

## บรรณานุกรม

### บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

- Amy Trauth-Nare and Gayle Buck. (2011). Using reflective practice to incorporate formative assessment in a middle school science classroom: a participatory action research study. *Educational Action Research*, 19(3): 379-398.
- Ashley Ng Yoon Mooi. (2006). *Photovoice and Group Discussion: A Participatory Action Research Strategy Applied to Management and Administration of a School*. Malaysia.
- Beaulieu, R. J. (2013). Action research: Trend and variations. *Canadian Journal of Action Research*, 14 (3): 29-30.
- Birembaum, M., Breuer, K., Cascallar, E., Dochy, F. Dori, Y., Ridway, J. Wiesemes, R. & Nickmans, G. (2006). A learning integrated assessment system. *Educational Research Review*, 1: 61-67.
- Bonne, L., Pritchard, R., et al. (2007). Teachers developing as researchers: Teachers investigate their use of questions in mathematics. Retrieved from [http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/9244\\_final\\_report.pdf](http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/9244_final_report.pdf).
- Capobianco, B. (2007). Science teachers' attempts at integrating feminist pedagogy through collaborative action research. *Journal of Research in Science Teaching*, 44(1): 1-32.
- Christenson, M., Slutsky, R., Bendau, S., Covert, J., Dyer, J., Risko, G., et al. (2002). The rocky road of teachers becoming action researchers. *Teaching and Teacher Education*, 18(3): 259-272.
- Clausen, K. (2012). The ends and the mean-spirited in action research: An editorial. *Canadian Journal of Action Research*, 13 (2): 1-2.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher educators as researchers: Multiple perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2): 219-25.
- Craig A.M. (2006). *Action research: teacher as researchers in the classroom*. California: Sage Publication, Inc.
- Creswell, J. W., Hanson, E. W., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2): 236-264.
- Ellie Wastin and Heejeong Sophia Han. (2014). Action Research and Project Approach: The Journey of an Early Childhood Pre-service Teacher and a Teacher Educator. *Networks*, 16(2): 1-12.

- Gewirtz, S., Shapiro, J., Maguire, M., Mahony, P. & Cribb, A. (2009). Doing teacher research: A qualitative analysis of purposes, processes and experiences. *Educational Action Research*, 17(4): 567–583.
- Ginns, I., Heirdsfield, A., Atweh, B., & Watters, J.J. (2001). Beginning teachers becoming professionals through action research. *Educational Action Research*, 9(1): 111-133.
- Gitlin, Andrew, Linda Barlow, Mary Burbank, and Tracy Stevens. (1998). Preservice teachers' thinking on research: Implications for inquiry oriented teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 15(7): 753–69.
- Goatley, V.J., & Johnston, P.H. (2013). Innovation, research, and policy: Evolutions in classroom teaching. *Language Arts*, 91 (2): 94–104.
- Goodnough, K. (2003). Facilitating action research in the context of science education: Reflections of a university researcher. *Educational Action Research*, 11(1): 40-63.
- Hahs-Vaughn, D. L. & Yanowitz, K. L. (2009). Who is conducting teacher research? *The Journal of Educational Research*, 102(6): 415–424.
- Helen Blackmore. (2012). Emergent teacher-researchers: A reflection on the challenges faced when conducting research in the English classroom. *English Teaching: Practice and Critique*, 11(2): 59–69.
- James, M., P. Black, R. McCormick, D. Pedder, and D. Wiliam. (2006). Learning how to learn, in classrooms, schools and networks: Aims, design and analysis. *Research Papers in Education*, 21(2): 101–118.
- Jill Bryant and Alisa Bates. (2010). The power of student resistance in action research: teacher educators respond to classroom challenges. *Educational Action Research*, 18(3): 305-318.
- Kamini Jaipal and Candace Figg. (2011). Collaborative action research approaches promoting professional development for elementary school teachers. *Educational Action Research*, 19(1): 59–72.
- Kerim Gündoğdu. (2015). An Action Research on Employing Constructivist Multi-Assessment Strategy in Teacher Education. *International Journal of Progressive Education*, 11(3), 50-63.
- Kirkwood, M., & Christie, D. (2006). The role of teacher research in continuing professional development. *British Journal of Educational Studies*, 54(4): 429–448.

- Kitchen, J., & Stevens, K. (2008). Action research in teacher education: Two teacher educators practice action research as they introduce action research to pre-service teachers. *Action Research*, 6(1): 7-28.
- Landerholm, E., Gehrie, C., & Hao, Y. (2004). Educating early childhood teachers for the global world. *Early Child Development and Care*, 174(8): 593–606.
- Levin, B. B., & Rock, T. C. (2003). The effects of collaborative action research on pre-service and experienced teacher partners in professional development schools, *Journal of Teacher Education*, 54(2): 135-149.
- Lindgren, R., Henfridson, O. & Schultze, U. (2004). Design Principles for Competence Management Systems: A Synthesis of an Action Research Study 1, *MIS Quarterly*. Minneapolis.
- Mariana Souto-Manning and Christina Hanson Mitchell. (2010). The Role of Action Research in Fostering Culturally-Responsive Practices in a Preschool Classroom. *Early Childhood Educ Journal*, 37: 269-277.
- McBee, M. (2004). The classroom as laboratory: An exploration of teacher research. *Roepers Review*: 27: 52-58.
- McIntyre, A., Chatzopoulos, N., Politi, A., & Roz, J. (2007). Participatory action research: Collective reflections on gender, culture, and language. *Teaching and Teacher Education*, 23: 748-756.
- Meilan Zhang Susan Passalacqua Mary Lundeberg Matthew J. Koehler Jan Eberhardt Joyce Parker Mark Urban-Lurain Tianyi Zhang and Sunhee Paik. (2010). “Science Talks” in Kindergarten Classrooms: Improving Classroom Practice Through Collaborative Action Research. *Journal of Science Teacher Education*, 21: 161–179.
- McIntyre, A. (2003). Participatory action research and urban education: Reshaping the teacher preparation process. *Equity & Excellence in Education*, 36(1): 28-39.
- Mitchell, S. N., Reilly, R. C. & Logue, M. E. (2009). Benefits of collaborative action research for the beginning teacher. *Teaching and Teacher Education*, 25: 344–349.
- Moen, T. (2006). Reflections on the narrative research approach. *International Journal of Qualitative Methods*, 5(4): 2-11.
- Moran, M. J. (2007). Collaborative action research and project work: Promising practices for developing collaborative inquiry among early childhood pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23, 418-431.

- Morton, M. L. (2005). Practicing praxis: Mentoring teachers in a low-income school through collaborative action research and transformative pedagogy. *Mentoring & Tutoring, 13*(1): 53-72.
- Nolen, A. L., & Putten, J. V. (2007). Action research in education: Addressing gaps in ethical principles and practices. *Educational Researcher, 36*(7): 401-407.
- Padak, N., and G. Padak. (2008). *Research to practice: Guidelines for planning action research projects*. Retrieved from://literacy.kent.edu/ Oasis /Pubs/0200-08.htm
- Paul D. Mencke. (2013). Pre-Service Teachers and Participatory Action Research: Students, Community, and Action. *Networks, 15*(1): 1-10.
- Peters, J. M. & Gray, A. (2007). Teaching and learning in a model based action research course. *Action Research, 5*, 319-331. doi:10.1177/1476750307081021.
- Phelps, R., & Hase, S. (2002). Complexity and action research: Exploring the theoretical and methodological connections. *Educational Action Research, 10*: 503-519.
- Prince, Jeremy N. (2001). Action research, pedagogy and change: The transformative potential of action research in pre-service teacher education. *Journal of Curriculum Studies, 33*(1): 43-74.
- Ponte, P., Ax, J., Beijaard, D., & Wubbels, T. (2004). Teachers' development of professional knowledge through action research and the facilitation of this by teacher educators. *Teaching and Teacher Education, 20*(6): 571-588.
- Rekalidou Galini and Penderi Efthymia. (2010). A Collaborative Action Research Project in the Kindergarten: Perspectives and Challenges for Teacher Development through Internal Evaluation Processes. *New Horizons in Education, 58*(2): 18-33.
- Rogers, D., Bolick, C., Anderson, A., Gordon, E., Manfra, M., & Yow, J. (2007). It's about the kids: Transforming teacher-student relationships through action research. *Clearing House, 80*: 217-222.
- Rust, F., and C. Clark. (2009). *How to do action research in your classroom: Lessons from the Teachers Network Leadership Institution*. Retrieved from: [http://teachersnetwork.org/tnli/Action\\_Research\\_Booklet.pdf](http://teachersnetwork.org/tnli/Action_Research_Booklet.pdf)
- Sánchez-Blanco, Concepción. (2015). Learning about democracy at school: an action research project in early childhood education. *Educational Action Research, 23*(4): 514-528.

- Savin-Baden, M. & Wimpenny, K. (2007). Exploring and implementing participatory action research. *Journal of Geography in Higher Education*, 31(2): 331–343.
- Savoie-Zajc, L., and N. Descamps-Bednarz. (2007). Action research and collaborative research: Their specific contributions to professional development. *Educational Action Research*, 15(4): 577–96.
- Sharada Gade. (2012). Teacher–researcher collaboration in a Grade Four mathematics classroom: restoring equality to students’ usage of the ‘=’ sign. *Educational Action Research*, 20(4): 553-570.
- Smith, K., & Sela, O. (2005). Action research as a bridge between pre-service teacher education and in-service professional development for childrens and teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 28(3), 293-310.
- Subramaniam, K. (2010). Understanding changes in teacher roles through collaborative action research. *Journal of Science Teacher Education*, 21(8): 937–52.
- Su-Ching Lin. (2002). *Using Collaborative Research to Improve Classroom Discipline*. Retrieved from: <http://www.ntut.edu.tw/acad /epub/j48/ed481-5.htm>
- Trent, J. (2010). Teacher education as identity construction: insights from action research. *Journal of Education for Teaching*, 36(2): 153-168.
- Wang, P. (2010). A case study of an in-class silent postgraduate Chinese student in London Metropolitan University: A journey of learning. *TESOL Journal*, 2: 207-214.
- Wang Ping. (2015). Enhancing Classroom Participation of Rural Trainee Teachers of English Through Use of Action Research: A Reflection from a Chinese Teacher Trainer’s Perspective. *Canadian Journal of Action Research*, 16(1): 31-47.
- Zeichner, K. M. (2003). Teacher research as professional development for p-12 educators in the USA. *Educational Action Research*, 11(2): 301–326.

### บรรณานุกรมภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2542). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสามัญศึกษา. (2540). *ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนหน่วยที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กอบกุล จงกลณี. (2545). *แนวทางการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน*. รายงานการศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กาญจนา ตระกูลวรกุล. (2550). *อิทธิพลของปัจจัยเกี่ยวกับลักษณะครูและการวิจัยปฏิบัติการของครู ที่มีต่อโอกาสการเพิ่มสมรรถภาพการวิจัย*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ฉวีวรรณ เฟื่องดี. (2549). *การพัฒนาความสามารถในการทาวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยพจน์ รักษาม. (2544). *กว่าจะรู้ว่าวิจัยก็ทำวิจัยเสร็จเสียแล้ว*. *วารสารวิชาการ*. 4(5): 39-44.
- ชาติชาย ศรีแสง. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- दनัย บัวสถาพร. (2550). *การพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี*. ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ดารณี กาญจนะ คุ่มสิน. (2547). *คู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพร พวงไธสง. (2546). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยพฤติกรรมกรรมการทำวิจัยและคุณภาพงานวิจัยของครูระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถาวร เล็งเอียด และคณะ. (2554). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาเครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียนในจังหวัดราชบุรีและสมุทรสงคราม*. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ทุนสนับสนุนจากกลุ่มงานส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- นฤตย์ร่ำภา ททรัพย์ไพบูลย์. (2556). *การพัฒนาตัวแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นัญญารัตน์ ณ นคร. (2557). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดภาคใต้ฝั่งทะเลอันดามัน*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นิภาพร กุลสมบุญ. (2553). *การวิจัยและพัฒนากระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยของครู*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. (2540). *เส้นทางพัฒนาครุนักวิจัย: การวิจัยรายกรณีครูดีเด่นระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญยาพร ฉิมพลอย. (2544). *ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ฝ่ายวิทยบริการและสารสนเทศ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (2550).  
รูปแบบการพัฒนางานวิจัยของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ศรีสะเกษ.
- พรพิมาน วงษ์ปัดตา. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับ  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัย  
การศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิสมัย อะโน. (2545). รายงานการวิจัยผลการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยใช้การ  
นิเทศแบบมีส่วนร่วม. เชียงใหม่: สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เวียงแหง.
- มณีนรัตน์ จอมพุก. (2550). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 3. กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลวรรณ จันน้ำใส. (2555). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. ปริญญามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการวิจัยและ  
หลักสูตร. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วีระพล ฉลาดแย้ม. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิต  
วิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วารุณี โพธิ์บุตรดี. (2547). การศึกษาการใช้ผลการวิจัยและผลกระทบจากการทำวิจัยในชั้นเรียนของ  
ครูนักวิจัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ดีดา อุปมาใต้. (2544). คู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาเขต  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำพอง สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมเกียรติ ศรีจันทร์ดี. (2550). ความพร้อมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สำนักงาน  
คณะกรรมการข้าราชการครู.
- สุภาวดี ปานสกุล. (2550). การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ อำเภอธัญบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภีร์ สีพาย. (2547). การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาลอุทัยพิมาย อำเภอ

- พิมาย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2553). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งโธสง. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญชลี มนูญเลิศกิจ. (2552). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู: กรณีศึกษาโรงเรียนชอยแอนแนกซ์ (กาญจนนาภิเษก 2) เขตสายไหม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อังคณา บุญพามี. (2556). การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุษกาภรณ์ พูนประสิทธิ์. (2553). การพัฒนาครูในการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี เทศบาลนครอุดรธานี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบประเมินสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย