



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย
ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

A Causal Analysis of Factors Effecting the Characteristics of
21st Century Early Childhood Student Teacher in Early
Childhood Education at SuanDusit University.

นายสุนทร เทียนงาม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย

ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

A Causal Analysis of Factors Effecting the Characteristics of

21st Century Early Childhood Student Teacher in Early

Childhood Education at SuanDusit University.

นายสุนทร เทียนงาม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2557)

หัวข้อวิจัย	การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ดำเนินการวิจัย	นายสุนทร เทียนงาม
ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.วรรณวิภา จตุชัย
หน่วยงาน	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งหมด 1,222 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 583 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิง ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์เส้นทาง ผลการวิจัยมีดังนี้

นักศึกษามีค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงตามลำดับมากไปน้อย 5 ลำดับแรกได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะการเขียน ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะทางเทคโนโลยี และด้านการมีส่วนร่วม นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 – 4 มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.124 – 4.317 โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในช่วง 4.068 - 4.461 นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานเดิมและเกรดเฉลี่ยปัจจุบันอยู่ในช่วง $3.18 < GPAX < 4.00$ จะมีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สูงกว่านักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานเดิมและเกรดเฉลี่ยปัจจุบันต่ำกว่าในทุกด้าน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพบว่า ตัวแปรปัจจัยสามารถทำนายคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 74 ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ พฤติกรรม

การเรียนรู้ และตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ เจตคติต่อวิชาชีพครู และ
แรงจูงใจในการเรียน

Research Title	A Causal Analysis of Factors Effecting the Characteristics of 21 st Century Early Childhood Student Teacher in Early Childhood Education at SuanDusit University.
Researcher	Sunthorn Thienngam
Research Consultants	ASIST. Wanwipa Chatuchai
Organization	Suan Dusit University
Year	2016

This research aims to study a causal analysis of factors affecting the characteristics of 21st century early childhood student teacher in faculty of education, Suan Dusit University. The population was totally 1,222 early childhood student teachers in academic year 2014. The stratified random sampling was implied. The sample size calculation used the Taro Yamane's formula and then to be appropriately adjusted to 580. The research instruments used the rating scale questionnaire concerning the factors affecting the characteristics of 21st century early childhood student teacher. The fundamental statistics were analyzed including frequency, percentage, mean and standard deviation, and the inferential statistics were analyzed including correlation, t-test, factor analysis and path analysis. The results of research were as follows;

The means of the characteristics of 21st century early childhood student teacher were mostly in higher level. The prior five ranking of mean of those characteristics from higher to lower were ethics, writing, life skills, technology skills, and participation. The range of mean for those characteristics was 4.124-4.317. Ethics mean was higher than the others. The student teachers whose higher background of knowledge and grade point average had means higher than another's.

The results of causal analysis of factors affecting the characteristics of 21st century were found that the model was non-significantly consistent with

empirical data. For instant, all the factors could account for 74% of those characteristics. The learning behavior factor significantly had direct effect at the .01 level. The student teacher development, academic characteristics of lecturer, pedagogical attitude of student teachers factors significantly had indirect effects at the .01 level.

Keywords: the characteristics of 21st century early childhood student teacher, path analysis

กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินโครงการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาศาขการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กลุ่มประชากร คือ นักศึกษาศาขการศึกษาศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษา 4 แห่ง ได้แก่ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ในระดับชั้นปีที่ 1 – 4 การดำเนินการวิจัยต้องมีการประสานงานติดต่อระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในครั้งนี ดังนี้ ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา จตุชัย ในฐานะที่ปรึกษางานวิจัยที่ช่วยในการให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการเป็นอย่างดีตลอดมา สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งและประธานหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งจังหวัดลำปาง ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งจังหวัดสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก และหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัยภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ การประสานงานกับนักศึกษา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกศูนย์ที่ให้ข้อมูลเป็นอย่างดี ทำให้ผลสรุปการวิจัยสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เป็นแนวทางสำคัญต่อการกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยต่อไป

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณคณาจารย์หลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาเขตสุพรรณบุรีทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษา สนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตร

นายสุนทร เทียนงาม

ผู้วิจัย

2559

สารบัญ

	หน้า	
บทคัดย่อภาษาไทย	ก	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค	
กิตติกรรมประกาศ	จ	
สารบัญ	ฉ	
สารบัญตาราง	ช	
สารบัญภาพ	ญ	
บทที่ 1	บทนำ	1
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	1.3 ขอบเขตการวิจัย	4
	1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
	1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	5
	1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2	แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	2.1 ทักษะในศตวรรษที่ 21	10
	2.2 ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	12
	2.3 ทักษะจำเป็นต้องพัฒนาแห่งศตวรรษที่ 21	13
	2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	15
	2.5 การศึกษาหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ 21	18
	2.6 ทฤษฎีแรงจูงใจในการเรียน	21
	2.7 เจตคติต่อวิชาชีวเคมี	22
	2.8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครู	23
	2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย	27

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	28
	3.1 ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	28
	3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
	3.3 เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	29
	3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4	ผลการวิจัย	45
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	45
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครู ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	53
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
	5.1 สรุปผลการวิจัย	59
	5.2 อภิปรายผล	60
	5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	62
	5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	63
บรรณานุกรม		60
	บรรณานุกรมภาษาไทย	64
	บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	66
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย	69
	ภาคผนวก ข แบบตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับ จุดประสงค์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	84
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	97
	ภาคผนวก ง ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล	101
	ภาคผนวก จ หนังสือตอบรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัย	104
	ภาคผนวก ฉ ประวัติผู้วิจัย	106

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ประชากรและขนาดกลุ่มตัวอย่าง	28
3.2	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย	31
3.3	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดคุณลักษณะด้านอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	32
3.4	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดแรงจูงใจในการเรียน	34
3.5	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	36
3.6	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู	37
3.7	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	38
3.8	ค่าความเที่ยง(reliability) แบบวัดตัวแปรปัจจัยและแบบวัดคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	43
4.1	ความถี่ ร้อยละ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	45
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยความรู้พื้นฐานเดิม (GPAX) และผลการเรียนปัจจุบัน(GPA) จำนวนครั้งที่เข้าร่วมโครงการจำนวนวันที่เข้าร่วมโครงการ	46
4.3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามวิทยาเขต	47
4.4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับชั้นปี	50
4.5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับความรู้พื้นฐานเดิม(GPAX)	51

4.6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับผลการเรียนปัจจุบัน(GPA)	52
4.7	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร DFORM GPAX ATCHER QTCHER ATITUDE MOTIVE LBEH SK21ST	55
4.8	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของ ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21ตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์	56
4.9	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	57

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	27
4.1	โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	58
ง-1	ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล	102
ง-2	ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล	102
ง-3	ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล	103
ง-4	ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล	103

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 เป็นการเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (สำนักงานการพัฒนากิจการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

Bellanca, J.&Brandt (2012); วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอธิป จิตตฤกษ์ (2554); วิจารย์ พานิช (2556) ได้กล่าวถึงทักษะแห่งอนาคตใหม่ ประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัว (adaptability) ความยืดหยุ่น (resiliency) การคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) การคิดอย่างเป็นระบบ (system thinking) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี มาตรฐานการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทักษะในการทำงานในอนาคตจะเป็นการใช้ความสามารถในการประยุกต์ คิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ ไม่เป็นงานที่ซ้ำซาก เป็นงานที่ต้องใช้สมองในการคิด เทคโนโลยีจะเข้ามาแทนที่การทำงานที่มีรูปแบบซ้ำๆ ใช้เพื่อช่วยพนักงานที่มีทักษะขั้นสูงให้เพิ่มผลผลิตได้มากขึ้นและสร้างสรรค์ คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้เราสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้น ทักษะแห่งศตวรรษใหม่จึงเป็นใบเบิกทางในการเลือกกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ส่วนคนที่ปราศจากทักษะดังกล่าวก็ต้องจมปลักอยู่กับงานที่ใช้ทักษะน้อยและค่าจ้างต่ำ ความเชี่ยวชาญในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิทธิพลเมืองชุดใหม่ที่จำเป็นในยุคเรา การศึกษาในระบบการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ความแข็งแรงจึงหมายถึงความเป็นเลิศในเนื้อและทักษะควบคู่กันไป

ปัจจุบันการผลิตครูปฐมวัยอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงคือ คณะศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์เป็นผู้กำหนดคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นสถาบันผลิตครูปฐมวัยแห่งแรกของประเทศไทย มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูปฐมวัยที่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานผู้ใช้ครูทั่วประเทศ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาครูปฐมวัยถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะพัฒนานักศึกษาครูปฐมวัยให้ เป็นไปตามคุณลักษณะที่หลักสูตรหรือผู้ใช้ครูต้องการ นอกจากการกำหนดคุณลักษณะของครูปฐมวัยในหลักสูตรการผลิตครูที่ชัดเจนแล้ว กระบวนการพัฒนาที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรก็ยังมี ความสำคัญ เพราะถึงแม้ว่าจะกำหนดคุณลักษณะไว้ชัดเจนแต่กระบวนการผลิตครู มีความบกพร่อง คุณลักษณะของครูที่ได้ก็จะเป็นไปตามที่กำหนดไว้

การผลิตครูยุคใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องสร้างหลักสูตรครูที่ก้าวทัน ความเปลี่ยนแปลง มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ “หลักสูตร” การผลิตครูที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ทั้งนี้หลักสูตรคือแผนการเรียนการสอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาแนวทางในการผลิตครูในอนาคตให้มีมาตรฐานมีหลายแนวคิด ได้แก่ การผลิตตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ 9 มาตรฐาน และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 2 มาตรฐาน การผลิตครูตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด การผลิตครูตามคุณลักษณะของครูศตวรรษที่ 21st ซึ่งกำหนดทักษะของครูในอนาคต 8 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านการปรับตัว 2) ทักษะการสื่อสารที่ดี 3) ใฝ่รู้ 4) มีวิสัยทัศน์ 5) มีความเป็นผู้นำ 6) มีความทันสมัย 7) การเป็นผู้ร่วมมือที่ดี 8) มีทักษะในการจัดการความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการผลิตครูในศตวรรษที่ 21 ของ Micheal Sir. Barber ซึ่งได้เสนอเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับครูที่มีคุณภาพ ไว้ดังนี้ Well-educated = E(K+T+L) โดยตัวอักษรย่อ E คือ Ethical Underpinning, K คือ Knowledge, T คือ Thinking, L คือ Leadership (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554; Barber, S.M., 2009; มนตรี จุฬาวัดมนทล, 2555)

จากคำกล่าวที่ว่า การที่จะได้ครูที่มีคุณลักษณะ ครูดี ครูเก่ง มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริงได้นั้นขึ้นอยู่กับความพร้อมและความเข้มแข็งของสถาบันผลิตครู ซึ่งถือว่าเป็น

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อการพัฒนาคุณภาพครู การปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ต้องอาศัยกลไกด้านการดำเนินการหลักสูตรการผลิตครูที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของบัณฑิตครู สามารถนำไปสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างแท้จริง (สุทธิพรธณ ชีรพงศ์ และคณะ, 2556)

ปัจจัยที่ทำให้เกิดคุณลักษณะครูปฐมวัยที่หลักสูตรหรือผู้ใช้ครูต้องการนั้นอาจมีหลายปัจจัยดังนี้ 1. กระบวนการคัดเลือกคนมาเรียนวิชาชีพครูซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม เจตคติต่อวิชาชีพครูปฐมวัย 2. กระบวนการผลิตครู ได้แก่ หลักสูตร สื่ออุปกรณ์ ห้องเรียน สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. คุณสมบัติของคณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์เช่น วุฒิการศึกษาของคณาจารย์ ประสบการณ์ในการสอน 4. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากการศึกษาในอดีตพบว่า มีปัจจัยหลายประการเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งผลโดยตรงต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ได้แก่ คุณภาพครูพี่เลี้ยง คุณภาพอาจารย์นิเทศ การรับรู้ความสามารถในการสอนของตน (สายชล เทียนงาม, 2556) แต่เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะกลุ่มนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ซึ่งอยู่ในบริบทการพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตัวแปรเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการนิเทศการสอนจึงไม่ได้กำหนดไว้ในกรอบแนวคิดการวิจัย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2) เพื่อวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.3 ขอบเขตการวิจัย

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระดับชั้นปีที่ 1-4 ที่สังกัดทั้งในสถาบันและศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ ศูนย์สุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง
- 2) ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ ตัวแปรด้านผู้เรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม (GPAX) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (DFORM) แรงจูงใจในการเรียน (MOTIVE) เจตคติต่อวิชาชีพครู (ATTITUDE) พฤติกรรมการเรียน (LBEH) ผลการเรียน (GPA) ตัวแปรด้านอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ (ATCHER) และคุณภาพการสอนของอาจารย์ (QTCHEP) ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 (SK21ST)
- 3) ขอบเขตระยะเวลาการวิจัย ตั้งแต่ มีนาคม 2557 – กุมภาพันธ์ 2559

1.4 สมมติฐานการวิจัย

มานี แสงหิรัญ (2550), ปราณี จันทราชัย (2552), สุนันทา แก้วสุข (2539) ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครูในระดับนักศึกษา ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู พฤติกรรมการเรียน พรเทพ เสถียรนพแก้ว (2553), ลินดา นาคโป (2555) ศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ทักษะจิตต่อวิชาชีพครูส่งผลโดยตรงต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู ตัวแปรด้านอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ และคุณภาพการสอนของอาจารย์ วันชนีย์ เชาว์ดำรงค์ (2542) ศึกษารูปแบบการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พบว่า รูปแบบที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ประกอบด้วย 1) หน่วยพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ 2) คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ดังนั้น

จากรายงานการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลทางตรงต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม พฤติกรรมการเรียน ตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อม ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ความรู้พื้นฐานเดิม ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ คุณภาพการสอนของอาจารย์ แรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู

1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1) ความรู้พื้นฐานเดิม (GPAX) หมายถึง ผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นความสามารถด้านวิชาการของนักศึกษา วัดโดยใช้เกรดเฉลี่ยสะสม คำนวณจากผลรวมของผลคูณระหว่างระดับผลการเรียนที่ได้ (เกรด) กับจำนวนหน่วยกิตการเรียนในแต่ละวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิต

2) การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู(DFORM) หมายถึง การเข้าร่วมโครงการพิเศษที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านลักษณะความเป็นครู วัดโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการพิเศษที่หลักสูตรจัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูแก่นักศึกษา คำตอบมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3) แรงจูงใจในการเรียน (MOTIVE) หมายถึง ความรู้สึกผูกพัน มุ่งมั่นต่อการเรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามความคาดหวัง วัดโดยใช้แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนตามทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom (Vroom's Expectancy Theory) เช่น การวางแผนการเรียน เวลาที่ใช้ในการเรียนการพัฒนาตนเอง เป้าหมายในอนาคต เป็นต้น เป็นประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนและลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราประมาณ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4) เจตคติต่อวิชาชีพครู (ATITUDE) หมายถึง คະแนนความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูปฐมวัยของนักศึกษา วัดจากองค์ประกอบ 3 ด้านตามแนวคิดทฤษฎีของ Fishbein & Ajzen (Fishbein & Ajzen, 1975) เช่น ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ความรู้สึกต่อวิชาชีพครู การปฏิบัติ

ตนตามแนวทางครูที่ดี เครื่องมือที่ใช้วัดมีลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราประมาณ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5) พฤติกรรมการเรียน (LBEH) หมายถึง ความมุ่งมั่นต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จไปตามลำดับ วัดจากพฤติกรรมการวางแผนการเรียน การใช้เวลาสำหรับศึกษาค้นคว้า การเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อการเรียนที่มีลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6) ผลการเรียนปัจจุบัน (GPA) หมายถึง ผลการเรียนในทุกรายวิชาของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ผ่านมาโดยคำนวณจากผลรวมของผลคูณระหว่างระดับผลการเรียนกับจำนวนหน่วยกิตหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในแต่ละวิชา

7) ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ผู้สอน (ATCHER) หมายถึง บุคลิกภาพด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวมที่สอนในรายวิชาต่างๆในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พิจารณาจากตัวชี้วัดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ การเป็นวิทยากรภายนอก วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อบุคลิกภาพด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน มีลักษณะคำตอบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

8) คุณภาพการสอนของอาจารย์ (QTCHEER) หมายถึง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในวิชาต่างๆของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วัดโดยพิจารณาจากตัวชี้วัด เช่น การเตรียมการสอน พฤติกรรมการสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มีลักษณะคำตอบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

9) คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 (SK21st) หมายถึง คุณสมบัติของนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปัจจุบัน โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดเกี่ยวกับความรู้ ความรู้สึกรู้สีก และทักษะ 10 ด้านของนักศึกษา ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด

วิเคราะห์และตัวเลข ทักษะการมีส่วนร่วม ทักษะชีวิต ทักษะทางเทคโนโลยี การมีความคิดสร้างสรรค์ และการมีภาวะผู้นำ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินตนเองต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ที่มีลักษณะคำตอบเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เครื่องมือที่ใช้ได้ปรับปรุงพัฒนาจากการศึกษา เรื่อง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัยสำหรับศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยสุทธิพรธณ อีรพงศ์ และคณะ (2556)

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ประโยชน์เชิงนโยบาย

- 1) คณะครุศาสตร์นำความรู้ที่ได้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยของนักศึกษา
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ทราบปัจจัยเชิงสาเหตุด้านต่างๆในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยของนักศึกษาได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้เรียน และปัจจัยด้านลักษณะอาจารย์ผู้สอน

1.6.2 ประโยชน์เชิงปฏิบัติ

- 1) คณาจารย์ผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนานักศึกษาครูในหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาครูในยุคศตวรรษที่ 21
- 2) การคัดเลือกผู้ที่เข้ามาเรียนในสาขาวิชาชีพครูในอนาคตอาจมุ่งเน้นผู้ที่มีคุณสมบัติด้านความเป็นครูมากกว่าความสามารถทางวิชาการ เช่น คัดเลือกผู้ที่มีคะแนนสอบวิชาเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงไว้ในลำดับต้น

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาศาสาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้วิจัยได้รวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ที่สำคัญได้แก่ ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เช่น TDCThailis จะเป็นฐานข้อมูลเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยและรายงานการวิจัย, science direct, EBSCOhost จะเป็นแหล่งบทความวิจัยจากต่างประเทศ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่นิยมใช้กันทั่วไป ได้แก่ www.google.co.th รวมทั้งหนังสือ ตำรา เอกสารต่างๆจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รายละเอียดเนื้อหาที่ได้จากการทบทวนสรุปได้ดังนี้

การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในระดับโลก และภายในประเทศ ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1) การเปลี่ยนแปลงสำคัญระดับโลก ประกอบด้วย

1.1) กฎ กติกาใหม่ของโลกหลายด้านส่งผลให้ทุกประเทศต้องปรับตัว วิถีชีวิตทางด้านเศรษฐกิจ การเงินของโลกทำให้มีการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ กติกาทางด้านการค้า การลงทุน สภาพแวดล้อม สังคม การจัดระเบียบใหม่ การลงทุนที่เน้นความโปร่งใส ปัญหาสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ปัญหาโลกร้อน หลักสิทธิมนุษยชน ข้อตกลงระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม

1.2) การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบหลายศูนย์กลาง ประเทศต่างๆในเอเชียมีแนวโน้มเป็นประเทศกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ เช่น ฮองกง เกาหลี สิงคโปร์ ใต้หวัน การเปิดการค้า

เสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย โดยต้องมีการเตรียมพร้อมหลายด้านโดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.3) การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลกอย่างต่อเนื่อง การที่สังคมโลกกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีผลกระทบต่อ การเคลื่อนย้ายกำลังคน เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมระบบการผลิตเปลี่ยนจากการใช้แรงงานมาเป็นการใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อทดแทนแรงงานที่ขาดแคลน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการดูแลสุขภาพก็เพิ่มขึ้นด้วย

1.4) การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกส่งผลให้สภาพภูมิอากาศแปรปรวน ปัจจุบัน อุณหภูมิโลกสูงขึ้น ทำให้อากาศเกิดความแปรปรวน เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติและรุนแรงมากขึ้น ระบบนิเวศสูญเสียพันธุ์พืชและสัตว์ การสูญเสียพื้นที่ชายฝั่งอันเนื่องมาจากระดับน้ำทะเลสูงขึ้น นำไปสู่การย้ายถิ่นของประชากร เกิดความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐาน เขตท่องเที่ยว เขตอุตสาหกรรม โรคระบาด การระบาดของโรคและแมลง ส่งผลต่อความเสียหายต่อผลผลิตทางการเกษตร

1.5) ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานของโลกมีแนวโน้มจะเป็นปัญหาสำคัญ ความต้องการด้านพืชพลังงาน สินค้าเกษตรและอาหารมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากการเพิ่มของประชากร ในขณะที่การผลิตพืชอาหารลดลง มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ เทคโนโลยีในการผลิต ส่งผลทำให้อาหารสู่ตลาดลดลง ไม่เพียงพอแก่ความต้องการของประชากรโลก

1.6) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคาม เช่น การจารกรรมข้อมูลธุรกิจ หรือข้อมูลส่วนบุคคล ประเทศที่พัฒนาเทคโนโลยีได้ช้าจะเป็นผู้ซื้อและมีผลิตภาพต่ำ การเข้าถึงเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกันจะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ

1.7) การก่อการร้ายสากลเป็นภัยคุกคามประชาคมโลก การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ ก่อให้เกิดปัญหาความมั่นคง ต้องเตรียมพร้อมในการควบคุมปัจจัยที่เกื้อหนุนการก่อการร้ายและสร้างความร่วมมือในเวทีระหว่างประเทศเพื่อป้องกัน

2) การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ

2.1) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจ ภาคอุตสาหกรรมมีบทบาทเป็นภาคการผลิต ภาคการเกษตรเป็นแหล่งรายได้ของคนส่วนใหญ่ของประเทศและเป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ภาคบริการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงเศรษฐกิจในประเทศกับต่างประเทศทำให้เกิดกิจกรรมด้านการค้าและการลงทุน แต่ภาวะเศรษฐกิจโลกตกต่ำ ทำให้การลงทุนขับเคลื่อนเศรษฐกิจลดลง ความอ่อนแอของเศรษฐกิจไทยคือยังไม่มีปัจจัยสนับสนุนในส่วน

ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน กฎหมาย กฎ และระเบียบทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการแข่งขัน

2.2) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม ประเทศไทยเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โครงสร้างประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มมากขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ปัญหาคุณภาพการศึกษา และระดับสติปัญญาของเด็ก พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและผลิตภาพแรงงานต่ำมีการคุ้มครองทางสังคมและการจัดสวัสดิการเพิ่มขึ้นแต่ยังไม่ทั่วถึง ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากร และโอกาสเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนา ความเสื่อมถอยทางด้านคุณธรรมจริยธรรม การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ปัญหาอาชญากรรม การพนัน

2.3) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศส่งผลกระทบต่อปัญหาทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม ส่งผลกระทบต่อผลผลิตภาคการเกษตรและความยากจน การบริหารจัดการทรัพยากรไม่มีประสิทธิภาพ

2.4) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านการบริหารจัดการการพัฒนาประเทศ ความขัดแย้งทางการเมืองมีสูง ความไม่สงบในชายแดนภาคใต้ยังคงอยู่และส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประชาชนและความเชื่อมั่นของนานาชาติประเทศและความสงบของสังคม (สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

2.1 ทักษะในศตวรรษที่ 21

Bellanca, J. & Brandt (2012); วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ (2554). ได้กล่าวถึงทักษะแห่งอนาคตใหม่ ประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัว (adaptability) ความยืดหยุ่น (resiliency) การคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) การคิดอย่างเป็นระบบ (system thinking) นอกจากนี้ทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงความรู้วิชาแกนและเนื้อหาสาระจำเป็นต้องรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา เป็นต้น และกระบวนการที่จะขับเคลื่อนเพื่อทำให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มาตรฐานการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ทักษะในการทำงานในอนาคตจะเป็นการใช้ความสามารถในการประยุกต์ คิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ ไม่เป็นงานที่ซ้ำซาก เป็นงานที่ต้องใช้สมองในการคิด เทคโนโลยีจะเข้ามาแทนที่

การทำงานที่มีรูปแบบซ้ำๆ ใช้เพื่อช่วยพนักงานที่มีทักษะขั้นสูงให้เพิ่มผลผลิตได้มากขึ้นและสร้างสรรค์ คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้เราสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้นทักษะแห่งศตวรรษใหม่จึงเป็นใบเบิกทางการเลือกกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ส่วนคนที่ปราศจากทักษะดังกล่าวก็ต้องจมปลักอยู่กับงานที่ใช้ทักษะน้อยและค่าจ้างต่ำ ความเชี่ยวชาญในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิทธิพลเมืองชุดใหม่ที่จำเป็นในยุคเรา การศึกษาในระบบการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ความแข็งแกร่งจึงหมายถึงความเป็นเลิศในเนื้อและทักษะควบคู่กันไป

Howard Gardner ได้อธิบายจิตที่ควรปลูกฝังให้แก่เยาวชน 5 ลักษณะ ได้แก่ จิตประเภทแรกเป็นจิตรู้จักคิด ประกอบด้วย 1) จิตเชี่ยวชาญ (disciplined mind) เป็นจิตที่มีความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ เช่น ศิลปะ งานช่างฝีมือ งานวิชาชีพ งานวิชาการ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ 2) จิตรู้สังเคราะห์ (synthesized mind) เป็นจิตที่รู้จักการสำรวจแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหาของตนเองแล้วนำมาผสมผสานเพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม จิตสร้างสรรค์ (creating mind) เป็นจิตที่พยายามสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้แก่วงการวิชาชีพ ค้นหาแนวคิดแนวปฏิบัติใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้จากความผิดพลาด จิตประเภทที่สองเป็นจิตความเป็นมนุษย์ ประกอบด้วย จิตรู้เคารพ (respectful mind) เป็นจิตที่เปิดใจต้อนรับบุคคลและกลุ่มที่หลากหลาย อยากรพบพาน ทำความรู้จักและชื่นชอบผู้คนจากแดนไกล เชื่อในคุณงามความดีของผู้อื่น เชื่อว่าโลกจะน่าอยู่เมื่อทุกคนเคารพซึ่งกันและกันและ จิตรู้จริยธรรม (ethical mind) การประพฤติปฏิบัติตนตามสิ่งที่ตนเองสอดคล้องกับสิ่งที่ตนเองยึดมั่นแม้พฤติกรรมนั้นจะขัดแย้งกับประโยชน์ส่วนตน ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับอุดมคติ ทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของตนในชุมชน การประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการ

คิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Arithmetic (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-Cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) (Soule, H. & et. al., 2016; วิจารณ์พานิช, 2556)

2.2 ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานที่มีชื่อว่า Partnership for 21st century skills ได้ให้เหตุผลของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ คือ (Fadel, C., 2008; Barber, S.M., 2009; Bellanca, J. & Brandt, 2012; วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์, 2554).

1) การเปลี่ยนแปลงในระบบพื้นฐานทางเศรษฐกิจ งานและธุรกิจในช่วงระยะสิบปีที่ผ่านมา เศรษฐกิจอุตสาหกรรมที่เป็นงานฝีมือและใช้แรงงาน จะเปลี่ยนเศรษฐกิจบริการที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้และนวัตกรรม

2) ความต้องการทักษะใหม่ๆ และแตกต่างหลากหลาย เศรษฐกิจที่กำลังก้าวหน้า บริษัทอุตสาหกรรมที่ดำเนินงานด้วยนวัตกรรมใหม่ อาชีพที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูง ล้วนต้องการลูกจ้างที่มี

การศึกษาสูงที่พร้อมด้วยความสามารถและความรับผิดชอบ ยึดหยุ่นกับปัญหาที่ซับซ้อน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูล การทำงานเป็นทีม และการสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) การเติมเต็มช่องว่างของสมรรถนะ สถานการณ์ทักษะของผู้เรียนที่ยังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในปัจจุบันจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว เช่น ทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดมีความสำคัญสำหรับทุกคนอย่างมาก

2.3 ทักษะจำเป็นต้องพัฒนาแห่งศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนาจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย ต้องการการมีส่วนร่วม ผลสัมฤทธิ์และการแข่งขันในโลกเศรษฐกิจปัจจุบัน การประเมินทักษะที่สำคัญมีดังนี้ (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์, 2554)

1) การคิดวิจารณ์ญาณและการตัดสินใจ (Critical thinking and decision making) เนื่องจากมีข้อมูลข่าวสารจากเว็บไซต์สื่อต่างๆ นักเรียนต้องรู้จักการประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิจารณ์ญาณถือเป็นทักษะจำเป็นในสังคม รวมถึงทักษะการแก้ปัญหา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กในยุคใหม่ที่แสดงถึงความสามารถพิเศษ Conley, D.T. พบว่า ลักษณะทางจิตใจ (habits of mind) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแปลความ ความเที่ยงตรง ความถูกต้องแม่นยำ การแก้ปัญหาคด้วยความมีเหตุมีผล มีความสำคัญกว่าการรู้จำเนื้อหา และมีผลต่อความสำเร็จต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัย การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้น เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง การพัฒนากระบวนการคิด บุคคลที่ศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นนักคิดเพื่อเปรียบเทียบหลักฐาน ประเมินและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจข้อมูลเกี่ยวกับการเงิน สุขภาพ กิจกรรมฝึกฝนยามว่าง การวางแผน เป็นต้น

ลักษณะของผู้มีทักษะการคิดแบบวิจารณ์ญาณ ได้แก่ คิดอย่างมีเหตุผล เช่น การคิดแบบนิรนัย-อุปนัย มีระบบการคิดการตัดสินใจ การวิเคราะห์ประเมินหลักฐาน ข้อร้องเรียน ข้อโต้แย้ง ความเชื่อ วิเคราะห์ทางเลือก การสังเคราะห์และการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลข่าวสารกับประเด็น ข้อขัดแย้ง การแปลความหมายข้อมูลและการสรุปบนพื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ดีที่สุด การสะท้อนประสบการณ์และการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การบูรณาการ

2) การแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน (problem solving) มีหลักการที่หลากหลาย และเป็นปัญหาปลายเปิดที่สนับสนุนวิธีการแก้ปัญหาหลายแนวทาง โดยเฉพาะประเด็นการออกแบบ การคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาสำหรับเด็ก สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ วิธีการสนับสนุนให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา การเพิ่มคุณภาพการทำงานเพื่อเพิ่มทักษะการคิดที่สูงขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนภายในห้องเรียน เช่น การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การคิดนิรนัย-อุปนัย การวิเคราะห์ข้อผิดพลาด และการตัดสินใจ

3) การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (creativity and innovation) หมายถึง 3.1) การใช้เทคนิคการคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย เช่น การระดมสมอง การคิดสิ่งใหม่ที่มีคุณค่า การคิดซับซ้อน การกลับกรองความคิด การวิเคราะห์ และประเมินจากแนวคิดเดิมนำไปสู่การพัฒนา และการต่อยอด 3.2) การทำงานอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น ได้แก่ การพัฒนา การนำไปใช้ การนำเสนอแนวคิดใหม่ต่อผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การเปิดโอกาสและตอบสนองต่อความคิดและทักษะใหม่ต่องานที่ทำ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผลงาน การมองความล้มเหลวว่าเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ การมีทักษะต่อการสร้างสรรค์และนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในระยะยาว การทำงานเป็นวงจรของความสำเร็จเพียงเล็กน้อยและความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นบ่อยครั้งได้ 3.3) การนำนวัตกรรมไปใช้ และโดยอาจเป็นการคิดต่อยอดจากสิ่งเดิมหรือการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ขึ้นใหม่ตามบริบท สถานการณ์ปัญหา สามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด Sir Kenneth Robinson ผู้นำด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์ กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์มีความสำคัญพอๆกับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และควรให้ความสำคัญและพัฒนาไปพร้อมกัน Robert Sternberg กล่าวว่า บุคคลที่ประสบความสำเร็จมักจะมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเสมอว่าจะพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้นอย่างไร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เริ่มต้นและชักชวนคนอื่นให้เห็นค่านิยมและภูมิปัญญาเพื่อให้แน่ใจว่าความคิดของเขาไม่ได้ทำเพื่อตนเอง Howard Gardner กล่าวถึงความคิดสร้างสรรค์นั้นเป็นหนึ่งในห้าของลักษณะจิตใจที่ต้องการทำให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนสำหรับทักษะในศตวรรษที่ 21

4) การสื่อสารและความร่วมมือเป็นทีม (communication and collaboration) โดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ ภาษา ฯลฯ การแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน ความคิดเห็นที่สร้างความคิดเชิงบวก การบูรณาการการสื่อสารในการเรียนการสอน การจูงใจ ทักษะเหล่านี้จะมีคุณค่าในเวลาทำงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญมากขึ้นในปัจจุบัน เช่น การอ่าน การพูด การเขียน การต่อรองเชิงธุรกิจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของการสื่อสาร ได้แก่ (4.1) ความชัดเจนทั้งภาษาพูด อ่าน เขียน อัจฉนภาษา ที่หลากหลายรูปแบบ

การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ (4.2) ข่าวสาร การแนะนำ การจูงใจ เชิญชวน การใช้สื่อมีเดียและเทคโนโลยี รู้จักประเมินผลกระทบ การสื่อสารบุคคลที่หลากหลาย ในสถานการณ์ต่างๆบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การประนีประนอม ทำงานเป็นทีมเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายของการทำงาน

2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด วุฒิภาวะ ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทดลอง สรุปสาระสำคัญจนเกิดความรู้ สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติที่สำคัญมีดังนี้ (วิจารณ์ พานิช, 2556)

1) จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning)

การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือสภาพแวดล้อม ในขณะที่เรียนรู้ ห้องเรียนไม่ใช่บริบทที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในมิติที่ลึก เพราะห้องเรียนไม่เหมือนสภาพในชีวิตจริง การสมมติเจตภัยที่คล้ายจะเกิด ในชีวิตจริงก็ได้ความสมจริงเพียงบางส่วน แต่หากไปเรียนในสภาพจริงก็จะ ได้การเรียนรู้ในมิติที่ลึกและกว้างขวางกว่าสภาพสมมติ การให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสภาพการณ์จริง ปัญหาจริง ในบริบทจริง และร่วมกันศึกษาเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ข้อมูลและวิธีการต่างๆเพื่อที่จะแก้ปัญหาและได้รับผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพในชีวิตจริง (ทิศนา ชัยมณี : 2545)

2) กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนทัศน์ใหม่ (Mental model building) นี้เป็นการเรียนรู้วิธีการนำเอาประสบการณ์มาสังคมนเกิดเป็นกระบวน ทัศน์ (หรือความเชื่อ ค่านิยม) และที่สำคัญกว่านั้นคือ สังสมประสบการณ์ ใหม่ เอามาได้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม ทำให้ละจากความเชื่อเดิม หันมายึดถือความเชื่อหรือกระบวนทัศน์ใหม่

3) การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Internal motivation) การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเกิดจากแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ได้เกิดจากการบังคับของผู้อื่น เช่น ครู พ่อแม่ เป็นต้น

4) หลักการพหุปัญญา (Multiple intelligence) ครูต้องเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีความสามารถแตกต่างกัน Howard Gardner ได้กำหนดความสามารถของคนเรามาอย่างน้อย 8 ด้าน

5) การเรียนรู้สังคม (Social learning) การเรียนรู้ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งของสังคม ฉะนั้น ครูจึงต้องจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ เน้นการเรียนรู้เป็นทีม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้แล้วการจัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนควรมีหลักการสำคัญ คือ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การเรียนแบบโครงงาน (PBL: Problem-Based Learning) การทำงานเป็นทีม การฝึกฝนแสวงหาความรู้แล้วนำมาทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความรู้ว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน นำเสนอหน้าชั้นเรียนต่อบุคคล ชุมชนโดยการทำงานเป็นทีม จากนั้นฝึกให้มีการสะท้อนคิด (Reflection) ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง ว่าทำงานประสบความสำเร็จได้อย่างไร ปัญหาอุปสรรคมีอะไรบ้าง แก้ปัญหาเหล่านั้นได้อย่างไร มีข้อผิดพลาดที่ต้องแก้ไขพัฒนาอย่างไร เหตุใดผลลัพธ์จึงเป็นเช่นนั้น

Soule, H. & et.al. (2016); สิริรัตน์ นาคินและคณะ (2559); วิจารณ์ พาณิช, (2556) ได้นำเสนอระบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21 มี 5 ระบบ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้, การประเมินผลทักษะการเรียนรู้, หลักสูตร และการสอน, การพัฒนาวิชาชีพ และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ รายละเอียดมีดังนี้ 1. มาตรฐานในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards) (1.1) เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน (1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น (1.3) มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน (1.4) ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การทำงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมี ความหมายและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ 1.5 ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง 2. การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) (2.1) สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน สำหรับ การทดสอบย่อยและทดสอบรวมสำหรับการประเมินผลในชั้นเรียน (2.2) เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน (2.3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (2.4) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ 3. หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum and Instruction) (3.1) การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก (3.2) สร้างโอกาสที่จะ

ประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบ การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) (3.3) สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อการสร้าง ทักษะขั้นสูงทางการคิด

4. การพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development) (4.1) จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อการสร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนด ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม (4.2) สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย (4.3) สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบ วิจัยญาณ และทักษะด้านอื่นๆที่สำคัญต่อวิชาชีพ (4.4) เป็นยุคแห่ง การสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ของชั้นเรียนที่จะ นำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (4.5) สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อนจุดแข็งในตัวผู้เรียน เหล่านี้เป็นต้น (4.6) ช่วยให้ครูได้เกิดการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้สำหรับการ กำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการ เรียนรู้ (4.7) สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทักษะและเกิดการ พัฒนาการ เรียนรู้ (4.8) แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางหลากหลายใน การสื่อสารให้ เกิดขึ้น (4.9) สร้างให้เกิดต้นแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

5. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment) (5.1) สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล (5.2) สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันข้อปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน (5.3) สร้างผู้เรียนเกิด การเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงงาน (5.4) สร้างโอกาสใน การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (5.5) ออกแบบระบบการ เรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล (5.6) นำไปสู่การพัฒนาและขยาย ผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

2.5 การศึกษาหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ 21

การผลิตครูยุคใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องสร้างหลักสูตรครูที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง การผลิตครูตามคุณลักษณะของครูศตวรรษที่ 21st ซึ่งกำหนดทักษะของครูในอนาคต 8 ทักษะ (Barber, S.M., 2009). คือ 1) ทักษะด้านการปรับตัว 2) ทักษะการสื่อสารที่ดี 3) ใฝ่รู้ 4) มีวิสัยทัศน์ 5) มีความเป็นผู้นำ 6) มีความทันสมัย 7) การเป็นผู้ร่วมมือที่ดี 8) มีทักษะในการจัดการความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการผลิตครูในศตวรรษที่ 21 ของ Sir. Michael Barber ซึ่งได้เสนอเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับครูที่มีคุณภาพ ไว้ดังนี้ Well-educated=E(K+T+L) โดยตัวอักษรย่อ E คือ Ethical Underpinning, K คือ Knowledge, T คือ Thinking, L คือ Leadership (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554; Barber, M., 2009; มนตรี จุฬาวัดมนทล, 2555) “การที่จะได้ครูที่มีคุณลักษณะ ครูดี ครูเก่ง มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง” ได้นั้นขึ้นอยู่กับความพร้อม และความเข้มแข็งของสถาบันผลิตครู ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อสถานการณ์ปัจจุบัน การปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น กลไกหลักประการหนึ่งของการผลิตครูคือ หลักสูตรการผลิตครูที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครู จึงมีความสำคัญเพราะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของบัณฑิตครู และเป็นการนำไปสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างแท้จริง และเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการผลิตครูในประเทศไทยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จากการวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ของมหาวิทยาลัย 3 แห่งในประเทศไทย ได้แก่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และ 3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ 21 คาดหวังผู้จบการศึกษาสายวิชาชีพครูควรมีคุณลักษณะดังนี้

2.5.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากงานวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามความคาดหวังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 10 ทักษะ (สุทธิพรรณ ธีรพงศ์ และคณะ, 2556) รายละเอียดของทักษะประกอบด้วย 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ทักษะการมีส่วนร่วม 3) ทักษะการสื่อสาร 4) ทักษะการเขียน 5) ทักษะภาวะผู้นำ 6) ทักษะ

ชีวิต 7) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 8) ทักษะการอ่าน 9) ทักษะการคิดวิเคราะห์และตัวเลข 10) ทักษะทางเทคโนโลยี และมีรูปแบบการพัฒนาที่เรียกว่า ESILK โดยที่ E หมายถึง Ethics, S หมายถึง Skills, I หมายถึง Innovation, L หมายถึง Leadership, K หมายถึง Knowledge ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Michael Barber ซึ่งได้เสนอเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับครูที่มีคุณภาพ ไว้ดังนี้ Well-educated = E(K+T+L) โดยตัวอักษรย่อ E คือ Ethics, K คือ Knowledge, T คือ Thinking, L คือ Leadership (Barber, S.M., 2009)

2.5.2) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากงานวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามความคาดหวังของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (อภิสิทธิ์พร สติย์ภาศีกุล และคณะ, 2556) มีรายละเอียดตามองค์ประกอบ E (K+Bs+Ps) โดยมีรายละเอียดของทักษะประกอบด้วย E (Ethic) คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานและตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประกอบด้วย

E1 หมายถึง คุณธรรมพื้นฐาน 5 ข้อ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ มีความเป็นประชาธิปไตย อดทนมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

E2 หมายถึง คุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ข้อ ทั้งต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม

K (Knowledge) คือความรู้ที่ครูในศตวรรษที่ 21พึงมี ประกอบด้วย

K1 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สังคม ภาษา วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สุขภาพ เทคโนโลยี ศิลปะ คณิตศาสตร์ และความเป็นพลโลก

K2 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้าน เป็นความรู้ในกลุ่มวิชาเอกที่สนใจจะนำไปประกอบวิชาชีพ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ จริยธรรม และหน้าที่พลเมือง

K3 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจด้านวิชาชีพครู เป็นความรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ปรัชญา การศึกษา กฎหมายการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การวิจัยชั้นเรียน

Bs (Basic skills) คือ ทักษะพื้นฐานที่คนในศตวรรษที่ 21 ควรมี ประกอบด้วย

Bs1 หมายถึง ทักษะการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์

Bs2 หมายถึง ทักษะการสื่อสาร ได้แก่การใช้ภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาต่างๆ ได้ไม่น้อยกว่า 2 ภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Bs3 หมายถึง ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นที่มีความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันออกไป

Bs4 หมายถึง ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวัน ได้แก่การเป็นผู้นำผู้ตาม มีมนุษยสัมพันธ์

Bs5 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ บอกสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้ บอกแหล่งข้อมูล บอกวิธีการแสวงหาความรู้ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ใหม่ บอกแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ได้

Ps (Professional Skill) คือ ทักษะเฉพาะของผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู โดยนำความรู้ด้านวิชาชีพครูมาฝึกปฏิบัติให้เกิดความเชี่ยวชาญ สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมการศึกษา การวัดประเมินผล และการวิจัยชั้นเรียน

2.5.3) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากงานวิจัยนาร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามความคาดหวังของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ฤตินันท์ สมุทร์ทัย และคณะ, 2556) มี 5 องค์ประกอบ โดยเขียนในรูปของสมการได้ว่า Well-educatedness = E(K+T+L+C) โดยมีรายละเอียดของทักษะประกอบด้วย 1) ความสามารถพื้นฐานทาง จริยธรรม (Ethical Underpinning) 2) ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต (Knowledge)

3) ความสามารถในการคิด (Thinking) 4) ความสามารถในการนำตนเอง (Leadership)

5) สมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู (Competency)

จากงานวิจัยนาร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ของทั้ง 3 สถาบัน สรุปได้ว่ามีความคาดหวังให้คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ผลิตครู รวมทั้งครูปฐมวัย ให้มี

ลักษณะมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีความคิด มีความเป็นผู้นำ และมีทักษะเฉพาะของผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.6 ทฤษฎีแรงจูงใจในการเรียน

Moore (1992); อารีย์ พันธุ์มณี (2542) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจ หมายถึง สภาวะใดๆ หรือแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมากระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ คำว่า แรงจูงใจในการเรียน สุรพล พะยอมแย้ม (2541) ให้คำนิยามว่า หมายถึง ภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า แรงขับจากสภาพแวดล้อมต่างๆ ผลักดันทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2552) กล่าวถึงการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ว่า แรงจูงใจ(motive) กับ การจูงใจ(motivation) มีความแตกต่างกันแต่เกี่ยวข้องกัน แรงจูงใจเป็นสภาวะของจิตที่ได้รับการกระตุ้นให้เกิดความปรารถนาที่อยากเป็นอยากมีและอยากได้ กระบวนการหรือวิธีการที่กระตุ้นจนทำให้เกิดแรงจูงใจเรียกว่า การจูงใจ(motivation)

ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม (Vroom's Expectancy Theory) เป็นทฤษฎีที่อธิบายกระบวนการจูงใจของบุคคล โดยอธิบายถึงแรงจูงใจของบุคคลเกิดจากทักษะ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความคาดหวัง (E=Expectancy) ความต้องการรางวัล (V=Valence) เครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จ(I=Instrumentality) โดยอธิบายความสัมพันธ์ในรูปของสมการ $V \times E \times I = M$ ความต้องการรางวัล (V) เป็นความพึงพอใจต่อรางวัลหรือสิ่งตอบแทนที่บุคคลจะได้รับ ความคาดหวัง (E) เป็นความเชื่อว่าการมีความพยายามในการทำงานจะทำให้บุคคลสามารถประสบความสำเร็จและได้รับรางวัล และเครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จ (I) เป็นความเชื่อว่าการที่บุคคลได้รับรางวัลในเบื้องต้นแล้วจะมีโอกาสได้รับรางวัลในขั้นที่สอง (Lunenburg, F.C., 2011)

Moore (1992); อริยา คูหา (2546); กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2552) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) แรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) เป็นสภาวะที่เกิดแรงกระตุ้นภายในตนเองการแสดงพฤติกรรมเป็นการตอบสนองความต้องการความปรารถนาของตน เป็นแรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการด้านจิตวิทยา ต้องการความเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเอง ต้องการมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความสนใจ ความชอบ ความศรัทธา ความคาดหวัง กำลังใจ บุคลิกภาพ ความวิตกกังวล เป็นต้น

2) แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) เป็นสภาวะที่เกิดจากแรงกระตุ้นภายนอก เป็นแรงจูงใจอันเกิดจากการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ค่านิยม สถาบันการศึกษา การได้รับรางวัล เกียรติยศ คำชม การลงโทษเงินเดือน เกียรติยศชื่อเสียง ความคาดหวังจากผู้อื่นๆ เป็นต้น แรงจูงใจภายนอกสามารถกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจภายในได้ เช่น ถ้ามหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย อาคารสถานที่ สะดวก เรียบร้อยร่มรื่น จะสามารถทำให้เกิดแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นได้ ทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้เช่นกัน และจากการศึกษาวิจัยของ มานี แสงหิรัญ (2550) พบว่า แรงจูงใจในการเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครูในระดับนักศึกษาด้วย

2.7 เจตคติต่อวิชาชีพครู

Fishbein&Ajzen (1975); Feldman, R.H. (2001); ธานี วณิชยเศรษฐ์ (2553) ให้นิยาม เจตคติ หมายถึง แนวโน้มของบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) ความรู้สึก (Affective) และการแสดงพฤติกรรม (Behavior) ของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่ง

Fishbein and Ajzen (1975); พัชรา ทิพย์ทัศน์ (2554) อธิบายองค์ประกอบของเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1) องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้านั้นๆ เพื่อเป็นเหตุผลที่จะสรุปความและรวมเป็นความเชื่อหรือช่วยในการประเมินค่าสิ่งเร้านั้นๆ

2) องค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์ (Affective Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้าต่างเป็นผลต่อเนื่องมาจากทฤษฎีบุคคลประเมินค่าสิ่งเร้านั้นแล้วพบว่าพอใจหรือไม่พอใจต้องการหรือไม่ต้องการดีหรือเลว

3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการประเมินค่าให้สอดคล้องกับความรู้สึกที่มีอยู่

2.8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นครูปฐมวัยในยุคศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาของ มานี แสงหิรัญ (2550) เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครู พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครูในระดับนักศึกษา ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู พฤติกรรมการเรียนตัวแปรด้านอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ และคุณภาพการสอน ปราณี จันทรราชชัย (2552) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นครูมืออาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยภายหลัง ปัจจัยการพัฒนาตนเอง ปัจจัยวัฒนธรรมการเรียนรู้ วันชนีย์ เชาว์ดำรงค์ (2542) ศึกษารูปแบบการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พบว่า รูปแบบที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ประกอบด้วย 1) หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ หน่วยพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ 2) ผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ 3) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การประเมินสภาพ และวิธีดำเนินการพัฒนา 4) การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ จำนวน 12 กิจกรรม มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ แนวการจัดกิจกรรม ระยะเวลา สื่อ การวัดและประเมินผล สู้ทัศน์ จอกสถิตย์ (2547) ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูกลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะของครูดีโดยทั่วไปประกอบด้วย ความเมตตากรุณา ความมีเหตุผล คุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพ ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในงาน ความรู้ความสามารถ และความร่วมมือ คุณลักษณะครูดีของครูกลุ่มเขตศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ครูเพศชาย มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ มนุษย์สัมพันธ์ ความเมตตากรุณา คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรับผิดชอบ และบุคลิกภาพ ครูเพศหญิง มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเมตตากรุณา คุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้และทักษะ ระเบียบวินัย ความยุติธรรม และมนุษย์สัมพันธ์

จากการศึกษาของ มานี แสงหิรัญ (2550) เรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครู พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครูในระดับนักศึกษา ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู พฤติกรรมการเรียน ตัวแปรด้านอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ และคุณภาพการสอนของอาจารย์ และปรารถนา จันทรราราชัย (2552) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นครูมืออาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยภายหลัง ปัจจัยการพัฒนาตนเอง ปัจจัยวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ

สุนันทา แก้วสุข (2539) ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับจริยธรรมของนักศึกษาครู พบว่า ด้านลักษณะทางชีวสังคม การอบรมเลี้ยงดู ลักษณะมุ่งอนาคตและการสนับสนุนทางสังคม ส่งผลทางบวกต่อจริยธรรมของนักศึกษาครู

Eugening, M.W. Ng & et. al. (2013) ได้ศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของครูคนตรี ก่อนประจำการในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบออนไลน์หรือไม่ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนในวิชาวิธีการสอนและกลยุทธ์การสอนทางคนตรี โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับกลวิธีการสอนโดยใช้เกมและระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS: learning management system) พบว่า นักศึกษามีความพร้อมและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้

Siddiq, F. & et. al (2016) ศึกษาการพัฒนาให้นักเรียนด้านทักษะการสื่อสารและสารสนเทศทางดิจิทัลของครู (TEDDICS) ในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการสื่อสารและสารสนเทศทางดิจิทัล 3 ทักษะ ได้แก่ การเข้าถึง (accessing) การประเมิน (evaluating) และการเผยแพร่และสื่อสารข้อมูล (sharing and communicating digital information) มีการตรวจสอบความตรงด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสอนของครู เช่น การรับรู้ความสามารถในตน ภูมิหลัง ผลการวิจัยสรุปว่า ทั้ง 3 ทักษะมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการรับรู้ความสามารถในตน ความถี่ในการใช้และการรับรู้ประโยชน์ของ ICT

พรเทพ เสถียรนพเก้า (2553) ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู โดยใช้แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์การถดถอย พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) ทักษะคิดที่ดีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) การได้รับการสนับสนุนจากสังคม 3) ทักษะคิดที่ดีต่อวิชาชีพครู 4) การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และตัวแปรที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ตัวแปร ได้แก่ ความเชื่ออำนาจในตน และวิถีคิดแบบเร้ากุศล

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2550) ศึกษาการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูซึ่งมีลักษณะเด่น คือ การบูรณาการการจัดการความรู้กระบวนการกลุ่มและเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แนวสร้างสรรค์นิยม การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลตามสภาพจริงมาทดลองกับนักศึกษา จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบทีเทส พบว่า กลุ่มที่ได้รับพัฒนาการจัดการความรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการสอนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลินดา นาคโบาย (2555) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2557 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งหมด 26 แห่ง จำนวน 1375 คน ซึ่งมี 3 องค์ประกอบ คือความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนในระดับมหาวิทยาลัย ทักษะดีต่อวิชาชีพครูมีอิทธิพลเชิงบวกต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครู

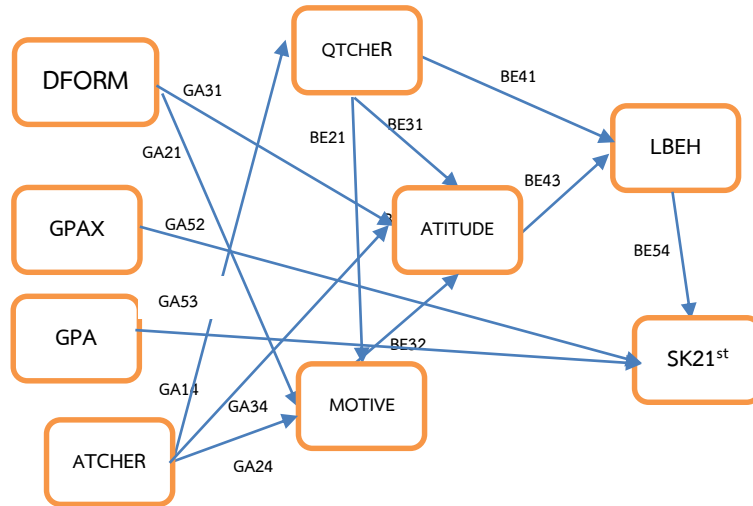
พลวัต วุฒิประจักษ์ (2553) ศึกษาการใช้หลักสูตรจิตตปัญญาศึกษาสำหรับนักศึกษาครูที่ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนตามรูปแบบ MILER Mode ได้แก่ 1) ขึ้นสงบนิ่งอยู่กับตัวเอง 2) ขั้นการให้ความรู้ 3) ขั้นเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรม 4) ขั้นการสะท้อนความคิดจากการจัดกิจกรรม โดยมีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม (AEC) ดังนี้ 1) การสร้างความตระหนักในตน 2) สร้างเสริมประสบการณ์ 3) ไคร่ครวญตรวจสอบการเปลี่ยนแปลง โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

จำนวน 19 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง พบว่า หลักสูตรดังกล่าวส่งผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตครูที่พึงประสงค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จันทนา เร่มสินธุ์ (2553) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมชีวิตของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ 30 แห่ง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบค่านิยมชีวิต ประกอบด้วย 13 องค์ประกอบ ได้แก่ ความทะเยอทะยาน ความสามารถในการทำงาน ความมีชีวิตชีวา ความเมตตา ความซื่อสัตย์ จิตนาการ ความมีสติปัญญา ความมีเหตุผล การควบคุมตนเอง ความรักความสุภาพอ่อนน้อม ความรับผิดชอบและความรักธรรมชาติ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยระดับนักศึกษาที่ส่งผลเชิงบวกต่อค่านิยมชีวิต ได้แก่ ความคาดหวังต่อการศึกษาปริญญาโท การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย เจตคติต่อวิชาชีพครู ปัจจัยที่ส่งผลเชิงลบ ได้แก่ เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.51 ปัจจัยระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งผลเชิงบวก คือ บรรยากาศของมหาวิทยาลัย

ประยูทธ ไทยธานี (2552) ศึกษาการตั้งคำถามแบบหมวกใบไม้ที่มีผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครู พบว่า กลุ่มที่ได้รับการตั้งคำถามมีค่าเฉลี่ยการคิดแบบวิจารณญาณสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย จะพบว่า มีปัจจัยหลายประการและมีความแตกต่างกันตามบริบท สถานการณ์ของหน่วยงาน องค์กรที่พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษากับกลุ่มนักศึกษาปฐมวัย ในสังกัดมหาวิทยาลัยสวนดุสิตการคัดเลือกตัวแปรปัจจัยต่างๆ จะคัดเลือกเฉพาะตัวแปรปัจจัยที่อยู่ภายใต้กิจกรรม โครงการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และตัวแปรปัจจัยบางตัวแปรผู้วิจัยไม่ได้นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เช่น การนิเทศนักศึกษา คุณภาพครูที่เลี้ยง การสนับสนุนทางสังคม เป็นต้น ดังนั้นรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์สำหรับการวิเคราะห์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21st

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงอธิบาย (explanatory Research) มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รวมทั้งการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลทางตรง (direct effect) และอิทธิพลทางอ้อม (indirect effect)

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง 4 แห่ง ได้แก่ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ในระดับชั้นปีที่ 1 – 4 การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามสัดส่วนจำนวนนักศึกษาในแต่ละศูนย์การศึกษาและตามจำนวนแต่ละชั้นปี สำหรับการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจะใช้สูตรของทาโรยามาเน (Taro Yamane) ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 3.1 ประชากรและขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์การศึกษา	จำนวนนักศึกษา (N)	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ($n=N/1+N(e)^2$)	จำนวนแบบสอบถามที่เก็บจริง	จำนวนแบบสอบถามตอบกลับ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(ส่วนกลาง)	400 (32.7%)	130	200	188
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	383 (31.3%)	120	200	193
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	270 (22.1%)	60	100	99

ศูนย์การศึกษา	จำนวนนักศึกษา (N)	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง ($n=N/1+N(e)^2$)	จำนวน แบบสอบถามที่ เก็บจริง	จำนวน แบบสอบถาม ตอบกลับ
ศูนย์การศึกษา นอกที่ตั้งลำปาง	169 (13.8%)	42	100	100
รวม	1222 (100.0)	301	600	580

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานงานโดยการทำหนังสือบันทึกข้อความไปยังผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกที่ตั้ง 3 แห่งได้แก่ ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งภายในมหาวิทยาลัย และวิทยาเขตสุพรรณบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามกับนักศึกษาในแต่ละชั้นปีตามจำนวนสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 3.1

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยได้ทบทวนแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลออนไลน์ สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น google.co.th รวม บทความวารสารทางวิชาการ หนังสือ ภายในห้องวิทยบริการ นำมากำหนดเป็นกรอบเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ของการวัด ขอบข่ายเนื้อหาที่จะวัด นิยามคำศัพท์เชิงปฏิบัติการ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ประกอบด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยที่ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) แบบวัดการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย 2) แบบวัดด้านอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3) แบบวัดแรงจูงใจในการเรียน 4) แบบวัดพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 5) แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู 6) คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยที่ศตวรรษที่ 21

สำหรับคำถามในแบบวัดต่างๆ ในงานวิจัยนี้ใช้ระดับการวัดมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (บุญธรรม กิจปรีดาปรีสุทธิ์, 2549) ได้แก่

ระดับความเห็นด้วยมากที่สุด	ค่าคะแนน	5	คะแนน
ระดับความเห็นด้วยมาก	ค่าคะแนน	4	คะแนน
ระดับความเห็นด้วยปานกลาง	ค่าคะแนน	3	คะแนน
ระดับความเห็นด้วยน้อย	ค่าคะแนน	2	คะแนน
ระดับความเห็นด้วยน้อยที่สุด	ค่าคะแนน	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายพิจารณาตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) ของ Best (1977) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	เห็นด้วยน้อยที่สุด

2) ขั้นตอนดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประเด็นเกี่ยวกับตัวแปร กรอบแนวคิด องค์ประกอบของคุณลักษณะที่ต้องการวัด

2.2 กำหนดกรอบแนวคิด และขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัย

2.3 นิยามตัวแปรปฏิบัติการเพื่อสร้างเครื่องมือวิจัยแต่ละประเภท

2.4 สร้างเครื่องมือวิจัยให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จากนั้นจัดประชุมนำเสนอคณะผู้วิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์

2.5 นำเครื่องมือวิจัยที่ได้จากข้อ 2.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ที่ได้กำหนดไว้ในกรอบแนวคิดทฤษฎี จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ผศ.ดร.วารุณี สกกุลภารักษ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และ ผศ.ดร.จรรุญ เฉลิมทอง ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยทางการ

ศึกษา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC: Index of Objectivity Congruence) ดังนี้

1) แบบวัดการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย

ตารางที่ 3.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านวิชาการ						
	1. มุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาชีพครู	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	2. มุ่งเน้นความรู้ทฤษฎีการสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	3. เน้นความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	4 มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	5. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านเทคนิควิธี						
	6. ฝึกให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	7. ฝึกนักศึกษาให้ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	8. มุ่งให้นักศึกษาเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	9. ให้นักศึกษابูรณาการการสอนเพื่อพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	10. เน้นวิธีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านคุณลักษณะ						
	11. พัฒนานักศึกษาปฏิบัติตนเป็น	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์					
	12. ฝึกความอดทนต่อการปฏิบัติหน้าที่ ครู	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	13. ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	14. พัฒนานักศึกษาให้มีจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	15. ปลุกฝังนักศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

2) แบบวัดคุณลักษณะด้านอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 3.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดคุณลักษณะ
ด้านอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ ผู้สอน						
	1. คณาจารย์เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	2. คณาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ ตรงและเหมาะสมกับหลักสูตร	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	3. คณาจารย์ได้รับการยอมรับจาก บุคคลภายนอก	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	4. คณาจารย์สามารถให้คำปรึกษาทาง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	วิชาการได้เป็นอย่างดี					
	5. คุณอาจารย์รับฟังความคิดเห็นของ นักศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์						
	6. มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	7. แจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้และ เป้าหมายการเรียนรู้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	8. จัดกิจกรรมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ฯลฯ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	9. มีการกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	10. สนับสนุนส่งเสริมและสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

3) แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนตามแนวคิดทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Victor Vroom

ตารางที่ 3.4 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดแรงจูงใจในการเรียน

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	ความต้องการรางวัล					
	11. ข้าพเจ้าต้องการความมั่นคงในอาชีพ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	12. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยกย่องเกียรติยศ ชื่อเสียง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	13. ข้าพเจ้าต้องการเงินเดือนที่มั่นคง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	14. ข้าพเจ้าต้องการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	15. ต้องการความภาคภูมิใจในการทำงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	ความคาดหวัง					
	16. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะประสบความสำเร็จในชีวิต	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	17. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีโอกาสได้ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	18. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีโอกาสได้มีอาชีพที่ดีและมั่นคง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	19. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้นกว่าเดิม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	20. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีความภาคภูมิใจในชีวิต หน้าที่การงานในอนาคต	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	เครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จ					
	21. ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากเรียนหนักจะ ได้รับผลการเรียนที่ดี	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	22. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อผลการเรียนดี จะได้ทำงานเงินเดือนสูง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	23. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อมีความ ขยันหมั่นเพียรจะทำให้ชีวิต ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	24. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อชีวิตประสบ ความสำเร็จจะได้รับการยกย่อง นับถือ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	25. ข้าพเจ้าเชื่อว่าถ้าทำงานจน ประสบความสำเร็จจะได้รับ เงินเดือนที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

4) แบบวัดพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 3.5 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	1. มีความผูกพันต่อการเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	2. มุ่งมั่นต่อการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	3. มีการวางแผนในการเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	4. มีการกำหนดเวลาในการเรียนพักผ่อน การใช้ชีวิตการเรียนในมหาวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	5. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	6. เข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและมหาวิทยาลัยสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	7. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	8. เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการเมื่อมีโอกาส	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	9. ช่วยเหลือหรือทำงานร่วมกับอาจารย์เพื่อพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	10. เมื่อมีปัญหาข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนจะซักถาม หรือปรึกษาอาจารย์จนเข้าใจ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

5) แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู

ตารางที่ 3.6 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	1. เป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	3. เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	4. มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและ เยาวชน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	5. เป็นอาชีพที่เสียสละต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	6. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมของหลักสูตร เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	7. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธี สอนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	8. ชอบเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับ เด็กๆ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	9. เข้าร่วมกิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนา โรงเรียนในเขตพื้นที่ต่างๆเสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	10. มีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการสอนเสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตอนที่ 6 แบบวัดคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 3.7 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แบบวัดคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
คุณธรรมจริยธรรม						
	1. เป็นผู้มี ความเมตตา กรุณา ต่อศิษย์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	2. ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ตลอดจนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของสังคม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	3. <u>ขาด</u> ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ทักษะการอ่าน						
	6. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตาม วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	7. <u>ไม่</u> สามารถจับประเด็นสำคัญ และ ประเด็นสนับสนุน เนื้อหาสาระที่อ่าน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	8. สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความ สมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	9. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้จากการอ่าน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	10. สามารถสรุป ดีความ ขยายความ เนื้อหาสาระจากเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ทักษะการเขียน						
	11. สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	12. เขียนนำเสนอเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่น เข้าใจได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	13. เรียบเรียงภาษาและใช้ถ้อยคำได้ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	14. ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกโดยการ เขียนได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	15. ไม่สามารถเขียนเรื่องราว ยกตัวอย่าง ได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ทักษะการสื่อสาร						
	16. มีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพที่ดีเป็น กันเองกับผู้อื่นและเป็นที่ไว้วางใจ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	17. สามารถสร้างแรงจูงใจหรือความ สนใจต่อการเรียนของเด็กด้วยการ สื่อสารได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	18. สามารถใช้ทั้งวัจนภาษาและอวัจน ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้น้อยมาก	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	19. นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องราวให้ผู้อื่น เข้าใจโดยการพูดหรือเขียนได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	20. มีทักษะการเสนอความคิดเห็นและ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ทักษะการคิดวิเคราะห์และตัวเลข						
	21. สามารถคิดเชิงเหตุและผลต่อ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	สถานการณ์ได้ดี					
	22. วิเคราะห์ผลดีผลเสียของสิ่งต่างๆ ประกอบการตัดสินใจได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	23. ไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เหมาะสม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	24. สามารถคิดวางแผนงานได้ว่าเป็น ระบบ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	25. สามารถวิเคราะห์คำนวณตัวเลขเพื่อ ใช้ประกอบการตัดสินใจได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ทักษะการมีส่วนร่วม						
	26. สามารถเสนอความคิดเห็นในการ ทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	27. ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	28. สามารถร่วมวางแผนงานกับสมาชิก ของกลุ่มได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	29. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการทำงานกับสมาชิกได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	30. สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่ม ได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
มีภาวะผู้นำ						
	31. ขาดเป้าหมายในการทำงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	32. สามารถอธิบายถ่ายทอดความคิดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	33. มีบุคลิกภาพเป็นที่น่าเชื่อถือของ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	บุคคลอื่น					
	34. มีความซื่อสัตย์รักษาคำพูด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	35. เสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมก่อน เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ทักษะชีวิต						
	36. ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	37. คิดวิเคราะห์ที่ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	38. จัดการกับอารมณ์และความเครียด ได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	39. มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีกับบุคคลอื่น	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	40. ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ความคิดสร้างสรรค์						
	41. ความรู้สึกริ้วต่อปัญหาที่พบอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	42. ความคล่องในการคิดและคิดได้อย่าง หลากหลาย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	43. มีความคิดริเริ่ม ค้นหาแนวทางใหม่ๆ หรือวิธีการแปลก ๆ แตกต่างจาก บุคคลอื่นในเชิงสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	44. <u>ขาด</u> ความยืดหยุ่นในการคิด ใช้ วิธีการหลายอย่างในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	45. มีแรงจูงใจในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆอยู่ เสมอ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ทักษะทางเทคโนโลยี						
	46. สามารถใช้ระบบสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	47. สามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ เช่น ไมโครซอฟต์ออฟฟิตในการทำงานได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	48. สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	49. มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษ <u>ค่อนข้างน้อย</u>	+1	0	+1	.66	ใช้ได้
	50. มีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ	+1	0	+1	.66	ใช้ได้

2.6 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปทดสอบหาคุณภาพด้านความเที่ยง (Reliability) โดยนำไปทดลองสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ศึกษา ซึ่งไม่ใช่ประชากรที่จะใช้จริงจำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟารวมทุกข้อคำถามควรมีค่าเท่ากับ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าแบบวัดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ โดยให้ผลความแม่นยำและเชื่อมั่นสูง หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงแล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างและประชากรที่กำหนดไว้ในงานวิจัยครั้งนี้

ตารางที่ 3.8 ค่าความเที่ยง (reliability) แบบวัดตัวแปรปัจจัยและแบบวัดคุณลักษณะครูปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21

ที่	ประเภทเครื่องมือวิจัย	จำนวนข้อคำถาม (ข้อ)	ค่าความเที่ยง Cronbach's Alpha
1	แบบวัดการพัฒนาคุณลักษณะความเป็น ครูปฐมวัย	15	.971
2	แบบวัดคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอน	10	.941
3	แบบวัดพฤติกรรมการเรียน	10	.935
4	แบบวัดแรงจูงใจในการเรียน	15	.939
5	แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู	10	.870
6	แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	50	.936

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จากนั้น กำหนดรหัสตัวแปร ค่าของตัวแปรและความหมาย กำหนดหมายเลขประจำแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดำเนินการคีย์ข้อมูลลงในโปรแกรมสำเร็จรูป เมื่อพบค่าขาดหายของข้อมูล (missing value) ผู้พิจารณาปรับแก้ 2 วิธี ได้แก่ 1) พิจารณาข้อมูลใกล้เคียงจากผู้ตอบที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน 2) การแทนที่ค่าขาดหายด้วยค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมกันโดยทั่วไป ทำให้ขนาดกลุ่มตัวอย่างมีความครบถ้วนค่าสถิติที่ได้มีความถูกต้อง (Hair, Jr.F. and others, 2010) ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและการวิเคราะห์เนื้อหา เน้นกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเนื่องจากโจทย์คำถามวิจัย สมมติฐานหลัก ต้องการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยแบ่งลำดับชั้นการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความสอดคล้องของโมเดล มีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าความเบ้ (SK) ค่าความโด่งแบน (KU) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2) การวิเคราะห์สถิติอ้างอิง ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตามแนวทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (classical test theory) การวิเคราะห์เส้นทาง (path analysis) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อศึกษาภูมิหลังของนักศึกษาในภาพรวมของแต่ละศูนย์การศึกษา รวมทั้งข้อมูลความรู้พื้นฐานเดิม โครงการหรือกิจกรรมเสริมของคณะครุศาสตร์ ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ดังมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ตารางที่ 4.1 ความถี่ ร้อยละ ข้อมูลเบื้องต้นตัวแปร เพศ ระดับชั้นปีของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามศูนย์การศึกษา

ตัวแปร	ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัย ส ว น ดุ ลี ต (ส่วนกลาง)	วิทยาเขต สุพรรณบุรี	ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง นครนายก	ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง ลำปาง	รวม
เพศ					
ชาย	11(36.7)	10(33.3)	3(10.0)	6(20.0)	30(100)
หญิง	177(32.2)	183(33.3)	96(17.5)	94(17.1)	550(100)
รวม	188(32.4)	193(33.3)	99(17.1)	100(17.2)	580(100)
ระดับชั้นปี					
ปี 1	39(28.3)	49(35.5)	25(18.1)	25(18.1)	138(100)
ปี 2	33(25.4)	43(33.1)	28(21.5)	26(20.0)	130(100)
ปี 3	47(32.0)	50(34.0)	25(17.0)	25(17.0)	147(100)
ปี 4	69(41.8)	51(30.9)	21(12.7)	24(14.5)	165(100)
รวม	188(32.4)	193(33.3)	99(17.1)	100(17.2)	580(100)

จากตารางพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงในทุกศูนย์การศึกษา ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรีมีเพศหญิงตอบมากที่สุด จำนวน 183 คน (ร้อยละ 33.3) รองลงมาคือ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก จำนวน 177 คน (ร้อยละ 32.2) นักศึกษาในระดับชั้นปี 1, ปี 2 และ ปี 3 ศูนย์ที่มีจำนวนนักศึกษตอบมากที่สุด คือ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกและภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 49 คน (ร้อยละ 35.5) จำนวน 43 คน (ร้อยละ 33.3) และ จำนวน 50 คน (ร้อยละ 34.0) ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาในระดับชั้นปี 4 ศูนย์ที่มีจำนวนนักศึกษตอบมากที่สุด คือ นักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 69 คน (ร้อยละ 41.8) รองลงมาคือ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี จำนวน 51 คน (ร้อยละ 30.9)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยความรู้พื้นฐานเดิม(GPAX) และผลการเรียนปัจจุบัน(GPA) จำนวนครั้งที่เข้าร่วมโครงการจำนวนวันที่เข้าร่วมโครงการ

ตัวแปร / วิทยาเขต	มหาวิทยาลัย สวนดุสิต (ส่วนกลาง)		วิทยาเขต สุพรรณบุรี		ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง นครนายก		ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง ลำปาง		รวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ความรู้พื้นฐาน เดิม(GPAX)	2.899	0.384	3.168	2.980	3.084	0.323	2.972	0.384	3.017	1.273
ผลการเรียน ปัจจุบัน(GPA)	3.099	0.355	3.067	0.345	3.281	0.565	3.081	0.279	3.150	0.432
จำนวนครั้งที่ เข้าร่วม โครงการ	2.761	1.986	2.200	1.562	2.000	1.265	2.304	1.860	2.466	1.820
จำนวนวันที่เข้า ร่วมโครงการ	2.807	1.244	2.174	0.491	2.731	1.041	4.381	2.179	2.915	1.437

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ความรู้พื้นฐานเดิม (GPAX) ของนักศึกษาทั้ง 4 ศูนย์ มีค่าเฉลี่ย 3.017 เมื่อเข้ามาศึกษามีผลการเรียนปัจจุบันสูงขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย 3.150 จำนวนครั้งที่เข้าร่วมโครงการ เฉลี่ยเท่ากับ 2.466 ครั้ง ส่วนจำนวนวันที่เข้าร่วมโครงการเฉลี่ยเท่ากับ 2.915 วัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพื้นฐานความรู้เดิม พบว่า วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.168 รองลงมา คือ ศูนย์การศึกษาที่ตั้งนครนายก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.084 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง เท่ากับ 2.972 และ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตส่วนกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.899 สำหรับค่าเฉลี่ยผลการเรียนปัจจุบัน พบว่า ศูนย์การศึกษาที่ตั้งนครนายก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.281 รองลงมา มหาวิทยาลัยสวนดุสิตส่วนกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.099 คือ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง เท่ากับ 3.081 และ วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.067

เมื่อพิจารณาจำนวนครั้งที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า นักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิตส่วนกลาง เข้าร่วมโดยเฉลี่ย 2.761 ครั้ง รองลงคือ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง เท่ากับ 2.304 ครั้ง วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.200 ครั้ง และ ศูนย์การศึกษาที่ตั้งนครนายกเท่ากับ 2.000 ครั้ง เมื่อพิจารณาจำนวนวันที่เข้าร่วม พบว่า นักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง เข้าร่วมโดยเฉลี่ย 4.381 วัน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตส่วนกลาง เท่ากับ 2.807 วัน ศูนย์การศึกษาที่ตั้งนครนายกเท่ากับ 2.000 ครั้ง และวิทยาเขตสุพรรณบุรี เท่ากับ 2.174 วัน

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยใน

ศตวรรษที่ 21 จำแนกตามวิทยาเขต

วิทยาเขต ตัวแปร	มหาวิทยาลัย สวนดุสิต (ส่วนกลาง)		วิทยาเขต สุพรรณบุรี		ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง นครนายก		ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง ลำปาง		รวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ปัจจัย										
ด้านวิชาการ	4.191	0.518	4.034	0.534	4.263	0.487	4.042	0.576	4.162	0.528

วิทยาเขต ตัวแปร	มหาวิทยาลัย สวนดุสิต (ส่วนกลาง)		วิทยาเขต สุพรรณบุรี		ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง นครนายก		ศูนย์ การศึกษา นอกที่ตั้ง ลำปาง		รวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ด้านเทคนิควิธี	4.322	0.535	4.025	0.568	4.291	0.539	4.106	0.623	4.224	0.569
ด้านคุณลักษณะ	4.305	0.560	4.075	0.495	4.297	0.541	4.118	0.664	4.231	0.570
ด้านความเป็น นักวิชาการของ อาจารย์	4.264	0.514	4.073	0.527	4.406	0.500	4.018	0.673	4.235	0.562
ด้านคุณภาพการ สอนของอาจารย์	4.286	0.553	3.963	0.542	4.299	0.539	3.988	0.739	4.184	0.601
ความต้องการ รางวัล	4.359	0.563	4.197	0.615	4.546	0.459	4.190	0.666	4.362	0.578
ความคาดหวัง เครื่องมือนำไปสู่	4.374	0.597	4.228	0.656	4.518	0.518	4.194	0.652	4.365	0.605
ความสำเร็จ	4.192	0.574	4.081	0.569	4.331	0.565	4.142	0.666	4.209	0.593
พฤติกรรมการเรียน	4.104	0.543	4.023	0.543	4.267	0.490	4.083	0.588	4.139	0.541
เจตคติวิชาชีพครู	4.428	0.526	4.303	0.585	4.521	0.470	4.272	0.585	4.410	0.537
คุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21										
ด้านคุณธรรม										
จริยธรรม	4.327*	0.581	4.164	0.526	4.461	0.502	4.182	0.531	4.317	0.550
การอ่าน	4.113	0.558	3.986	0.563	4.284	0.534	4.068	0.593	4.139	0.567
การเขียน	4.262	0.968	4.026	0.546	4.335	0.512	4.146	0.628	4.225	0.725
การสื่อสาร	4.127	0.562	3.996	0.536	4.301	0.474	4.068	0.533	4.151	0.536
การคิดวิเคราะห์ และตัวเลข	4.107	0.587	3.984	0.527	4.259	0.487	4.040	0.580	4.124	0.553
การมีส่วนร่วม	4.187	0.552	4.010	0.554	4.317	0.522	4.074	0.573	4.180	0.557
ภาวะผู้นำ	4.126	0.578	3.962	0.555	4.302	0.497	4.058	0.616	4.144	0.568
ทักษะชีวิต	4.242	0.559	4.004	0.550	4.341	0.500	4.146	0.568	4.217	0.552
ความคิดสร้างสรรค์	4.111	0.569	3.950	0.613	4.289	0.511	4.108	0.577	4.140	0.571
ทักษะทาง เทคโนโลยี	4.146	0.590	4.027	0.581	4.327	0.510	4.138	0.581	4.183	0.571

เมื่อพิจารณาตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมพบว่า ปัจจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี ด้านคุณลักษณะ มีค่าอยู่ระหว่าง 4.162-4.231 อยู่ในระดับมาก ปัจจัยอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ด้านความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์ ค่าอยู่ระหว่าง 4.184-4.235 อยู่ในระดับมาก ปัจจัยแรงจูงใจในการเรียน ได้แก่ ความต้องการรางวัล ความคาดหวัง และเครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จ มีค่าอยู่ระหว่าง 4.192-4.374 อยู่ในระดับมาก ปัจจัยพฤติกรรมกรเรียน และปัจจัยเจตคติต่อวิชาชีพครู มีค่าอยู่ระหว่าง 4.139-4.410 อยู่ในระดับมาก ตัวแปรคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และตัวเลข การมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยี มีค่าอยู่ระหว่าง 4.139-4.317 อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามวิทยาเขตพบว่า ศูนย์การศึกษาที่ตั้งนครนายก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้งในปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เป็นส่วนใหญ่ โดยมีช่วงค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.259 – 4.546 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.461 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(ส่วนกลาง) โดยส่วนใหญ่มีช่วงค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.104 – 4.428 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.327 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ส่วนใหญ่มีช่วงค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.000 – 4.200 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.182 วิทยาเขตสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.900 – 4.100 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.164

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัย และคุณลักษณะครูปฐมวัยใน
ศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับชั้นปี

ตัวแปร / ระดับชั้นปี	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ด้านวิชาการ	4.204	0.479	4.168	0.519	4.093	0.553	4.183	0.551	4.162	0.528
ด้านเทคนิควิธี	4.198	0.488	4.233	0.605	4.169	0.579	4.286	0.591	4.224	0.569
ด้านคุณลักษณะ	4.305	0.491	4.223	0.528	4.090	0.591	4.301	0.623	4.231	0.570
ด้านความเป็น นักวิชาการของ อาจารย์	4.303	0.473	4.252	0.590	4.104	0.584	4.280	0.572	4.235	0.562
ด้านคุณภาพการ สอนของอาจารย์	4.238	0.503	4.172	0.650	4.103	0.617	4.219	0.619	4.184	0.601
ความต้องการ รางวัล	4.400	0.503	4.351	0.567	4.334	0.628	4.366	0.601	4.362	0.578
ความคาดหวัง เครื่องมือนำไปสู่ ความสำเร็จ	4.419	0.515	4.374	0.612	4.322	0.644	4.350	0.635	4.365	0.605
4.291	0.558	4.180	0.566	4.197	0.611	4.175	0.622	4.209	0.593	
พฤติกรรมการเรียน	4.165	0.493	4.108	0.549	4.122	0.554	4.158	0.564	4.139	0.541
เจตคติวิชาชีพครู	4.400	0.485	4.447	0.497	4.421	0.591	4.379	0.562	4.410	0.537
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.361	0.487	4.238	0.536	4.340	0.558	4.322	0.598	4.317	0.550
การอ่าน	4.206	0.481	4.068	0.584	4.124	0.588	4.153	0.597	4.139	0.567
การเขียน	4.246	0.449	4.222	1.136	4.216	0.555	4.218	0.630	4.225	0.725
การสื่อสาร	4.186	0.455	4.100	0.543	4.114	0.542	4.194	0.584	4.151	0.536
การคิดวิเคราะห์ และตัวเลข	4.156	0.452	4.076	0.554	4.131	0.552	4.128	0.627	4.124	0.553
การมีส่วนร่วม	4.207	0.463	4.188	0.553	4.140	0.569	4.185	0.621	4.180	0.557
ภาวะผู้นำ	4.145	0.522	4.117	0.578	4.140	0.559	4.166	0.608	4.144	0.568
ทักษะชีวิต	4.256	0.470	4.174	0.552	4.203	0.557	4.230	0.609	4.217	0.552
ความคิดสร้างสรรค์	4.160	0.520	4.103	0.585	4.140	0.563	4.154	0.610	4.140	0.571
ทักษะทาง เทคโนโลยี	4.214	0.523	4.131	0.578	4.173	0.581	4.207	0.596	4.183	0.571

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัย
ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นส่วนใหญ่

โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.145 – 4.419 และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.361 รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.128 – 4.379 เมื่อพิจารณาคูณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.322 สำหรับชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.090 – 4.334 และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.340 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.068 – 4.447 เมื่อพิจารณาคูณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.238

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับความรู้พื้นฐานเดิม(GPAX)

ตัวแปร/ ระดับชั้น ปี	1.50<GPAX<2.33		2.34<GPAX<3.17		3.18<GPAX<4.00		รวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ด้านวิชาการ	4.039	0.512	4.141	0.533	4.243	0.512	4.162	0.528
ด้านเทคนิควิธี	4.102	0.634	4.200	0.571	4.315	0.539	4.224	0.569
ด้านคุณลักษณะ	4.183	0.556	4.207	0.571	4.304	0.567	4.231	0.570
ด้านความเป็น นักวิชาการของอาจารย์	4.106	0.567	4.227	0.572	4.286	0.529	4.235	0.562
ด้านคุณภาพการสอน ของอาจารย์	3.989	0.587	4.168	0.622	4.271	0.534	4.184	0.601
ความต้องการรางวัล	4.336	0.525	4.341	0.599	4.425	0.529	4.362	0.578
ความคาดหวัง เครื่องมือนำไปสู่	4.283	0.626	4.345	0.603	4.434	0.605	4.365	0.605
ความสำเร็จ	4.067	0.586	4.173	0.601	4.336	0.555	4.209	0.593
พฤติกรรมการเรียน	3.981	0.452	4.135	0.543	4.188	0.550	4.139	0.541
เจตคติวิชาชีพครู	4.408	0.541	4.385	0.547	4.474	0.509	4.410	0.537
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.267	0.483	4.291	0.560	4.397	0.532	4.317	0.550
การอ่าน	4.167	0.491	4.100	0.577	4.234	0.549	4.139	0.567
การเขียน	4.140	0.513	4.198	0.797	4.314	0.546	4.225	0.725
การสื่อสาร	4.167	0.486	4.121	0.535	4.225	0.546	4.151	0.536
การคิดวิเคราะห์และ ตัวเลข	3.995	0.536	4.110	0.551	4.188	0.559	4.124	0.553
การมีส่วนร่วม	4.078	0.598	4.171	0.552	4.227	0.560	4.180	0.557
ภาวะผู้นำ	4.056	0.587	4.110	0.561	4.251	0.572	4.144	0.568

ตัวแปร/ ระดับชั้น	1.50<GPAX<2.33		2.34<GPAX<3.17		3.18<GPAX<4.00		รวม	
ทักษะชีวิต	4.161	0.557	4.180	0.548	4.325	0.550	4.217	0.552
ความคิดสร้างสรรค์	4.117	0.509	4.111	0.577	4.221	0.563	4.140	0.571
ทักษะทางเทคโนโลยี	4.106	0.542	4.146	0.577	4.298	0.550	4.183	0.571

เมื่อพิจารณาจากตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับระดับความรู้พื้นฐานเดิม (GPAX) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับความรู้พื้นฐานเดิม ระหว่าง 1.50 - 2.33 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.981 – 4.408 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.267 นักศึกษาที่มีระดับความรู้พื้นฐานเดิม ระหว่าง 2.34-3.17 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.100 – 4.385 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.291 นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 3.18-4.00 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.188 – 4.474 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.397

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับผลการเรียนปัจจุบัน(GPA)

ตัวแปร/ ระดับชั้น	1.50<GPA<2.33		2.34<GPA<3.17		3.18<GPA<4.00		รวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ด้านวิชาการ	4.045	0.470	4.160	0.548	4.226	0.496	4.162	0.528
ด้านเทคนิควิธี	4.129	0.580	4.208	0.579	4.313	0.527	4.224	0.569
ด้านคุณลักษณะ	4.169	0.485	4.220	0.592	4.290	0.549	4.231	0.570
ด้านความเป็น								
นักวิชาการของอาจารย์	4.251	0.497	4.199	0.586	4.322	0.520	4.235	0.562
ด้านคุณภาพการสอน								
ของอาจารย์	4.107	0.538	4.173	0.630	4.251	0.547	4.184	0.601
ความต้องการรางวัล	4.332	0.479	4.335	0.617	4.451	0.506	4.362	0.578
ความคาดหวัง	4.248	0.562	4.375	0.627	4.397	0.564	4.365	0.605
เครื่องมือนำไปสู่								
ความสำเร็จ	4.186	0.585	4.205	0.599	4.231	0.583	4.209	0.593
พฤติกรรมกรเรียน	4.073	0.526	4.147	0.570	4.154	0.467	4.139	0.541

ตัวแปร/ ระดับชั้น ปี	1.50<GPA<2.33		2.34<GPA<3.17		3.18<GPA<4.00		รวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
เจตคติวิชาชีพครู	4.365	0.531	4.397	0.561	4.466	0.472	4.410	0.537
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.239	0.493	4.302	0.563	4.397	0.536	4.317	0.550
การอ่าน	4.073	0.579	4.138	0.567	4.176	0.561	4.139	0.567
การเขียน	4.105	0.543	4.203	0.550	4.344	1.103	4.225	0.725
การสื่อสาร	4.065	0.499	4.142	0.542	4.219	0.534	4.151	0.536
การคิดวิเคราะห์และ ตัวเลข	4.026	0.558	4.122	0.542	4.179	0.576	4.124	0.553
การมีส่วนร่วม	4.090	0.528	4.165	0.560	4.263	0.556	4.180	0.557
ภาวะผู้นำ	4.039	0.575	4.141	0.558	4.204	0.586	4.144	0.568
ทักษะชีวิต	4.166	0.522	4.199	0.554	4.290	0.557	4.217	0.552
ความคิดสร้างสรรค์	4.048	0.551	4.130	0.568	4.216	0.584	4.140	0.571
ทักษะทางเทคโนโลยี	4.059	0.612	4.173	0.550	4.273	0.595	4.183	0.571

เมื่อพิจารณาจากตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับผลการเรียนปัจจุบัน (GPA) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 1.50 - 2.33 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.026 - 4.365 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.239 นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 2.34-3.17 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.122 - 4.397 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.302 นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 3.18-4.00 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.176 - 4.466 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.397

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยกำหนดใช้ตัวอักษรย่อภาษาอังกฤษแทนชื่อตัวแปรที่ศึกษาและสัญลักษณ์ทางสถิติเพื่อ

ความสะดวกและกระชับ ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการอ่าน
รายงานการวิจัย ดังนี้

อักษรย่อ	ตัวแปร
DFORM	หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย
GPAX	หมายถึง พื้นฐานความรู้เดิม
GPA	หมายถึง ผลการเรียนปัจจุบัน
ATCHER	หมายถึง ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ผู้สอน
QTCHER	หมายถึง คุณภาพการสอนของอาจารย์
ATITUDE	หมายถึง เจตคติต่อวิชาชีพครู
MOTIVE	หมายถึง แรงจูงใจในการเรียน
LBEH	หมายถึง พฤติกรรมการเรียน
SK21ST	หมายถึง คุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
\bar{X}	หมายถึง ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัชฌิมเลขคณิต
S.D.	หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง ค่าสถิติทดสอบที
F	หมายถึง ค่าสถิติทดสอบเอฟ
r_{xy}	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
a	หมายถึง ค่าคงที่
B	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ
Beta	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S.E. _b	หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
S.E.E	หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่า
p	หมายถึง ค่าความน่าจะเป็น

ตารางที่ 4.7 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยประกอบด้วย DFORM GPAX ATCHER
QTCHER ATITUDE MOTIVE LBEH และ ตัวแปรตาม SK21ST

	DFORM	GPAX	ATCHER	QTCHER	ATITUDE	MOTIVE	LBEH	SK21ST
DFORM	1.000							
GPAX	0.095	1.000						
ATCHER	0.711	0.081	1.000					
QTCHER	0.737	0.110	0.784	1.000				
ATITUDE	0.572	0.062	0.491	0.467	1.000			
MOTIVE	0.594	0.083	0.554	0.497	0.695	1.000		
LBEH	0.542	0.090	0.465	0.469	0.626	0.622	1.000	
SK21ST	0.624	0.114	0.548	0.520	0.661	0.633	0.690	1.000

* $p < 0.05$; ** $p < .01$

เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยต่างๆกับคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ตัวแปรปัจจัยต่างๆมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง มีค่าอยู่ในช่วง 0.465 – 0.784 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์(ATCHER) กับ คุณภาพการสอนของอาจารย์ (QTCHER) รองลงมาคือความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย (DFORM)กับคุณภาพการสอนของอาจารย์ (QTCHER) ยกเว้น ปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิม (GPAX) ซึ่งพบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นๆต่ำ โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในช่วง 0.090 – 0.114

ตารางที่ 4.8 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครู
ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21ตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ประเภทของสถิติ	ค่าสถิติ	เกณฑ์พิจารณาความ สอดคล้อง
ค่าไค-สแควร์ (χ^2)		
Minimum fit function chi-square	3.92 (p=.86)	มีค่าต่ำเข้าใกล้ศูนย์และไม่มี
Normal theory weighted least squares chi-square	3.92 (p=.86)	นัยสำคัญทางสถิติ
ดัชนีความกลมกลืน (goodness of fit index: GFI)	1.00	มีค่าเข้าใกล้ 1
ดัชนีความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (adjusted goodness of fit index : AGFI)	0.99	มีค่าเข้าใกล้ 1
ดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (root mean square residual: RMR)	0.005	มีค่าเข้าใกล้ศูนย์
ค่าความคลาดเคลื่อนในรูปคะแนน มาตรฐาน ที่มีค่าสูงสุด (Largest standardized residual)	0.96	มีค่าไม่เกิน 2.00
กราฟคิวพลอต Q-plot	ชั้นมากกว่าเส้น ทะแยงมุม	มีความชันมากกว่าเส้นทะแยง มุม

เมื่อพิจารณาจากตารางค่าสถิติตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21ตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความ
สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 3.92 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ และไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ ดัชนีความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษ
เท่ากับ 0.005 มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ มีค่าคะแนนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานสูงสุด เท่ากับ 0.96 ซึ่ง
ไม่เกิน 2.0 และ กราฟคิวพล็อตมีความชันมากกว่าเส้นทะแยงมุม

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

IV	QTCHER			MOTIVE			ATTITUDE			LBEH			SK21ST		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
DFORM				.21 (.08)	-	.21 (.08)	.33** (.07)	.11 (.04)	.22** (.05)	.29 (.06)	.29 (.06)	-	.33** (.07)	.33** (.03)	-
GPAX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.03 (.03)	-	.03 (.03)	.04 (.03)	.03 (.03)	.01 (.04)
ATCHER	.04 (.04)	-	1.04** (.04)	.54** (.10)	-.46** (.15)	1.00** (.22)	.34** (.08)	0.26* (.12)	.08 (.16)	0.33** (.07)	0.35** (.07)	-	.40** (.08)	.40** (.08)	-
QTCHER	-	-	-	-.45** (.14)	-	-.45** (.14)	-.26** (.12)	-.24** (.08)	-.02 (.10)	-.18 (.10)	-.22** (.10)	.05 (.04)	-.20 (.11)	-.20 (.11)	-
ATTITUDE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.87** (.06)	-	.87** (.06)	1.00** (.07)	1.00** (.07)	-
MOTIVE	-	-	-	-	-	-	.53** (.04)	-	.53** (.04)	.46** (.04)	.46** (.04)	-	.53** (.05)	.53** (.05)	-
LBEH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.15** (.06)	-	1.15** (.06)
R-square	0.81			0.52			0.46			0.51			0.74		

*p< .05; **p< .01

หมายเหตุ TE หมายถึง อธิพิลรวม IE หมายถึง อธิพิลทางอ้อม DE หมายถึง อธิพิลทางตรง

เมื่อพิจารณาตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน และตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจในการเรียน

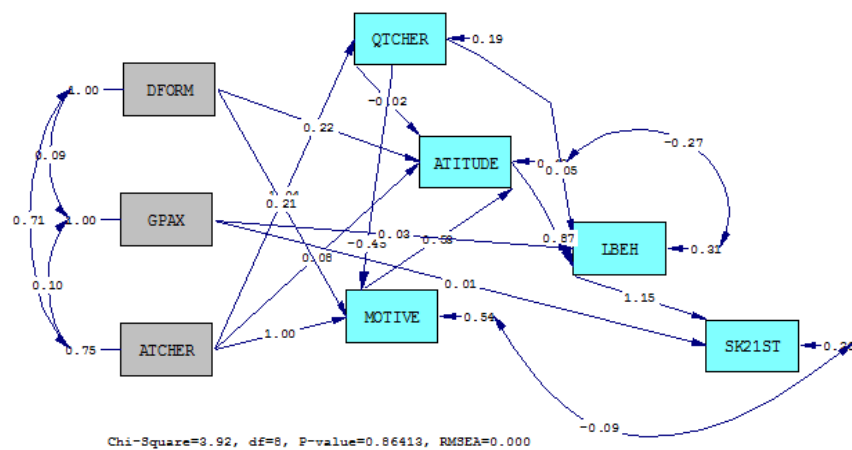
เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการเรียนเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพครู และตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ และแรงจูงใจในการเรียน สำหรับตัวแปรคุณภาพการสอนส่งผลในทิศทางลบต่อพฤติกรรมการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเจตคติต่อวิชาชีพครูเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย และแรงจูงใจในการเรียน สำหรับตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ความเป็น

นักวิชาการของอาจารย์ สำหรับตัวแปรคุณภาพการสอนส่งผลในทิศทางลบต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาแรงจูงใจในการเรียนเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางตรง พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย และความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ สำหรับตัวแปรคุณภาพการสอนส่งผลในทิศทางลบต่อแรงจูงใจในการเรียน สำหรับตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ และตัวแปรคุณภาพการสอนส่งผลในทิศทางลบต่อแรงจูงใจในการเรียน และ

เมื่อพิจารณาตัวแปรคุณภาพการสอนของอาจารย์เป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์



แผนภาพที่ 4.1 โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สองประการ ประการแรกเพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ประการที่สองเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2/2557 ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ส่วนกลาง วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายกและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง จำนวนทั้งสิ้น 1,222 คน สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 583 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์สภาพของตัวแปรปัจจัยและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถิติอ้างอิง ได้แก่ การวิเคราะห์เส้นทาง(path analysis) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยสรุปดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 94.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีจำนวนร้อยละ 23.8, 22.4, 25.3, และ 28.4 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยความรู้พื้นฐานเดิมของนักศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ส่วนกลาง อยู่ในช่วง 2.972 - 3.168 และ ค่าเฉลี่ยผลการเรียนปัจจุบัน อยู่ในช่วง 3.067 - 3.281 จำนวนครั้งที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกศูนย์การศึกษา พบว่า นักศึกษาเข้าร่วมโดยเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.000 - 2.761 ครั้ง จำนวนวันที่เข้าร่วมเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.000 - 4.381 วัน

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่านักศึกษาทุกศูนย์การศึกษา มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงตามลำดับมากไปน้อย 5 ลำดับแรกได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะการเขียน ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะทางเทคโนโลยี และด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.124 – 4.317 โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในช่วง 4.068 - 4.461 นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานเดิมและเกรดเฉลี่ยปัจจุบันอยู่ในช่วง $3.18 < GPAX < 4.00$ จะมีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สูงกว่านักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานเดิมและเกรดเฉลี่ยปัจจุบันต่ำกว่าในทุกด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของมานี แสงทิรัญ (2550) ที่พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิมส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูในระดับนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพบว่า ตัวแปรปัจจัยสามารถทำนายคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 74 ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน และตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจในการเรียน

5.2 อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประการแรกเพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ประการที่สองเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย 21 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการอภิปรายผู้วิจัยจะใช้วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการวิจัยเป็นแนวทางในการดำเนินการอภิปรายดังมีรายละเอียด คือ

1) **คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21** ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 วิทยาเขต พบว่า คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษายู่

ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุทธิพรธณ อีระพงศ์และคณะ (2554) ศึกษาเรื่อง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สำหรับศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งพบว่า คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการมีส่วนร่วมทักษะ การสื่อสาร ทักษะการเขียน มีภาวะผู้นำ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการอ่าน ทักษะ การคิดวิเคราะห์และตัวเลข ทักษะทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากเช่นกัน นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือวิจัยที่ใช้วัดมีความเที่ยงหรือมีความเชื่อถือได้ (reliability)

2) การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า ตัวแปรปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 72 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยต่างๆจะเห็นว่ามีความแตกต่างกัน แตกต่างกันไป บางตัวแปรส่งผลในทางตรงแต่บางตัวแปรส่งผลทางอ้อม ดังนั้นการพัฒนานักศึกษาจะต้องพัฒนาในส่วนต่างๆไปพร้อมกัน เช่น การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยส่งผลทางอ้อมโดยผ่านตัวแปรพฤติกรรมกรรมการเรียน ในทำนองเดียวกัน ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ส่งผลทางอ้อมผ่านตัวแปรแรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพอครุ และพฤติกรรมกรรมการเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ มานี แสงหิรัญ (2550) ซึ่งพบว่า แรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพอครุ พฤติกรรมการเรียน ความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ และคุณภาพการสอนของอาจารย์ ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครู แต่มีตัวแปรบางตัว ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม และเกรดเฉลี่ยปัจจุบันไม่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า คะแนนความรู้พื้นฐานเดิมและเกรดเฉลี่ยปัจจุบันอาจวัดมาจากตัวบ่งชี้ และตัวชี้วัดที่หลากหลาย โดยคะแนนที่ได้อาจได้มาจากความรู้ เจตคติ ทักษะ และพฤติกรรมที่หลากหลาย อาจไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 และประการสำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบประเมินตนเองที่เน้นทักษะและคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในขณะที่เดียวกันจะพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความรู้พื้นฐานเดิมและเกรดเฉลี่ยปัจจุบันกับคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีค่าต่ำมาก ดังนั้น เพื่อให้การวิเคราะห์มีความสะดวก ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรเกรดเฉลี่ยปัจจุบันออกจากโมเดลแต่ยังคงใช้ตัวแปรความรู้พื้นฐานเดิมไว้ วันชนีย์ เชาว์ดำรง (2542) พบว่า รูปแบบการพัฒนาส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอครุของนิสิตนักศึกษา แม้ประเด็นการวัดในเครื่องมือวิจัยจะต่างกัน แต่ยังส่งผลต่อคุณลักษณะของครูในระดับคณะ เช่น ด้านวิชาการ ซึ่งได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์

หลักสูตร แนวทางในการจัดการศึกษา เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

3) คุณภาพการสอนของอาจารย์ต่อแรงจูงใจในการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพครู

พบว่า คุณภาพการสอนของอาจารย์ส่งผลเชิงลบต่อแรงจูงใจในการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพครู หากแปลความหมายก็คือ นักศึกษาระบุว่าคุณภาพการสอนของอาจารย์มีคุณภาพจะทำให้แรงจูงใจและเจตคติต่อวิชาชีพครูต่ำลง ซึ่งเมื่อพิจารณาประเด็นข้อคำถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครู พบว่ามีข้อคำถามเกี่ยวกับความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม การออกค่ายอาสาพัฒนา ซึ่งในสภาพความเป็นจริง กิจกรรมของหลักสูตรมีค่อนข้างน้อยมาก จากข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการกิจกรรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการเข้าร่วมน้อยมาก ซึ่งหมายความว่าแม้นักศึกษาจะมีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูง แต่หากหลักสูตรไม่มีกิจกรรม โครงการให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม ก็อาจทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรติดลบได้ จะเห็นว่าประเด็นคำถามในด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูจะเป็นคำถามเชิงประจักษ์และปฏิบัติจริงด้วยสำหรับตัวแปรแรงจูงใจ อาจใช้ทฤษฎีแรงจูงใจอื่น ๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ เช่น ทฤษฎีแรงจูงใจของ Herzberg เนื่องจากทฤษฎีแรงจูงใจของ Vroom อาจไม่เหมาะกับวิชาชีพครู ในทัศนคติสำหรับคนไทยแล้ววิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่เสียสละ อดทน เป็นที่เคารพนับถือ มีฐานะเป็นที่เคารพนับถือในสังคมไทย ไม่ต้องการผลตอบแทน ทรัพย์สิน ชื่อเสียง ฐานะการเงินมากนัก

5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ชัดเจนว่าอาจแบ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เป็น 3 ประเภท ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการสนับสนุนของหลักสูตร ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยส่วนตัวนักศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาทั้ง 3 กลุ่มปัจจัย กล่าวคือปัจจัยด้านนโยบายการสนับสนุนของหลักสูตร ควรจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ปฏิบัติเจตคติ แรงจูงใจในการเรียน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ควรพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ เช่น ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิชาการอันเป็นที่ยอมรับของสังคม การพัฒนาคุณภาพการสอนที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้มากขึ้น

2) ข้อเสนอแนะเชิงการปฏิบัติ จากผลการวิจัยจะพบว่า ปัจจัยส่วนตัวนักศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควรนำไปพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาเรียนใน หลักสูตร เนื่องจากผลการวิจัยระบุชัดเจนว่า แรงจูงใจในการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพรูส่งผล ต่อพฤติกรรมการเรียนและส่งผลต่อไปยังคุณลักษณะของความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาอาจให้นำหนักคะแนนสัมภาษณ์ หรือคะแนนจากแบบวัดเจตคติ ต่อวิชาชีพรูมากกว่าคะแนนจากแบบทดสอบทางวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่เป็น ความรู้พื้นฐานเดิมและเกรดเฉลี่ยปัจจุบันไม่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณลักษณะของ ความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจจัดให้มี กิจกรรมการปฏิบัติมากขึ้น ลดภาคทฤษฎี เน้นการปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เนื่องจากพบว่าความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ส่งผลเชิงบวกกับคุณภาพการสอนของอาจารย์ แต่ส่งผลทางลบต่อแรงจูงใจในการเรียน และเจตคติต่อวิชาชีพรู ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุทธิพรรณ ธีระพงศ์และคณะที่ศึกษาพบว่าต้องการให้หลักสูตรเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้นลดการ เรียนภาคทฤษฎีให้น้อยลง

5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาด้วยวิธีการเชิงการอธิบายเชิงสาเหตุ (causal analysis) ทำให้ได้ข้อสรุปที่มีความชัดเจนในด้านความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเชิงธรรมชาติ ดังนั้นควรมีการศึกษาในเชิงทดลองโดยอาจใช้ในรูปแบบของการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental design) โดยมีการจัดกระทำตัวแปรบางตัวที่หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาต่างๆ เน้นโครงการเสริมหลักสูตรในขณะเดียวกัน จะต้องมีการควบคุมตัวแปรพื้นฐานเดิม ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียน และเจตคติต่อวิชาชีพรู โดย หลักสูตรสามารถคัดเลือกนักศึกษาตอนเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติด้านแรงจูงใจในการ เรียน และเจตคติต่อวิชาชีพรูที่สูง ถือว่าเป็นการควบคุมตัวแปรพื้นฐานเหล่านี้ก่อน จากนั้นจึง พัฒนาด้วยตัวแปรที่หลักสูตรสามารถจัดกระทำตัวแปรได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรมภาษาไทย

- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2552). *เทคนิคการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้*. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. ปีที่ 21 ฉบับ 71. หน้า 16-23.
- จันทนา เริ่มสินธุ์. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่านิยมชีวิตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ: การวิเคราะห์และประเมินพหุระดับ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แชมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: ดานสุทธาการพิมพ์.
- ธีรวิทย์ หทัยรัตนานนท์และคณะ. (2545). *วิจัยและพัฒนาคุณลักษณะการมีจิตสำนึกในความ เป็นครูของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับงานวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2550). *การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). *เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จามจุรี.
- ประยุทธ์ ไทยธานี. (2552). *รายงานการวิจัยผลของการใช้การตั้งคำถามตามแนวคิดหมวกหกใบที่ มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครู โปรแกรมวิชาจิตวิทยาทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc/> เมื่อ 20 มีนาคม 2559.

- ปราณี จันทร์อาราย. (2552). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นครูมืออาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรเทพ เสถียรนพเก้า (2553). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พลวัต วุฒิประจักษ์. (2553). *การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาจิตตปัญญาศึกษาสำหรับนักศึกษาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตครูที่พึงประสงค์*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรา ทิพย์ทัศน์. (2554). *พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง*. [on-line]. Available: http://www.br.ac.th/E-learning/lesson4_2.html. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2558.
- มนตรี จุฬาวัดมล. (2555). *เอกสารประกอบการบรรยายโครงการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรการผลิตครู*.
- มานี แสงหิรัญ. (2550). *การพัฒนา รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รานี วณิชย์เศรษฐ. (2553). *การวิเคราะห์ความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาที่ส่งผลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาต่างชั้นปี : การวิเคราะห์บุคคลแบบข้ามช่วงเวลา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลินดา นาคโปย. (2555). *ปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยวัดผลและสถิติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน.(2554). *ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอริบ จิตตฤกษ์. (2554). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ openworlds.

- วิชุนีย์ เชาวน์ดำรง. (2542). *รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร : ส.เจริญ การพิมพ์.
- สายชล เทียนงาม. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ: การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง พหุระดับ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิริรัตน์ นาคินและคณะ. (2559). *บทความทักษะในศตวรรษที่ 21*. [on-line]. Available: <http://www.srn2.go.th/attachments/article/145/pdf>. สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2559.
- สุทธิพรรณ อีระพงศ์ และคณะ.(2556). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัยสำหรับศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุทัศน์ จอกสถิต. (2547). *การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูกลุ่ม ครีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโทปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา แก้วสุข. (2539). *การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับจริยธรรมของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี*. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php> เมื่อ 20 มีนาคม 2559.
- สุรพล พะยอมแย้ม. (2541). *จิตวิทยาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมการ ผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อริยา คูหา. (2546). *แรงจูงใจและอารมณ์*. ปัตตานี: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุลและคณะ. (2556). *รายงานการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการผลิต ครูในศตวรรษที่ 21st: กรณีศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*.

อารี พันธุ์ณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้การสอน*. กรุงเทพฯ : ไยใหม่ ศรีเอทีพี กรุ๊ป.
 ฤตินันต์ สมุทร์ทัย. (2556). *การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21*.
 [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: re-ed.onecapps.org/READfile/sym1513.pdf
 เมื่อ 20 มีนาคม 2559.

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

- Barber, S.M. (2009). *Impossible and necessary: Are you ready for this?*. [Online].
 Retrieve May,15. 2015. from:[www.smhc-crpe.org/wp-content/
 upload/2009/03](http://www.smhc-crpe.org/wp-content/upload/2009/03)
- Bellance, J. and Brandt, R. (2012). *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn*. [Online]. Retrieved March 3rd, 2012. from [http://www.p21.org/
 overview/skills-framework/261](http://www.p21.org/overview/skills-framework/261).
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Eugening, M.W. Ng; Raymond, T.M. Yeun; Wai Nam Leung. (2013). *Ready for 21st-Century Education – Pre-service Music Teachers Embracing ICT to Foster Student-Centered*. Pricedia: Social and Behavioral Sciences. V.73 p. 240-245.
- Fadel, C. (2008). *21st Century Skills: How can you prepare students for the new global economy?. Partnership for 21st Century Skills*. [Online].
 Retrieve June 7, 2015. from: <http://www.p21.org/>.
- Feldman, R.S. (2001). *Social Psychology*. Prentice Hall. University of Virginia.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research Reading, MA: Addison-Wesley*. [Online]. Retrieved March 20, 2015. from: [http://people.umass.edu/
 ajzen/f&a1975.html](http://people.umass.edu/ajzen/f&a1975.html).
- Hair, Jr.J.F. and others. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective*. Seventh edition. Pearson Education, Inc. New Jersey. USA.

- Jöreskog, K. & Sörbom, D. (2001). *LISREL8: User's Reference Guide*. Scientific Software International, Inc. North Lincoln Avenue. USA.
- Lunenburg, F.C. (2011). *Expectancy Theory of Motivation: Motivating by Altering Expectations*. *International Journal of Management, Business, and Administration*. Vol.15, No.1.
- Moore, T.E. (1992). *Subliminal perception: Facts and fallacies*. *Skeptical Inquirer*, 16, 273-281.
- Siddiq, F. & et. al (2016). *Teachers' emphasis on developing students' digital information and communication skills (TEDDICS): A new construct in 21st century education*. [Online]. Retrieved March 15, 2016. from http://www.academia.edu/17497384/Teachers_emphasis_on_developing_students_digital_information_and_communication_skills_TEDDICS_A_new_construct_in_21st_century_education.
- Small, R., Chauncey, S., McKenna, P. (2010). *Motivation at a Glance: An ISchool Collaborative*. [Online]. Retrieved November 21, 2015 from <http://sites.google.com/site/motivationataglanceischool>.
- Soule, H. & et.al. (2016). *Framework for 21st Century Learning*. [Online]. Retrieved November 21, 2015 from http://www.p21.org/storage/documents/1.__p21_framework_2-pager.pdf

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็น
 ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา
 สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ
 ความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผลการวิจัยที่ได้จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการ
 เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การนำเสนอผลการ
 วิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำในภาพรวม มิได้นำเสนอเป็นรายบุคคล จึงขอให้นักศึกษาตอบข้อความ
 ตามสภาพความเป็นจริง โดยมีข้อความทั้งหมด 7 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยแก่นักศึกษาของ
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน ตามแนวคิด ทฤษฎีความคาดหวัง

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครู

ตอนที่ 7 แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระดับชั้นปี ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 ปี 5
4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม(GPAX) ก่อนเข้าเรียนในคณะครุศาสตร์ (โดยประมาณ) คือ
.....
5. ผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) ในภาคเรียนที่ผ่านมา คือ.....
6. ท่านเคยเข้าร่วมโครงการพิเศษ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
จำนวน.....ครั้ง
 ได้แก่ 6.1 โครงการ/กิจกรรม.....จำนวน.....วัน
 6.2 โครงการ/กิจกรรม.....จำนวน.....วัน

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยแก่นักศึกษาของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในโครงการต่างๆของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่า
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด?

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านวิชาการ						
	1. มีหลักการ ปรัชญา แนวคิด ในการจัด การศึกษา					
	2. มุ่งเน้นความรู้ทฤษฎีการสอน					
	3. มุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาชีพครู					
	4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่ เสมอ					
	5. มีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตร					
ด้านเทคนิควิธี						
	6. ฝึกให้นักศึกษาเขียนแผนการจัด ประสบการณ์					
	7. ฝึกนักศึกษาให้ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์					
	8. มุ่งให้นักศึกษาเลือกใช้วิธีการสอนที่ เหมาะสม					

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	9. ให้นักศึกษาดูรูปการการสอนเพื่อ พัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
	10. เน้นวิธีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน					
ด้านคุณลักษณะ						
	11. พัฒนานักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์					
	12. ฝึกความอดทนต่อการปฏิบัติหน้าที่ครู					
	13. ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง					
	14. พัฒนานักศึกษาให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
	15. ปลูกฝังนักศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ

อาจารย์ผู้สอน

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านความเป็นนักวิชาการของอาจารย์ผู้สอน					
	1. คณาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ					
	2. คณาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและ เหมาะสมกับหลักสูตร					
	3. คณาจารย์ได้รับการยอมรับจาก บุคคลภายนอก					
	4. คณาจารย์สามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการ ได้เป็นอย่างดี					
	5. คณาจารย์รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา					
	ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์					
	6. มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษา					
	7. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการ เรียนรู้อย่างชัดเจน					
	8. จัดกิจกรรมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน ความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน ฯลฯ					
	9. มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน					
	10. สนับสนุนส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน					

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน ตามแนวคิด ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Victor Vroom

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ความต้องการรางวัล					
	1. ข้าพเจ้าต้องการความมั่นคงในอาชีพ					
	2. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยกย่อง เกียรติยศ ชื่อเสียง					
	3. ข้าพเจ้าต้องการเงินเดือนที่มั่นคง					
	4. ข้าพเจ้าต้องการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น					
	5. ต้องการความภาคภูมิใจในการทำงาน					
	ความคาดหวัง					
	6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะประสบความสำเร็จในชีวิต					
	7. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะในอนาคตจะมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี					
	8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะในอนาคตจะมีอาชีพที่ดีและมั่นคง					
	9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้นกว่าเดิม					
	10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีความภาคภูมิใจในชีวิต หน้าที่การงานในอนาคต					

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	เครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จ					
	11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากเรียนหนักจะได้รับผล การเรียนที่ดี					
	12. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อผลการเรียนดีจะได้ ทำงานเงินเดือนสูง					
	13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อมีความขยันหมั่นเพียรจะ ทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จ					
	14. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อชีวิตประสบความสำเร็จ จะได้รับการยกย่องนับถือ					
	15. ข้าพเจ้าเชื่อว่าถ้าทำงานจนประสบ ความสำเร็จจะได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น					

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมการเรียนของตนเอง

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	1. มีการกำหนดเป้าหมายในการเรียน					
	2. มีความมุ่งมั่นต่อการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
	3. มีการวางแผนในการเรียนอยู่เสมอ					
	4. มีการกำหนดเวลาในการเรียน พักผ่อน การใช้ชีวิต การเรียน ในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ					
	5. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
	6. เข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย สม่ำเสมอ					
	7. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อน					
	8. เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการเมื่อมีโอกาส					
	9. ช่วยเหลือหรือทำงานร่วมกับอาจารย์เพื่อพัฒนา ตนเอง					
	10. เมื่อมีปัญหาข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนจะซักถาม หรือปรึกษาอาจารย์จนเข้าใจ					

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครู

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครูของ

ท่าน

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	1. เป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง					
	2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
	3. เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศ					
	4. มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน					
	5. เป็นอาชีพที่เสียสละต่อส่วนรวม					
	6. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมของหลักสูตรเสมอ					
	7. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีสอนอยู่เสมอ					
	8. ชอบเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับเด็กๆ					
	9. เข้าร่วมกิจกรรมนอกค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนอยู่เสมอ					
	10. มีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการสอนเสมอ					

ตอนที่ 7 แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดย ประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะครูปฐมวัย ในประเด็นต่างๆอยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะครู ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
	1. เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์					
	2. ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ตลอดจนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม					
	3. ขาด ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน					
	4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่					
	5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้					
ด้านทักษะการอ่าน						
	6. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อสรุปสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์					
	7. ไม่สามารถ จับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุน เนื้อหาสาระที่อ่าน					
	8. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน					
	9. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน					

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะครู ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	10. สามารถสรุป ดีความ ขยายความ เนื้อหา สาระจากเรื่องที่อ่าน					
ด้านทักษะการเขียน						
	11. สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง					
	12. เขียนนำเสนอเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้					
	13. เรียบเรียงภาษาและใช้ถ้อยคำได้อย่าง เหมาะสม					
	14. ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกโดยการเขียน ได้					
	15. <u>ไม่สามารถ</u> เขียนเรื่องราว ยกตัวอย่างได้ ชัดเจน					
ด้านทักษะการสื่อสาร						
	16. มีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพที่ดีเป็นกันเอง กับผู้อื่นและเป็นทีไว้วางใจ					
	17. สามารถสร้างแรงจูงใจหรือความสนใจต่อ การเรียนรู้ของเด็กด้วยการสื่อสารได้					
	18. สามารถใช้ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา สื่อสารกับผู้อื่นได้ <u>น้อยมาก</u>					
	19. นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจโดย การพูดหรือเขียนได้					
	20. มีทักษะการเสนอความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดของผู้อื่นได้					

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะครู ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และตัวเลข						
	21. สามารถคิดเชิงเหตุและผลต่อสถานการณ์ ได้ดี					
	22. วิเคราะห์ผลดีผลเสียของสิ่งต่างๆ ประกอบการตัดสินใจได้					
	23. <u>ไม่สามารถ</u> แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เหมาะสม					
	24. สามารถคิดวางแผนงานได้เป็นระบบ					
	25. สามารถวิเคราะห์คำนวณตัวเลขเพื่อใช้ ประกอบการตัดสินใจได้					
ด้านทักษะการมีส่วนร่วม						
	26. สามารถเสนอความคิดเห็นในการทำงาน กลุ่ม					
	27. <u>ขาด</u> ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย					
	28. สามารถร่วมวางแผนงานกับสมาชิกของ กลุ่มได้					
	29. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ ทำงานกับสมาชิกได้					
	30. สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่มได้					
ด้านการมีภาวะผู้นำ						
	31. <u>ขาด</u> เป้าหมายในการทำงาน					
	32. สามารถอธิบายถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่น เข้าใจได้					
	33. มีบุคลิกภาพเป็นที่น่าเชื่อถือของบุคคลอื่น					

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะครู ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	34. มีความซื่อสัตย์รักษาคำพูด					
	35. เสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมก่อนเสมอ					
ด้านทักษะชีวิต						
	36. ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง					
	37. คิดวิเคราะห์ที่ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์					
	38. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้					
	39. มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดี กับบุคคลอื่น					
	40.ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ได้					
ด้านความคิดสร้างสรรค์						
	41. ความรู้สึกไวต่อปัญหาที่พบอยู่เสมอ					
	42. ความคล่องในการคิดและคิดได้อย่าง หลากหลาย					
	43. มีความคิดริเริ่ม ค้นหาแนวทางใหม่ๆ หรือ วิธีการแปลก ๆ แตกต่างจากบุคคลอื่นในเชิง สร้างสรรค์					
	44. ขาดความ ยืดหยุ่นในการคิด ใช้วิธีการ หลายอย่างในการแก้ปัญหา					
	45. มีแรงจูงใจในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ					
ด้านทักษะทางเทคโนโลยี						
	46. สามารถใช้ระบบสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อการเรียนรู้ได้					
	47. สามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ เช่น ไมโครซอฟต์ออฟฟิศในการทำงานได้					

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะครู ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	48. สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้					
	49. มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษ <u>ค่อนข้างน้อย</u>					
	50. มีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ					

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

แบบตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC: Index of Item-Objective Congruence) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เชิงสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาศาขากการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาประเด็นคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์เชิงสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ว่าประเด็นข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ดังกล่าวหรือไม่ โดยพิจารณาระดับความสอดคล้องของข้อคำถามดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง ประเด็นข้อคำถาม ไม่มีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์ของการวัดเนื้อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ประเด็นข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวัดเนื้อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา
- +1 หมายถึง ประเด็นข้อคำถาม มีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์ของการวัดเนื้อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยแก่นักศึกษาของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
ด้านวิชาการ					
	1. มุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาชีพครู				
	2. มุ่งเน้นความรู้ทฤษฎีการสอน				
	3. เน้นความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	4. มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
	5. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ				
ด้านเทคนิควิธี					
	6. ฝึกให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดประสบการณ์				
	7. ฝึกนักศึกษาให้ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์				
	8. มุ่งให้นักศึกษาเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม				
	9. ให้นักศึกษابูรณาการการสอนเพื่อพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา				
	10. เน้นวิธีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน				

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
ด้านคุณลักษณะ					
	11. พัฒนานักศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์				
	12. ฝึกความอดทนต่อการปฏิบัติหน้าที่ครู				
	13. ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง				
	14. พัฒนานักศึกษาให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
	15. ปลุกฝังนักศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ				

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน ตามแนวคิด ทฤษฎีความคาดหวัง
(Expectancy Theory) ของ Victor Vroom

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	ความต้องการรางวัล				
	1. ข้าพเจ้าต้องการความมั่นคงในอาชีพ				
	2. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยกย่อง เกียรติยศ ชื่อเสียง				
	3. ข้าพเจ้าต้องการเงินเดือนที่มั่นคง				
	4. ข้าพเจ้าต้องการยอมรับนับถือจาก บุคคลอื่น				
	5. ต้องการความภาคภูมิใจในการทำงาน				
	ความคาดหวัง				
	6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าประสบความสำเร็จ ในชีวิต				
	7. ข้าพเจ้าเชื่อว่าในอนาคตจะมีตำแหน่ง หน้าที่การงานที่ดี				
	8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าในอนาคตจะมีอาชีพที่ดี และมั่นคง				
	9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีฐานะทางเศรษฐกิจ ที่ดีขึ้นกว่าเดิม				
	10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีภาคภูมิใจ ในชีวิต หน้าที่การงานในอนาคต				

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	เครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จ				
	11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากเรียนหนักจะ ได้รับผลการเรียนที่ดี				
	12. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อผลการเรียนดีจะ ได้ทำงานเงินเดือนสูง				
	13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อมีความ ขยันหมั่นเพียรจะทำให้ชีวิตประสบ ความสำเร็จ				
	14. ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อชีวิตประสบ ความสำเร็จจะได้รับการยกย่องนับ ถือ				
	15. ข้าพเจ้าเชื่อว่าถ้าทำงานจนประสบ ความสำเร็จจะได้รับเงินเดือนที่ สูงขึ้น				

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	1. มีความผูกพันต่อการเรียน				
	2. มุ่งมั่นต่อการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย				
	3. มีการวางแผนในการเรียนอยู่เสมอ				
	4. มีการกำหนดเวลาในการเรียน พักผ่อนการใช้ชีวิตการเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ				
	5. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
	6. เข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและมหาวิทยาลัยสม่ำเสมอ				
	7. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อน				
	8. เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการเมื่อมีโอกาส				
	9. ช่วยเหลือหรือทำงานร่วมกับอาจารย์เพื่อพัฒนาตนเอง				
	10. เมื่อมีปัญหาข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนจะซักถาม หรือปรึกษาอาจารย์จนเข้าใจ				

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครู

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	1. เป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง				
	2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ				
	3. เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศ				
	4. มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและ เยาวชน				
	5. เป็นอาชีพที่เสียสละต่อส่วนรวม				
	6. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมของหลักสูตร เสมอ				
	7. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธี สอนอยู่เสมอ				
	8. ชอบเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับ เด็กๆ				
	9. เข้าร่วมกิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนา โรงเรียนในเขตพื้นที่ต่างๆเสมอ				
	10. มีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการสอนเสมอ				

ตอนที่ 6 ข้อมูลคุณลักษณะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยการประเมินตนเองว่าอยู่ในระดับใด เพื่อประโยชน์ในการนำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผลิตครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยผลการตอบคำถามจะไม่มีผลต่อตัวผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องแต่อย่างใดทั้งสิ้น

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
คุณธรรมจริยธรรม					
	1. เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์				
	2. ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ตลอดจนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของสังคม				
	3. ขาด ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน				
	4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่				
	5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ได้				
ทักษะการอ่าน					
	6. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน เพื่อ หาข้อสรุปสารสนเทศได้ตาม วัตถุประสงค์				
	7. ไม่สามารถ จับประเด็นสำคัญ และ ประเด็นสนับสนุน เนื้อหาสาระที่อ่าน				

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	8. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที้อ่าน				
	9. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดทีได้จากการอ่าน				
	10. สามารถสรุป ดีความ ขยายความ เนื้อหาสาระจากเรื่องที้อ่าน				
ทักษะการเขียน					
	11. สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง				
	12. เขียนนำเสนอเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจได้				
	13. เรียบเรียงภาษาและใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสม				
	14. ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกโดยการเขียนได้				
	15. ไม่สามารถ เขียนเรื่องราว ยกตัวอย่างได้ชัดเจน				
ทักษะการสื่อสาร					
	16. มีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพทีดีเป็นกันเองกับผู้อื่นและเป็นที่ไว้วางใจ				
	17. สามารถสร้างแรงจูงใจหรือความสนใจต่อการเรียนของเด็กด้วยการสื่อสารได้				

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	18. สามารถใช้ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้ <u>น้อยมาก</u>				
	19. นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจโดยการพูดหรือเขียนได้				
	20. มีทักษะการเสนอความคิดเห็นและยอมรับความคิดของผู้อื่นได้				
ทักษะการคิดวิเคราะห์และตัวเลข					
	21. สามารถคิดเชิงเหตุและผลต่อสถานการณ์ได้ดี				
	22. วิเคราะห์ผลดีผลเสียของสิ่งต่างๆ ประกอบการตัดสินใจได้				
	23. <u>ไม่สามารถ</u> แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม				
	24. สามารถคิดวางแผนงานได้อย่างเป็นระบบ				
	25. สามารถวิเคราะห์คำนวณตัวเลขเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจได้				
ทักษะการมีส่วนร่วม					
	26. สามารถเสนอความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม				
	27. <u>ขาด</u> ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	28. สามารถร่วมวางแผนงานกับสมาชิกของกลุ่มได้				

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	29. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการทำงานกับสมาชิกได้				
	30. สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่ม ได้				
มีภาวะผู้นำ					
	31. <u>ขาด</u> เป้าหมายในการทำงาน				
	32. สามารถอธิบายถ่ายทอดความคิดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้				
	33. มีบุคลิกภาพเป็นที่น่าเชื่อถือของ บุคคลอื่น				
	34. มีความซื่อสัตย์รักษาคำพูด				
	35. เสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมก่อนเสมอ				
ทักษะชีวิต					
	36. ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง				
	37. คิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์				
	38. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้				
	39. มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดี กับบุคคลอื่น				
	40. ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงได้				
ความคิดสร้างสรรค์					
	41. ความรู้สึกไวต่อปัญหาที่พบอยู่เสมอ				
	42. ความคล่องในการคิดและคิดได้อย่าง หลากหลาย				

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	43. มีความคิดริเริ่ม ค้นหาแนวทางใหม่ๆ หรือวิธีการแปลก ๆ แตกต่างจาก บุคคลอื่นในเชิงสร้างสรรค์				
	44. <u>ขาดความ</u> ยืดหยุ่นในการคิด ใช้วิธีการ หลายอย่างในการแก้ปัญหา				
	45. มีแรงจูงใจในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ อยู่ เสมอ				
ทักษะทางเทคโนโลยี					
	46. สามารถใช้ระบบสืบค้นฐานข้อมูล ออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ได้				
	47. สามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ เช่น ไมโครซอฟต์ออฟฟิตในการทำงาน ได้				
	48. สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้				
	49. มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษ <u>ค่อนข้างน้อย</u>				
	50. มีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ใหม่ๆ อยู่เสมอ				

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง สุพรรณบุรี

ที่ ศก ๑๘๗๑/๒๕๕๘

วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

เนื่องด้วยกระผมนายสุนทร เทียนงาม ตำแหน่งอาจารย์ ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย(ทุน บกศ.) ในการทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เลขที่สัญญา ๕๗๑๐๔๐ ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในกรณีนี้กระผมจึงขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นปีที่ ๔ โดยจะขออนุญาตดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

(ดร.สุนทร เทียนงาม)

อาจารย์ ระดับ ๗

11 เม.ย. 58 เวลา 19:47:15 Non-PKI Server Sign
Signature Code : NAAzA-EIAQQ-A3AEI-ARQAY

1 อนุญาต

(ดร.ขวัญภา สุขคร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

16 เม.ย. 58 เวลา 12:17:09 , Non-PKI Server Sign
Signature Code : MgBEA-DUAQg-A1AEI-AQQBD



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง สุพรรณบุรี

ที่ ศก ๑๘๓๒/๒๕๕๘

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

เนื่องด้วยกระผม นายสุนทร เทียนงาม ตำแหน่งอาจารย์ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย (ทุน บกศ.) ในการทำวิจัยเรื่องการวิเคราะห์เชิงสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เลขที่สัญญา ๕๗๑๐๔๐ ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการนี้กระผมจึงขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๐๐ คน โดยจะขออนุญาตดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

(ดร.สุนทร เทียนงาม)

อาจารย์ ระดับ ๗

09 เม.ย. 58 เวลา 16:37:24 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RAAxA-EQANQ-BGADY-AR@Ax

- 1 มอบนางสาวธารารัตน์ วรรณรัตน์ นักวิจัยผู้ช่วย
ดำเนินการ

(นายชัยยศ ขาวระนอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

10 เม.ย. 58 เวลา 09:53:21 , Non-PKI Server Sign
Signature Code : OQA3A-DMARQ-BBADE-AOAAy



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง สุพรรณบุรี

ที่ ศก ๑๘๗๒/๒๕๕๘

วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เนื่องด้วยกระผมนายสุนทร เทียนงาม ตำแหน่งอาจารย์ ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย(ทุน บกศ.) ในการทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เลขที่สัญญา ๕๗๑๐๔๐ ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในกรณีนี้กระผมจึงขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นปีที่ ๔ โดยจะขออนุญาตดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

(ดร.สุนทร เทียนงาม)

อาจารย์ ระดับ ๗

11 เม.ย. 58 เวลา 19:59:17 Non-PKI Server Sign
Signature Code : QQA0A-DKANw-BEAE-ARgBD

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล



ภาพที่ ง-1



ภาพที่ ง-2



ภาพที่ ง-3



ภาพที่ ง-4

ภาคผนวก จ

หนังสือตอบรับการตีพิมพ์

ที่ ศธ 0520.203 / 2/59



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
นครปฐม 73000

๘ ธันวาคม 2558

เรื่อง ตอบรับบทความตีพิมพ์ในวารสาร

เรียน อาจารย์ ดร.สุนทร เทียนงาม

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง "การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะ
ความเป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาลัทธิธรรมการศึกษาปฐมวัย" เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร
ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย (Silpakorn Educational Research Journal) นั้น บทความวิจัยของท่านได้ผ่าน
การพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรอง (peer review) แล้ว คณะกรรมการกองบรรณาธิการจะ
ดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานลงในวารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม -
เดือนมิถุนายน 2559 ซึ่งคาดว่าจะเผยแพร่ได้ประมาณเดือนกรกฎาคม 2559

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ จุฑามารมย์เลิศ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

โทร. นครปฐม 0 3425 8813

โทรสาร 0 3425 5796

ภาคผนวก ฉ

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย) นายสุนทร เทียนงาม
ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ) MR.SUNTHORN THIENNGAM
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3180500145524
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
โทรศัพท์ 035-969622 e-mail: thiengam@hotmail.com
เบอร์มือถือ 0870704803
4. ประวัติการศึกษา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา (2551)
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา วิจัยการศึกษา (2539)
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.บ.) สาขา การประถมศึกษา (2535)
5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 - 5.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาผ่าน
การใช้สื่อมัลติมีเดียตามแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญาของเมเยอร์ของนักศึกษา
โปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทุน วช. ปี 2556) ตีพิมพ์วารสารศึกษาศาสตร์
ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น