

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัย คือ 1) เพื่อกำหนดกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย 3) เพื่อประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย และ 4) เพื่อศึกษาปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์กรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) กลุ่มครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย

ตอนที่ 4 ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายของผู้มีส่วนได้เสีย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์กรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

การเสนอผลการสังเคราะห์ในตอนนี้เป็น การเสนอผลการสังเคราะห์สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากเอกสาร โดยผู้วิจัยจำแนกตามแหล่งที่มา ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 92 ฉบับ ผู้วิจัยนำเสนอผลการสังเคราะห์แยกเป็น 2 ตาราง คือตารางที่ 4.1 เป็นกรอบตัวบ่งชี้หลักจำแนกตามแหล่งที่มา ตารางที่

4.2 เป็นกรอบตัวบ่งชี้ย่อยจำแนกตามแหล่งที่มา โดยตารางทั้งสองตารางมีสาระในการนำเสนอ ประกอบด้วยสาระ 2 สดมภ์ ตารางที่ 4.1 สดมภ์แรก เป็นการนำเสนอ ตัวบ่งชี้หลัก ตารางที่ 4.2 สดมภ์แรก เป็นการนำเสนอตัวบ่งชี้ย่อย และสดมภ์ที่สองของทั้งสองตาราง เป็นการนำเสนอ สัญลักษณ์แสดงที่มาของตัวบ่งชี้ สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงแหล่งที่มาของเอกสาร แสดงดังนี้

สัญลักษณ์และความหมายแสดงแหล่งที่มาของเอกสาร

สัญลักษณ์และความหมายแสดงแหล่งที่มาของเอกสารที่นำเสนอต่อไปนี้ ผู้วิจัยนำเสนอ สัญลักษณ์เรียงตามประเทศและองค์กระระหว่างประเทศตามตัวอักษร ได้แก่ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา จีน สหราชอาณาจักร มาเลเซีย สเปน สวีเดน ไต้หวัน ตุรกี และประเทศไทย โดยใช้สัญลักษณ์เป็นอักษรภาษาอังกฤษ 2 ตัวอักษรตามชื่อประเทศ ดังนี้

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	สหรัฐอเมริกา
AM1	Amy Trauth-Nare and Gayle Buck. (2011). Using reflective practice to incorporate formative assessment in a middle school science classroom: a participatory action research study. <i>Educational Action Research</i> , 19(3): 379-398.
AM2	Bonne, L., Pritchard, R., et al. (2007). Teachers developing as researchers: Teachers investigate their use of questions in mathematics. Retrieved from http://www.tlri.org.nz/sites/default/files/projects/9244_final_report.pdf .
AM3	Capobianco, B. (2007). Science teachers' attempts at integrating feminist pedagogy through collaborative action research. <i>Journal of Research in Science Teaching</i> , 44(1): 1-32.
AM4	Craig A.M. (2006). <i>Action research: teacher as researchers in the classroom</i> . California: Sage Publication, Inc.
AM5	Ellie Wastin and Heejeong Sophia Han. (2014). Action Research and Project Approach: The Journey of an Early Childhood Pre-service Teacher and a Teacher Educator. <i>Networks</i> , 16(2): 1-12.
AM6	Gewirtz, S., Shapiro, J., Maguire, M., Mahony, P. & Cribb, A. (2009). Doing teacher research: A qualitative analysis of purposes, processes and experiences. <i>Educational Action Research</i> , 17(4): 567-583.
AM7	Gitlin, Andrew, Linda Barlow, Mary Burbank, and Tracy Stevens. (1998). Preservice teachers' thinking on research: Implications for inquiry oriented teacher education. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 15(7): 753-69.

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
AM8	Goatley , V.J. , & Johnston , P.H. (2013). Innovation, research, and policy: Evolutions in classroom teaching . <i>Language Arts</i> , 91 (2): 94–104 .
AM9	Jill Bryant and Alisa Bates. (2010). The power of student resistance in action research: teacher educators respond to classroom challenges. <i>Educational Action Research</i> , 18(3): 305-318.
AM10	Kamini Jaipal and Candace Figg. (2011). Collaborative action research approaches promoting professional development for elementary school teachers. <i>Educational Action Research</i> , 19(1): 59–72.
AM11	Landerholm, E., Gehrie, C., & Hao, Y. (2004). Educating early childhood teachers for the global world. <i>Early Child Development and Care</i> , 174(8): 593–606.
AM12	Mariana Souto-Manning and Christina Hanson Mitchell. (2010). The Role of Action Research in Fostering Culturally-Responsive Practices in a Preschool Classroom. <i>Early Childhood Educ Journal</i> , 37: 269-277.
AM13	Moran, M. J. (2007). Collaborative action research and project work: Promising practices for developing collaborative inquiry among early childhood pre-service teachers. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 23, 418-431.
AM14	Morton, M. L. (2005). Practicing praxis: Mentoring teachers in a low-income school through collaborative action research and transformative pedagogy. <i>Mentoring & Tutoring</i> , 13(1): 53-72.
AM15	Paul D. Mencke. (2013). Pre-Service Teachers and Participatory Action Research: Students, Community, and Action. <i>Networks</i> , 15(1): 1-10.
AM16	Savoie-Zajc, L., and N. Descamps-Bednarz. (2007). Action research and collaborative research: Their specific contributions to professional development. <i>Educational Action Research</i> , 15(4): 577–96.
AM17	Smith, K., & Sela, O. (2005). Action research as abridge between pre-service teacher education and in-service professional development for childrens and teacher educators. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 28(3), 293-310.
AM18	Subramaniam, K. (2010). Understanding changes in teacher roles through collaborative action research. <i>Journal of Science Teacher Education</i> , 21(8): 937–52.
AM19	Trent, J. (2010). Teacher education as identity construction: insights from

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	action research. <i>Journal of Education for Teaching</i> , 36(2): 153-168.
AM20	Zeichner, K. M. (2003). Teacher research as professional development for p-12 educators in the USA. <i>Educational Action Research</i> , 11(2): 301–326.
	ออสเตรเลีย
AU1	Christenson, M., Slutsky, R., Bendau, S., Covert, J., Dyer, J., Risko, G., et al. (2002). The rocky road of teachers becoming action researchers. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 18(3): 259–272.
AU2	Ginns, I., Heirdsfield, A., Atweh, B., & Watters, J.J. (2001). Beginning teachers becoming professionals through action research. <i>Educational Action Research</i> , 9(1): 111-133.
AU3	McIntyre, A. (2003). Participatory action research and urban education: Reshaping the teacher preparation process. <i>Equity & Excellence in Education</i> , 36(1): 28-39.
AU4	Ponte, P., Ax, J., Beijaard, D., & Wubbels, T. (2004). Teachers' development of professional knowledge through action research and the facilitation of this by teacher educators. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 20(6): 571–588.
	แคนาดา
CA1	Beaulieu, R. J. (2013). Action research: Trend and variations. <i>Canadian Journal of Action Research</i> , 14 (3): 29-30.
CA2	Capobianco, B., Lincoln, S., Canuel-Browne, D., & Trimarchi, R. (2006). Examining the experiences of three generations of teacher researchers through collaborative science teacher inquiry. <i>Teacher Education Quarterly</i> , 33(3): 61-78.
CA3	Clausen, K. (2012). The ends and the mean-spirited in action research: An editorial. <i>Canadian Journal of Action Research</i> , 13 (2): 1-2.
CA4	Hahs-Vaughn, D. L. & Yanowitz, K. L. (2009). Who is conducting teacher research? <i>The Journal of Educational Research</i> , 102(6): 415–424.
CA5	Rogers, D., Bolick, C., Anderson, A., Gordon, E., Manfra, M., & Yow, J. (2007). It's about the kids: Transforming teacher-student relationships through action research. <i>Clearing House</i> , 80: 217-222.
	จีน
CH1	Wang Ping. (2015). Enhancing Classroom Participation of Rural Trainee

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	Teachers of English Through Use of Action Research: A Reflection from a Chinese Teacher Trainer's Perspective. <i>Canadian Journal of Action Research</i> , 16(1): 31-47.
CH2	Meilan Zhang Susan Passalacqua Mary Lundeberg Matthew J. Koehler Jan Eberhardt Joyce Parker Mark Urban-Lurain Tianyi Zhang and Sunhee Paik. (2010). "Science Talks" in Kindergarten Classrooms: Improving Classroom Practice Through Collaborative Action Research. <i>Journal of Science Teacher Education</i> , 21: 161-179.
CH3	Wang, P. (2010). A case study of an in-class silent postgraduate Chinese student in London Metropolitan University: A journey of learning. <i>TESOL Journal</i> , 2: 207-214.
	สหราชอาณาจักร
EN1	Creswell, J. W., Hanson, E. W., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. <i>The Counseling Psychologist</i> , 35(2): 236-264.
EN2	Cochran-Smith, M. (2005). Teacher educators as researchers: Multiple perspectives. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 21(2): 219-25.
EN3	Goodnough, K. (2003). Facilitating action research in the context of science education: Reflections of a university researcher. <i>Educational Action Research</i> , 11(1): 40-63.
EN4	Helen Blackmore. (2012). Emergent teacher-researchers: A reflection on the challenges faced when conducting research in the English classroom. <i>English Teaching: Practice and Critique</i> , 11(2): 59-69.
EN5	James, M., P. Black, R. McCormick, D. Pedder, and D. Wiliam. (2006). Learning how to learn, in classrooms, schools and networks: Aims, design and analysis. <i>Research Papers in Education</i> , 21(2): 101-118.
EN6	Kirkwood, M., & Christie, D. (2006). The role of teacher research in continuing professional development. <i>British Journal of Educational Studies</i> , 54(4): 429-448.
EN7	Kitchen, J., & Stevens, K. (2008). Action research in teacher education: Two teachereducators practice action research as they introduce action research to pre-service teachers. <i>Action Research</i> , 6(1): 7-28.
EN8	Levin, B. B., & Rock, T. C. (2003). The effects of collaborative action research on pre-service and experienced teacher partners in professional

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	development schools, <i>Journal of Teacher Education</i> , 54(2): 135-149.
EN9	Lindgren, R., Henfridson, O. & Schultze, U. (2004). Design Principles for Competence Management Systems: A Synthesis of an Action Research Study 1, <i>MIS Quarterly</i> . Minneapolis.
EN10	McBee, M. (2004). The classroom as laboratory: An exploration of teacher research. <i>Roeper Review</i> : 27: 52-58.
EN11	McIntyre, A., Chatzopoulos, N., Politi, A., & Roz, J. (2007). Participatory action research: Collective reflections on gender, culture, and language. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 23: 748-756.
EN12	Mitchell, S. N., Reilly, R. C. & Logue, M. E. (2009). Benefits of collaborative action research for the beginning teacher. <i>Teaching and Teacher</i> , 25: 344-349.
EN13	Moen, T. (2006). Reflections on the narrative research approach. <i>International Journal of Qualitative Methods</i> , 5(4): 2-11.
EN14	Nolen, A. L., & Putten, J. V. (2007). Action research in education: Addressing gaps in ethical principles and practices. <i>Educational Researcher</i> , 36(7): 401-407.
EN15	Peters, J. M. & Gray, A. (2007). Teaching and learning in a model based action research course. <i>Action Research</i> , 5, 319-331. doi:10.1177/1476750307081021.
EN16	Phelps, R., & Hase, S. (2002). Complexity and action research: Exploring the theoretical and methodological connections. <i>Educational Action Research</i> , 10: 503-519.
EN17	Prince, Jeremy N. (2001). Action research, pedagogy and change: The transformative potential of action research in pre-service teacher education. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , 33(1): 43-74.
EN18	Rust, F., and C. Clark. (2009). <i>How to do action research in your classroom: Lessons from the Teachers Network Leadership Institution</i> . http://teachersnetwork.org/tnli/Action_Research_Booklet.pdf
EN19	Smith, K. & Sela, O. (2005). Action research as a bridge between pre-service teacher education and in-service professional development for students and teacher educators. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 28(3): 293-310.
	มาเลเชีย

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
MA1	Ashley Ng Yoon Mooi. (2006). <i>Photovoice and Group Discussion: A Participatory Action Research Strategy Applied to Management and Administration of a School</i> . Malaysia.
MA2	Padak, N., and G. Padak. (2008). <i>Research to practice: Guidelines for planning action research projects</i> . retrieved from://literacy.kent.edu/Oasis /Pubs/0200-08.htm
MA3	Rekalidou Galini and Penderi Efthymia. (2010). A Collaborative Action Research Project in the Kindergarten: Perspectives and Challenges for Teacher Development through Internal Evaluation Processes. <i>New Horizons in Education</i> , 58(2): 18-33.
	สเปน
SP1	Sánchez-Blanco, Concepción. (2015). Learning about democracy at school: an action research project in early childhood education. <i>Educational Action Research</i> , 23(4): 514-528.
	สวีเดน
SW1	Sharada Gade. (2012). Teacher–researcher collaboration in a Grade Four mathematics classroom: restoring equality to students’ usage of the ‘=’ sign. <i>Educational Action Research</i> , 20(4): 553-570.
	ไต้หวัน
TA1	Su-Ching Lin. (2002). <i>Using Collaborative Research to Improve Classroom Discipline</i> . Retrieved from: http://www.ntut.edu.tw/acad/epub/j48/ed481-5.htm
	ตุรกี
TU1	Birembaum, M., Breuer, K., Cascallar, E., Dochy, F. Dori, Y., Ridway, J. Wiesemes, R. & Nickmans, G. (2006). A learning integrated assessment system. <i>Educational Research Review</i> , 1: 61-67.
TU2	Kerim Gündoğdu. (2015). An Action Research on Employing Constructivist Multi-Assessment Strategy in Teacher Education. <i>International Journal of Progressive Education</i> , 11(3), 50-63.
TU3	Savin-Baden, M. & Wimpenny, K. (2007). Exploring and implementing participatory action research. <i>Journal of Geography in Higher Education</i> , 31(2): 331–343.
	ไทย
TH1	กรมวิชาการ. (2542). <i>วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่</i> . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
TH2	กรมสามัญศึกษา. (2540). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนหน่วยที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
TH3	กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
TH4	กอบกุล จงกลณี. (2545). แนวทางการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
TH5	กาญจนา ตระกูลวรกุล. (2550). อิทธิพลของปัจจัยเกี่ยวกับลักษณะครูและการวิจัยปฏิบัติการของครูที่มีต่อโอกาสการเพิ่มสมรรถภาพการวิจัย. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH6	ฉวีวรรณ เฟื่องดี. (2549). การพัฒนาความสามารถในการทอวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
TH7	ชัยพจน์ รัถงาม. (2544). กว่าจะรู้ว่าวิจัยก็ทำวิจัยเสร็จเสียแล้ว. วารสารวิชาการ. 4(5): 39-44.
TH8	ชาติชาย ศรีแสง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
TH9	दनัย บัวสภาพร. (2550). การพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมชลราชบุรี. ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
TH10	ดารณี กาญจนะ คุ่มสิน. (2547). คู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
TH11	ณัฐพร พวงไธสง. (2546). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยพฤติกรรมการทำวิจัย และคุณภาพงานวิจัยของครูระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH12	ถาวร เสงี่ยมดี และคณะ. (2554). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาเครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียนในจังหวัดราชบุรีและสมุทรสงคราม. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ทนสนับสนุนจากกลุ่มงานส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้ สำนักงาน

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	เลขาธิการสภาการศึกษา.
TH13	นฤตย์ร่ำภา ททรัพย์ไพบูลย์. (2556). การพัฒนาตัวแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
TH14	นัญชฎารัตน์ ณ นคร. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดภาคใต้ฝั่งทะเลอันดามัน. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
TH15	นิภาพร กุลสมบุรณ์. (2553). การวิจัยและพัฒนากระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยของครู. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH16	นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. (2540). เส้นทางพัฒนาครูนักวิจัย: การวิจัยรายการกรณีครูดีเด่นระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH17	บุญยาพร ฉิมพลอย. (2544). ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH18	ฝ่ายวิทยบริการและสารสนเทศ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (2550). รูปแบบการพัฒนางานวิจัยของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
TH19	พรพิมาน วงษ์ปัดตา. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
TH21	พิสมัย อะโน. (2545). รายงานการวิจัยผลการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม. เชียงใหม่: สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงแหง.
TH22	มณีรัตน์ จอมพุก. (2550). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่การศึกษากรุงเทพ มหานคร เขต 3. กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
TH23	วิไลวรรณ จันน้ำใส. (2555). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีการวิจัยและหลักสูตร. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
TH24	วีระพล ฉลาดแย้ม. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
	การประถม ศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
TH25	วารุณี โพธิ์บุตรดี. (2547). การศึกษาการใช้ผลการวิจัยและผลกระทบจากการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครุณักวิจัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH26	ศักดิ์ดา อุष्มาใต้. (2544). คู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำพอง สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
TH27	สมเกียรติ ศรีจันทร์ดี. (2550). ความพร้อมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
TH28	เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
TH29	สุภาวดี ปานสกุล. (2550). การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ อำเภอ ธัญบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
TH30	สุภัทร์ สีพาย. (2547). การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาล อุทัยพิมาย อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
TH31	สุวิมล ว่องวานิช. (2553). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
TH32	อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไรสง. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นตรง ระดับลดหลั่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
TH33	อัญชลี มนูญเลิศกิจ. (2552). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครู: กรณีศึกษาโรงเรียนซอยแอนแนกซ์ (กาญจนภิเษก 2) เขต สายไหม สังกัดกรุงเทพ มหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
TH34	อังคณา บุญพามี. (2556). การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด ราชบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

สัญลักษณ์	แหล่งที่มาของเอกสาร
TH35	อุษกาภรณ์ พูนประสิทธิ์. (2553). การพัฒนาครูในการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี เทศบาลนครอุดรธานี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ตารางที่ 4.1 กรอบตัวบ่งชี้หลักจำแนกตามแหล่งที่มา

ตัวบ่งชี้หลัก	แหล่งที่มา
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	AM1 AM2 AM5 AM6 AM7 AM10 AM11 AM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AM19 AM20 AU1 AU4 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN13 EN14 EN15 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH5 TH6 TH7 TH8 TH9 TH10 TH13 TH14 TH18 TH19 TH20 TH21 TH22 TH23 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH35
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน	AM1 AM5 AM6 AM7 AM10 AM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN13 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH6 TH10 TH13 TH14 TH18 TH19 TH20 TH21 TH22 TH23 TH29 TH30 TH31 TH32
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	AM2 AM5 AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	AM1 AM3 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AM19 AM20 AU1 AU2 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN15 EN17 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH4 TH5 TH6 TH7 TH11 TH12 TH13 TH14 TH15 TH16 TH17 TH18 TH19 TH20 TH21 TH22 TH24 TH25 TH26 TH27 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34

ตัวบ่งชี้หลัก	แหล่งที่มา
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	AM1 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AM19 AM20 AU1 AU2 AU4 CA1 CA2 CA5 CH1 CH2 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN12 EN15 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH4 TH5 TH6 TH7 TH11 TH14 TH15 TH16 TH19 TH20 TH21 TH22 TH24 TH25 TH26 TH27 TH29 TH30 TH31 TH32
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	AM1 AM3 AM7 AM8 AM9 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CH1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN7 EN8 EN9 EN17 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH12 TH13 TH14 TH17 TH18 TH19 TH21 TH22 TH24 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	AM4 AM5 AM6 AM7 AM11 AM13 AM19 AM20 AU1 AU2 CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN5 EN13 EN14 EN15 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH10 TH12 TH13 TH17 TH18 TH19 TH20 TH22 TH24 TH25 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34 TH35
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	AM4 AM5 AM6 AM7 AM11 AM13 AM19 AM20 AU1 AU2 CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN5 EN13 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH10 TH12 TH13 TH17 TH18 TH19 TH20 TH22 TH24 TH25 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34 TH35
สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	AM4 AM5 AM7 AM11 AM13 AM20 AU1 AU2 CA1 CA2 CA4 CA5 CH1 CH3 EN1 EN5 EN13 EN14 EN15 SW1 TA1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH10 TH12 TH17 TH18 TH19 TH20 TH31 TH32 TH33 TH34
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	AM1 AM2 AM3 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM12 AM13 AM16 AM17 AM20 AU1 AU2 AU4 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN13 EN14 EN15 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH20 TH27 TH28 TH29 TH30

ตัวบ่งชี้หลัก	แหล่งที่มา
	TH33 TH34 TH35
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	AM1 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM13 AM16 AM17 AM20 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 EN6 EN7 EN10 EN11 EN12 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH28 TH29 TH30 TH33 TH34 TH35
สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และจิตใจจากองค์ประกอบภาคีเครือข่าย	AM2 AM3 AM7 AM8 AM13 AM17 AM20 AU1 AU2 CA3 CA5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN16 EN17 EN18 EN19 MA3 SP1 SW1 TA1 TH1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH20 TH27 TH28 TH29 TH30 TH33 TH34
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิจัย	AM1 AM2 AM3 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM12 AM13 AM14 AM15 AM18 AM19 AM20 AU1 AU2 CA1 CA3 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN4 EN5 EN6 EN13 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TH2 TH3 TH4 TH10 TH11 TH12 TH13 TH22 TH23 TH24 TH25 TH28 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34 TH35
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิจัย	AM1 AM2 AM10 AM11 AM12 AM13 AM14 AM15 CA3 CH1 CH2 CH3 EN1 EN6 EN13 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TH2 TH3 TH12 TH13 TH22 TH23 TH24 TH25 TH28 TH29 TH30 TH35
สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรม และจรรยาบรรณวิจัยจากองค์ประกอบ เครือข่าย	AM3 AM7 AM8 AM14 AM15 AM18 AU1 AU2 CA1 CH3 EN2 EN13 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH3 TH4 TH10 TH11 TH12 TH13 TH22 TH23 TH24 TH25 TH28 TH29 TH35

ตารางที่ 4.2 กรอบตัวบ่งชี้ย่อยจำแนกตามแหล่งที่มา

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระ ที่วิจัย	AM1 AM5 AM13 AM14 AM15 AM17 AU1 AU4 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN3 EN4 EN10 EN11 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TH6 TH10 TH13 TH14 TH18 TH19 TH20 TH23 TH29 TH30 TH31
สามารถทำความเข้าใจในปัญหาหรือ แนวทางที่ต้องการจะพัฒนาที่จะต้อง ทำวิจัยได้	AM5 AM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA4 CH2 EN1 EN3 EN4 EN7 EN8 EN9 EN13 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH13 TH14 TH20 TH21 TH22 TH30 TH31 TH32

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
สามารถในการเลือก ทบทวน วิเคราะห์และประเมินเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้	AM5 AM6 AM7 AM10 AM14 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA3 CA4 CH1 CH2 CH3 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN13 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 TH5 TH6 TH10 TH13 TH14 TH18 TH19 TH20 TH23 TH29 TH30
สามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบ ปัญหาในการวิจัยได้	AM1 AM5 AM6 AM7 AM13 AM14 AM16 AM17 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN11 EN12 EN13 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH6 TH10 TH13 TH14 TH18 TH21 TH22 TH23 TH29 TH30 TH31 TH32
สามารถตั้งคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้อง	AM1 AM5 AM10 AM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AU4 CA1 CA3 CH1 CH2 CH3 EN1 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN13 EN17 EN18 EN19 TH13 TH14 TH18 TH19 TH20 TH21 TH30 TH31 TH32
สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัย ได้ถูกต้อง	AM1 AM5 AM6 AM13 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA5 CH3 EN1 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH14 TH18 TH19 TH20 TH21 TH22 TH23 TH29 TH30
สามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่ ดำเนินการวิจัยได้	AM7 AM10 AM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AU4 CA4 CA5 CH1 CH2 EN3 EN4 EN5 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH6 TH10 TH13 TH14 TH18 TH19 TH20 TH21 TH22 TH23 TH29 TH30 TH31 TH32
สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ได้อย่างถูกต้อง	AM1 AM5 AM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN3 EN19 SW1 TA1 TH5 TH6 TH10 TH13 TH14 TH18 TH21 TH22 TH23 TH31 TH32
สามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการ ตอบคำถามวิจัย และทดสอบ สมมติฐานได้	AM1 AM5 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA3 CA5 CH2 CH3 EN3 EN4 EN5 EN10 EN11 EN12 EN13 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH6 TH14 TH18 TH19 TH22 TH23 TH30 TH31 TH32
สามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบ คำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสม	AM5 AM10 AM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	EN11 EN12 EN13 EN17 EN18 EN19 MA SP1 SW1 TA1 TH5 TH6 TH13 TH14 TH22 TH30 TH31 TH32
สามารถทดสอบสมมติฐานได้ครบถ้วนตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้	AM7 AM10 AM13 AM14 AM15 AM16 AU4 CA1 CA5 CH1 CH3 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN13 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH13 TH14 TH20 TH21 TH22 TH23 TH29 TH30 TH31 TH32
สามารถระบุประชากรในการวิจัยและหรือกลุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม	AM6 AM7 AM10 AM15 AM16 AM17 AM18 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN3 EN7 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH20 TH29 TH30 TH31
สามารถเลือกและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	AM1 AM5 AM7 AM10 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN3 EN4 EN7 EN8 EN9 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH14 TH18 TH19 TH23 TH29 TH30 TH32
สามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	AM1 AM5 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU4 CA1 CA5 CH1 CH2 EN3 EN4 EN5 EN10 EN11 EN12 EN13 EN17 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH6 TH10 TH13 TH14 TH18 TH19 TH20 TH23 TH29 TH30
สามารถใช้การวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสมเพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัย	AM1 AM5 AM6 AM13 AM14 AM15 AM16 AM18 AU1 AU4 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 EN1 EN3 EN4 EN8 EN9 EN10 EN11 EN12 EN13 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH5 TH19 TH20 TH21 TH22 TH23 TH29 TH30
มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม	AM5 AM15 AM16 CA1 CA5 CH1 EN1 EN2 EN5 EN6 EN7 EN8 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33
มีการสนับสนุน/สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM2 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN5 EN6 EN7 EN15 EN18 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33
มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง	AM2 AM5 AM10 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 SP1 SW1 TA1 TU3

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	TH29 TH32 TH33 TH35
มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับปราชญ์ชาวบ้านบริเวณใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 CA1 CH1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย	AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย	AM2 AM5 AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ	AM2 AM5 AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ	AM2 AM5 AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
ส่งเสริมให้ผู้บริหารและเพื่อนครูให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ	AM2 AM5 AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	AM2 AM5 AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการ	AM2 AM5 AM10 AM11 AM15 AM16 AM19 AM20

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง	CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN2 EN4 EN5 EN6 EN7 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 TU3 TH1 TH8 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33
มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป	AM2 AM5 AM15 AM16 AM19 AM20 CA1 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN14 EN15 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH8 TH9 TH19 TH20 TH32 TH33 TH35
มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป	AM2 AM5 AM11 AM15 AM19 CA1 CA5 CH1 CH3 EN1 EN2 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN13 EN19 MA1 MA2 SP1 SW1 TA1 TH19 TH20 TH23 TH29 TH32 TH33 TH35
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	AM1 AM4 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AM19 AM20 AU1 AU2 AU4 CA1 CA2 CA5 CH1 EN2 EN3 EN4 EN8 EN9 EN15 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH4 TH5 TH6 TH7 TH15 TH16 TH19 TH22 TH24 TH25 TH26 TH27 TH29 TH30 TH31 TH32
มีสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	AM1 AM4 AM5 AM6 AM9 AM10 AM11 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AM19 AM20 AU1 AU2 AU4 CA1 CA2 CA5 CH1 CH2 EN2 EN5 EN6 EN7 EN10 EN12 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH4 TH5 TH6 TH7 TH11 TH14 TH15 TH16 TH19 TH20 TH25 TH26 TH27 TH29 TH30 TH31
มีสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	AM4 AM5 AM6 AM9 AM10 AM15 AM16 AM17 AM18 AM19 AM20 AU1 AU2 AU4 CA1 CA2 CH1 CH2 EN2 EN6 EN7 EN12 EN15 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TH4 TH5 TH14 TH15 TH16 TH19 TH20 TH21 TH22 TH24 TH25 TH26 TH27 TH29
มีสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	AM6 AM7 AM8 AM9 AM10 AM15 AM16 AM17 AM18 AU1 AU2 AU4 CA1 CA5 CH1 CH2 EN2 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU3 TH1 TH4 TH5 TH6 TH7 TH11 TH14 TH15 TH16 TH19 TH20 TH21 TH22 TH24 TH25 TH26 TH31 TH32
มีสามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย	AM1 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM16 AM17 AM20 AU1 CA2 CA5 CH1 CH2 EN2 EN3

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH4 TH5 TH11 TH14 TH15 TH16 TH25 TH26 TH27 TH29 TH30 TH31 TH32
มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	AM1 AM4 AM5 AM6 AM11 AM14 AM15 AM16 AM17 AU1 AU2 AU4 CA1 CA2 CH2 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN12 EN15 MA2 MA3 SP1 SW1 TH1 TH4 TH5 TH6 TH15 TH16 TH19 TH20 TH21 TH22 TH24 TH25 TH32
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย	AM4 AM7 AM8 AM9 AM10 AM15 AM16 AM17 AM18 AM19 AM20 AU4 CA1 CA2 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN12 EN15 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH5 TH6 TH7 TH15 TH16 TH19 TH20 TH25 TH26 TH27 TH29 TH30 TH31 TH32
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM14 AM17 AM18 AM19 AM20 AU1 AU4 CA1 CH1 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN12 EN15 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TH1 TH7 TH11 TH14 TH22 TH24 TH25 TH26 TH27 TH31 TH32
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจของเด็กปฐมวัย	AM1 AM4 AM5 AM6 AM10 AM11 AM14 AM17 AM18 AM19 AM20 AU4 CA1 CA2 CA5 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN12 EN15 MA2 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH4 TH5 TH11 TH14 TH15 TH16 TH24 TH25 TH26 TH27
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	AM10 AM11 AM14 AM15 AM16 AM20 AU1 CH2 EN2 EN3 EN4 EN5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN12 EN15 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TU2 TU3 TH1 TH4 TH5 TH6 TH7 TH24 TH25 TH26 TH27 TH29 TH30 TH31 TH32
ส่งเสริมการพัฒนากิจการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	AM1 AM3 AM7 AM8 AM9 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CH1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN7 EN8 EN9 EN17 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH12 TH13 TH14 TH17 TH18 TH19 TH21 TH22 TH24 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ	AM3 AM7 AM8 AM9 AM14 AM17 AM18 AU3 AU4

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขา ปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครู ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	CA1 CA2 CA3 CH1 EN3 EN6 EN7 EN8 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH7 TH11 TH12 TH13 TH14 TH17 TH21 TH22 TH24 TH29 TH30 TH31 TH33
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขา ปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	AM1 AM7 AM18 AU3 AU4 CA1 CA3 CH1 CH2 EN6 EN7 EN8 EN9 EN17 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH13 TH14 TH17 TH21 TH32 TH33 TH34
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขา ปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง	AM1 AM3 AM7 AM15 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CH1 CH2 EN2 EN6 EN7 EN8 EN9 EN17 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH17 TH18 TH19 TH21 TH22 TH24 TH31 TH32 TH33 TH34
ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาขา ปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	AM8 AM9 AM14 AM15 AM16 AM17 AU4 CA1 CH2 EN2 EN7 EN8 EN9 EN17 EN18 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH12 TH13 TH14 TH17 TH18 TH19 TH21 TH22 TH24 TH31 TH32 TH33 TH34
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ พัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่าง ผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	AM1 AM3 AM7 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU4 CA1 CA2 CH1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN9 EN17 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH17 TH18 TH22 TH24 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ พัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่าง ครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	AM1 AM3 AM9 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA1 CH1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN7 EN8 EN9 EN17 EN18 MA2 TH11 TH12 TH17 TH18 TH19 TH21 TH22 TH24 TH31 TH32 TH33 TH34
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ พัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยกับครู ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณ ใกล้เคียง	AM8 AM9 AM14 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA1 CA2 EN8 EN9 EN17 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH29 TH30 TH31 TH32 TH34
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู ปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อ พัฒนาสมรรถภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับ สาขาปฐมวัย	AM1 AM3 AM7 AM15 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CH1 CH2 EN2 EN7 EN8 EN9 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH14 TH17 TH18 TH24 TH31 TH32 TH33 TH34
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู ปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริม พลังอำนาจองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขา ปฐมวัยให้มีคุณภาพ	AM1 AM3 AM7 AM14 AM15 AM16 AM18 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CH2 EN7 EN8 EN18 MA2 MA3 TA1 TH6 TH7 TH11 TH12 TH13 TH14 TH17 TH18 TH19 TH21 TH22 TH24 TH32 TH33 TH34

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู ปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับ ติดตามการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ	AM1 AM3 AM17 AM18 AU4 CA1 CA3 CH1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN7 EN8 EN9 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH22 TH24 TH29 TH31 TH32 TH33 TH34
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการ จัดการเรียนการสอน	AM1 AM8 AM9 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CH1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN7 EN8 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH12 TH14 TH17 TH29 TH30 TH31 TH34
ให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วม ต่อการจัดการเรียนการสอน	AM7 AM8 AM9 AM14 AM15 AM16 AU3 AU4 CA1 CH2 EN2 EN3 EN6 EN7 EN8 EN18 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH7 TH22 TH24 TH32 TH33 TH34
มีการสนับสนุนในการพัฒนาครู ปฐมวัยในการเรื่องการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัยจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็น รูปธรรม	AM1 AM3 AM7 AM15 AM16 AM17 AM18 AU3 AU4 CA3 CH1 EN3 EN9 MA3 SP1 SW1 TA1 TH6 TH7 TH11 TH12 TH17 TH18 TH19 TH21
สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย	AM8 AM9 AM14 AM15 AM16 AM17 AU3 AU4 CA1 CA2 CA3 CH1 CH2 EN2 EN7 EN8 EN9 EN17 TH12 TH13 TH14 TH17 TH19 TH21 TH33 TH34
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัย มีองค์ความรู้ด้านการศึกษาระดับ ชั้น	AM5 AM6 AM7 AM19 AM20 AU1 AU2 CA3 CA4 CH3 EN1 EN5 EN13 EN16 E TA1 TU1 TH3 TH7 TH9 TH10 TH12 TH13 TH19 TH20 TH22 TH24 TH25 TH29 TH34 TH35
การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วย เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการ เรียนรู้ของครูปฐมวัยให้ดีขึ้น	AM4 AM5 AM6 AU2 CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CH1 EN1 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TH3 TH7 TH8 TH17 TH24 TH25 TH29 TH30 TH31 TH32 TH33
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัย พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	AM7 AM11 AM13 AM19 AM20 CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 EN5 EN13 EN16 EN17 TH12 TH13 TH17 TH18 TH19 TH20 TH22 TH24 TH25 TH29 TH30
การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ ยากสำหรับครูปฐมวัย	AM4 AM6 AM7 AU1 AU2 CA1 CA2 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN5 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TH7 TH8 TH9 TH10 TH12 TH13 TH17 TH18 TH19 TH30 TH33 TH34 TH35
การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เป็นการ	AM6 AM7 AM11 AM19 AM20 AU1 AU2 CA1 CA2

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
เพิ่มภาระให้แก่ครูปฐมวัย	CA3 CA4 CA5 CH1 EN13 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH7 TH8 TH9 TH18 TH19 TH20 TH31 TH32 TH33 TH34 TH35
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	AM7 AM11 AM13 AM19 AM20 AU1 CA2 CA3 CA4 CH2 CH3 EN1 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH12 TH18 TH20 TH22 TH24 TH30 TH31 TH32 TH33 TH34 TH35
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพครู	AM4 AM5 AM6 AM13 AU1 AU2 CA1 CA2 CA3 CH3 EN1 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH7 TH13 TH17 TH18 TH19 TH22 TH24 TH25 TH29 TH33 TH34 TH35
ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี	AM4 AM5 AM6 AM13 AM19 AM20 AU1 AU2 CA1 CA2 CA3 EN13 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 SP1 SW1 TA1 TH9 TH10 TH12 TH20 TH22 TH24 TH25 TH29 TH30 TH31
การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยทำให้ครูปฐมวัยได้เลื่อนวิทยฐานะ	AM4 AM5 AM13 AM19 AM20 AU1 CA1 CA3 CH1 CH2 EN13 EN16 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH17 TH18 TH19 TH29 TH30 TH31 TH34 TH35
ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม	AM5 AM6 AM19 AM20 AU1 CA1 CA2 CA3 CH1 CH2 CH3 EN1 EN17 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TH8 TH9 TH10 TH12 TH13 TH17 TH18 TH19 TH20 TH22 TH31 TH32 TH33 TH35
ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม	AM11 AM13 AM19 AU1 AU2 CA1 CA4 CA5 CH1 CH2 CH3 EN1 EN5 EN18 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TA1 TU1 TH9 TH10 TH12 TH13 TH24 TH25 TH29 TH32 TH33 TH34 TH35
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM4 AM5 AU1 AU2 CA1 CA5 CH1 CH3 EN1 EN15 SW1 TA1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH10 TH12 TH17 TH18 TH19 TH20 TH31 TH32
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย	AM5 AM7 AM11 AU2 CA1 CA2 CH3 EN1 EN5 TA1 TU1 TH3 TH7 TH17 TH18 TH19 TH20 TH31 TH34
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำ	AM4 AM5 AM7 AU1 AU2 CA1 CH3 EN13 EN14 EN15 SW1 TA1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH10 TH12 TH17

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
วิจัยในชั้นเรียน	TH19 TH20 TH31
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM4 AM5 AM11 AM20 AU1 AU2 CA4 EN5 EN13 EN14 EN15 SW1 TA1 TU1 TH8 TH9 TH10 TH12 TH17 TH20 TH31 TH32
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM4 AM5 AM20 AU1 AU2 CA1 CH3 EN1 EN5 EN13 EN14 EN15 SW1 TA1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH17 TH33 TH34
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กำลังใจแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM4 AM5 AM20 AU1 AU2 CA1 CA2 CH1 CH3 EN1 SW1 TA1 TU1 TH3 TH9 TH10 TH20 TH31 TH32 TH33 TH34
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM4 AM5 AM20 AU1 AU2 CA1 CA2 CA5 CH1 CH3 EN1 EN15 SW1 TA1 TU1 TH7 TH8 TH9 TH10 TH12 TH20 TH31 TH32
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM7 AM11 AM13 AU2 CA4 CA5 CH1 CH3 EN13 EN14 EN15 SW1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH10 TH19 TH20 TH31 TH32 TH33
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสรรเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย	AM5 CA2 CA4 CA5 CH1 CH3 EN1 EN14 EN15 TU1 TH3 TH12 TH17 TH18
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถออกไปค้นคว้าข้อมูลนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	AM4 AM5 AM7 AU1 AU2 CA1 CH1 EN1 EN15 SW1 TA1 TU1 TH3 TH7 TH8 TH9 TH10 TH31 TH32 TH33 TH34
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนทุนวิจัยให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM4 AM5 AM7 AM11 AM13 AU1 AU2 CA1 CA2 CA4 EN5 EN13 EN14 TU1 TH3 TH7 TH8 TH19 TH20 TH31 TH32 TH33
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูปฐมวัยเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	AM7 AM11 AM13 AU2 CA4 CA5 CH1 CH3 EN1 EN5 EN13 TA1 TU1 TH3 TH7 TH18 TH19 TH20 TH31 TH32 TH33 TH34
เพื่อนครูปฐมวัยยอมรับครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น	AM4 AM11 AM13 AM20 AU1 AU2 CA1 CA5 CH1 EN14 EN15 SW1 TA1 TU1 TH3 TH18 TH31 TH32
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	AM4 AM5 AM7 AM11 AU1 AU2 CA1 CA5 CH1 EN13 EN14 EN15 SW1 TA1 TU1 TH10 TH12 TH17 TH18 TH19 TH32 TH33 TH34
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่	AM4 AM5 AM20 AU1 CA4 CA5 CH1 EN1 EN5 EN13

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปทุมวีย์	SW1 TA1 TU1 TH3 TH17 TH18 TH19 TH20 TH31 TH32 TH33 TH34
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปทุมวีย์ที่เป็นเครือข่ายจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปทุมวีย์	AM4 AM5 AM7 AU1 AU2 CA1 CA2 CA4 CA5 CH1 CH3 EN1 EN5 EN13 SW1 TA1 TU1 TH3 TH17 TH18 TH19 TH32 TH33 TH34
มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	AM7 AM8 AM9 AM10 AM11 AM13 AM20 CA1 CA3 CA4 EN7 EN10 EN11 EN12 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH30 TH33 TH34 TH35
มีความซื่อสัตย์สุจริต	AM1 AM7 AM11 AM13 AM16 AM17 CA1 CA3 CH1 CH2 EN10 EN11 EN12 EN16 EN17 EN18 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH28 TH29 TH30 TH33 TH34
มีความอดทน	AM1 AM7 AM8 AM9 AM10 AM20 CA1 CA3 CH1 EN6 EN7 EN12 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH33 TH34 TH35
ทำงานเป็นระบบ	AM1 AM7 AM10 AM11 AM13 AM16 AM17 AM20 CA1 CA3 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH28 TH29 TH30
มีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย	AM1 AM7 AM10 AM17 AM20 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 EN10 EN11 EN12 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH3 TH19 TH28 TH33 TH34
มีเหตุผล	AM1 AM9 AM10 AM11 AM13 AM16 AM17 CA1 CA3 CH1 CH2 EN6 EN7 EN10 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH35
กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยหลักเหตุผล	AM7 AM8 AM9 AM11 AM13 AM16 AM17 AM20 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 EN6 EN11 EN12 EN16 EN17 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TH3 TH14 TH16 TH33 TH34 TH35
ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น	AM8 AM9 AM10 AM11 AM13 CA1 CH2 EN6 EN7 EN10 EN11 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH30 TH33
มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหา	AM1 AM7 AM10 AM11 AM13 AM17 CA1 CA3 CA4 CA5 CH1 CH2 EN6 EN12 EN16 EN17 EN18 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH33 TH34

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
	TH35
มีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์	AM1 AM7 AM8 AM9 AM16 AM20 CA1 CA3 CH1 CH2 EN6 EN12 EN16 EN17 MA3 SP1 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH35
มีความละเอียดรอบคอบ	AM1 AM7 AM9 AM16 AM17 AM20 CA1 CA3 CH2 EN6 EN7 EN10 EN11 EN12 EN16 SW1 TA1 TH2 TH3 TH14 TH16 TH19 TH28 TH29 TH34 TH35
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย	AM3 AM7 AM8 AM13 AU1 AU2 CA3 CA5 EN6 EN9 EN10 EN16 EN17 EN18 EN19 MA3 SP1 SW1 TH1 TH14 TH20 TH27 TH28 TH29 TH30
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำ	AM2 AM8 AM13 AM17 AM20 AU1 AU2 CA3 EN6 EN7 EN8 EN9 EN18 EN19 MA3 SP1 SW1 TA1 TH1 TH16 TH19 TH20 TH27 TH28 TH33 TH34
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	AM2 AM3 AM7 AM8 AU1 AU2 CA3 CA5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN19 MA3 SP1 SW1 TA1 TH16 TH19 TH20 TH27 TH28 TH29 TH30
ให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	AM2 AM3 AM20 AU1 AU2 CA3 CA5 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 MA3 SP1 SW1 TA1 TH1 TH2 TH3 TH28 TH29 TH30
ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	AM2 AM3 AM17 AM20 AU1 AU2 CA3 CA5 EN8 EN9 EN10 EN16 EN17 EN18 EN19 MA3 SP1 SW1 TA1 TH1 TH2 TH29 TH30 TH33 TH34
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	AM2 AM3 AM7 AM17 AM20 AU1 AU2 CA3 CA5 EN6 EN16 EN17 EN18 EN19 MA3 SP1 SW1 TA1 TH3 TH14 TH28 TH29 TH30
ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	AM2 AM3 AM13 AM17 AM20 AU1 AU2 CA3 EN6 EN7 EN8 EN9 EN10 EN16 EN17 MA3 SP1 SW1 TA1 TH14 TH27 TH28 TH33 TH34
มีการประเมินสมรรถภาพด้าน	AM2 AM3 AM7 AM8 AU1 AU2 CA3 CA5 EN6 EN7

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
บุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา	EN8 EN9 EN10 EN16 EN17 MA3 SP1 SW1 TA1 TH1 TH2 TH27 TH28 TH29 TH30 TH33 TH34
ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของกลุ่มตัวอย่าง	AM1 AM11 AM12 AM13 AM14 CA3 CH1 CH2 CH3 EN13 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TH2 TH3 TH23 TH24 TH25 TH35
ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของกลุ่มตัวอย่าง	AM1 AM2 AM10 AM13 AM14 AM15 CA3 CH1 CH3 MA1 MA2 MA3 SP1 TH3 TH12 TH13 TH22 TH23 TH24 TH25 TH30 TH35
ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ตนเองคาดหวัง	AM1 AM2 AM12 AM13 AM14 AM15 CA3 CH1 CH3 EN1 EN19 MA1 SP1 SW1 TH2 TH3 TH12 TH24 TH25 TH28 TH29 TH30 TH35
ไม่อ้างอิงความคิดของผู้อื่นว่าเป็นของตน	AM1 AM2 AM10 AM13 AM14 AM15 CA3 CH1 CH3 EN1 EN19 MA1 MA3 SP1 SW1 TH2 TH3 TH12 TH13 TH25 TH28 TH35
ต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาปฐมวัยที่ทำวิจัย	AM1 AM2 AM12 AM13 CH2 CH3 EN1 EN6 EN13 MA2 MA3 SP1 SW1 TH2 TH23 TH24 TH25 TH28
มีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย	AM1 AM2 AM11 AM12 AM14 AM15 CA3 CH1 EN6 EN13 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 TH3 TH12 TH13 TH22 TH25 TH28 TH29 TH30 TH35
นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ	AM1 AM10 AM11 AM12 CA3 CH1 CH2 CH3 EN1 EN6 EN13 MA2 MA3 SP1 SW1 TH2 TH3 TH12 TH13 TH22 TH29 TH30 TH35
เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น	AM1 AM2 AM13 AM15 CA3 CH1 CH3 EN1 EN6 EN13 EN19 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH3 TH12 TH13 TH24 TH25 TH28 TH29 TH30 TH35
มีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย	AM1 AM10 AM11 AM14 AM15 CA3 CH1 CH2 EN19 MA1 MA2 MA3 SP1 SW1 TH2 TH13 TH22 TH23 TH25 TH28 TH29 TH30
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยเป็นประจำ	AM7 AM8 AM14 AU1 AU2 CH3 EN2 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH3 TH11 TH12 TH13 TH22 TH25 TH28 TH29 TH35
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและ	AM3 AM7 AM15 AM18 AU1 AU2 CA1 CH3 EN13 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH3 TH4 TH11 TH12 TH13 TH22 TH23

ตัวบ่งชี้ย่อย	แหล่งที่มา
จรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย	
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย	AM3 AM7 AM8 AM18 AU1 AU2 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH3 TH4 TH12 TH13 TH23 TH28 TH29 TH35
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา	AM8 AM14 AM15 AM18 AU1 AU2 CA1 CH3 EN13 TH2 TH10 TH13 TH22 TH23 TH24 TH29 TH35
ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา	AM3 AM7 AM15 AM18 AU1 AU2 CA1 EN2 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH3 TH11 TH12 TH13 TH22 TH23 TH28 TH29 TH35
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา	AM3 AM7 AM18 AU1 AU2 CA1 CH3 EN13 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH10 TH11 TH12 TH13 TH22 TH23 TH24
ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา	AM8 AM14 AM15 AM18 AU1 AU2 CA1 CH3 EN13 MA1 TH2 TH3 TH4 TH10 TH11 TH25 TH28 TH29 TH35
มีการประเมินสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา	AM3 AM14 AM15 AU2 CA1 CH3 EN2 EN13 MA1 MA2 SP1 SW1 TH2 TH3 TH4 TH12 TH13 TH22 TH23 TH24 TH25 TH28 TH35

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 92 ฉบับ พบว่าองค์ประกอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ **1) สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 1.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และ 1.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน จากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 1.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 15 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 1.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ย่อย **2) สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับ**

สาขาปฐมวัย ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 2.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และ 2.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 2.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 2.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 15 ตัวบ่งชี้ย่อย 3) **สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 3.1) ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และ 3.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 3.1) ตัวบ่งชี้ด้านทัศนคติต่อการวิจัย ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 3.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 17 ตัวบ่งชี้ย่อย 4) **สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 4.1) ตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และ 4.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 4.1) ตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 4.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ย่อย 5) **สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 5.1) ตัวบ่งชี้ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ และ 5.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ 5.1) ตัวบ่งชี้ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 5.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ย่อย แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 สรุปลงค์ประกอบ ตัวบ่งชี้หลัก และตัวบ่งชี้ย่อยของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน	มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย
		สามารถทำความเข้าใจในปัญหาหรือแนวทางที่ต้องการจะพัฒนาที่จะต้องทำวิจัยได้
		สามารถในการเลือก ทบทวน วิเคราะห์และประเมินเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้
		สามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบปัญหาในการวิจัยได้
		สามารถตั้งคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้อง
		สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ถูกต้อง
		สามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่ดำเนินการวิจัยได้
		สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างถูกต้อง
		สามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการตอบคำถามวิจัยและทดสอบสมมติฐานได้
		สามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>สามารถทดสอบสมมติฐานได้ครบถ้วนตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้</p> <p>สามารถระบุประชากรในการวิจัยและหรือกลุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม</p> <p>สามารถเลือกและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>สามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>สามารถใช้การวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสมเพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัย</p>
	<p>สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์รภาคีเครือข่าย</p>	<p>มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>มีการสนับสนุน/สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับประชาชนชาวบ้านบริเวณใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้บริหารและเพื่อนครูให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการดำเนินการวิจัยใน</p>

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ชั้นเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป</p> <p>มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป</p>
<p>สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย</p>	<p>สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย</p>	<p>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>สามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>มีสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>สามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>สามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจของเด็กปฐมวัย</p> <p>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</p>
	<p>สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย</p>	<p>ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการ</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>จัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ</p> <p>ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>
<p>สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย</p>	<p>สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย</p>	<p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยมีองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยดีขึ้น</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยให้ดีขึ้น</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูปฐมวัย</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพครู</p> <p>ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยทำให้ครูปฐมวัยได้เลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>
	<p>สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย</p>	<p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กำลังใจแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสรรเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถออกไปค้นคว้าข้อมูลนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้</p>

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนทุนวิจัยให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูปฐมวัยเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>เพื่อนครูปฐมวัยยอมรับครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย</p>
<p>สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ</p>	<p>สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ</p> <p>สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย</p>	<p>มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</p> <p>มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>มีความอดทน</p> <p>ทำงานเป็นระบบ</p> <p>มีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย</p> <p>มีเหตุผล</p> <p>กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยหลักเหตุผล</p> <p>ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น</p> <p>มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหา</p> <p>มีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์</p> <p>มีความละเอียดรอบคอบ</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำ</p> <p>ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ</p> <p>ให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		<p>ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา</p> <p>ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา</p> <p>ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา</p> <p>มีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา</p>
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	<p>ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ตนเองคาดหวัง</p> <p>ไม่อ้างอิงความคิดของผู้อื่นว่าเป็นของตน</p> <p>ต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาปฐมวัยที่ทำวิจัย</p> <p>มีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย</p> <p>นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ</p> <p>เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น</p> <p>มีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย</p>
	สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	<p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยเป็นประจำ</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา</p> <p>ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้หลัก	ตัวบ่งชี้ย่อย
		ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
		ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
		มีการประเมินสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจาก 2 แนวทาง ดังนี้ คือ

2.1) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน ให้ความเห็นที่ความเห็นสอดคล้องกันว่าสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม (Appropriateness) และมีความเป็นไปได้ (Feasibility) ซึ่งเป็นไปตามบริบท (Context) ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยกลุ่มอื่น โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยในเรื่องของความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัยว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ส่วนเรื่องของความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านให้ความเห็นสอดคล้องกันว่ากรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่พัฒนาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปในการวางแผนด้านการพัฒนาครูปฐมวัยในด้านสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน โดยจะควรที่จะพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง 5 องค์ประกอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่ สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย นอกจากนี้ยังมีจุดเด่นในเรื่องของการมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายผู้ปกครอง และประชาชนชาวบ้านในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย ซึ่งจะเป็นเรื่องที่ดีมากที่สุดที่เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย ตลอดจนคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป และให้ ความเห็นเพิ่มเติมว่าผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในครั้งนี้พิจารณาครอบคลุมจากทุกส่วนคือจากทั้งส่วนของเอกสารจาก ทางการของไทย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและ ต่างประเทศ ซึ่งครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะมี ความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

2.2) ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กร ภาควิชาครุศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาควิชาครุศึกษา กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียทั้ง 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) กลุ่มครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) กลุ่มองค์กรภาควิชาครุศึกษา รวม 720 คน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ในด้านความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความ เหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.21-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมี ค่าอยู่ระหว่าง 0.29-0.88) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมาก ที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพ ด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ส่วนด้านความเป็นไปได้ (feasibility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.04-4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.21-0.94) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับ แรก รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้าน บุคลิกภาพและจิตใจ สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และองค์ประกอบสมรรถภาพ ด้านทัศนคติต่อการวิจัย สำหรับด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.21-4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ ระหว่าง 0.26-0.73) โดยองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมาคือองค์ประกอบขององค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับ สาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ ดังตารางที่ 4.4

ผลการตรวจสอบคุณภาพสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาควิชาครุศึกษา กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ ในด้าน

ความเหมาะสม (appropriateness) พบว่าค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.11-4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.27-0.93) โดยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์รภาคีเครือข่ายสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์รภาคีเครือข่ายเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนด้านความเป็นไปได้ (feasibility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.08-4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.19-1.05) โดยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเป็นไปได้มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์รภาคีเครือข่ายสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์รภาคีเครือข่ายเป็นอันดับสุดท้าย สำหรับด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พบว่าค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.17-4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.17-0.94 โดยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีความเป็นประโยชน์มากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์รภาคีเครือข่าย และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์รภาคีเครือข่าย ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์รภาคีเครือข่ายกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม (appropriateness)		ความเป็นไปได้ (feasibility)		ความเป็นประโยชน์ (utility)	
	mean	s.d.	mean	s.d.	mean	s.d.
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	4.42	0.57	4.38	0.21	4.52	0.73
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	4.48	0.46	4.41	0.42	4.56	0.87
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์รภาคีเครือข่าย	4.40	0.62	4.36	0.19	4.49	0.26
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	4.40	0.29	4.32	0.93	4.48	0.53
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	4.42	0.38	4.34	0.87	4.50	0.38
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัย	4.36	0.72	4.28	1.03	4.44	0.94

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม (appropriateness)		ความเป็นไปได้ (feasibility)		ความเป็นประโยชน์ (utility)	
	mean	s.d.	mean	s.d.	mean	s.d.
จากองค์กรภาคีเครือข่าย						
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	4.37	0.45	4.04	0.94	4.40	0.65
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	4.39	0.67	4.08	0.53	4.41	0.43
สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	4.32	0.32	3.94	1.05	4.38	0.72
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	4.32	0.88	4.29	0.67	4.30	0.26
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	4.34	0.93	4.31	0.85	4.32	0.63
สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย	4.30	0.76	4.26	0.45	4.22	0.17
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	4.21	0.57	4.22	0.53	4.21	0.48
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	4.22	0.68	4.23	0.29	4.26	0.26
สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	4.11	0.27	4.17	0.78	4.17	0.81

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อบรรยายคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งกลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มองค์กรภาคีเครือข่ายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 96.25, 96.56 และ 57.50 ตามลำดับ) ส่วนสถานภาพการสมรส กลุ่มผู้บริหารศูนย์ กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย ส่วนใหญ่สมรสแล้วและอยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 85.00, 73.75 และ 79.91 ตามลำดับ) สำหรับระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 61.25, 95.94 และ 61.85 ตามลำดับ) กลุ่มผู้บริหารศูนย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 63.75) ส่วนกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 55.00) กลุ่มผู้บริหารศูนย์และกลุ่มครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัยไม่เกิน 3 ปี (ร้อยละ 77.50 และ 60.00 ตามลำดับ) ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะ	จำนวนและร้อยละ					
	ผู้บริหารศูนย์		ครูปฐมวัย		องค์กรภาคีเครือข่าย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
1.1 ชาย	3	3.75	11	3.44	459	42.50
1.2 หญิง	77	96.25	309	96.56	621	57.50
2. สถานภาพ						
2.1 โสด	12	15.00	52	21.25	136	12.59
2.2 สมรสและอยู่ร่วมกัน	68	85.00	222	73.75	863	79.91
2.3 หย่า/แยกกันอยู่	-	-	19	5.00	81	7.50
3. ระดับการศึกษาสูงสุด						
4.1 มัธยมศึกษา	-	-	-	-	376	34.82
4.2 ปริญญาตรี	49	61.25	288	95.94	668	61.85
4.3 ปริญญาโท	31	38.75	12	4.06	36	3.33
4. ประสบการณ์ในการสอน						
4.1 ไม่เกิน 5 ปี	-	-	198	55.00	-	-
4.2 6 -10 ปี	29	36.25	121	36.88	-	-
4.3 มากกว่า 10 ปี	51	63.75	23	8.13	-	-
5. ประสบการณ์ในการทำวิจัยสาขาการศึกษาปฐมวัย						
5.1 ไม่เกิน 3 ปี	62	77.50	192	60.00	-	-
5.2 4 -6 ปี	12	15.00	98	33.75	-	-
5.3 มากกว่า 6 ปี	6	7.50	22	6.25	-	-

ตอนที่ 4 ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 หัวข้อคือ 1) ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย และ 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

4.1 ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย รวม 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหาร 2) กลุ่มครูปฐมวัย และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าสภาพปัจจุบันสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในองค์ประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21, 4.19 และ 4.25 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04, 4.11 และ 4.20 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87, 3.98 และ 4.05 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.78, 3.65 และ 3.82 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.72, 3.98 และ 3.91 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25, 4.21 และ 4.31 ตามลำดับ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17, 4.13 และ 4.13 ตามลำดับ) ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11, 4.13 และ 4.21 ตามลำดับ) และอันดับสุดท้ายคือ ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.64, 4.01 และ 3.87 ตามลำดับ)

ผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72, 4.78 และ 4.59 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70, 4.62 และ 4.62 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66, 4.62 และ 4.59 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.58, 4.59 และ 4.60 ตามลำดับ) และองค์ประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56, 4.59 และ 4.52 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้พบว่า เป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในตัวบ่งชี้สมรรถภาพ

ด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.83, 4.79 และ 4.58 ตามลำดับ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78, 4.65 และ 4.56 ตามลำดับ) ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65, 4.54 และ 4.53 ตามลำดับ) และตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50, 4.49 และ 4.52 ตามลำดับ) ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินสภาพปัจจุบัน						ผลการประเมินเป้าหมาย					
	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		องค์กรภาคีเครือข่าย		ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		องค์กรภาคีเครือข่าย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	3.78	0.72	3.65	0.53	3.82	0.45	4.72	0.21	4.78	0.53	4.59	0.43
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.35	3.59	0.71	3.98	0.52	4.83	0.64	4.79	0.85	4.58	0.92
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย	3.81	0.84	3.69	0.47	3.72	0.31	4.66	0.19	4.62	0.47	4.62	0.17
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	4.04	0.49	4.11	0.96	4.20	0.53	4.70	0.91	4.62	0.49	4.62	0.24
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	4.11	0.86	4.13	1.07	4.21	0.24	4.78	0.84	4.65	0.52	4.59	0.61
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	3.98	0.37	4.08	0.85	4.18	0.74	4.65	1.03	4.54	0.32	4.63	0.12
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	3.72	0.58	3.98	0.97	3.91	0.64	4.66	0.42	4.62	0.38	4.59	0.84
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	3.64	0.33	4.01	0.87	3.87	0.95	4.64	0.93	4.52	0.32	4.60	0.48
สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	3.75	0.63	3.82	1.03	4.02	0.38	4.73	0.27	4.71	0.49	4.53	1.03
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	4.21	0.38	4.19	0.52	4.25	0.27	4.58	0.59	4.59	0.24	4.60	0.43
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	4.25	0.31	4.21	0.73	4.31	0.84	4.61	0.83	4.61	0.65	4.62	0.72
สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจาก	4.17	0.59	4.13	0.41	4.13	0.19	4.50	0.36	4.49	0.17	4.52	0.37

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินสภาพปัจจุบัน						ผลการประเมินเป้าหมาย					
	ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		องค์กรภาคี เครือข่าย		ผู้บริหาร		ครูปฐมวัย		องค์กรภาคี เครือข่าย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
องค์กรภาคีเครือข่าย												
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิจัย	3.87	0.94	3.98	0.42	4.05	0.43	4.56	0.63	4.59	0.53	4.52	0.47
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิจัย	3.98	0.78	4.03	0.87	4.07	0.59	4.51	0.32	4.61	0.87	4.49	0.78
สมรรถภาพด้านการพัฒนา คุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย จากองค์กรภาคีเครือข่าย	3.82	1.07	3.91	0.26	3.95	0.33	4.65	0.96	4.55	0.42	4.63	0.41

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายจากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหาร 2) กลุ่มครูปฐมวัย และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย พบว่าสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันเองในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4.7 และเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันเองในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4.8 จะเห็นได้ว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกลุ่มผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหาร 2) กลุ่มครูปฐมวัย และ 3) กลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย สอดคล้องกันไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มผู้ประเมิน ดังนั้น ในการนำเสนอการประเมินผลการประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายรายตัวบ่งชี้ย่อย ผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะกลุ่มครูปฐมวัย

ตารางที่ 4.7 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายตามกลุ่มผู้ประเมิน

ตัวแปร	cur_ad	cur_te	cur_pa
cur_ad	1.000		
cur_te	0.912**	1.000	
cur_pa	0.907**	0.894**	1.000

หมายเหตุ 1) ** $p < .01$

2) cur_ad = สภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการประเมินของผู้บริหาร

cur_te = สภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการประเมินของครูปฐมวัย

cur_ap = สภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการประเมินขององค์กรภาคีเครือข่าย

ตารางที่ 4.8 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายตามกลุ่มผู้ประเมิน

ตัวแปร	goal_ad	goal_te	goal_pa
goal_ad	1.000		
goal_te	0.896**	1.000	
goal_pa	0.912**	0.872**	1.000

หมายเหตุ 1) ** $p < .01$

2) goal_ad = เป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการประเมินของผู้บริหาร

goal_te = เป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการประเมินของครูปฐมวัย

goal_pa = เป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการประเมินขององค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน ในเรื่องมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05) รองลงมาคือสามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบปัญหาในการวิจัยได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.03) และสามารถตั้งคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.02) และอันดับสุดท้ายคือสามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.44) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องสามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสมเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.87) รองลงมาคือสามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่ดำเนินการวิจัยได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73) สามารถเลือกและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72) และสามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ถูกต้องเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45) รายละเอียดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย	4.05	0.45	4.58	1.04
สามารถทำความเข้าใจในปัญหาหรือแนวทางที่ต้องการจะพัฒนาที่จะต้องทำวิจัยได้	3.59	0.69	4.56	0.51
สามารถในการเลือก ทบทวน วิเคราะห์และประเมินเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้	4.01	0.31	4.59	0.72
สามารถระบุ จำแนก และจัดระเบียบปัญหาในการวิจัยได้	4.03	0.72	4.53	0.29

สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สามารถตั้งคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้อง	4.02	1.03	4.52	0.37
สามารถกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ถูกต้อง	3.58	0.92	4.45	0.45
สามารถระบุตัวแปรที่สำคัญในเรื่องที่ดำเนินการวิจัยได้	3.51	0.69	4.73	0.49
สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างถูกต้อง	3.57	0.73	4.58	1.04
สามารถระบุข้อมูลที่จำเป็นในการตอบคำถามวิจัยและทดสอบสมมติฐานได้	3.54	0.56	4.69	0.48
สามารถเลือกแบบวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยได้ได้อย่างเหมาะสม	3.42	0.43	4.87	0.42
สามารถทดสอบสมมติฐานได้ครบถ้วนตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้	3.59	0.75	4.67	0.39
สามารถระบุประชากรในการวิจัยและหรือกลุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม	3.51	0.49	4.59	0.38
สามารถเลือกและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	3.44	0.26	4.72	1.03
สามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	3.47	1.03	4.69	0.82
สามารถใช้การวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเหมาะสมเพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัย	3.50	0.38	4.65	0.75
รวม	3.59	0.71	4.79	0.85

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์ระภาคีเครือข่ายในเรื่องมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียงเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.13) รองลงมาคือมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12) และส่งเสริมให้ผู้บริหารและเพื่อนครูให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07) และอันดับสุดท้ายคือส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.42) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์ระภาคีเครือข่ายในเรื่องส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.81) รองลงมาคือส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73) มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นทางการ (ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.71) และมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียงเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51) รายละเอียดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในการเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม	3.49	0.93	4.77	0.43
มีการสนับสนุน/สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.59	0.18	4.74	0.32
มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง	3.68	0.43	4.54	0.81
มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับประชาชนชาวบ้านบริเวณใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.79	0.27	4.52	0.27
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูปฐมวัย	3.47	0.56	4.78	0.38
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย	3.42	0.49	4.81	0.93
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ	3.60	0.42	4.54	0.83
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ	3.45	0.42	4.71	0.56
ส่งเสริมให้ผู้บริหารและเพื่อนครูให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ	4.07	1.05	4.65	0.52
มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.97	4.54	0.38
มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง	4.13	0.48	4.51	0.94
มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้น	3.69	0.96	4.57	0.76

สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์รภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
เรียนต่อไป มีการเผยแพร่ผลวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป	3.72	0.73	4.59	0.35
รวม	3.69	0.47	4.62	0.47

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยในเรื่องจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25) รองลงมาคือสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23) และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22) และอันดับสุดท้ายคือสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.89) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยในเรื่องสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73) รองลงมาคือสามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69) จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65) และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัยเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48) รายละเอียดดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.18	0.52	4.53	1.04
สามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.12	0.73	4.55	0.98
สามารถพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3.89	0.45	4.73	0.28
สามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยในบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.03	0.72	4.64	0.61
สามารถในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย	3.93	0.57	4.69	0.81
สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.23	0.63	4.52	0.48
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน	4.25	840.	4.48	0.53

สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย				
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	4.01	0.59	4.67	1.03
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจของเด็กปฐมวัย	4.22	0.31	4.50	0.42
จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	4.21	0.43	4.49	0.26
รวม	4.13	1.07	4.65	0.52

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรม สาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21) รองลงมาคือส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) และสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17) และอันดับสุดท้ายคือส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.74) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73) รองลงมาคือส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68) และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42) รายละเอียดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ของครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.02	0.53	4.54	0.78
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัย	4.05	0.31	4.53	0.87

สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย สาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.09	0.64	4.51	0.63
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง	3.89	0.93	4.68	0.26
ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยที่ทันสมัยให้ครูปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.74	0.52	4.73	0.42
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างผู้บริหารและครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.21	0.85	4.42	0.18
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยระหว่างครูปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.19	0.83	4.47	0.87
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมสาขาปฐมวัยกับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณใกล้เคียง	4.09	0.67	4.53	0.42
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	3.93	0.57	4.72	0.92
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยเสริมพลังอำนาจองค์ความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยให้มีคุณภาพ	4.11	0.94	4.51	0.58
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามากำกับติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ	4.09	0.84	4.58	0.75
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.48	4.49	0.51
ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.38	4.56	0.38
มีการสนับสนุนในการพัฒนาครูปฐมวัยในเรื่องการจัดกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นทางการ	3.91	0.73	4.66	0.79
สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.17	0.97	4.50	0.65
รวม	4.08	0.85	4.54	0.32

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยในเรื่องผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10) รองลงมาคือผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09) และการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยมีองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07) และอันดับสุดท้ายคือการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.79) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.58) รองลงมาคือครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57) การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56) และการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยมีองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยดีขึ้นเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41) รายละเอียดดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยมีองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยดีขึ้น	4.07	0.74	4.41	0.85
การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยให้ดีขึ้น	4.05	0.52	4.46	0.41
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4.02	0.64	4.54	0.65
การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูปฐมวัย	3.98	0.97	4.56	0.93
การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูปฐมวัย	3.79	1.04	4.55	0.32
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ได้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ	4.05	0.69	4.58	0.83
การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูปฐมวัยรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพครู	3.88	0.84	4.46	0.73
ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการสอนได้เป็นอย่างดี	4.01	0.95	4.57	0.49
การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยทำให้ครูปฐมวัยได้เลื่อนวิทยฐานะ	4.07	0.63	4.48	0.87
ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.09	0.54	4.47	0.93
ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปใช้ในการช่วยแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.10	0.83	4.49	0.67
รวม	4.01	0.87	4.52	0.32

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กำลังใจแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.15) รองลงมาคือผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.01) และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97) และอันดับสุดท้ายคือสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.37) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.83) รองลงมาคือผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนทุนวิจัยให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.79) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78) และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32) รายละเอียดดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัย จากองค์กรภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.45	0.32	4.78	0.43
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย	3.49	0.82	4.71	1.03
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.32	4.58	0.29
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.74	0.29	4.52	0.86
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.01	0.93	4.46	0.42
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กำลังใจแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.58	4.39	0.94
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.69	0.21	4.50	0.49
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.97	0.56	4.32	0.26
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสรรเวลาในการทำวิจัย	3.84	0.37	4.45	0.67

สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัย จากองค์กรภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ในชั้นเรียนของครูปฐมวัย				
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถออกไปค้นคว้าข้อมูลนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	3.59	0.16	4.63	0.76
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนทุนวิจัยให้แก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.42	0.19	4.79	0.51
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูปฐมวัยเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	3.54	0.83	4.60	0.38
เพื่อนครูปฐมวัยยอมรับครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น	3.92	0.58	4.41	0.72
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษาแก่ครูปฐมวัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.37	0.17	4.83	0.62
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูปฐมวัย	3.50	0.53	4.68	0.83
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดประชุมเชิงวิชาการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย	3.56	0.72	4.65	0.97
รวม	3.82	1.03	4.71	0.49

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจในเรื่องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32) รองลงมาคือมีความซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30) และมีความอดทน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26) และอันดับสุดท้ายคือมีความคิดเชิงบวกต่อการทำวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.76) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจในเรื่องมีความคิดเชิงบวกต่อการทำวิจัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.74) รองลงมาคือมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70) ทำงานเป็นระบบ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69) และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43) รายละเอียดดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.32	0.49	4.43	0.89
มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.30	0.49	4.44	0.37
มีความอดทน	4.26	0.81	4.49	0.17
ทำงานเป็นระบบ	3.86	0.42	4.69	0.56

สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
มีความคิดเชิงบวกต่อการทำวิจัย	3.76	0.56	4.74	0.93
มีเหตุผล	4.21	0.36	4.50	0.47
กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยหลักเหตุผล	4.11	0.68	4.59	0.81
ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น	4.09	0.94	4.63	0.72
มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงเพื่ออธิบายปัญหา	3.78	0.64	4.70	0.82
มีความคิดอิสระริเริ่มและสร้างสรรค์	3.92	1.04	4.63	0.59
มีความละเอียดรอบคอบ	4.18	0.53	4.54	0.86
รวม	4.21	0.73	4.61	0.65

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.29) รองลงมาคือให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.20) และให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17) และอันดับสุดท้ายคือมีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องมีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64) รองลงมาคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.61) ให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60) และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42) รายละเอียดดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจ จากองค์กรภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัย	4.02	1.03	4.61	0.94
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำ	4.12	0.53	4.55	0.63

สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจ จากองค์กรภาคีเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	4.08	0.27	4.59	0.72
ให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	4.08	0.47	4.60	0.59
ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	4.17	0.69	4.57	0.38
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	4.29	0.17	4.42	0.22
ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา	4.20	0.91	4.54	0.74
มีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา	3.98	0.53	4.64	0.49
รวม	4.13	0.41	4.49	0.17

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยในเรื่องนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.21) รองลงมาคือไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18) และเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11) และอันดับสุดท้ายคือมีการประเมินสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจของครูปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยในเรื่องมีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72) รองลงมาคือมีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69) ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ตนเองคาดหวัง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65) และนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43) รายละเอียดดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	4.11	0.49	4.57	0.26
ไม่เปิดเผยข้อมูลที่เป็นความลับของเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่ม	4.18	0.72	4.50	0.94

สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ตัวอย่าง ไม่บิดเบือนข้อมูลที่รวบรวมมาได้เพื่อให้สนับสนุนการวิจัยที่ ตนเองคาดหวัง	4.01	0.47	4.65	0.53
ไม่อ้างอิงความคิดของผู้อื่นว่าเป็นของตน	4.05	0.17	4.60	0.54
ต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาปฐมวัยที่ทำวิจัย				
มีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของ การทำวิจัย	3.86	0.38	4.72	0.59
นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ	4.21	1.06	4.43	0.45
เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น	4.13	0.51	4.55	0.76
มีความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการวิจัย	3.92	0.45	4.69	0.30
รวม	4.03	0.87	4.61	0.87

ผลการประเมินสภาพปัจจุบันของสมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19) รองลงมาคือมีการประเมินสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.13) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11) และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.78) ส่วนผลการประเมินเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายในเรื่องผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69) รองลงมาคือให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64) สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55) และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42) รายละเอียดดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินสภาพปัจจุบันและเป้าหมายของสมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	สภาพปัจจุบัน		เป้าหมาย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	4.11	1.05	4.45	0.43
สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยที่เป็นเครือข่ายจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย	3.98	0.51	4.55	0.70
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัย	4.19	0.18	4.39	0.83
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา	3.78	0.86	4.69	0.25
ให้ครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของเพื่อนครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพัฒนา	3.85	0.32	4.64	0.94
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา	4.10	0.45	4.42	0.51
ให้ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา	4.09	0.27	4.49	0.17
มีการประเมินสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยของครูปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา	4.13	0.75	4.45	0.39
รวม	3.91	0.26	4.55	0.42

4.2) ผลการประเมินเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการประเมินเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายด้วยสถิติการทดสอบทีแบบจับคู่ (paired sample t-test) พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ สำหรับองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพ

ด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน และสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์กรประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 องค์กรประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์กรประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และสมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และองค์กรประกอบสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและเป้าหมายระดับสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย และสมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย	Paired Differences			t	p
	mean	S.D.	SE.Mean		
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	1.13	0.005	0.0194	7.192**	.000
สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน	1.20	0.140	0.0230	7.653**	.000
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนจากองค์กรภาคีเครือข่าย	0.93	0.008	0.0413	6.527**	.000
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	0.51	0.470	0.0183	2.347*	.019
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย	0.52	0.550	0.0172	2.628**	.031
สมรรถภาพด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	0.46	0.530	0.0186	2.189*	.021
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	0.64	0.590	0.0153	3.398**	.000
สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย	0.51	0.550	0.0113	3.307**	.000
สมรรถภาพด้านการพัฒนาทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	0.89	0.540	0.0194	5.931**	.000
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	0.40	0.280	0.0183	2.389**	.016
สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ	0.40	0.080	0.0285	2.184*	.031
สมรรถภาพด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย	0.36	0.240	0.0274	1.983**	.042
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	0.61	0.110	0.0252	3.481**	.000
สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย	0.58	0.002	0.0350	3.392**	.000

ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมาย สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย	Paired Differences			t	p
	mean	S.D.	SE.Mean		
สมรรถภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมและ จรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย	0.64	0.160	0.0268	3.681**	.000

หมายเหตุ: ** หมายถึง $p < .01$

* หมายถึง $p < .05$

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัด
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กร
ภาคีเครือข่าย ในการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ 2 ระดับ คือระดับจุลภาค (micro level) คือระดับ
บุคคล และระดับมหภาค (macro level) คือระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยในส่วนแรกเป็นการ
วิเคราะห์ระดับจุลภาคด้วยการวิเคราะห์โมเดลศูนย์ (null model) และการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย
(simple model) และส่วนที่สองเป็นการวิเคราะห์ระดับมหภาคด้วยการวิเคราะห์โมเดลสมมติฐาน
(hypothetical model)

1) ผลการวิเคราะห์ระดับจุลภาค (micro level) แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1.1) ผลการวิเคราะห์โมเดลศูนย์ (null model)

ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย การ
ทดสอบอิทธิพลคงที่ (fixed effect) และทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) เพื่อศึกษาความผัน
แปรภายในกลุ่มระดับบุคคลและความแปรปรวนระหว่างกลุ่มระดับบุคคล (null model) ของ
สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลทดสอบอิทธิพลคงที่ (fixed
effect) พบว่าค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่า
เท่ากับ 3.237 และค่าเฉลี่ยแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลทดสอบ
อิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก มีความแปรปรวนระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความ
แปรปรวนของการประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 19.847 แสดงว่ามีความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดัง
ตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์โมเดลศูนย์ (null model) จากการวิเคราะห์พหุระดับ 2 ระดับของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

Fixed effect	Coefficient	SE		df	t	p
Intercept, B_0	3.237	1.097		4	24.721	.000
Random effect	Standard deviation	Variance Component	Variance Component (percentage level)	df	χ^2	p
Intercept, U_0	2.432	4.982	27.21	4	19.847	.000
Level1, R_0	3.364	13.327	72.79			

1.2) ผลการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (simple model)

การวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (simple model) จะเป็นการนำตัวแปรในระดับบุคคลของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาอธิบายตัวแปรตามค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสมการถดถอย แล้วตรวจสอบความผันแปรของตัวแปรระดับบุคคลของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่ามีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียงพอที่จะนำไปวิเคราะห์หาอิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชั้นต่อไปหรือไม่

จากการวิเคราะห์การถดถอยของตัวแปรระดับบุคคลที่มีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร มาเป็นตัวแปรอิสระในการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับบุคคลของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาที่มีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 27.819$) และสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย (EXP) โดยมีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.585$) ส่วนสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร (SUP) มีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.758$) ส่วนผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับบุคคลของการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (intercept) มีความผันแปรระหว่างบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 39.185$) ส่วนสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 38.251$ และ 37.627) ตามลำดับ ทั้งนี้ตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัย

ในชั้นเรียนของผู้บริหารร่วมกันอธิบายความผันแปรของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับ องค์กรภาคีเครือข่ายได้ร้อยละ 40.68 ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (simple model) จากการวิเคราะห์ทู่ระดับ 2 ระดับของ สมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

Fixed effect	Coefficient	SE	df	t	p	
Intercept2, G ₀₀	3.249	1.016	4	27.819	.000	
Intercept2, G ₁₀	3.027	1.153	4	2.585	.041	
Intercept2, G ₂₀	4.127	1.429	4	2.758	.022	
Random effect	Standard deviation	Variance Component	Variance Component (percentage level)	df	χ^2	p
Intercept, U ₀	3.217	8.357	43.52	4	39.185	.019
Level1, U ₁						
POS Slope	1.831	4.937	25.71	4	38.251	.023
Level1, U ₂						
EDU Slope	1.922	3.925	20.44	4	37.627	.028
Level1, R ₀	1.028	1.983	10.33			

2) ผลการวิเคราะห์ระดับมหภาค (macro level)

การวิเคราะห์ระดับมหภาคหรือการวิเคราะห์โมเดลสมมติฐาน (hypothetical model) เป็นการวิเคราะห์โดยนำตัวแปรอิสระระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากการวิเคราะห์อิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครู ปฐมวัย (EXP) และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร (SUP) มา วิเคราะห์ในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอิทธิพล ต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ($t = 10.529$) และสัมพันธ์ถดถอยของตัวแปรประสบการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพ การวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.534$ และ 3.058) ผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าค่าคงที่ของตัวแปรระดับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (intercept) มีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2 = 47.352$) โดยมีความแปรปรวนของการกะประมาณ ค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 12.784

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยและตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีอิทธิพลทางบวกต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.984, 2.997$) ผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าอิทธิพลความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 48.347$) โดยมีความแปรปรวนของการกะประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 24.328

เมื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม เมื่อพิจารณาอิทธิพลคงที่ (fixed effect) พบว่าค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.549$ และ 4.942) ผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (random effect) พบว่าอิทธิพลความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความผันแปรระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 38.384$) โดยมีความแปรปรวนของการกะประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 38.137 ทั้งนี้ตัวแปรอิสระประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัยและการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารร่วมกันอธิบายความผันแปรของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 46.24 ดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมมติฐาน (hypothetical model) จากการวิเคราะห์พหุระดับ 2 ระดับของสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย

Fixed effect	Coefficient	SE	df	t	p
Intercept2, G ₀₀	3.338	0.493	3	10.529	.000
Intercept2, G ₀₁	9.126	7.926	3	2.534	.038
Intercept2, G ₀₂	10.639	9.872	3	3.058	.021
Intercept2, G ₁₀	1.021	2.438	3	2.936	.026
Intercept2, G ₁₁	3.143	8.103	3	2.984	.022
Intercept2, G ₁₂	8.937	10.387	3	2.997	.026
Intercept2, G ₂₀	8.154	5.263	3	2.521	.038
Intercept2, G ₂₁	10.357	17.175	3	4.942	.015
Intercept2, G ₂₂	11.924	20.342	3	5.549	.012

Random effect	Standard deviation	Variance Component	Variance Component (percentage level)	df	χ^2	p
Intercept, U_0	3.683	12.742	16.27	3	47.352	.009
Level1, U_1						
EXP Slope	4.028	20.017	25.56	3	40.347	.017
Level1, U_2						
SUP Slope	4.982	39.372	50.27	3	38.384	.019
Level1, R_0	2.411	6.189	7.90	3		