

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คณะผู้วิจัย

ตุลาคม 2559

## Acknowledgement

This work was supported by the Higher Education Research Promotion and National Research University Project of Thailand, Office of the Higher Education Commission

Researcher

October 2016

หัวข้อวิจัย	การวิจัยและพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของปฐมวัยสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย
ผู้ดำเนินการวิจัย	รุ่งนภา ตั้งจิตรเจริญกุล
หน่วยงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2559

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัย คือ 1) เพื่อกำหนดกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกรอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย 3) เพื่อประเมินสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย และ 4) เพื่อศึกษาปัจจัย/เงื่อนไขที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ผลจากการสังเคราะห์จากเอกสารของประเทศไทยและต่างประเทศจำนวน 95 ฉบับ เพื่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย พบว่าองค์ประกอบสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ **1) สมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียน** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 1.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และ 1.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน จากองค์กรภาคีเครือข่าย **2) สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 2.1) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย และ 2.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย **3) สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 3.1) ตัวบ่งชี้สมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย และ 3.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย **4) สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 4.1) ตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกภาพและจิตใจ และ 4.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจจากองค์กรภาคีเครือข่าย **5) สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัย** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก คือ 5.1) ตัวบ่งชี้ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ และ 5.2) ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย

2. ผลจากการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้และเครื่องมือวิจัยสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน และจากการสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียจำนวน 720 คน พบว่าตัวบ่งชี้และเครื่องมือวิจัยมีความ

ตรงเชิงเนื้อหา (content validity) มีความเหมาะสม (appropriateness) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (utility)

3. ผลการประเมินเป้าหมายสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย จากการประเมินของผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูปฐมวัย และกลุ่มองค์กรภาคีเครือข่าย เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบสมรรถภาพด้านวิธีวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการประเมินของกลุ่มผู้บริหาร ครูปฐมวัย และองค์กรภาคีเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72, 4.78 และ 4.59 ตามลำดับ) รองลงมาคือองค์ประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70, 4.62 และ 4.62 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านทัศนคติต่อการวิจัย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66, 4.62 และ 4.59 ตามลำดับ) องค์ประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.58, 4.59 และ 4.60 ตามลำดับ) และ องค์ประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและจิตใจเป็นอันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56, 4.59 และ 4.52 ตามลำดับ)

4. ผลการวิเคราะห์พหุระดับ พบว่าปัจจัยระดับจุลภาคและปัจจัยระดับมหภาคที่มีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัยสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ ประสพการณ์ในการวิจัยของครูปฐมวัย และการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร

<b>Research Title</b>	Research and Development for the Classroom Action Research Competencies of Early Childhood Teachers under Childhood Development Centers, Local Administrative Organization Using Participatory Action Research with Partnerships
<b>Researcher</b>	Rungnapa Tangchitcharoenkhul
<b>Organization</b>	Graduate School, Suan Dusit University
<b>Year</b>	2016

The purposes of this research are 1) to study and formulate the components and indicators for the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers, Local Administrative Organization using participatory action research with partnerships, 2) to examine the quality of components and indicators for the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers, 3) to evaluate the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers, 4) to study factors affecting the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers.

The significant research findings were as follows:

1. Ninety two related literatures were reviewed for synthesis the components and indicators for the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers and 6 experts and 720 stakeholders helped verifying the content validity, appropriateness, feasibility and utility. They were 5 components of the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers: **1) classroom action research methodology competency** composed of classroom action research methodology indicators and the development of classroom action research methodology with partnerships indicators 2) **early childhood knowledge competency** composed of early childhood knowledge indicators and the development of early childhood knowledge with partnerships indicators 3) **research attitude competency** composed of research attitude indicators and the development of research attitude with partnerships indicators 4) **mental and personality competency** composed of mental and personality indicators and the development of research attitude with partnerships indicators and 5) **moral and**

*research ethics competency* composed of moral and research ethics indicators and the development of moral and research ethics with partnerships indicators

2. The result of the quality examination of components, indicators and research instruments of the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers evaluated from six experts and 3 groups of stakeholders found that components, indicators and research instruments of the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers had content validity, appropriateness, feasibility and utility

3. The goal evaluation results of the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers from 3 groups of stakeholders (administrators, teachers and partnerships), considering by components found that the component of classroom action research methodology competency had the highest mean (mean = 4.72, 4.78 and 4.59, respectively) followed by the component of early childhood knowledge competency (mean = 4.70, 4.62 and 4.62, respectively), the component of research attitude competency (mean = 4.66, 4.62 and 4.59, respectively), the component of mental and personality competency (mean= 4.58, 4.59 and 4.60, respectively), and the component of moral and research ethics competency (mean= 4.56, 4.59 and 4.52, respectively)

4. The result of multi-level analysis indicated that micro variables and macro variables explaining the classroom action research competencies of early childhood teachers under childhood development centers were early childhood teachers' research experience and administrators' research supporting.