 – 6 ปี 3. มากกว่า 6 ปี



แบบสอบถามสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

คำชี้แจง: ให้ท่านประเมินการกระทำหรือความคิดเห็นต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ว่าอยู่ในระดับใด แล้วกรณการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีข้อความตรงกับกรกระทำของครูปฐมวัยมากที่สุด

การกระทำหรือความคิดเห็น		ระดับการกระทำ/ความคิดเห็น				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน						
	สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน					
1	มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย					
2	สามารถทำความเข้าใจในปัญหาหรือแนวทางที่ต้องการจะพัฒนาที่ จะต้องทำวิจัยได้					
3	สามารถในการเลือก ทบทวน วิเคราะห์และประเมินเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้					
4	สามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบปัญหาในการวิจัยได้					
5	สามารถตั้งคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้อง					
6	สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ถูกต้อง					
7	สามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่ดำเนินการวิจัยได้					
8	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างถูกต้อง					
9	สามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการตอบคำถามวิจัยและทดสอบ สมมติฐานได้					
10	สามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสม					
11	สามารถทดสอบสมมติฐานได้ครบถ้วนตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้					
12	สามารถระบุประชากรในการวิจัยและหรือกลุ่มตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม					
13	สามารถเลือกและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม					
14	สามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ อย่างถูกต้อง					
15	สามารถใช้การวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสมเพื่อตอบ วัตถุประสงค์วิจัย					
	สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยใน ชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย					
16	มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องระเบียบวิธีวิจัยใน ชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม					
17	มีการสนับสนุน/สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
18	มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณ ใกล้เคียง					
19	มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับประชาชนชาวบ้านบริเวณ ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

การกระทำหรือความคิดเห็น		ระดับการกระทำ/ความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
20	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย					
21	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย					
22	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ					
23	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ					
24	ส่งเสริมให้ผู้บริหารและเพื่อนครูให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ					
25	มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
26	มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง					
27	มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป					
28	มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป					
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย						
	สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย					
29	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย					
30	สามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย					
31	มีสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย					
32	สามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
33	สามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย					
34	สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย					
35	จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย					
36	จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย					
37	จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจของเด็กปฐมวัย					
38	จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย					

การกระทำหรือความคิดเห็น		ระดับการกระทำ/ความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย					
39	ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
40	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
41	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
42	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง					
43	ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
44	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
45	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
46	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง					
47	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย					
48	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยให้มีคุณภาพ					
49	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ					
50	ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน					
51	ให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน					
52	มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องการจัดกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม					
53	สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย					
	สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย					
	สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย					
54	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยมีองค์ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์สูงขึ้น					
55	การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยให้ดีขึ้น					
56	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น					
57	การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูปฐมวัย					

การกระทำหรือความคิดเห็น		ระดับการกระทำ/ความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
58	การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูปฐมวัย					
59	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ					
60	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพครู					
61	ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี					
62	การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูปฐมวัยได้เลื่อนวิทยฐานะ					
63	ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม					
64	ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม					
	สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย					
65	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
66	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย					
67	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
68	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
69	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
70	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กำลังใจแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
71	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
72	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
73	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสรรเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย					
74	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถออกไปค้นคว้าข้อมูลนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้					
75	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนทุนวิจัยให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
76	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูปฐมวัยเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน					
77	เพื่อนครูปฐมวัยยอมรับครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น					
78	สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน					
79	สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยแก้ไข					

การกระทำหรือความคิดเห็น		ระดับการกระทำ/ความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย					
80	สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย					
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ						
	สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ					
81	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
82	มีความซื่อสัตย์สุจริต					
83	มีความอดทน					
84	ทำงานเป็นระบบ					
85	มีความคิดเชิงบวกต่อการทำวิจัย					
86	มีเหตุผล					
87	กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยหลักเหตุผล					
88	ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น					
89	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหา					
90	มีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์					
91	มีความละเอียดรอบคอบ					
สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย						
92	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย					
93	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำ					
94	ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ					
95	ให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา					
96	ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา					
97	ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา					
98	ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา					
99	มีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา					
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย						
	สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย					
100	ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง					

การกระทำหรือความคิดเห็น		ระดับการกระทำ/ความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
101	ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง					
102	ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ตนเองคาดหวัง					
103	ไม่อ้างอิงความคิดของผู้อื่นว่าเป็นของตน					
104	ต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาปฐมวัยที่ทำวิจัย					
105	มีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย					
106	นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ					
107	เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น					
108	มีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย					
สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์รภาคีเครือข่าย						
109	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย					
110	สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย					
111	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย					
112	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา					
113	ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา					
114	ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา					
115	ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา					
116	มีการประเมินสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ของท่าน