

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัยนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ

ประชากร ครูการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าศึกษาในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ รุ่นที่ 6/1 ที่ใช้ทุนส่วนตัวในการเข้าศึกษา จำนวน 879 คน (ข้อมูลสถิติจำนวนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555)

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้สูตรการคำนวณของทาโร ยามานะ (Taro Yamane อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้จำนวน 274 คน

2.2 ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก พื้นที่ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 12 ศูนย์การศึกษา ดังนี้

ภาคเหนือ ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดพิษณุโลก

ภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดอุดรธานี จังหวัดอุบลราชธานี

ภาคกลาง ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดชลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ 1 ฉบับ จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ยึดกรอบแนวคิดในการศึกษา เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อความครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัยการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

แบบสัมภาษณ์ การพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพ

### 2. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาของการศึกษา

2) กำหนดโครงสร้าง รูปแบบและลักษณะของเครื่องมือตามโครงสร้างของเครื่องมือ โดยให้ครอบคลุมการเตรียมความพร้อมและ การพัฒนาตนเอง

3) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบที่กำหนด

4) นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

5) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูการศึกษาปฐมวัย จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  -

Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

6) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อเตรียมการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลจากครูการศึกษาปฐมวัย

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบ Face-to-Face การแจกเครื่องมือให้กับผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และเจ้าหน้าที่ภาคสนามลงพื้นที่

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้ศึกษานำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วได้เป็นจำนวน 246 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.78 นำไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบบรรยาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเอง จากแบบสอบถามความคิดเห็น ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดให้ระดับเป็นคะแนน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

1) ดำเนินการแจกแจงความถี่แต่ละรายการที่สอบถาม คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองในแต่ละรายการ และระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองในภาพรวม นำค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละรายการและภาพรวมที่ได้ มาแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.51-5.00 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองมาก

2.51-3.50 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อทดสอบสมมติฐาน เกี่ยวกับระดับการเตรียมพร้อมและการพัฒนาตนเองของครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสถานภาพทั่วไป โดยใช้ค่า t-test และ F-test (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

*ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์*

ตอนที่ 3 การพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

การหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient)

สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย

1) ร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (Mean)

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

1) การเปรียบเทียบความแตกต่างโดย t-test

2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3) การวิเคราะห์ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแปรปรวนเป็นรายคู่ โดย

วิธีของ Scheffe'