

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัย โดยมีรายละเอียดการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบ การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และแสดงค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N=246)	ร้อยละ
1. ภูมิภาค		
- ภาคเหนือ	73	29.7
- ภาคใต้	61	24.8
- ภาคอีสาน	52	21.1
- ภาคกลาง	60	24.4
2. อายุ		
- 18 - 30 ปี	57	23.2
- 31 - 40 ปี	132	53.7
- 41 - 50 ปี	55	22.4
- มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	2	0.8

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N=246)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	91	37.0
- ปริญญาตรี	151	61.4
- สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.6
4. ประสบการณ์การเป็นครู		
- 1-5 ปี	86	35.0
- 6-10 ปี	83	33.7
- 11-15 ปี	55	22.4
- 16-20 ปี	17	6.9
- 21 ปี ขึ้นไป	5	2.0
5. ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย		
- 1-5 ปี	91	37.0
- 6-10 ปี	86	35.0
- 11-15 ปี	48	19.5
- 16-20 ปี	17	6.9
- 21 ปี ขึ้นไป	4	1.6
6. การอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย		
- เคย	225	91.5
- ไม่เคย	21	8.5
7. สังกัดที่ปฏิบัติงาน		
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	10.2
- องค์การบริหารส่วนตำบล	155	63.0
- เทศบาล	66	26.8

จากตารางที่ 4.1 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูการศึกษาปฐมวัยที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 246 คน ปฏิบัติงานในพื้นที่ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลางและ ภาคอีสาน ร้อยละ 29.7 24.8 24.4 และ 21.1 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ มีอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ

61.4 มี ประสพการณ์การเป็นครู 1-5 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 มีประสพการณ์การปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย 1-5 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 เคยได้รับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 91.5 และสังกัดที่ปฏิบัติงาน คือ องค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0

## ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน (ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม) ด้านการปฏิบัติงาน (ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาวิชาการ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### ตารางที่ 4.2 การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติงาน

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียมความพร้อม	อันดับที่
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.88	0.47	มาก	2
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.74	0.80	มาก	6
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.90	0.50	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.80	0.46	มาก	4
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.67	0.51	มาก	8
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.56	0.56	มาก	9
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.75	0.48	มาก	5
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.73	0.49	มาก	7
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.81	0.59	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4 .2 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จากการวิเคราะห์ พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับ มาก

(ค่าเฉลี่ย 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู อันดับที่ 2 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม อันดับที่ 3 คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อันดับที่ 4 คือ ด้านการพัฒนาตนเอง อันดับที่ 5 คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน อันดับที่ 6 คือ ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู อันดับที่ 7 คือ ด้านการพัฒนาวิชาการ อันดับที่ 8 คือ ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้

## 2.1 การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการปฏิบัติตน

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการปฏิบัติตน ได้แก่ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงตามตารางที่ 4.3 4.4 4.5 4.6 และ 4.7

**ตารางที่ 4.3** การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับ ที่
1. ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง	3.83	0.63	มาก	5
2. ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของครู	3.85	0.58	มาก	4
3. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ คำสั่ง หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติงานของ สถานศึกษา	3.51	0.69	มาก	7
4. ทักษะในการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดของวิชาชีพ ครู	3.80	0.63	มาก	6
5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและศิษย์	4.12	0.61	มาก	1
6. การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะ พลเมืองที่ดี	4.09	0.60	มาก	2
7. ทักษะในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนจนเป็นที่ ยอมรับในสถานศึกษา	3.98	0.59	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและศิษย์ อันดับที่ 2 คือ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะพลเมืองที่ดี อันดับที่ 3 คือ ทักษะในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนจนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา และความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ คำสั่ง หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติงานของสถานศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

**ตารางที่ 4.4** การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับ ที่
1. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู	3.60	0.67	มาก	3
2. ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.78	0.66	มาก	2
3. ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การมีใบประกอบวิชาชีพครู	3.56	0.79	มาก	4
4. ทักษะในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา	3.78	0.66	มาก	2
5. ทักษะในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยา บรรณวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา	3.97	2.71	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.74</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ทักษะในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา อันดับที่ 2 คือ ทักษะในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา อันดับที่ 3 คือ ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู และความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การมีใบประกอบวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

**ตารางที่ 4.5** การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับ ที่
1. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี	4.00	0.58	มาก	1
2. ความรู้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	3.78	0.61	มาก	4
3. ทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วย หลักธรรมและหลักวิชาชีพครู	3.85	0.60	มาก	3
4. ความสามารถในการสร้างความรักและศรัทธา ในวิชาชีพครู	3.98	0.63	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี อันดับที่ 2 คือ ความสามารถในการสร้างความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู อันดับที่ 3 คือ ทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู และความรู้ในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูของตนเอง เป็นอันดับสุดท้าย

**ตารางที่ 4.6** การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาตนเอง	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับที่
1. ความรู้ด้านการสอน	3.86	0.54	มาก	3
2. ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.63	0.63	มาก	8
3. ทักษะในการควบคุมอารมณ์ของตนให้สามารถ ทำงานได้ในทุกสถานการณ์	3.93	0.65	มาก	1

ตารางที่ 4.6 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาตนเอง (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาตนเอง	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับที่
4. ความสามารถในการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศ	3.63	0.66	มาก	9
5. ความรู้เกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบที่เหมาะสมกับพิธีการและโอกาสต่างๆ	3.85	0.68	มาก	5
6. ทักษะในการพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความประทับใจเหมาะสมในวิชาชีพของตน	3.89	0.56	มาก	2
7. ทักษะในการใช้ภาษาสำหรับการจัดการเรียนการสอน	3.81	0.56	มาก	6
8. ทักษะในการใช้ภาษาสำหรับการพูดในที่ชุมชน	3.74	0.62	มาก	7
9. ทักษะในการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรอย่างถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครู	3.86	0.61	มาก	4
รวม	3.80	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.6 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ทักษะในการควบคุมอารมณ์ของตนให้สามารถทำงานได้ในทุกสถานการณ์ อันดับที่ 2 คือ ทักษะในการพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความประทับใจเหมาะสมในวิชาชีพของตน อันดับที่ 3 คือ ความรู้ด้านการสอน และความสามารถในการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศ เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.7 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับ ที่
1. ความรู้เกี่ยวกับสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	3.43	0.70	มาก	4
2. ความรู้เกี่ยวกับการให้บริการทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	3.39	0.75	มาก	5

**ตารางที่ 4.7** การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับ ที่
3. ความรู้และความสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	0.60	มาก	2
4. ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมในศาสนาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู	3.81	0.61	มาก	3
5. ความสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมในศาสนาที่นับถือได้เหมาะสม	3.91	0.63	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.67</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ความสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมในศาสนาที่นับถือได้เหมาะสม อันดับที่ 2 คือ ความรู้และความสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อันดับที่ 3 คือ ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมในศาสนาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และความรู้เกี่ยวกับการให้บริการทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เป็นอันดับสุดท้าย

## 2.2 การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการปฏิบัติงาน

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการปฏิบัติงาน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาวิชาการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงตามตารางที่ 4.8 4.9 4.10 และ 4.11

ตารางที่ 4.8 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับที่
1. ความรู้และทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3.60	0.71	มาก	2
2. ความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3.69	0.62	มาก	1
3. ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3.57	0.64	มาก	3
4. ความรู้และทักษะในการจัดทำรายงาน ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบถูกต้องและสมบูรณ์	3.54	0.64	มาก	5
5. ความรู้และทักษะในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3.56	0.67	มาก	4
6. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.54	0.67	มาก	6
7. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด	3.40	0.80	ปานกลาง	7
รวม	3.56	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.8 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อันดับที่ 2 คือ ความรู้และทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อันดับที่ 3 คือ ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นอันดับสุดท้าย โดยมี ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.9 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับ ที่
1. ความรู้และทักษะในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน	3.87	0.59	มาก	1
2. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน	3.75	0.65	มาก	6
3. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของนักเรียน	3.81	0.62	มาก	2
4. ความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.73	0.59	มาก	7
5. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	3.48	0.72	ปานกลาง	8
6. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการปลูกฝังวินัย ให้แก่ผู้เรียน	3.77	0.55	มาก	5
7. ความรู้และทักษะในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	3.79	0.62	มาก	3
8. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างค่านิยมที่ ดีงาม และความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน	3.78	0.60	มาก	4
รวม	3.75	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.9 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ความรู้และทักษะในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน อันดับที่ 2 คือ ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน อันดับที่ 3 คือ ความรู้และทักษะในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโดยมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาวิชาการ

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาวิชาการ	$\bar{x}$	SD	ระดับการเตรียม ความพร้อม	อันดับ ที่
1. ความรู้และทักษะในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.76	0.57	มาก	1
2. ความรู้และทักษะในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.73	0.57	มาก	4
3. ความรู้และทักษะในการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.75	0.58	มาก	2
4. ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.75	0.59	มาก	3
5. ความรู้และทักษะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	3.70	0.59	มาก	5
6. ความรู้และทักษะในการร่วมกิจกรรมของเครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	3.67	0.60	มาก	6
รวม	3.73	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.10 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาวิชาการ พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับ การเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ความรู้และทักษะในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน อันดับที่ 2 คือ ความรู้และทักษะในการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันดับที่ 3 คือ ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้และทักษะในการร่วมกิจกรรมของเครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.11 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้าน  
ความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	$\bar{x}$	SD	ระดับการ เตรียมความ พร้อม	อันดับที่
1. ทักษะในการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน สํารวจ เรียนรู้ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและบุคคลสำคัญของ ชุมชน	3.76	0.65	มาก	4
2. ทักษะในการร่วมกิจกรรมประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการทำกิจกรรม ของชุมชน	3.88	0.64	มาก	1
3. ทักษะในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมของสถานศึกษา	3.80	0.67	มาก	2
4. ทักษะในการให้บริการชุมชนและให้ความ ช่วยเหลือชุมชนทั้งด้านความรู้และกิจกรรม	3.78	0.64	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.11 การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ทักษะในการร่วมกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน อันดับที่ 2 คือ ทักษะในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของสถานศึกษา อันดับที่ 3 คือ ทักษะในการให้บริการชุมชนและให้ความช่วยเหลือชุมชนทั้งด้านความรู้และกิจกรรม และทักษะในการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน สํารวจ เรียนรู้ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและบุคคลสำคัญของชุมชน เป็นอันดับสุดท้าย

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบ การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (การทดสอบสมมติฐาน)**

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพทั่วไปของครูการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การเป็นครู ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครู การศึกษาปฐมวัย สังกัดที่ปฏิบัติงาน และการได้รับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 6 สมมติฐาน ดังนี้

**3.1 สมมติฐานที่ 1** ครูการศึกษาปฐมวัย ที่มีอายุที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.12** การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามอายุ

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	18-30 ปี (N=57)		31-40 ปี(N=132)		41-50 ปี (N=55)		มากกว่า50 ปีขึ้นไป(N =2)	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.87	0.46	3.87	0.48	3.92	0.50	3.93	0.10
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.69	0.60	3.68	0.58	3.93	1.29	3.80	0.28
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.87	0.47	3.87	0.52	4.00	0.51	4.25	0.35
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.84	0.44	3.76	0.47	3.83	0.47	4.28	0.39
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.67	0.52	3.66	0.52	3.66	0.48	4.30	0.42
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.48	0.57	3.54	0.54	3.65	0.59	4.36	0.51
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.50	3.70	0.48	3.80	0.48	4.50	0.00
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.82	0.51	3.67	0.46	3.74	0.49	4.58	0.59
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.77	0.67	3.79	0.55	3.84	0.58	4.75	0.00

**ตารางที่ 4.13** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามอายุ

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.123	3	.041	.182	.909
	ภายในกลุ่ม	54.694	242	.226		
	รวม	54.817	245			

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐาน  
วิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามอายุ (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยา บรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	2.596	3	.865	1.352	.258
	ภายในกลุ่ม	154.880	242	.640		
	รวม	157.476	245			
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	.960	3	.320	1.268	.286
	ภายในกลุ่ม	61.074	242	.252		
	รวม	62.034	245			
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.805	3	.268	1.262	.288
	ภายในกลุ่ม	51.452	242	.213		
	รวม	52.256	245			
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	.803	3	.268	1.013	.388
	ภายในกลุ่ม	64.006	242	.264		
	รวม	64.809	245			
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.182	3	.727	2.347	.073
	ภายในกลุ่ม	74.995	242	.360		
	รวม	77.177	245			
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.565	3	.522	2.258	.082
	ภายในกลุ่ม	55.904	242	.231		
	รวม	57.468	245			
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.407	3	.802	3.456	.017
	ภายในกลุ่ม	56.186	242	.232		
	รวม	58.593	245			
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.920	3	.640	1.868	.136
	ภายในกลุ่ม	82.874	242	.342		
	รวม	84.794	245			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.916	3	.305	1.699	.168
	ภายในกลุ่ม	43.466	242	.180		
	รวม	44.381	245			

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ  
จำแนกตาม อายุ ที่ปรากฏในตารางที่ 4.12 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบสมมติฐาน ด้วยการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดย ใน

ภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (F-test = 1.699 p = .168) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาวิชาการมีความแตกต่างกัน ด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.13

**3.2 สมมติฐานที่ 2** ครูการศึกษาปฐมวัย ที่มีระดับการศึกษา ที่ต่างกัน มี การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.14** การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษา

การเตรียมความพร้อมของครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=91)		ปริญญาตรี (N=151)		สูงกว่าปริญญาตรี (N=4)	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.74	0.42	3.97	0.49	3.96	0.43
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.51	0.56	3.87	0.90	3.80	0.54
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.76	0.47	3.99	0.51	4.00	0.35
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.68	0.44	3.86	0.47	3.94	0.26
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.57	0.52	3.72	0.51	3.90	0.38
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.47	0.54	3.61	0.57	3.46	0.49
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.65	0.44	3.81	0.50	3.69	0.41
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.68	0.42	3.76	0.53	3.79	0.32
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.70	0.54	3.87	0.61	3.75	0.35

**ตารางที่ 4.15** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษา

การเตรียมความพร้อมของครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.908	2	1.454	6.806	.001
	ภายในกลุ่ม	51.919	243	.214		
	รวม	54.817	245			
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยา บรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	7.642	2	3.821	6.197	.002
	ภายในกลุ่ม	149.834	243	.617		
	รวม	157.476	245			
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	3.119	2	1.560	6.432	.002
	ภายในกลุ่ม	58.914	243	.242		
	รวม	62.034	245			

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.914	2	.957	4.619	.011
	ภายในกลุ่ม	50.342	243	.207		
	รวม	52.256	245			
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	1.544	2	.772	2.966	.053
	ภายในกลุ่ม	63.265	243	.260		
	รวม	64.809	245			
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.291	2	.645	2.067	.129
	ภายในกลุ่ม	75.886	243	.312		
	รวม	77.177	245			
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.522	2	.761	3.306	.038
	ภายในกลุ่ม	55.946	243	.230		
	รวม	57.468	245			
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.375	2	.188	.783	.458
	ภายในกลุ่ม	58.217	243	.240		
	รวม	58.593	245			
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.660	2	.830	2.426	.091
	ภายในกลุ่ม	83.134	243	.342		
	รวม	84.794	245			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.081	2	1.041	5.979	.003
	ภายในกลุ่ม	42.300	243	.174		
	รวม	44.381	245			

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา ที่ปรากฏในตารางที่ 4.14 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบสมมติฐาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ยอมรับสมมติฐาน โดยในภาพรวม มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (F-test = 5.979 p = .003) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาวิชาการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกัน ที่เหลือแตกต่างกันทั้งหมด รายละเอียดดังตารางที่ 4.15

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการพัฒนาผู้เรียน ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญา และ ปริญญาตรี มี การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูการศึกษาปฐมวัย แตกต่าง กัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.16

**ตารางที่ 4.16** การทดสอบรายคู่ การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษา  
ปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
<b>ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม</b>			
ต่ำกว่าปริญญา (ค่าเฉลี่ย 3.74)		.2253*	.2217
ปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.97)			.0035
สูงกว่าปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.96)			
<b>ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยา บรรณวิชาชีพครู</b>			
ต่ำกว่าปริญญา (ค่าเฉลี่ย 3.51)		.3665*	.2923
ปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.87)			.0742
สูงกว่าปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.80)			
<b>ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</b>			
ต่ำกว่าปริญญา (ค่าเฉลี่ย 3.76)		.2329*	.2445
ปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.99)			.0116
สูงกว่าปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 4.00)			
<b>ด้านการพัฒนาตนเอง</b>			
ต่ำกว่าปริญญา (ค่าเฉลี่ย 3.68)		.1794*	.2607
ปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.86)			.0813
สูงกว่าปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.94)			
<b>ด้านการพัฒนาผู้เรียน</b>			
ต่ำกว่าปริญญา (ค่าเฉลี่ย 3.65)		.1629*	.0391
ปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.81)			.1238
สูงกว่าปริญญาตรี (ค่าเฉลี่ย 3.69)			

**3.3 สมมติฐานที่ 3** ครูการศึกษาปฐมวัยที่มีประสบการณ์การเป็นครูที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.17** การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครู

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	1-5 ปี (N=86)		6-10 ปี (N=83)		11-15 ปี (N=55)		16-20 ปี (N=17)		21 ปีขึ้นไป (N=5)	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.90	0.48	3.83	0.40	3.86	0.52	4.09	0.58	3.97	0.59
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.68	0.55	3.69	0.55	3.84	1.32	4.00	0.72	3.44	0.67
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.87	0.48	3.91	0.49	3.94	0.54	3.99	0.53	3.70	0.82
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.81	0.45	3.78	0.43	3.79	0.52	3.93	0.47	3.56	0.60
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.68	0.53	3.67	0.49	3.65	0.52	3.78	0.36	3.28	0.99
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.51	0.54	3.57	0.50	3.57	0.65	3.82	0.58	3.23	0.79
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.46	3.72	0.45	3.72	0.54	3.90	0.52	3.45	0.56
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.76	0.51	3.69	0.45	3.75	0.53	3.82	0.42	3.30	0.45
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.81	0.63	3.81	0.54	3.76	0.59	3.93	0.58	3.55	0.80

**ตารางที่ 4.18** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครู

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.055	4	.264	1.182	.319
	ภายในกลุ่ม	53.762	241	.223		
	รวม	54.817	245			
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	2.698	4	.675	1.050	.382
	ภายในกลุ่ม	154.778	241	.642		
	รวม	157.476	245			
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	.506	4	.127	.496	.739
	ภายในกลุ่ม	61.528	241	.255		
	รวม	62.034	245			

ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครู (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.635	4	.159	.741	.565
	ภายในกลุ่ม	51.622	241	.214		
	รวม	52.256	245			
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	.986	4	.247	.931	.447
	ภายในกลุ่ม	63.823	241	.265		
	รวม	64.809	245			
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.931	4	.483	1.546	.190
	ภายในกลุ่ม	75.246	241	.312		
	รวม	77.177	245			
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.098	4	.275	1.174	.323
	ภายในกลุ่ม	56.370	241	.234		
	รวม	57.468	245			
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.283	4	.321	1.349	.252
	ภายในกลุ่ม	57.310	241	.238		
	รวม	58.593	245			
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.663	4	.166	.475	.754
	ภายในกลุ่ม	84.131	241	.349		
	รวม	84.794	245			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.795	4	.199	1.098	.358
	ภายในกลุ่ม	43.587	241	.181		
	รวม	44.381	245			

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตาม ประสบการณ์การเป็นครู ที่ปรากฏในตารางที่ 4.17 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (F-test = 1.098 p = .358) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.18

**3.4 สมมติฐานที่ 4** ครูการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัยที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.19** การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	1-5 ปี (N=86)		6-10 ปี (N=83)		11-15 ปี (N=55)		16-20 ปี (N=17)		21 ปีขึ้นไป (N=5)	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.88	0.47	3.83	0.39	3.87	0.54	4.09	0.58	4.21	0.27
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.67	0.57	3.67	0.55	3.89	1.38	4.00	0.72	3.70	0.38
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.86	0.49	3.89	0.49	3.94	0.53	3.98	0.53	4.00	0.54
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.79	0.46	3.77	0.44	3.81	0.52	3.93	0.47	3.78	0.40
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.68	0.54	3.64	0.53	3.66	0.51	3.78	0.36	3.70	0.35
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.49	0.56	3.55	0.52	3.61	0.62	3.82	0.58	3.50	0.58
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.76	0.47	3.70	0.45	3.77	0.54	3.90	0.52	3.56	0.58
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.73	0.51	3.68	0.45	3.79	0.54	3.82	0.42	3.38	0.48
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.77	0.61	3.82	0.55	3.81	0.59	3.93	0.58	3.69	0.85

**ตารางที่ 4.20** การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.407	4	.352	1.587	.178
	ภายในกลุ่ม	53.410	241	.222		
	รวม	54.817	245			
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	3.096	4	.774	1.208	.308
	ภายในกลุ่ม	154.380	241	.641		
	รวม	157.476	245			

ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	.359	4	.090	.351	.843
	ภายในกลุ่ม	61.674	241	.256		
	รวม	62.034	245			
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.351	4	.088	.408	.803
	ภายในกลุ่ม	51.905	241	.215		
	รวม	52.256	245			
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	.295	4	.074	.276	.893
	ภายในกลุ่ม	64.514	241	.268		
	รวม	64.809	245			
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.661	4	.415	1.325	.261
	ภายในกลุ่ม	75.515	241	.313		
	รวม	77.177	245			
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.745	4	.186	.791	.532
	ภายในกลุ่ม	56.724	241	.235		
	รวม	57.468	245			
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.059	4	.265	1.109	.353
	ภายในกลุ่ม	57.533	241	.239		
	รวม	58.593	245			
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.404	4	.101	.288	.885
	ภายในกลุ่ม	84.390	241	.350		
	รวม	84.794	245			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.605	4	.151	.833	.505
	ภายในกลุ่ม	43.776	241	.182		
	รวม	44.381	245			

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย ที่ปรากฏในตารางที่ 4.19 ผู้วิจัย ดำเนินการทดสอบสมมติฐาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One – Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดย ในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ

0.05 (F-test = .833 p = .505) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 4.20

**3.5 สมมติฐานที่ 5** ครูการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับและไม่ได้รับการอบรมด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.21** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาศึกษาปฐมวัย จำแนกตามการได้รับและไม่ได้รับการอบรมด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย

การเตรียมความพร้อมของครูตาม มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย	ได้รับการอบรม (N=225)		ไม่ได้รับการอบรม (N=21)		t- value	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.89	0.46	3.78	0.58	1.035	.358
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยา บรรณวิชาชีพครู	3.71	0.59	4.02	1.96	-.716	.000
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.91	0.50	3.86	0.49	.431	.876
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.81	0.45	3.65	0.47	1.588	.951
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.68	0.51	3.59	0.55	.747	.286
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.57	0.55	3.43	0.63	1.101	.381
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.76	0.47	3.63	0.58	1.228	.057
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.74	0.47	3.57	0.61	1.260	.028
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.81	0.58	3.71	0.69	.745	.107
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.42</b>	<b>3.69</b>	<b>0.52</b>	<b>.750</b>	<b>.230</b>

จากตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตาม การได้รับและไม่ได้รับการอบรมด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบสมมติฐาน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ผลการทดสอบปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน (t-value .750 p = .230) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านการพัฒนาวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 นอกนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน

3.6 สมมติฐานที่ 6 ครูการศึกษาปฐมวัย ที่มีสังกัดที่ปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสังกัดที่ปฏิบัติงาน

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	สพฐ. (N=25)		อบต. (N=155)		เทศบาล (N=66)	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.04	0.40	3.87	0.48	3.88	0.48
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.83	0.48	3.74	0.92	3.70	0.58
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.93	0.48	3.91	0.50	3.88	0.52
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.84	0.43	3.80	0.47	3.78	0.47
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.86	0.48	3.67	0.52	3.61	0.49
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.83	0.57	3.54	0.58	3.51	0.46
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.94	0.49	3.74	0.49	3.72	0.45
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.87	0.49	3.71	0.49	3.72	0.49
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.86	0.46	3.79	0.59	3.85	0.62

ตารางที่ 4.23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสังกัดที่ปฏิบัติงาน

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.018	3	.339	1.526	.208
	ภายในกลุ่ม	53.799	242	.222		
	รวม	54.817	245			
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	.583	3	.194	.300	.826
	ภายในกลุ่ม	156.893	242	.648		
	รวม	157.476	245			
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	.473	3	.158	.620	.602
	ภายในกลุ่ม	61.560	242	.254		
	รวม	62.034	245			
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.412	3	.137	.641	.590
	ภายในกลุ่ม	51.845	242	.214		
	รวม	52.256	245			

ตารางที่ 4.23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสังกัดที่ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p- value
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	1.302	3	.434	1.654	.178
	ภายในกลุ่ม	63.507	242	.262		
	รวม	64.809	245			
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.010	3	1.337	4.421	.005
	ภายในกลุ่ม	73.167	242	.302		
	รวม	77.177	245			
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.400	3	.467	2.014	.113
	ภายในกลุ่ม	56.069	242	.232		
	รวม	57.468	245			
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.048	3	.349	1.468	.224
	ภายในกลุ่ม	57.545	242	.238		
	รวม	58.593	245			
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.993	3	.664	1.941	.124
	ภายในกลุ่ม	82.801	242	.342		
	รวม	84.794	245			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.043	3	.348	1.942	.123
	ภายในกลุ่ม	43.338	242	.179		
	รวม	44.381	245			

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตาม สังกัดที่ปฏิบัติ ที่ปรากฏในตารางที่ 4.22 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบสมมติฐาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ( $F\text{-test} = 1.942$   $p = .123$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างกัน นอกนั้นด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.23

#### ตอนที่ 4 การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

#### 4.1 ด้านคุณวุฒิการศึกษาและการสอน

- ควรได้รับการศึกษาหรืออบรม ด้านการศึกษาปฐมวัย จนถึงระดับปริญญาตรี เป็นอย่างน้อย

- ควรพัฒนา ความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน

- ควรเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถด้านศิลปะและดนตรี

- ควรมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษา เพื่อการนำมาใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาตามวัย

- ควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ สามารถอธิบายให้เด็กเข้าใจและจดจำได้ง่าย

- ควรพัฒนา ความรู้ความสามารถ สัมผัส ประสบการณ์ ในการสอน และสร้างสรรค์ความสามารถด้านการถ่ายทอดความรู้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

- ควรมีวิธีการคัดสรรคนที่มีคุณภาพ ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดในการผลิตครูปฐมวัย

- ควรมีการทดสอบด้านทัศนคติในการเป็นครู เพื่อชี้วัดความเหมาะสมในการประกอบอาชีพ

- ครูผู้สอน ควรมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพที่เป็น มาตรฐานในการสอน จบการศึกษาด้านวิชาชีพครูมาโดยตรง

#### 4.2 ด้านการพัฒนาตนเอง

- พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในด้านการวางแผนการดำเนินงานในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมในหลายๆรูปแบบ เช่น ให้เด็กได้ฝึกกระบวนการคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามแนวทางการจัดประสบการณ์ของหลักสูตร ในรูปแบบบูรณาการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

- พัฒนาตนเองในการเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ ค้นคว้าหาความรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลาเพื่อนำมาพัฒนาในการสอน

- พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเล่านิทาน การพูด การร้องเพลง และภาษา

- ต้อง มีการพัฒนา/มีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาให้ทันกับยุคสมัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย

- ควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถ สร้างและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอน

- ควรจัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูเกิดการพัฒนาการสอน

#### 4.3 ด้านบุคลิกภาพ

ครูการศึกษาปฐมวัยควรพัฒนาบุคลิกภาพตนเอง ได้แก่

- มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์มั่นคง ใจเย็น เข้าใจเด็ก
- มีลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- ใช้วาจาสุภาพไพเราะ เรียบร้อย
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส
- มีสุขภาพอนามัยดี แข็งแรง
- แต่งกายสะอาดสุภาพเรียบร้อย กิริยามารยาทดี

#### 4.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ครูการศึกษาปฐมวัยควรพัฒนาตนเองด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่

- มีการปรับตัวเข้ากับบุคคลทุกระดับได้อย่างเหมาะสมและทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี
- มีความ เข้าใจสภาพความแตกต่างของเด็ก แต่ละคน เพื่อการ มีแนวทางในการสอนที่ดี

และควรปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจเด็กผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน
- รับฟังความคิดเห็นของเด็ก พุดคุยและรับฟังเด็กได้ มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

ให้กับเด็ก รวมถึงการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

#### 4.5 ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

- รักและดูแลเด็กด้วยความตั้งใจและเข้าใจถึงความต้องการของเด็กทุกด้าน เอาใจใส่ ให้ความดูแล ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

- มีความสำนึกในหน้าที่มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นครู เอาใจใส่งาน ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเห็นประโยชน์แก่ส่วนรวม
- ต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรักความศรัทธาเข้าใจในอาชีพความเป็นครู
- มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครูปฐมวัย มุ่งมั่นต่อการสอน ทุ่มเทเวลาให้กับเด็ก
- มีจิตอาสาในการทำงาน พร้อมทั้งประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ปลุกฝังให้ครูต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรักความศรัทธาเข้าใจในอาชีพความเป็นครูมีจิตสำนึกในวิชาชีพครู

- จัดให้มีการอบรมมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

#### 4.6 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- มีความรักต่อเด็กโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีน้ำใจ มีความเมตตา กรุณา แก่เด็ก
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- มีความขยันหมั่นเพียรมุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความอดทน รับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่
- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

- มีคุณธรรม จริยธรรม
- ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีใจอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
- ได้รับการอบรม เพื่อให้ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ