

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัย คือ 1) เพื่อกำหนดกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย 3) เพื่อประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย และ 4) เพื่อศึกษาปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

การวิจัยและพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่หนึ่ง การพัฒนากรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย การนำสาระจากเอกสารและงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศมาวิเคราะห์จัดแยกหมวดหมู่ตามประเด็นที่กำหนด ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์กรอบตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดังกล่าวมาสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่คัดสรร การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารทั้งหมดเป็นการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

2. การพัฒนากรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการสัมภาษณ์แบบจัดกลุ่มสนทนา (focus group interview) ผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กลุ่มที่ 2 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัย กลุ่มที่ 3 กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย กลุ่มละ 10 คน รวม 40 คน และกลุ่มที่ 4 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน รวม 46 คน

3. การสังเคราะห์กรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายและการพัฒนาร่างเกณฑ์การประเมินตามกรอบตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นจากเอกสารและงานวิจัยทั้งของ

ไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์แบบจัดกลุ่มสนทนา (focus group interview) ผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 4 กลุ่ม รวม 46 คน

ขั้นตอนที่สอง การตรวจสอบคุณภาพกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น การพัฒนาเครื่องมือการประเมิน และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมิน มีรายละเอียดดังนี้คือ

1) การตรวจสอบคุณภาพกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น ในขั้นตอนนี้ใช้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) มีรายละเอียด ดังนี้ คือ

1.1) การวิจัยเชิงคุณภาพ

ในการตรวจสอบคุณภาพกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นทั้งตัวบ่งชี้หลัก ตัวบ่งชี้ย่อยและการตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์การประเมินจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กลุ่มที่ 2 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัย กลุ่มที่ 3 กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย และกลุ่มที่ 4 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน รวม 30 คน

1.2) การวิจัยเชิงปริมาณ

ในการตรวจสอบคุณภาพกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น โดยกลุ่มตัวอย่างในการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายประเมินจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่มหลัก คือ 1) กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) กลุ่มครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 4 ภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้) จังหวัดละ 10 แห่ง รวม 40 แห่ง รวม 720 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการดำเนินการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1) ผู้วิจัยสุ่มเลือก 1 จังหวัดจากแต่ละภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) ได้จังหวัด 4 จังหวัด

2) จากแต่ละจังหวัดที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ของการสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) กลุ่มตัวอย่างจังหวัดละ 10 แห่ง จาก 4 จังหวัด รวม 40 แห่ง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียจาก 3 กลุ่มหลัก ดังนี้คือ

2.1) กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 40 แห่ง แห่งละ 2 คน รวม 80 คน

2.2) กลุ่มครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 40 แห่ง แห่งละ 5 คน รวม 200 คน

2.3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย เก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 40 แห่ง และบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการศึกษาที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 40 แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 3 กลุ่ม รวม 440 คน ได้แก่ 1) กลุ่มชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน แห่งละ 4 คน รวม 160 คน 2) กลุ่มกรรมการสถานศึกษา แห่งละ 4 คน รวม 160 คน และ 3) กลุ่มบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการศึกษาที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แห่งละ 3 คน รวม 120 คน

2) การพัฒนาเครื่องมือประเมิน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมิน และเกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น

2.1) การพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยแบบวัดตัวบ่งชี้ตามกรอบตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย

2.2) การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยนำเครื่องมือฉบับร่างพร้อมรายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อการประเมิน วัตถุประสงค์ของการประเมิน กรอบแนวคิดในการประเมิน นิยามปฏิบัติการของตัวแปร และตารางการวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม (table of specification) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยเป็นการตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความถูกต้องเหมาะสมและความชัดเจนของการใช้ภาษาในข้อคำถาม และความเหมาะสมของรูปแบบของเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์การประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้การวิเคราะห์ IOC

2.3) การตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงและอำนาจจำแนกของเครื่องมือการประเมิน โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบความเที่ยง (reliability) โดยทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (ผู้บริหารและครูปฐมวัย) กลุ่มที่ 2 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัย (ผู้บริหารและอาจารย์สอนด้านการศึกษาปฐมวัย) กลุ่มที่ 3 กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย (ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน กรรมการสถานศึกษา และบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการศึกษาที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) กลุ่มละ 30 คน รวมจำนวน 90 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการประเมิน โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตามวิธีของครอนบาคโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) และอำนาจจำแนก โดยจะเลือกสรรตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยที่เหมาะสมไปประเมินต่อไป

ขั้นตอนที่สาม การประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจากผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) ทั้งหมด 3 กลุ่มหลัก คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) กลุ่มครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 4 ภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้) จังหวัดละ 10 แห่ง รวม 40 แห่ง รวมทั้งสิ้น 1,080 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการดำเนินการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1) ผู้วิจัยสุ่มเลือก 1 จังหวัดจากแต่ละภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) ได้จังหวัด 4 จังหวัด

2) จากแต่ละจังหวัดที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ของการสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) กลุ่มตัวอย่างจังหวัดละ 10 แห่ง จาก 4 จังหวัด รวม 40 แห่ง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียจาก 3 กลุ่มหลัก ดังนี้คือ

2.1) กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 40 แห่ง แห่งละ 2 คน รวม 80 คน

2.2) กลุ่มครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 40 แห่ง แห่งละ 5-8 คน รวม 320 คน

2.3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย เก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 40 แห่ง และบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการศึกษาที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 40 แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 3 กลุ่ม รวม 680 คน ได้แก่ 1) กลุ่มผู้ปกครอง แห่งละ 5-8 คน รวม 250 คน 2) กลุ่มชุมชน/ประชาชนชาวบ้าน/กรรมการสถานศึกษา/บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการศึกษาที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แห่งละ 5-8 คน รวม 250 คน และ 3) กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งละ 3-5 คน รวม 180 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบปลายเปิด ส่วนที่ 2 แบบประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ

1) การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินด้วยค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) การประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย จากผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด 3 กลุ่มหลัก คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) กลุ่มครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งสาระการนำเสนอเป็น 5 หัวข้อ คือ 1) ผลการสังเคราะห์กรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย 4) ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายของผู้มีส่วนได้เสีย 5) ผลการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย มีรายละเอียด ดังนี้

1) ผลการสังเคราะห์กรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการสังเคราะห์สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 92 ฉบับ พบว่าองค์ประกอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) **สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 1.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และ 1.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 1.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 15 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 1.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ย่อย 2) **สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 2.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และ 2.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 2.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 2.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 15 ตัวบ่งชี้ย่อย 3) **สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 3.1) ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และ 3.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 3.1) ตัวบ่งชี้ด้านทัศนคติต่อการวิจัย ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 3.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 17 ตัวบ่งชี้ย่อย 4) **สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 4.1) ตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และ 4.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 4.1) ตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 4.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ย่อย 5)

สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 5.1) ตัวบ่งชี้ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ และ 5.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 5.1) ตัวบ่งชี้ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 5.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ย่อย แสดงดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 สรุปลงค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู ปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน	มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย
		สามารถทำความเข้าใจในปัญหาหรือแนวทางที่ต้องการจะพัฒนาที่จะต้องทำวิจัยได้
		สามารถในการเลือก ทบทวน วิเคราะห์และประเมินเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้
		สามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบปัญหาในการวิจัยได้
		สามารถตั้งคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้อง
		สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ถูกต้อง
		สามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่ดำเนินการวิจัยได้
		สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างถูกต้อง
		สามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการตอบคำถามวิจัยและทดสอบสมมติฐานได้
		สามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสม
		สามารถทดสอบสมมติฐานได้ครบถ้วนตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้
		สามารถระบุประชากรในการวิจัยและหรือกลุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม
		สามารถเลือกและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
		สามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
สามารถใช้การวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสมเพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัย		
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย	มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม	มีการสนับสนุน/สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>จากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับกับปราชญ์ชาวบ้านบริเวณใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้บริหารและเพื่อนครูให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป</p> <p>มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป</p>
<p>สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย</p>	<p>สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย</p>	<p>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>สามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>มีสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>สามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครอง</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ส่วนท้องถิ่น</p> <p>สามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</p>
	<p>สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย</p>	<p>ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนา นวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนา นวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนา นวัตกรรมสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็น</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>เครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	<p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยมีองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยดีขึ้น</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยให้ดีขึ้น</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูปฐมวัย</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพครู</p> <p>ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยทำให้ครูปฐมวัยได้เลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม
สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กำลังใจแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสรรเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถออกไปค้นคว้าข้อมูลนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนทุนวิจัยให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูปฐมวัยเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน
		เพื่อนครูปฐมวัยยอมรับครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น
		สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยแก้ไข้ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย		
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
สมรรถภาพด้าน บุคลิกภาพและ จิตใจ	สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและ จิตใจ	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
		มีความซื่อสัตย์สุจริต
		มีความอดทน
		ทำงานเป็นระบบ
		มีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย
		มีเหตุผล
		กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยหลักเหตุผล
		ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น
		มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่อ อธิบายปัญหา
		มีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์
		มีความละเอียดรอบคอบ
	สมรรถภาพด้านการพัฒนา บุคลิกภาพและจิตใจจาก องค์ภรภาคีเครือข่าย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมการพัฒนา สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย
		ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการพัฒนา สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย เป็นประจำ
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็น เครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้าน บุคลิกภาพและจิตใจ		
ให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการ ให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครู ปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา		
ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของ เพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา		
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับ ด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา		
ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา		
มีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของ ครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา		
สมรรถภาพด้าน คุณธรรมและ จรรยาบรรณ	สมรรถภาพด้านคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิจัย	ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของกลุ่มตัวอย่าง
		ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของกลุ่มตัวอย่าง
		ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย	
วิจัย		วิจัยที่ตนเองคาดหวัง	
		ไม่อ้างอิงความคิดของผู้อื่นว่าเป็นของตน	
		ต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาปฐมวัยที่ทำวิจัย	
		มีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย	
		นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ	
		เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น	
		มีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย	
	สมรรถภาพด้านการพัฒนา คุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย จากองค์กรภาคีเครือข่าย		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยเป็นประจำ
			สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย
			ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย
			ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา
			ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา
			ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
			ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
			มีการประเมินสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย จาก 2 แนวทาง ดังนี้คือ

2.1) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน พบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม (Appropriateness) และมีความเป็นไปได้ (Feasibility) ซึ่งเป็นไปตามบริบท (Context) ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยกลุ่มอื่น โดยผู้เชี่ยวชาญทุกท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในตัวเองชี้สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยในเรื่องของความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัยว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ส่วนเรื่องของความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปในการวางแผนด้านการพัฒนาครูปฐมวัยในด้านสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน โดยจะควรที่จะพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง 5 องค์ประกอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่ สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย นอกจากนี้ยังมีจุดเด่นในเรื่องของการมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ได้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่าย ผู้ปกครอง และประชาชนชาวบ้านในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย ซึ่งจะเป็นเรื่องที่ดีมากที่เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตลอดจนคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในครั้งนี้พิจารณาครอบคลุมจากทุกส่วนคือจากทั้งส่วนของเอกสารจากทางการของไทย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

2.2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) กลุ่มครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย รวม 720 คน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.21-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมี

ค่าอยู่ระหว่าง 0.29-0.88) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ส่วนด้านความเป็นไปได้ (feasibility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.04-4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สำหรับด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.21-4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.26-0.73) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบขององค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.11-4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.27-0.93) โดยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนด้านความเป็นไปได้ (feasibility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.08-4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.19-1.05) โดยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเป็นไปได้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายเป็นอันดับสุดท้าย สำหรับด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.17-4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.17-0.94) โดยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเป็นประโยชน์มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มองค์กรภาคีเครือข่ายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 96.25, 96.56 และ 57.50 ตามลำดับ) ส่วนสถานภาพการสมรส กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย ส่วนใหญ่สมรสแล้วและอยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 85.00, 73.75 และ 79.91 ตามลำดับ) สำหรับระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 61.25, 95.94 และ 61.85 ตามลำดับ) กลุ่มผู้บริหารศูนย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 63.75) ส่วนกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 55.00) กลุ่มผู้บริหารศูนย์และกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยไม่เกิน 3 ปี (ร้อยละ 77.50 และ 60.00 ตามลำดับ)

4) ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 หัวข้อคือ 1) ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย และ 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

4.1) ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย รวม 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหาร 2) กลุ่มครูปฐมวัย และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าสภาพปัจจุบันสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในองค์ประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21, 4.19 และ 4.25 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04, 4.11 และ 4.20 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87, 3.98 และ 4.05 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.78, 3.65 และ 3.82 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.72, 3.98 และ 3.91 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่าสภาพปัจจุบันสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25, 4.21 และ 4.31 ตามลำดับ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17, 4.13 และ 4.13 ตามลำดับ) ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11, 4.13 และ 4.21 ตามลำดับ) และอันดับสุดท้ายคือ ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.64, 4.01 และ 3.87 ตามลำดับ) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72, 4.78 และ 4.59 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70, 4.62 และ 4.62 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66, 4.62 และ 4.59 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56, 4.59 และ 4.60 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่าเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.83, 4.79 และ 4.58 ตามลำดับ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78, 4.65 และ 4.56 ตามลำดับ) ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65, 4.54 และ 4.53 ตามลำดับ) และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50, 4.49 และ 4.52 ตามลำดับ)

4.2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายด้วยสถิติการทดสอบที่แบบจับคู่ (paired sample t-test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ สำหรับองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน และสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจาก

องค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 องค์กรประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์กรประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และองค์กรประกอบสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) ผลการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ในการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ 2 ระดับ คือระดับจุลภาค (micro level) คือระดับบุคคล และระดับมหภาค (macro level) คือระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยในส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ระดับจุลภาคด้วยการวิเคราะห์โมเดลศูนย์ (null model) และการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (simple model) และส่วนที่สองเป็นการวิเคราะห์ระดับมหภาคด้วยการวิเคราะห์โมเดลสมมติฐาน (hypothetical model)

5.1) ผลการวิเคราะห์ระดับจุลภาค (micro level) แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ

5.1.1) ผลการวิเคราะห์โมเดลศูนย์ (null model)

ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย การทดสอบอิทธิพลคงที่ (fixed effect) และทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) เพื่อศึกษาความผันแปรภายในกลุ่มระดับบุคคลและความแปรปรวนระหว่างกลุ่มระดับบุคคล (null model) ของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลทดสอบอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเท่ากับ 3.237 และค่าเฉลี่ยแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแปรปรวนระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความแปรปรวนของการประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 19.847 แสดงว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.2) ผลการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (simple model)

การวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (simple model) จะเป็นการนำตัวแปรในระดับบุคคลของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาอธิบายตัวแปรตามค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสมการถดถอย แล้วตรวจสอบความผันแปรของตัวแปรระดับบุคคลของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่ามีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียงพอที่จะนำไปวิเคราะห์หาอิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในขั้นต่อไปหรือไม่

จากการวิเคราะห์การถดถอยของตัวแปรระดับบุคคลที่มีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร มาเป็นตัวแปรอิสระในการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับบุคคลของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 27.819$) และสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย (EXP) โดยมีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.585$) ส่วนสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร (SUP) มีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.758$) ส่วนผลกระทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับบุคคลของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (intercept) มีความผันแปรระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 39.185$) ส่วนสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 38.251$ และ 37.627) ตามลำดับ ทั้งนี้ตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารร่วมกันอธิบายความผันแปรของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายได้ร้อยละ 40.68

5.2) ผลการวิเคราะห์ระดับมหภาค (macro level)

การวิเคราะห์ระดับมหภาคหรือการวิเคราะห์โมเดลสมมติฐาน (hypothetical model) เป็นการวิเคราะห์โดยนำตัวแปรอิสระระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากการวิเคราะห์อิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครู

ปฐมวัย (EXP) และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร (SUP) มาวิเคราะห์ในระดัศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 10.529$) และสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.534$ และ 3.058) ผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (intercept) มีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2 = 47.352$) โดยมีความแปรปรวนของการกะประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 12.784

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย ประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยและตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.984, 2.997$) ผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าอิทธิพลความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 48.347$) โดยมีความแปรปรวนของการกะประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 24.328

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.549$ และ 4.942) ผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าอิทธิพลความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 38.384$) โดยมีความแปรปรวนของการกะประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 38.137 ทั้งนี้ตัวแปรอิสระประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยและการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารร่วมกันอธิบายความผันแปรของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 46.24

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย” ผู้วิจัยสรุปประเด็นอภิปรายผลการวิจัยรวม 4 หัวข้อ หัวข้อแรก องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย หัวข้อที่สอง ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย หัวข้อที่สาม ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย และหัวข้อที่สี่ ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ดังนี้

1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการสังเคราะห์จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 95 ฉบับ พบว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน 2) สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย 3) สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย 4) สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และ 5) สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย โดยสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549) นัญญารัตน์ ณ นคร (2557) กระทรวงศึกษาธิการ (2546) สุวิมล ว่องวานิช (2553) Amy Trauth-Nare and Gayle Buck (2011) Ellie Wastin and Heejeong Sophia Han (2014) Jill Bryant and Alisa Bates (2010) Subramaniam, K. (2010) Beaulieu, R. J. (2013) Clausen, K. (2012) Kerim Gündoğdu (2015) ที่อธิบายว่าสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญเนื่องจากการวิจัยเป็นหน้าที่หลักของครูนอกจากงานสอน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเนื่องจากครูปฐมวัยจะต้องมีความเชี่ยวชาญและแม่นยำในวิธีวิจัย เพื่อที่จะได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ

สำหรับสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสอดคล้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2546) นฤตย์ร่ำภา ทรัพย์ไพบูลย์ (2556) อุชกาญจน์ พูนประสิทธิ์ (2553) Rekalidou Galini and Penderi Efthymia (2010) Helen Blackmore (2012) Wang Ping (2015) Trent, J. (2010) Paul D. Mencke (2013) ที่อธิบายว่าด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยเป็นอีกองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก เนื่องจากการที่ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยได้นั้นจะต้องมีความรู้ในสาระที่จะต้องทำวิจัยเป็นอย่างดี ดังนั้นครูปฐมวัยจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยเป็นอย่างดี ทั้งเรื่องพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากิจกรรมและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย

สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สอดคล้องกับการศึกษาของ Kamini Jaipal and Candace Figg (2011) Goatley , V.J. , & Johnston , P.H. (2013) Gewirtz, S., Shapiro, J., Maguire, M., Mahony, P. & Cribb, A. (2009) Meilan Zhang Susan Passalacqua Mary Lundeberg Matthew J. Koehler Jan Eberhardt Joyce Parker Mark Urban-Lurain Tianyi Zhang and Sunhee Paik (2010) ที่อธิบายว่าสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยเป็นอีกตัวบ่งชี้ที่สำคัญเนื่องจากการที่จะพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพได้นั้น ครูปฐมวัยที่เป็นผู้ดำเนินการวิจัยควรมีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัยจะส่งผลต่อให้สามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพต่อไปได้

สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ สอดคล้องกับการศึกษาของถาวร เสงี่ยมืด และคณะ (2554) Helen Blackmore (2012) Kitchen, J., & Stevens, K. (2008) Mitchell, S. N., Reilly, R. C. & Logue, M. E. (2009) Rust, F., and C. Clark (2009) Sharada Gade (2012) Rekalidou Galini and Penderi Efthymia (2010) ที่อธิบายว่าสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยหากผู้วิจัยมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความอดทน มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น มีความละเอียดรอบคอบ และมีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์ จะส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพต่อไป

สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย สอดคล้องกับการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2553) ดนัย บัวสถาพร (2550) นิภาพร กุลสมบุรณ์ (2553) Ellie Wastin and Heejeong Sophia Han (2014) Goatley , V.J. , & Johnston , P.H. (2013) Kamini Jaipal and Candace Figg (2011) Rogers, D., Bolick, C., Anderson, A., Gordon, E., Manfra, M., & Yow, J. (2007) Wang Ping (2015) Kirkwood, M., & Christie, D. (2006) ที่อธิบายว่าสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการวิจัยตามข้อกำหนดของจรรยาบรรณนักวิจัย โดยจะต้องไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ตนเองคาดหวัง มีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย มีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย และนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการตรวจสอบคุณภาพของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 6 ท่าน ให้ความเห็นที่ความเห็นสอดคล้องกันว่า

สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม (Appropriateness) และมีความเป็นไปได้ (Feasibility) ซึ่งเป็นไปตามบริบท (Context) ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยกลุ่มอื่น โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในตัวอย่างชี้สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยในเรื่องของความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัยว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ส่วนเรื่องของความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปในการวางแผนด้านการพัฒนาครูปฐมวัยในด้านสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน โดยจะควรที่จะพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง 5 องค์ประกอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่ สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย นอกจากนี้ยังมีจุดเด่นในเรื่องของการมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายผู้ปกครอง และปราชญ์ชาวบ้านในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย ซึ่งจะเป็นเรื่องที่ดีมากที่เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตลอดจนคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในครั้งนี้พิจารณาครอบคลุมจากทุกส่วนคือจากทั้งส่วนของเอกสารจากทางการของไทย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของไทยและต่างประเทศ ซึ่งครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป และสอดคล้องกับผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ทั้ง 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) กลุ่มครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย รวม 720 คน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.21-4.42) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ส่วนด้านความเป็นไปได้ (feasibility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.04-4.41) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้น

เรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สำหรับด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.21-4.52)

3) ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการประเมินเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายด้วยสถิติการทดสอบที่แบบจับคู่ (paired sample t-test) พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ สำหรับองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน และสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยพบค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน พบว่าควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของนักวิชาการ ณ นคร (2557) Ellie Wastin and Heejeong Sophia Han (2014) Jill Bryant and Alisa Bates (2010)

Subramaniam, K. (2010) Beaulieu, R. J. (2013) Clausen, K. (2012) Kerim Gündoğdu (2015)

สำหรับผลการประเมินสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย พบว่าควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอุษกาภญ์ พูนประสิทธิ์ (2553) Rekalidou Galini and Penderi Efthymia (2010) Helen Blackmore (2012) Wang Ping (2015) Trent, J. (2010) Paul D. Mencke (2013)

ผลการประเมินสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย พบว่าควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Kamini Jaipal and Candace Figg (2011) Goatley , V.J. , & Johnston , P.H. (2013) Meilan Zhang Susan Passalacqua Mary Lundeborg Matthew J. Koehler Jan Eberhardt Joyce Parker Mark Urban-Lurain Tianyi Zhang and Sunhee Paik (2010)

ผลการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ พบว่าควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องมีความคิดเชิงบวกต่อการทำวิจัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.74) รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70) ทำงานเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ถาวร เสงี่ยม และคณะ (2554) Helen Blackmore (2012) Mitchell, S. N., Reilly, R. C. & Logue, M. E. (2009) Rust, F., and C. Clark (2009) Sharada Gade (2012) Rekalidou Galini and Penderi Efthymia (2010)

ผลการประเมินสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย พบว่าควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องมีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72) รองลงมาคือมีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69) ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ตนเองคาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2553) นิภาพร กุลสมบุรณ์ (2553) Ellie Wastin and Heejeong Sophia Han (2014) Goatley , V.J. , & Johnston , P.H. (2013) Kamini Jaipal and Candace Figg (2011) Wang Ping (2015) Kirkwood, M., & Christie, D. (2006)

4. ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

จากการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ด้วยการใช้การวิเคราะห์พหุระดับ (multi-level analysis) ในการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ 2 ระดับ คือระดับจุลภาค (micro level) คือระดับบุคคล และระดับมหภาค (macro level) คือระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าปัจจัยระดับบุคคลและระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อ

สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือตัวแปรประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โดยร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 40.68 และ 46.24 สอดคล้องกับการศึกษาของ วิไลวรรณ จันน้ำใส (2555) อุดลย์ สนั่นเอื้อเม็งไรสง (2553) อังคณา บุญพามี (2556) Kerim Gündoğdu (2015) Rust, F., and C. Clark. (2009) Nolen, A. L., & Putten, J. V. (2007) James, M., P. Black, R. McCormick, D. Pedder, and D. Wiliam (2006) Paul D. Mencke (2013) ที่ศึกษาพบว่าประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตรง เนื่องจากหากครูปฐมวัยมีประสพการณ์ในการวิจัยมากขึ้น จะส่งผลให้งานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จะส่งผลให้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น สอดคล้องกับการศึกษาของถาวร เส็งเอียด และคณะ (2554) มณีรัตน์ จอมพุก (2550) Ellie Wastin and Heejeong Sophia Han (2014) Goatley, V.J., & Johnston, P.H. (2013) Kamini Jaipal and Candace Figg (2011) Capobianco, B., Lincoln, S., Canuel-Browne, D., & Trimarchi, R. (2006) Meilan Zhang Susan Passalacqua Mary Lundeberg Matthew J. Koehler Jan Eberhardt Joyce Parker Mark Urban-Lurain Tianyi Zhang and Sunhee Paik. (2010) ที่อธิบายว่าการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ทั้งในเรื่องการให้งบประมาณดำเนินการวิจัย การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครู การเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครู การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และการจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน จะช่วยให้ครูปฐมวัยมีขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายตามกรอบการพัฒนาตัวบ่งชี้จากการสังเคราะห์เอกสารร่วมกับการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ ทำให้ได้ชุดของตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่มีความเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2. ผลจากการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ทำให้ได้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ตามตัวบ่งชี้สมรรถนะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3. จากผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายพบว่า

สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องสามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสมเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่ดำเนินการวิจัยได้สามารถเลือกและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย และมีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง

สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี และการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูปฐมวัย

สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องในเรื่องสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนทุนวิจัยให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องมีความคิดเชิงบวกต่อการทำวิจัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหาและทำงานเป็นระบบ

สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์รภาคีเครือข่าย ควรพัฒนาครู ปฐมวัยในเรื่องมีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย และให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา

สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องมีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือมีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย และไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ตนเองคาดหวัง

สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์รภาคีเครือข่าย ควรพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา และสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย

ดังนั้นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้นโยบายหรือแนวทางดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์รภาคีเครือข่าย ด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์รภาคีเครือข่าย ด้านทัศนคติต่อการวิจัย ด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์รภาคีเครือข่าย ด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์รภาคีเครือข่าย ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์รภาคีเครือข่ายตามตัวบ่งชี้ย่อยที่เสนอแนะข้างต้น

4. จากการวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยระดับบุคคลและระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้นจึงควรมีการวางนโยบายเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีประสบการณ์ในวิจัยเพิ่มขึ้น และมีการผลักดันหรือเสริมแรงการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ทั้งในเรื่องการให้งบประมาณดำเนินการวิจัย การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครู การเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครู การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู และการจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน จะช่วยให้ครูปฐมวัยมีขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นดียิ่งต่อไป