

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสื่อและ กิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งข้อเสนอแนะในการ ผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป โดยจะนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแล เด็กให้มีลักษณะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแต่ละสาระการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กและความ ต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก
3. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรม เด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 41 โรงเรียน ปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีทั้งสิ้น 9 เขต คือ เขตพระนคร เขตดุสิต เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย เขตสัม พันธวงศ์ เขตดินแดง เขตห้วยขวาง เขตพญาไท เขตราชเทวี และเขตวังทองหลาง จำนวน 165 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้ดูแลเด็กของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 ใช้วิธีการหากลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้หลักการของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) โดยกำหนดให้ช่วงความเชื่อมั่นเป็น 95% และ ค่าความคลาดเคลื่อน 5% ทำให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 117 ตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลจากครู ผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้ได้ตัวแทนจากกลุ่มต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและการกระจายของข้อมูลครอบคลุม จำนวนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเขตกรุงเทพ กลาง ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการเทียบสัดส่วนตามจำนวนครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละโรงเรียน โดยมีจำนวนตัวอย่าง ทั้งหมด 126 ตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากคำถามปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์และสาระสำคัญจากการศึกษาเพื่อทราบผลการวิจัย โดยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของสื่อสำหรับจัดกิจกรรม และด้านลักษณะทางกายภาพของสื่อ โดยด้านความเหมาะสมของสื่อสำหรับจัดกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับปัจจัยในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยตามลำดับ ดังนี้ (1) ความเหมาะสมกับช่วงวัย ($\bar{X} = 7.24$) (2) สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 6.70$) (3) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 6.59$) (4) ความเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ($\bar{X} = 6.46$) (5) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 5.63$) (6) รายละเอียดของเนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน ($\bar{X} = 5.33$) (7) สามารถใช้ได้หลายกิจกรรม ($\bar{X} = 4.65$) (8) วิธีการใช้งานง่าย ($\bar{X} = 4.34$) (9) ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ ($\bar{X} = 4.13$) และ (10) ความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

ในขณะที่ด้านลักษณะทางกายภาพของสื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับปัจจัยในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กตามลำดับ ดังนี้ ((1) วัสดุที่นำมาใช้มีปลอดภัยต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 5.17$) (2) วัสดุที่นำมาใช้มีคุณภาพดี ($\bar{X} = 5.00$) (3) วัสดุที่นำมาใช้มีความแข็งแรงทนทาน ($\bar{X} = 4.58$) เท่ากับ วัสดุที่นำมาใช้ไม่มีสีสะท้อนแสง ($\bar{X} = 4.58$) (5) มีขนาดและน้ำหนักเหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 3.50$) (6) ผิวของวัสดุเรียบ ไม่มีเหลี่ยม ($\bar{X} = 3.20$) และ (7) ราคา มีความเหมาะสมกับคุณภาพของสื่อหรือกิจกรรม ($\bar{X} = 2.95$)

2. พฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.544 รองลงมา ได้แก่ มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.558 และ เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ค่าเฉลี่ย 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.572 ตามลำดับ และน้อยที่สุดในรายการ ได้แก่ เลือกและใช้สื่อที่สื่อส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.712

3. ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ง่าย มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.573 รองลงมา ได้แก่ ต้องการระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.662 และต้องการระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ค่าเฉลี่ย 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.633 ตามลำดับ และน้อยที่สุดในรายการ ได้แก่ ต้องการระบบที่มีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.662

4. แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็กของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ต้องการระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่ออย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย สะดวกต่อการใช้งาน มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเกิดประโยชน์จริง กลุ่มตัวอย่างบางส่วนต้องการให้มีคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ในยูทูป เพื่อจะได้ศึกษา และนำมาใช้กับเด็กๆ ในห้องเรียนของตนเองได้ ทั้งนี้ผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศให้ถูกต้อง/ต้องศึกษาหรือเรียนเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งควรมีจำนวนอุปกรณ์ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก สื่อเทคโนโลยีควรมีรูปแบบที่หลากหลาย และน่าสนใจ

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสื่อและกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก เป็นการสำรวจข้อมูลจากผ่านแบบสอบถาม ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลดังต่อไปนี้

ปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านความเหมาะสมของสื่อสำหรับการจัดกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คำนึงถึงความเหมาะสมกับช่วงวัย รองลงมา คำนึงถึงความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ตามด้วย คำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการใช้หลักสูตรที่ครูกับนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน คำนึงถึงความเหมาะสมกับชั้นวัย ระดับสติปัญญา ความต้องการและความสนใจของเด็ก คุณลักษณะตามวัยการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะตามวัย หรือคุณลักษณะที่เกิดขึ้นตามวัยของเด็กปฐมวัยนับว่ามีความสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน ในที่นี้ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดกิจกรรมให้กับเด็กแต่ละวัยได้ถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคน ซึ่งจะมีความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถ และศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาการจะเป็นไปอย่างไรต่อไป ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ หรือแพทย์เพื่อช่วยเหลือ และแก้ไขได้ทันที่ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 34) รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ ยาวพา เดชะคุปต์ (2542) ที่กล่าวว่า สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จัดให้เด็กควรมีหลายแบบและมีหลายตัวเลือก ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยเลือกให้เหมาะสมกับวิธีการ ความสนใจ วุฒิภาวะและอายุของเด็ก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) ที่กล่าวว่า เด็กแต่ละอายุมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยเน้นความสามารถการจับ การถือ และการกะประมาณต่างกัน

ปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านลักษณะกายภาพของสื่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คำนึงถึงวัสดุที่นำมาใช้มีปลอดภัยต่อผู้เรียน รองลงมาวัสดุที่นำมาใช้มีคุณภาพดี มีความแข็งแรงทนทาน และไม่มีสีสะท้อนแสง สอดคล้องกับ กนกกร บุษยกนิษฐ์ (2550) ที่กล่าวว่า เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่ต้องการการดูแล และเอาใจใส่เป็นอย่างดี เนื่องจากเด็กไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ และไม่สามารถระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ ดังนั้นครูผู้ดูแลเด็กจึงมีความต้องการสื่อที่ดีเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของสื่อเป็นอย่างมาก โดยลักษณะที่ดีของสื่อปฐมวัยควรมีลักษณะสื่อจะต้องมีความปลอดภัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยยังไม่มีความสามารถในการดูแลตัวเองได้ เท่าที่ควร ดังนั้นสื่อที่ผลิตขึ้นจะต้องมีความปลอดภัย ได้แก่ ต้องทำด้วยวัสดุที่ไม่มีสารพิษ หรือสิ่งที่เป็นพิษเจอบน เช่น ไม่มีสารตะกั่วไม่มีสารปรอท หรือสารพิษอื่น ๆ พื้นผิวของวัสดุที่ประดิษฐ์สื่อจะต้องเรียบไม่มีเหลี่ยม หรือมีความแหลมคม ขนาดและน้ำหนักเหมาะสมกับวัย และกำลังของเด็กที่จะยกได้ โดยสื่อต้องไม่ใหญ่หรือเล็กจนเกินไป

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องมาจากครูปฐมวัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ทางการสอน และการเลือกและใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย โดยระดับพฤติกรรมที่ครูผู้ดูแลแสดงออกมากที่สุด ได้แก่ มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม รวมทั้ง เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวรรณิ ทองคำ (2549, หน้า 41) ที่กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยเป็นพฤติกรรม หรือการกระทำของครูที่จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม และประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีการวางแผนการสอนตามหลักสูตร จัดเตรียมและพัฒนาสื่อประกอบการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และสนุกสนาน ประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ รวมทั้งให้การดูแลเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีนิสัยที่ดี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัยในระหว่างที่เด็กอยู่ในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างในด้านต่าง ๆ ทั้ง ระดับการศึกษา การสำเร็จการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย การมีใบประกอบวิชาชีพครู ประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย และขนาดของโรงเรียนที่สังกัดที่แตกต่างกันของกลุ่มตัวอย่างส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่

แตกต่างกันแต่อย่างใด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร มีสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา กำหนดกรอบแนวทางหลักเกณฑ์ ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านนโยบายและแผนการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษาและความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศ การวิจัยทางการศึกษา งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานด้านการพัฒนามาตรฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน อีกทั้งครูผู้ดูแลเด็กจากกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 78.57 สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย และส่วนใหญ่ร้อยละ 73.81 มีใบประกอบวิชาชีพครู ย่อมมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ระดับพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยที่แสดงออกไม่แตกต่างกัน

ในทำนองเดียวกันความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย พบว่า มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ง่าย มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ต้องการระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ใกล้เคียงกับ ต้องการระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ตามลำดับ สอดคล้องกับ ยืน ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐ (2546) ซึ่งกล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนมาก ทำให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ ได้มากและรวดเร็ว เช่นเดียวกับนโยบายการฝึกอบรมครูเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ กฤตยา วิฑูรวิทย์ลักษณ์ (2546) ที่พบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถาบันการศึกษาในระดับปฐมวัย ใช้ในการพัฒนาบทเรียน การเก็บข้อมูลด้านสุขภาพและในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักการออกแบบและพัฒนาระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (สำนักงานโครงการ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี. มปป.) ที่ได้พัฒนาระบบให้มีความเหมาะสมและสะดวกต่อการใช้งาน เหมาะสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถจัดการข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทันเวลา โคนสามารถนำข้อมูลมาแก้ไข ปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ด้านการศึกษา ด้านการอาชีพ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และด้านภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ให้เหมาะกับสถานศึกษาหรือพื้นที่แต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ผ่านกระบวนการบันทึก การประมวลผล และการแสดงผลของข้อมูลโครงการ ซึ่งจะทำให้การกำกับติดตามงานและการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็กของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่ออย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย สะดวกต่อการใช้งาน มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเกิดประโยชน์จริง ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นการศึกษาความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างดังที่กล่าวมาแล้ว นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างบางส่วนต้องการระบบฐานข้อมูลที่รวบรวมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนที่แปลกใหม่

สร้างสรรค์ในยูทูป เพื่อจะได้ศึกษา และนำมาใช้กับเด็ก ๆ ในห้องเรียนของตนเองได้ ซึ่งยูทูปเป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยนภาพวิดีโอระหว่างผู้ใช้ฟรี ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี 2005 ยูทูปเติบโตอย่างรวดเร็วมาก เป็นที่รู้จักแพร่หลายและได้รับความนิยมทั่วโลก แต่ด้วยตัวยูทูปเองที่มีเนื้อหามากมายเป็นแสนชิ้น ทั้งสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ดี ๆ ที่สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ แต่ในขณะเดียวกันก็มีสื่อประเภทที่สุ่มเสี่ยง และทำให้เด็กและเยาวชนไขว่เขวไปได้ ทั้งจากมิวสิควีดีโอ การ์ตูน และไม่ได้ใช้เป็นช่องทางเพื่อการเรียนรู้สักทีเดียว จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างบางส่วนต้องการระบบสารสนเทศที่สามารถเก็บรวบรวมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนที่แปลกใหม่จากยูทูป เพื่อช่วยส่งเสริม พัฒนาครูและนักเรียน ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคปฏิรูปการศึกษาและก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป และสอดคล้องกับนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร "มหานครแห่งการเรียนรู้" โดยขยายโอกาสการเข้าถึงระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ จากการติดตั้ง WiFi ความเร็วสูง 4 MB 5,000 จุด ฟรี ซึ่งเน้นโรงเรียน ห้องสมุด สวนสาธารณะ และสถานที่อื่น ๆ ของ กรุงเทพมหานคร (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2558) ในทำนองเดียวกันกลุ่มตัวอย่างบางส่วนได้ให้ข้อเสนอแนะว่าผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศให้ถูกต้อง/ต้องศึกษาหรือเรียนเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งควรมีจำนวนอุปกรณ์ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก สื่อเทคโนโลยีควรมีรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของ พิมพ์กานต์ ไม้วัฒนา (2552) ซึ่งได้ทำการวิจัยแล้ว พบว่า ด้านการบริหารจัดการขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทาง งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อการจัดเตรียมอาคาร สถานที่ สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีการนำสื่อและอุปกรณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากกิจกรรมที่เคยเข้ารับการอบรมสื่อ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากร โดยการจัดโปรแกรมอบรมสัมมนาวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครู และครูผู้ดูแลเด็กที่ดีมีประสิทธิภาพได้ การฝึกอบรมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในการประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการผลิตอย่างชำนาญ และวางแผนและดำเนินการบทเรียนและกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน อีกทั้งต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างหลากหลายเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกองเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน จัดระบบและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ เป็นศูนย์กลางในการให้บริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งศูนย์วิทยบริการ และบริการด้านสื่อการเรียนรู้อื่นรูปแบบต่าง ๆ จัดระบบสารสนเทศด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นโรงเรียน ผลิตและเผยแพร่เอกสารวิชาการด้านเทคโนโลยี และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2556-2559) ประเด็น

พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2558)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ด้านนโยบาย

1. ควรมีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย ให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ง่ายและมีความหลากหลาย
2. ควรมีการส่งเสริมการฝึกอบรมครูผู้ดูแลเด็กด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและพัฒนาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

1. จากผลการศึกษาปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลสื่อจะต้องสามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเป็นหมวดหมู่ โดยอาจจะจำแนกตามความเหมาะสมกับช่วงวัย สาระการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม เป็นหลัก รวมทั้งอาจจะจำแนกตามประเภทของวัสดุที่นำมาใช้ คุณภาพของวัสดุ ขนาดและน้ำหนักที่เหมาะสมกับวัย และราคา ทั้งนี้ระบบควรจะให้สามารถมีการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยตามหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้
2. จากผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลสื่อจะต้องมีรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม มีข้อมูลการแนะนำวิธีการใช้สื่อ มีการจัดแบ่งกลุ่มของสื่อที่จัดเก็บตามลักษณะของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีนิสัยที่ดีแก่เด็ก
3. จากผลการศึกษาความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก โดยระบบสารสนเทศที่จะพัฒนานั้นจะต้องสามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ง่ายอย่างเป็นระบบ ไม่ต้องแสดงรายละเอียดที่สลับซับซ้อนไป สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ผู้ใช้งานสามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้อย่างสะดวก
4. ในการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก ระบบสามารถรองรับการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียได้ เพื่อรวบรวมคลังวิดีโอเกี่ยวกับการทำสื่อการสอน ซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริม พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย เช่น กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนเอกชน หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาระบบที่กว้างขวางขึ้น
2. ควรมีศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็กเพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง
3. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขจากการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก
4. ควรมีการปรับปรุงแบบของคำถามปลายเปิด เพราะส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่ให้ความร่วมมือในการเขียนตอบ