

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยเรื่อง “การสำรวจความต้องการของครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย” (A Survey of teacher’s and parent’s need toward about Application Software on smartphone and tablet in Early Childhood Education: La-or Uthit Demonstration School, Lamphang.) ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง และ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง ซึ่งข้อมูลตัวอย่างที่เก็บรวบรวมมาแบ่งเป็น ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง จำนวน 25 ชุด และ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง จำนวน 115 ชุด และทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1) กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง นั้นมีข้อมูลตัวอย่างที่เก็บรวบรวมมาจำนวน 25 ชุด และทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	2	8.00
2. หญิง	22	88.00
3. ไม่ระบุ	1	4.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88 โดยมีเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 2 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม อายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 25 ปี	4	16.00
2. 25 - 34 ปี	11	44.00
3. 35 - 44 ปี	8	32.00
4. ไม่ระบุ	2	8.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 25 - 34 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาคือช่วงอายุ 35 - 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.00 ช่วงอายุที่ต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.00 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 8.00

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
1. บ้านหนูน้อย ช่วงอายุระหว่าง 1 ปี 5 เดือน - 1 ปี 11 เดือน	1	4.00
2. บ้านสาธิต ช่วงอายุระหว่าง 2 ปี - 2 ปี 11 เดือน	4	16.00
3. อนุบาล 1-3 ช่วงอายุระหว่าง 3 - 5 ปี	11	44.00
4. ประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วงอายุระหว่าง 5 ปี 6 เดือน ขึ้นไป	5	20.00
5. ไม่ระบุ	4	16.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับชั้น อนุบาล 1-3 ช่วงอายุระหว่าง 3 - 5 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วงอายุระหว่าง 5 ปี 6 เดือน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.00 ระดับชั้นบ้านสาธิต ช่วงอายุระหว่าง 2 ปี - 2 ปี 11 เดือน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ระดับชั้นบ้านหนูน้อย ช่วงอายุระหว่าง 1 ปี 5 เดือน - 1 ปี 11 เดือน คิดเป็นร้อยละ 4.00 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 16.00

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 1 ปี	7	28.00
2. 1 - 3 ปี	4	16.00
3. มากกว่า 3 ปี	12	48.00
4. ไม่ระบุ	2	8.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.4 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง มากกว่า 3 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมาคือน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 และ 1 - 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.00 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 16.00

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม สาขาที่ท่านจบการศึกษาจัดอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรงหรือไม่

สาขาที่ท่านจบการศึกษาจัดอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
1. เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรง	13	52.00
2. ไม่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรง	12	48.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.5 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ จบการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรงและไม่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรงมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 52.00 และไม่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 48.00

1.2) กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปางนี้มีข้อมูลตัวอย่างที่เก็บรวบรวมมาจำนวน 115 ชุด และทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	33	28.70
2. หญิง	81	70.43
3. ไม่ระบุ	1	0.87
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.6 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วยเพศชายและหญิง ในสัดส่วนที่แตกต่างกันคือเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.40 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 28.70 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 0.90

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม อายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 25 ปี	2	1.74
2. 25 - 34 ปี	32	27.83
3. 35 - 44 ปี	67	58.26
4. 45 - 54 ปี	5	4.35
5. 55 ปีขึ้นไป	9	7.83
6. ไม่ระบุ	0	0.00
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.7 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 35-44 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.26 รองลงมาคือช่วงอายุ 25-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.83 ช่วงอายุ 55 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.83 ช่วงอายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.35 และน้อยที่สุดคือช่วงอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.74

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม วุฒิการศึกษา ของผู้ปกครอง

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	5.22
2. ปริญญาตรี	84	73.04
3. สูงกว่าปริญญาตรี	24	20.87
4. ไม่ระบุ	1	0.87
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.8 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.04 รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.87 ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.22 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 0.87

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความสัมพันธ์กับนักเรียน

ความสัมพันธ์กับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. บิดา/มารดา	96	83.48
2. ญาติ	14	12.17
3. อื่น ๆ	5	4.35
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.9 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็น บิดา/มารดา คิดเป็นร้อยละ 83.48 รองลงมาคือ ญาติ คิดเป็นร้อยละ 12.17 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.35

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ระดับชั้นของนักเรียน/บุตรหลาน

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
1. บ้านหนูน้อย ช่วงอายุระหว่าง 1 ปี 5 เดือน - 1 ปี 11 เดือน	8	6.96
2. บ้านสาธิต ช่วงอายุระหว่าง 2 ปี - 2 ปี 11 เดือน	27	23.48
3. อนุบาล 1-3 ช่วงอายุระหว่าง 3 - 5 ปี	69	60.00
4. ประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วงอายุระหว่าง 5 ปี 6 เดือน ขึ้นไป	11	9.57
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.10 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้น อนุบาล 1-3 ช่วงอายุระหว่าง 3 - 5 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือระดับชั้นบ้านสาธิต ช่วงอายุระหว่าง 2 ปี - 2 ปี 11 เดือน โดยคิดเห็นร้อยละ 23.48 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วงอายุระหว่าง 5 ปี 6 เดือน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.57 ระดับชั้นบ้านหนูน้อย ช่วงอายุระหว่าง 1 ปี 5 เดือน - 1 ปี 11 เดือน คิดเป็นร้อยละ 6.96

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตและแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

2.1) กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

การใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัจจุบันใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	24	96.00
2. ปัจจุบันไม่ได้ใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	0	0.00
3. ไม่ระบุ	1	4.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.11 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ เกือบทั้งหมดใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 96.00 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 4.12 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ยี่ห้อของสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตที่ใช้งานในปัจจุบัน

ยี่ห้อของสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตที่ใช้งานในปัจจุบัน	จำนวน
1. Apple	15
2. Samsung	8
3. Nokia	3
4. i-mobile	2
5. Oppo	1
6. Asus	0
7. HTC	0
8. Sony	0
9. Blackberry	0
10. LG	0
11. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 4.12 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่ใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต ยี่ห้อ Apple มากที่สุด จำนวน 15 คน รองลงมาคือ Samsung จำนวน 8 คน Nokia จำนวน 3 คน i-mobile จำนวน 2 คน และน้อยที่สุดคือ Oppo จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.13 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความนิยมในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสื่ออุปกรณ์

ความนิยมในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสื่ออุปกรณ์	จำนวน
1. สมาร์ทโฟน (Smart Phone)	23
2. แท็บเล็ต (Tablet)	5
3. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 4.13 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่ นิยมใช้งานแอปพลิเคชันบนสื่ออุปกรณ์ สมาร์ทโฟน (Smart Phone) มากที่สุด จำนวน 23 คน รองลงมาคือ แท็บเล็ต (Tablet) จำนวน 5 คน

ตารางที่ 4.14 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เหตุผลในการเลือกใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

เหตุผลในการเลือกใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน
1. พกพาสะดวก	21
2. มีแอปพลิเคชันให้เลือกใช้งานจำนวนมาก และหลากหลาย	18
3. ใช้งานง่าย	14
4. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	13
5. กระจายความนิยมในสังคม	7
6. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 4.14 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต คือ พกพาสะดวก มากที่สุด จำนวน 21 คน รองลงมาคือ มีแอปพลิเคชันให้เลือกใช้งานจำนวนมาก และหลากหลาย จำนวน 18 คน ใช้งานง่าย จำนวน 14 คน รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย จำนวน 13 คน และน้อยที่สุดคือ กระจายความนิยมในสังคม จำนวน 7 คน

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การมีประสบการณ์ในการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตด้วยตนเอง

ประสบการณ์ในการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตด้วยตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	25	100.00
2. ไม่มี	0	0.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.15 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ทั้งหมดมีประสบการณ์ในการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตด้วยตนเอง

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การมีประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

ประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	10	40.00
2. ไม่มี	14	56.00
3. ไม่ระบุ	1	4.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.16 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต คิดเป็นร้อยละ 56.00 มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 4.17 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เหตุผลในการเลือกใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

เหตุผลในการเลือกใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน
1. ไม่เสียค่าใช้จ่าย	20
2. ใช้งานง่าย	19
3. เพื่อการติดต่อสื่อสาร	19
4. เพื่อความบันเทิง	17
5. เพื่อการศึกษา	13
6. กระแสความนิยมในสังคม	12
7. สนับสนุนการทำงาน	11
8. คนรู้จักแนะนำ	4
9. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	4
10. จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน	3
11. คำวิจารณ์หรือข้อคิดเห็น	0
12. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 4.17 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต คือ ไม่เสียค่าใช้จ่ายมากที่สุด จำนวน 20 คน รองลงมาคือ ใช้งานง่าย จำนวน 19 คน เพื่อการติดต่อสื่อสาร จำนวน 19 คน เพื่อความบันเทิง จำนวน 17 คน เพื่อการศึกษา จำนวน 13 คน กระแสความนิยมในสังคม จำนวน 12 คน

สนับสนุนการทำงาน จำนวน 11 คน คนรู้จักแนะนำ จำนวน 4 คน รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย จำนวน 4 คน และน้อยที่สุดคือ จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน จำนวน 3 คน

ตารางที่ 4.18 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ประเภทของแอปพลิเคชันที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกใช้งาน

ประเภทของแอปพลิเคชันที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกใช้งาน	จำนวน
1. ถ่ายภาพ แต่งภาพ	23
2. การศึกษา	20
3. เครือข่ายสังคมออนไลน์	19
4. ข่าวสาร	18
5. ความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี)	16
6. เกม	11
7. การเงิน	7
8. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 4.18 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่ใช้งานแอปพลิเคชันประเภท ถ่ายภาพ แต่งภาพ มากที่สุด จำนวน 23 คน รองลงมาคือ การศึกษา จำนวน 20 คน เครือข่ายสังคมออนไลน์ จำนวน 19 คน ข่าวสาร จำนวน 18 คน ความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี) จำนวน 16 คน เกม จำนวน 11 คน และน้อยที่สุดคือ การเงิน จำนวน 7 คน

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การมีประสบการณ์ในการซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

ประสบการณ์ในการซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	8	32.00
2. ไม่มี	12	48.00
3. ไม่ระบุ	5	20.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.19 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต คิดเป็นร้อยละ 56.00 มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 4.20 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เหตุผลในการเลือกซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

เหตุผลในการเลือกซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน
1. เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	8
2. เพื่อความบันเทิงสำหรับเด็กปฐมวัย	8
3. เพื่อการศึกษา	7
4. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ	6
5. ไม่เสียค่าใช้จ่าย	5
6. ใช้งานง่าย	4
7. คนรู้จักแนะนำ	2
8. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	1
9. กระแสความนิยมในสังคม	1
10. จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน	0
11. คำวิจารณ์หรือข้อคิดเห็น	0
12. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 4.20 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตคือ เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย มากที่สุด จำนวน 8 คน เพื่อความบันเทิงสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 8 คน รองลงมาคือ เพื่อการศึกษา จำนวน 7 คน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ จำนวน 6 คน ไม่เสียค่าใช้จ่าย จำนวน 5 คน ใช้งานง่าย จำนวน 4 คน คนรู้จักแนะนำ จำนวน 2 คน และน้อยที่สุดคือ รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย จำนวน 1 คน และกระแสความนิยมในสังคม จำนวน 1 คน

2.2) กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

การใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัจจุบันใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	104	90.43
2. ปัจจุบันไม่ได้ใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	6	5.22
3. ไม่ระบุ	5	4.35
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.21 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ เกือบทั้งหมดใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 90.43 ไม่ได้ใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตคิดเป็นร้อยละ 5.22 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 4.35

ตารางที่ 4.22 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ยี่ห้อของสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตที่ใช้งานในปัจจุบัน

ยี่ห้อของสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตที่ใช้งานในปัจจุบัน	จำนวน
1. Samsung	59
2. Apple	53
3. Nokia	3
4. Asus	3
5. Sony	3
6. อื่น ๆ	3
7. i-mobile	1
8. HTC	0
9. Oppo	0
10. Blackberry	0
11. LG	0

จากตารางที่ 4.22 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่ใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต ยี่ห้อ Samsung มากที่สุด จำนวน 59 คน รองลงมาคือ Apple จำนวน 53 คน Nokia จำนวน 3 คน Asus จำนวน 3 คน Sony จำนวน 3 คน อื่น ๆ จำนวน 3 คน และน้อยที่สุดคือ i-mobile จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.23 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความนิยมในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสื่ออุปกรณ์

ความนิยมในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสื่ออุปกรณ์	จำนวน
1. สมาร์ทโฟน (Smart Phone)	80
2. แท็บเล็ต (Tablet)	26
3. อื่น ๆ	4

จากตารางที่ 4.23 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่นิยมใช้งานแอปพลิเคชันบนสื่ออุปกรณ์ สมาร์ทโฟน (Smart Phone) มากที่สุด จำนวน 80 คน รองลงมาคือ แท็บเล็ต (Tablet) จำนวน 26 คน และอื่น ๆ จำนวน 4 คน

ตารางที่ 4.24 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เหตุผลในการเลือกใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

เหตุผลในการเลือกใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน
1. ใช้งานง่าย	71
2. มีแอปพลิเคชันให้เลือกใช้งานจำนวนมาก และหลากหลาย	71
3. พกพาสะดวก	63
4. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	20
5. อื่น ๆ	5
6. ความสะดวกความนิยมในสังคม	2

จากตารางที่ 4.24 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกใช้งานสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต คือ ใช้งานง่าย และมีแอปพลิเคชันให้เลือกใช้งานจำนวนมากและหลากหลาย มากที่สุด ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน จำนวน 71 คน รองลงมาคือ พกพาสะดวก จำนวน 63 คน รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย จำนวน 20 คน อื่น ๆ จำนวน 5 คน และน้อยที่สุดคือ ความสะดวกความนิยมในสังคม จำนวน 2 คน

ตารางที่ 4.25 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การมีประสบการณ์ในการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตด้วยตนเอง

ประสบการณ์ในการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตด้วยตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	97	84.35
2. ไม่มี	11	9.57
3. ไม่ระบุ	7	6.09
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.25 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาคือ ไม่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.57 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 6.09

ตารางที่ 4.26 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การมีประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต

ประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	44	38.26
2. ไม่มี	63	54.78
3. ไม่ระบุ	8	6.96
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.26 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต คิดเป็นร้อยละ 54.78 มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 38.26 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 6.96

ตารางที่ 4.27 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เหตุผลในการเลือกใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต

เหตุผลในการเลือกใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน
1. เพื่อการติดต่อสื่อสาร	82
2. ใช้งานง่าย	71
3. ไม่เสียค่าใช้จ่าย	70
4. สนับสนุนการทำงาน	68
5. เพื่อความบันเทิง	62
6. เพื่อการศึกษา	62
7. กระแสความนิยมในสังคม	21
8. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	12
9. คนรู้จักแนะนำ	10
10. จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน	9
11. คำวิจารณ์หรือข้อคิดเห็น	7
12. อื่น ๆ	1

จากตารางที่ 4.27 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต คือ เพื่อการติดต่อสื่อสารมากที่สุด จำนวน 82 คน รองลงมาคือ ใช้งานง่าย จำนวน 71 คน ไม่เสียค่าใช้จ่าย จำนวน 70 คน สนับสนุนการทำงาน จำนวน 68 คน เพื่อความบันเทิง จำนวน 62 คน เพื่อการศึกษา จำนวน 62 คน กระแสความนิยมในสังคม จำนวน 21 คน รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย จำนวน 12 คน คนรู้จักแนะนำ จำนวน 10 คน จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน จำนวน 9 คน จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน จำนวน 7 คน และอื่น ๆ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.28 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ประเภทของ แอปพลิเคชันที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกใช้งาน

ประเภทของแอปพลิเคชันที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกใช้งาน	จำนวน
1. ข่าวสาร	77
2. เครือข่ายสังคมออนไลน์	72
3. ความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี)	64
4. ถ่ายภาพ แต่งภาพ	60
5. การศึกษา	59
6. เกม	47
7. การเงิน	30
8. อื่น ๆ	6

จากตารางที่ 4.28 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ในปัจจุบันส่วนใหญ่ใช้งานแอปพลิเคชันประเภท ข่าวสาร มากที่สุด จำนวน 77 คน รองลงมาคือ เครือข่ายสังคมออนไลน์ จำนวน 72 คน ความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี) จำนวน 64 คน ถ่ายภาพ แต่งภาพ มากที่สุด จำนวน 60 คน การศึกษา จำนวน 59 คน เกม จำนวน 47 คน การเงิน จำนวน 30 คน และอื่น ๆ จำนวน 6 คน

ตารางที่ 4.29 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม การมีประสบการณ์ในการซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

ประสบการณ์ในการซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	55	47.83
2. ไม่มี	47	40.87
3. ไม่ระบุ	13	11.30
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.29 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการซื้อแอปพลิเคชันมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต คิดเป็นร้อยละ 47.83 ไม่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.87 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 11.30

ตารางที่ 4.30 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เหตุผลในการเลือกซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

เหตุผลในการเลือกซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน
1. เพื่อการศึกษา	56
2. เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	55
3. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ	51
4. เพื่อความบันเทิงสำหรับเด็กปฐมวัย	46
5. ใช้งานง่าย	44
6. ไม่เสียค่าใช้จ่าย	39
7. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	8
8. คำวิจารณ์หรือข้อคิดเห็น	7
9. คนรู้จักแนะนำ	7
10. จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน	4
11. กระแสความนิยมในสังคม	3
12. อื่น ๆ	1

จากตารางที่ 4.30 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกซื้อหรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต คือ เพื่อการศึกษา มากที่สุด จำนวน 56 คน รองลงมาคือ เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 55 คน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ จำนวน 51 คน เพื่อความบันเทิงสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 46 คน ใช้งานง่าย จำนวน 44 คน ไม่เสียค่าใช้จ่าย จำนวน 39 คน รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย จำนวน 8 คน คำวิจารณ์หรือข้อคิดเห็น จำนวน 7 คน คนรู้จักแนะนำ จำนวน 7 คน จำนวนการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน จำนวน 4 คน กระแสความนิยมในสังคม จำนวน 3 คน และอื่น ๆ จำนวน 1 คน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1) กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

ตารางที่ 4.31 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่าเหมาะสมหรือไม่ในการให้เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต

ความเหมาะสมในการให้เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. เหมาะสม	10	40.00
2. ไม่เหมาะสม	12	48.00
3. ไม่แน่ใจ	3	12.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.31 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในการให้เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตว่าไม่เหมาะสมให้ใช้ คิดเป็นร้อยละ 48.00 มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.00 และไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตารางที่ 4.32 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่าเด็กในช่วงวัยใดที่เห็นควรที่สามารถอนุญาตให้ใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้

เด็กในช่วงวัยใดที่เห็นควรที่สามารถอนุญาตให้ใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงอายุระหว่าง 1 – 2 ปี	0	0.00
2. ช่วงอายุระหว่าง 2 – 3 ปี	0	0.00
3. ช่วงอายุระหว่าง 3 – 5 ปี	3	12.00
4. ช่วงอายุระหว่าง 5 ปี ขึ้นไป	22	88.00
5. ไม่ระบุ	0	0.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.32 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นเห็นควรให้เด็กในช่วงอายุระหว่าง 5 ปี ขึ้นไปสามารถอนุญาตให้ใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้ คิดเป็นร้อยละ 88.00 และช่วงอายุระหว่าง 3 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตารางที่ 4.33 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นว่าการที่เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยหรือไม่

ความคิดเห็นว่าการที่เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
1. มีผลต่อพัฒนาการ	18	72.00
2. ไม่มีผลต่อพัฒนาการ	0	0.00
3. ไม่แน่ใจ	7	28.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.33 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการที่เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตนั้น มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.00 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 28.00

ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นว่าระยะเวลาต่อวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต

ระยะเวลาต่อวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 5 นาที	2	8.00
2. 6 - 10 นาที	12	48.00
3. 11 - 20 นาที	4	16.00
4. 21 - 30 นาที	5	20.00
5. 31 - 60 นาที	0	0.00
6. มากกว่า 60 นาที	0	0.00
7. ไม่ระบุ	2	8.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 4.34 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าระยะเวลาต่อวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต อยู่ในช่วงระยะเวลา 6 - 10 นาที มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมา คือระยะเวลา 21 - 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 20.00 ระยะเวลา 11 - 20 นาที คิดเป็นร้อยละ 16.00 ระยะเวลา น้อยกว่า 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 8.00 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 8.00

ตารางที่ 4.35 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ประเภทของแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเภทของแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน
1. เสริมสร้างพัฒนาการ	25
2. เกมการศึกษา	23
3. การศึกษา	10
4. ค้นหาข้อมูล	7
5. เกม	4
6. ถ่ายภาพ แต่งภาพ	2
7. ความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี)	2
8. เครือข่ายสังคมออนไลน์ (เช่น Line Facebook)	0
9. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 4.35 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย คือ ประเภทเสริมสร้างพัฒนาการ มากที่สุดจำนวน 25 คน รองลงมาคือ เกมการศึกษา จำนวน 23 คน การศึกษา จำนวน 10 คน ค้นหาข้อมูลจำนวน 7 คน เกม จำนวน 4 คน ถ่ายภาพ แต่งภาพ จำนวน 2 คน เครือข่ายสังคมออนไลน์ (เช่น Line Facebook) และความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี) ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามเลือกในข้อนี้

3.2) กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.36 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่าเหมาะสมหรือไม่ในการให้เด็กในระดับปฐมวัยใช้งาน แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต

ความเหมาะสมในการให้เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. เหมาะสม	29	25.22
2. ไม่เหมาะสม	46	40.00
3. ไม่แน่ใจ	34	29.57
4. ไม่ระบุ	6	5.21
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.36 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในการให้เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตว่าไม่เหมาะสมให้ใช้ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 29.57 มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 25.22 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 5.21

ตารางที่ 4.37 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ว่าเด็กในช่วงวัยใดที่เห็นควรว่าสามารถอนุญาตให้ใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้

เด็กในช่วงวัยใดที่เห็นควรว่าสามารถอนุญาตให้ใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงอายุระหว่าง 1 – 2 ปี	0	0.00
2. ช่วงอายุระหว่าง 2 – 3 ปี	4	3.48
3. ช่วงอายุระหว่าง 3 – 5 ปี	28	24.35
4. ช่วงอายุระหว่าง 5 ปี ขึ้นไป	78	67.82
5. ไม่ระบุ	5	4.35
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.37 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ว่าเห็นควรให้เด็กในช่วงอายุระหว่าง 5 ปี ขึ้นไปสามารถอนุญาตให้ใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้ คิดเป็นร้อยละ 67.82 รองลงมา คือ ช่วงอายุระหว่าง 3 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.35 ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 4.35 และช่วงอายุระหว่าง 2 – 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.48

ตารางที่ 4.38 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นว่าการที่เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยหรือไม่

ความคิดเห็นว่าการที่เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
1. มีผลต่อพัฒนาการ	81	70.43
2. ไม่มีผลต่อพัฒนาการ	5	4.35
3. ไม่แน่ใจ	28	24.35
4. ไม่ระบุ	1	0.87
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.38 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการที่เด็กในระดับปฐมวัยใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตนั้น มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.43 รองลงมา คือ ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 24.35 ไม่มีผลต่อการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 4.35 และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 0.87

ตารางที่ 4.39 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ความคิดเห็นว่าระยะเวลาต่อวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต

ระยะเวลาต่อวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 5 นาที	8	6.96
2. 6 - 10 นาที	13	11.30
3. 11 - 20 นาที	33	28.70
4. 21 - 30 นาที	38	33.04
5. 31 - 60 นาที	17	14.78
6. มากกว่า 60 นาที	2	1.74
7. ไม่ระบุ	4	3.48
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 4.39 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าระยะเวลาต่อวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต อยู่ในช่วงระยะเวลา 21 – 30 นาที มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.04 รองลงมา คือ ระยะเวลา 11 – 20 นาที คิดเป็นร้อยละ 28.70 ระยะเวลา 31 – 60 นาที คิดเป็นร้อยละ 14.78 ระยะเวลา 6 – 10 นาที คิดเป็นร้อยละ 11.30 ระยะเวลา น้อยกว่า 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 6.96 ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 3.48 และระยะเวลามากกว่า 60 นาที คิดเป็นร้อยละ 1.74

ตารางที่ 4.40 จำนวนและจัดเรียงข้อมูลจากมากไปน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ประเภทของแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเภทของแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน
1. เสริมสร้างพัฒนาการ	97
2. เกมการศึกษา	64
3. การศึกษา	44
4. ค้นหาข้อมูล	24
5. ความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี)	21
6. เกม	8
7. ถ่ายภาพ แต่งภาพ	8
8. อื่น ๆ	2
9. เครือข่ายสังคมออนไลน์ (เช่น Line Facebook)	1

จากตารางที่ 4.40 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย คือ ประเภทเสริมสร้างพัฒนาการ มากที่สุด จำนวน 97 คน รองลงมาคือ เกมการศึกษา จำนวน 64 คน การศึกษา จำนวน 44 คน ค้นหาข้อมูล จำนวน 24 คน ความบันเทิง (ฟังเพลง ดูหนัง ดูทีวี) จำนวน 21 คน เกม จำนวน 8 คน ถ่ายภาพ แต่งภาพ จำนวน 8 คน อื่น ๆ จำนวน 2 คน และเครือข่ายสังคมออนไลน์ (เช่น Line Facebook) จำนวน 1 คน

ส่วนที่ 4 ความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย

4.1) กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง

ตารางที่ 4.41 ความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3.36	1.11	ปานกลาง	10
2. เด็กปฐมวัยสามารถใช้งานได้ง่าย	3.28	0.94	ปานกลาง	12
3. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	3.32	0.99	ปานกลาง	11
4. สามารถใช้งานได้กับสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้หลายยี่ห้อ และหลายรุ่น	3.48	1.01	ปานกลาง	9
5. สามารถใช้งานได้พร้อมกันหลายคน	3.75	1.07	มาก	7
6. สามารถใช้งานได้โดยไม่ต้องเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต	3.91	0.95	มาก	6
7. ประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันกับการเรียน	4.32	0.95	มาก	1
8. มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนมากขึ้น	3.08	1.04	ปานกลาง	13
9. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน	3.68	1.11	มาก	8
10. ดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย	4.04	0.93	มาก	3
11. สามารถตั้งเวลาในการใช้งานได้	3.96	1.11	มาก	5
12. สามารถนำเสนอภาพเหตุการณ์จำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.08	0.86	มาก	2
13. เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย	2.76	1.13	ปานกลาง	14
14. มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.82	มาก	4
15. สามารถดูพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้	3.68	1.22	มาก	8
รวม/เฉลี่ย	3.65	1.01	มาก	

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย มีความหมายดังต่อไปนี้

\bar{X}	หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง
SD	หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

จากตาราง 4.41 พบว่า ข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับการใช้งาน แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย มีตอบแบบสอบถามจำนวน 25 คน ซึ่งส่วนใหญ่มีความต้องการแอปพลิเคชันที่มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันกับการเรียนมากที่สุด คืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.95) รองลงมาที่อยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ สามารถนำเสนอภาพเหตุการณ์จำลอง สถานการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.86) ดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.93) มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.82) สามารถตั้งเวลาในการใช้งานได้ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 1.11) สามารถใช้งานได้โดยไม่ต้องเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.95) สามารถใช้งานได้พร้อมกันหลายคน ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.07) เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.11) สามารถดูพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.22) และอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ คือ สามารถใช้งานได้กับสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้หลายยี่ห้อ และหลายรุ่น ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.01) เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.11) รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.99) เด็กปฐมวัยสามารถใช้งานได้ง่าย ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.943) มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.04) เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.13)

4.2) กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.42 ความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3.27	1.31	ปานกลาง	12
2. เด็กปฐมวัยสามารถใช้งานได้ง่าย	3.55	1.15	มาก	10
3. รูปลักษณ์สวยงาม ทันสมัย	3.27	1.14	ปานกลาง	12
4. สามารถใช้งานได้กับสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้หลายยี่ห้อ และหลายรุ่น	3.63	1.03	มาก	9
5. สามารถใช้งานได้พร้อมกันหลายคน	3.54	1.08	มาก	11
6. สามารถใช้งานได้โดยไม่ต้องเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต	3.86	0.95	มาก	4

ตารางที่ 4.42 ความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
7. ประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันกับการเรียน	4.08	0.96	มาก	1
8. มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนมากขึ้น	3.21	1.33	ปานกลาง	13
9. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน	3.67	1.21	มาก	8
10. ดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย	3.70	1.09	มาก	7
11. สามารถตั้งเวลาในการใช้งานได้	3.80	1.12	มาก	5
12. สามารถนำเสนอภาพเหตุการณ์จำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	3.90	1.00	มาก	3
13. เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย	2.69	1.15	ปานกลาง	14
14. มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	3.79	1.13	มาก	6
15. สามารถดูพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้	3.91	1.09	มาก	2
รวม/เฉลี่ย	3.59	1.12	มาก	

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย มีความหมายดังต่อไปนี้

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง

SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

จากตาราง 4.42 พบว่า ข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตสำหรับเด็กปฐมวัย มีตอบแบบสอบถามจำนวน 115 คน ซึ่งส่วนใหญ่มีความต้องการแอปพลิเคชันที่มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันกับการเรียนมากที่สุดคืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.96) รองลงมาที่อยู่ในระดับมากตามลำดับคือ สามารถดูพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 1.09) สามารถนำเสนอภาพเหตุการณ์จำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.00) สามารถใช้งานได้โดยไม่ต้องเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.95) สามารถตั้งเวลาในการใช้งานได้ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.12) มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 1.13) ดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.09) เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน ($\bar{X} = 3.67 \pm 1.21$) สามารถใช้งานได้กับสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตได้หลายยี่ห้อและหลายรุ่น ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.03) เด็กปฐมวัยสามารถใช้งานได้ง่าย ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.15) สามารถใช้งานได้พร้อมกันหลายคน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.08) และอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับคือ รูปลักษณะสวยงาม ทันสมัย ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.14) เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.31) มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 1.33) และเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 1.15)

4.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมอื่น ๆ จากแบบสอบถาม พบว่า โดยส่วนใหญ่ทั้งกลุ่มตัวอย่างครู และกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง ไม่เห็นด้วยต่อการใช้งานแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตของเด็กปฐมวัย เนื่องจากยังอยู่ในช่วงวัยที่ไม่มีความจำเป็นและเหมาะสม ด้วยเหตุผลที่ว่าในช่วงวัยของเด็กปฐมวัยนี้เป็นช่วงระยะเวลาของการเสริมสร้างพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสติปัญญา ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความจำเป็น จึงควรเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มี การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อาทิ ระหว่างบุคคล สิ่งแวดล้อม และสังคม ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มากกว่าการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดังกล่าว ซึ่งเป็นการสื่อสารเพียงทางเดียว

ทั้งนี้ หากในสื่อเทคโนโลยีประเภทดังกล่าวต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในสังคมหรือการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแล้ว การพัฒนาแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตของเด็กปฐมวัยก็ควรเป็น การพัฒนาที่เน้นการส่งเสริมในด้านที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ อาทิ ควรเน้นรูปแบบ เนื้อหาให้เหมาะสมสำหรับเด็กในแต่ละช่วงวัยอย่างชัดเจน การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมประเภททักษะทางภาษา เช่น คำศัพท์ การเขียน การออกเสียง หรือประเภทเกมที่ส่งเสริมให้มีการเคลื่อนไหวของร่างกายส่วนต่าง ๆ โดยการพัฒนาควรคำนึงถึงความเหมาะสมในการใช้งาน ไม่ควรมีการใช้งานที่ซับซ้อน สามารถจำกัดเวลาในการใช้งานได้และทำที่สุด คือ ควรมี การประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นก่อนนำไปสู่การใช้งานจริง