

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษาวินิจฉัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสื่อและกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 126 คน จากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีทั้งสิ้น 9 เขต คือ เขตพระนคร เขตดุสิต เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย เขตสัมพันธวงศ์ เขตดินแดง เขตห้วยขวาง เขตพญาไท เขตราชเทวี และเขตวังทองหลาง จำนวน 41 โรงเรียน

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 ปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 5 ความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

### ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของครูผู้ดูแลเด็ก ประกอบด้วย เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา การสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา/สำเร็จการศึกษา การมีใบประกอบวิชาชีพครู และประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. เพศ

ผลการศึกษาข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 126 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 และเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.17 ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
ชาย	4	3.17	2
หญิง	122	96.83	1
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

## 2. ช่วงอายุ

ข้อมูลด้านช่วงอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31- 40 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 53.97 รองลงมา อายุระหว่าง 20- 30 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 23.02 และ 41-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04 น้อยที่สุด มีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.97 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
20-30 ปี	29	23.02	2
31-40 ปี	68	53.97	1
41-50 ปี	24	19.04	3
50 ปีขึ้นไป	5	3.97	4
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

## 3. ระดับการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 80.16 รองลงมาได้แก่ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.87 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.97 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.3

**ตารางที่ 4.3** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลทางด้านการศึกษา

การศึกษา	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	3.97	3
ปริญญาตรี	101	80.16	1
สูงกว่าปริญญาตรี	20	15.87	2
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

#### 4. การสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย

จากการศึกษาด้านการสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 126 คน ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และไม่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.4

**ตารางที่ 4.4** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	99	78.57	1
ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	27	21.43	2
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

#### 5. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 4.4 ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 27 คน ส่วนมากกำลังศึกษาอยู่หรือสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 22.22 สาขาวิชาสังคมศาสตร์ บริหารธุรกิจ และกฎหมาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 และสาขาวิชาบริการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.5

**ตารางที่ 4.5** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

สาขาวิชาที่ศึกษา	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
สาขาวิชาสังคมศาสตร์ บริหารธุรกิจ และกฎหมาย	5	18.52	3
สาขาวิชาการศึกษา	8	29.63	1
สาขาวิชามนุษยศาสตร์และศิลปะ	6	22.22	2
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	3	11.11	5
สาขาวิชาวิศวกรรม	0	0	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	1	3.70	6
สาขาวิชาบริการ	4	14.81	4
สาขาวิชาสุขภาพและสวัสดิการ	0	0	
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100.00</b>	

## 6. การมีใบประกอบวิชาชีพครู

ผลการศึกษาข้อมูลการมีใบประกอบวิชาชีพครูของกลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ส่วนใหญ่มีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 73.81 และไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครู

การมีใบประกอบวิชาชีพครู	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
มีใบประกอบวิชาชีพครู	93	73.81	1
ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู	33	26.19	2
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

## 7. ประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย

ผลการศึกษาข้อมูลประสบการณ์สอนด้านปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนด้านปฐมวัยระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมา มากกว่า 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 23.02 6-10 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 19.84 และ ไม่เกิน 1 ปี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย

ประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
ไม่เกิน 1 ปี	12	9.52	4
1-5 ปี	60	47.62	1
6-10 ปี	25	19.84	3
มากกว่า 10 ปี	29	23.02	2
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

## 8. ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด

ผลการศึกษาข้อมูลขนาดของโรงเรียนที่สังกัด พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 41.27 รองลงมา ขนาดเล็ก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 และ ขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
ขนาดเล็ก	44	34.92	2
ขนาดกลาง	52	41.27	1
ขนาดใหญ่	30	23.81	3
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้านการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย การใช้งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย ความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยในหนึ่งภาคการศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลสื่อได้ตรงตามที่ต้องการ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประสบปัญหาจากการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่ตรงตามความต้องการ และ ความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. การใช้งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 121 คน พบว่า เคยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย จำนวน 121 คิดเป็นร้อยละ 96.03 และไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 3.97 ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
เคย	121	96.03	1
ไม่เคย	5	3.97	2
รวม	126	100.00	

### 2. ความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยในหนึ่งภาคการศึกษา

ความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยในหนึ่งภาคการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ส่วนใหญ่มีความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยในหนึ่งภาคการศึกษา 4-6 ครั้ง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา 7-9 ครั้ง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ตามด้วย 13-15 ครั้ง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 18.25 ตามด้วย มากกว่า 15 ครั้ง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.32 เท่ากับ 10-12 ครั้ง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 และอันดับสุดท้าย 1-3 ครั้ง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.98 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล  
สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยในหนึ่งภาคการศึกษา

ความถี่(จำนวนครั้ง)	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
1-3 ครั้ง	5	3.98	6
4-6 ครั้ง	49	38.98	1
7-9 ครั้ง	24	19.05	2
10-12 ครั้ง	12	9.52	5
13-15 ครั้ง	23	18.25	3
มากกว่า 15 ครั้ง	13	10.32	4
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

### 3. ผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลสื่อได้ตรงตามที่ต้องการ

กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก ที่สืบค้นข้อมูลสื่อแล้วได้ผลลัพธ์ตรงตามที่ต้องการ พบว่า ส่วนใหญ่จะได้ผลลัพธ์ตรงตามที่ต้องการเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 53.18 รองลงมา ได้เป็นบางครั้ง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 ตามด้วย ไม่ได้เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 ได้ทุกครั้ง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 และไม่ได้เลย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้น  
ข้อมูลสื่อได้ตรงตามที่ต้องการ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลสื่อได้ ตรงตามที่ต้องการ	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
ได้ทุกครั้ง	9	7.14	4
ได้เป็นส่วนใหญ่	67	53.18	1
ได้เป็นบางครั้ง	32	25.40	2
ไม่ได้เป็นส่วนใหญ่	15	11.90	3
ไม่ได้เลย	3	2.38	5
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

### 4. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความรู้ในระดับน้อย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 43.65 รองลงมา มีความรู้ในระดับปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 26.98 ตามด้วย มีความรู้ในระดับมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 มีความรู้ในน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95 และมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.79 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.12

**ตารางที่ 4.12** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูล	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
มากที่สุด	1	0.79	5
มาก	26	20.63	3
ปานกลาง	34	26.98	2
น้อย	55	43.65	1
น้อยที่สุด	10	7.95	4
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

#### 5. ปัญหาจากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่ตรงตามความต้องการ

ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก พบว่าส่วนใหญ่ประสบปัญหาจากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่ตรงตามความต้องการระดับน้อย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมา ประสบปัญหาระดับปานกลาง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 34.13 ตามด้วย ประสบปัญหาระดับมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ประสบปัญหาระดับน้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และประสบปัญหาระดับมากที่สุด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.13

**ตารางที่ 4.13** จำนวน สัดส่วน และอันดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาจากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยไม่ตรงตามความต้องการ

ระดับการประสบปัญหา	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
มากที่สุด	0	0	5
มาก	18	14.29	3
ปานกลาง	43	34.13	2
น้อย	51	40.48	1
น้อยที่สุด	14	11.10	4
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

#### 6. ปัญหาหาต้นฉบับไม่เจอเมื่อมีการสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็กได้ผลจากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่ประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอระดับปานกลาง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 42.06 รองลงมา ประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอระดับน้อย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ตามด้วย ระดับมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 12.70 และประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอระดับน้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.53 และระดับมากที่สุด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.14

**ตารางที่ 4.14** จำนวน สัดส่วน และลำดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ

ระดับการประสบปัญหา	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
มากที่สุด	0	0.00	5
มาก	16	12.70	3
ปานกลาง	53	42.06	1
น้อย	45	35.71	2
น้อยที่สุด	12	9.53	4
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

#### 7. ความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการจัดการกิจกรรมเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการจัดการกิจกรรมเด็กปฐมวัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก ส่วนใหญ่มีความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการจัดการกิจกรรมเด็กปฐมวัยระดับปานกลาง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา มีความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการจัดการกิจกรรมเด็กปฐมวัยระดับน้อย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 ตามด้วย ระดับมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.62 ระดับน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 และมีความต้องการระดับมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.79 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.15

**ตารางที่ 4.15** จำนวน สัดส่วน และลำดับของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการจัดการกิจกรรมเด็กปฐมวัยมากน้อยเพียงใด

ระดับความต้องการ	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)	อันดับที่
มากที่สุด	1	0.79	5
มาก	26	20.63	3
ปานกลาง	49	38.89	1
น้อย	40	31.75	2
น้อยที่สุด	10	7.94	4
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>100.00</b>	

### ตอนที่ 3 ปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ประกอบด้วย โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของสื่อสำหรับจัดกิจกรรม และ ด้านลักษณะทางกายภาพของสื่อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ด้านความเหมาะสมของสื่อสำหรับจัดกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความสำคัญของปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านความเหมาะสมของสื่อสำหรับจัดกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับปัจจัยในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยตามลำดับ ดังนี้ (1) ความเหมาะสมกับช่วงวัย ( $\bar{X} = 7.24$ ) (2) สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 6.70$ ) (3) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 6.59$ ) (4) ความเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ( $\bar{X} = 6.46$ ) (5) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ( $\bar{X} = 5.63$ ) (6) รายละเอียดของเนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน ( $\bar{X} = 5.33$ ) (7) สามารถใช้ได้หลายกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.65$ ) (8) วิธีการใช้งานง่าย ( $\bar{X} = 4.34$ ) (9) ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และ (10) ความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) ดังตารางที่ 4.16

#### 2. ด้านลักษณะทางกายภาพของสื่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการให้ความสำคัญของปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านลักษณะทางกายภาพของสื่อของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับปัจจัยในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กตามลำดับ ดังนี้ ดังนี้ (1) วัสดุที่นำมาใช้มีปลอดภัยต่อผู้เรียน ( $\bar{X} = 5.17$ ) (2) วัสดุที่นำมาใช้มีคุณภาพดี ( $\bar{X} = 5.00$ ) (3) วัสดุที่นำมาใช้มีความแข็งแรงทนทาน ( $\bar{X} = 4.58$ ) เท่ากับ วัสดุที่นำมาใช้ไม่มีสี สะท้อนแสง ( $\bar{X} = 4.58$ ) (5) มีขนาดและน้ำหนักเหมาะสมกับวัย ( $\bar{X} = 3.50$ ) (6) ผิวของวัสดุเรียบ ไม่มีเสียง ( $\bar{X} = 3.20$ ) และ (7) ราคามีความเหมาะสมกับคุณภาพของสื่อหรือกิจกรรม ( $\bar{X} = 2.95$ ) ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.16 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความสำคัญของปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านความเหมาะสมของสื่อ  
สำหรับจัดกิจกรรม

ประเด็นปัจจัยหลักด้านความเหมาะสมของสื่อ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น										รวม	ค่าน้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	
	อันดับ	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10
1. ความเหมาะสมกับช่วงวัย		39	18	15	14	9	6	7	5	2	11	126	912	7.24	1
2. ความเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก		13	29	19	8	17	7	3	13	10	7	126	814	6.46	4
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม		3	9	23	21	11	19	9	16	8	7	126	710	5.63	5
4. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม		13	22	15	22	13	10	16	8	5	2	126	830	6.59	3
5. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้		31	14	8	12	17	14	10	10	8	2	126	844	6.70	2
6. รายละเอียดของเนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน		4	11	24	7	10	21	18	8	8	15	126	672	5.33	6
7. ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่		3	4	5	9	19	9	19	15	28	15	126	520	4.13	9
8. ความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา		1	6	8	12	10	14	12	22	20	20	126	516	4.10	10
9. วิธีการใช้งานง่าย		8	9	4	8	10	8	24	14	19	22	126	547	4.34	8
10. สามารถใช้ได้หลายกิจกรรม		10	5	10	12	10	17	8	15	16	23	126	586	4.65	7
รวม		126	126	126	126	126	126	126	126	126	126				

ตารางที่ 4.17 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความสำคัญของปัจจัยหลักในการเลือกใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านลักษณะทางกายภาพของสื่อ

ประเด็นปัจจัยหลักด้านลักษณะทางกายภาพของสื่อ อันดับ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ลำดับความสำคัญแต่ละประเด็น							รวม	ค่าน้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
	1	2	3	4	5	6	7				
1. วัสดุที่นำมาใช้มีคุณภาพดี	49	18	8	17	13	11	10	126	630	5.00	2
2. วัสดุที่นำมาใช้มีความแข็งแรงทนทาน	13	31	32	18	12	12	8	126	577	4.58	3
3. วัสดุที่นำมาใช้ไม่มีสีสะท้อนแสง	13	31	32	18	12	12	8	126	577	4.58	3
4. วัสดุที่นำมาใช้ปลอดภัยต่อผู้เรียน	40	35	18	5	6	11	11	126	651	5.17	1
5. มีขนาดและน้ำหนักเหมาะสมกับวัย	4	9	26	21	27	25	14	126	441	3.50	5
6. ราคามีความเหมาะสมกับคุณภาพของสื่อหรือกิจกรรม	1	7	9	29	28	26	26	126	372	2.95	7
7. ผิวของวัสดุเรียบ ไม่มีเสี้ยน	5	14	15	19	20	20	33	126	403	3.20	6
รวม	126	126	126	126	126	126	126				

#### ตอนที่ 4 พฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติ แสดงดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 พฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง

ประเด็นพฤติกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับที่
1. มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	4.36	.558	มากที่สุด	2
2. มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม	4.36	.544	มากที่สุด	1
3. เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	4.29	.608	มากที่สุด	6
4. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	4.15	.621	มาก	14
5. เลือกและใช้สื่อที่สื่อส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	4.14	.712	มาก	15
6. เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย	4.21	.696	มากที่สุด	13
7. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์	4.24	.650	มากที่สุด	11
8. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.34	.659	มากที่สุด	4
9. เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ	4.25	.656	มากที่สุด	10
10. เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก	4.23	.659	มากที่สุด	12
11. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.27	.625	มากที่สุด	9
12. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	4.33	.632	มากที่สุด	5
13. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	4.36	.572	มากที่สุด	3
14. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	4.29	.633	มากที่สุด	7
15. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก	4.28	.640	มากที่สุด	8

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม มากที่สุด ( $4.36 \pm .544$ ) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ( $4.36 \pm .558$ ) และ เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ( $4.36 \pm .572$ ) ตามลำดับ และน้อยที่สุดในรายการ ได้แก่ เลือกและใช้สื่อที่สื่อส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ( $4.14 \pm .712$ )

### เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามคุณลักษณะของครูผู้ดูแลเด็ก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง ในตารางที่ 4.18 ผู้วิจัยจึงได้จำแนกข้อมูลของครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มตัวอย่างตามคุณลักษณะที่สำคัญของครูผู้ดูแลเด็กที่น่าจะส่งผลถึงพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยเป็นรายด้าน ได้แก่ ระดับการศึกษา การสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย การมีใบประกอบวิชาชีพครู ประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัย ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด แล้วนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) เพื่อหาความแตกต่างของพฤติกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา การสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย การมีใบประกอบวิชาชีพครู ประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัย ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.19- 4.26 ต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.19** การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรม/ระดับการศึกษา		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม
มีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.37	.561	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.35	.587	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.558	มากที่สุด
มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.36	.558	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.40	.503	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.544	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.00	.000	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.33	.602	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.20	.696	มาก
	Total	126	4.29	.608	มากที่สุด

พฤติกรรมกรมการ/ระดับการศึกษา		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ พฤติกรรม
เลือกและใช้สื่อที่ ส่งเสริมการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.00	.000	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.18	.639	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.05	.605	มาก
	Total	126	4.15	.621	มาก
เลือกและใช้สื่อที่ ส่งเสริมทักษะทาง กายภาพสำหรับเด็ก ปฐมวัย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.40	.548	มากที่สุด
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.13	.716	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.15	.745	มาก
	Total	126	4.14	.712	มาก
เปิดโอกาสให้เด็ก เลือกเล่นสื่อตามมุม ประสบการณ์	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.40	.548	มากที่สุด
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.22	.687	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.10	.788	มาก
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ใช้ ในการเคลื่อนไหว ร่างกาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.23	.646	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.30	.733	มากที่สุด
	Total	126	4.24	.650	มากที่สุด
เปิดโอกาสให้เด็ก เลือกเล่นสื่อทั้งเป็น รายบุคคลและราย กลุ่ม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.00	.000	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.38	.661	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.25	.716	มากที่สุด
	Total	126	4.34	.659	มากที่สุด
เปิดโอกาสและมี เวลาให้เด็กในการ เลือกเล่นสื่อ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.00	.000	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.25	.669	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.35	.671	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.656	มากที่สุด

พฤติกรรมกรมการ/ระดับการศึกษา		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม
เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.22	.657	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.30	.733	มากที่สุด
	Total	126	4.23	.659	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.30	.609	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.15	.745	มาก
	Total	126	4.27	.625	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.36	.626	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.25	.716	มากที่สุด
	Total	126	4.33	.632	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.34	.571	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.50	.607	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.572	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.20	.447	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.28	.634	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.40	.681	มากที่สุด
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.00	.000	มาก
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	101	4.27	.662	มากที่สุด
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	4.40	.598	มากที่สุด
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.19 พฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับการศึกษามีพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย ด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้น มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์ เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี และเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.20

**ตารางที่ 4.20** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามระดับการศึกษาโดยการทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

พฤติกรรมการที่แสดงออก	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	1.840	2	123	.163
2. มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม	2.035	2	123	.135
3. เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	8.262	2	123	.000
4. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	3.721	2	123	.027
5. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	.248	2	123	.780
6. เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย	.451	2	123	.638
7. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์	1.557	2	123	.215
8. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	9.699	2	123	.000
9. เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ	6.796	2	123	.002
10. เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก	1.426	2	123	.244
11. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.490	2	123	.229
12. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	1.915	2	123	.152

พฤติกรรมที่แสดงออก	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
13. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	1.798	2	123	.170
14. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	1.574	2	123	.211
15. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก	6.354	2	123	.002

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของพฤติกรรมมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามระดับการศึกษา โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.20 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของพฤติกรรมด้านการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มด้านการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ด้านการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์ ด้านเลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่าความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามระดับการศึกษามีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

อย่างไรก็ตาม รายละเอียดการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามระดับการศึกษา โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในตารางที่ 4.20 ยังพบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) พฤติกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านเปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าความแปรปรวนของของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง ตามคุณลักษณะด้านการสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test เพื่อหาความแตกต่างของพฤติกรรมจำแนกตามการสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง  
จำแนกสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาศรีปฐมวัย

พฤติกรรม/การสำเร็จการศึกษา ด้านการศึกษาศรีปฐมวัย	สำเร็จ (n=99)		ไม่สำเร็จ (n=27)		t-test	Sig.
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัด ประสบการณ์	4.35	.540	4.37	.629	.749	.388
มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่ม กิจกรรม	4.40	.533	4.19	.557	3.148	.078
เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ปฐมวัย	4.31	.617	4.22	.577	1.509	.222
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาท สัมผัสทั้ง 5	4.14	.623	4.19	.622	.123	.726
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทาง กายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	4.15	.719	4.11	.698	.002	.964
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุม ประสบการณ์	4.19	.724	4.26	.594	.731	.394
เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหว ร่างกาย	4.23	.652	4.26	.656	.070	.792
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	4.37	.679	4.22	.577	4.862	.029
เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือก เล่นสื่อ	4.29	.659	4.11	.641	2.124	.148
เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับ เด็ก	4.28	.671	4.04	.587	5.046	.026
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	4.30	.630	4.15	.602	2.301	.132
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	4.37	.616	4.19	.681	.045	.832
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	4.38	.584	4.26	.526	3.468	.065
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	4.32	.636	4.19	.622	1.288	.259
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ให้กับเด็ก	4.32	.636	4.11	.641	1.298	.257

ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test แบบ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า ค่าความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามการสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาศรีปฐมวัย

ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.21 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของพฤติกรรมด้านการเตรียมสื่อ มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ ด้านมีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์ ด้านเปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็กมีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

ในทางตรงกันข้ามค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของพฤติกรรม ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านเลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในทำนองเดียวกันผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง ตามคุณลักษณะด้านการมีใบประกอบวิชาชีพครู เพื่อนำมาทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test เพื่อหาความแตกต่างของพฤติกรรมจำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครู โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครู

พฤติกรรม/การมีใบประกอบ วิชาชีพครู	มี (n=93)		ไม่มี (n=33)		t-test	Sig.
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัด ประสบการณ์	4.42	.538	4.18	.584	1.876	.173
มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่ม กิจกรรม	4.44	.521	4.12	.545	8.608	.004
เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ปฐมวัย	4.38	.588	4.06	.609	4.913	.028
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาท สัมผัสทั้ง 5	4.22	.605	3.97	.637	.558	.456

พฤติกรรม/การมีใบประกอบ วิชาชีพครู	มี (n=93)		ไม่มี (n=33)		t-test	Sig.
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทาง กายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	4.22	.720	3.94	.659	1.205	.274
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุม ประสบการณ์	4.25	.717	4.09	.631	2.760	.099
เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหว ร่างกาย	4.30	.604	4.06	.747	.033	.856
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	4.45	.617	4.03	.684	2.153	.145
เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือก เล่นสื่อ	4.40	.592	3.85	.667	.258	.612
เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับ เด็ก	4.34	.634	3.91	.631	4.618	.034
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	4.38	.606	3.97	.585	9.348	.003
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	93	4.44	33	4.03	.000	.998
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	4.45	.542	4.09	.579	6.865	.010
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	4.43	.597	3.91	.579	8.043	.005
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ให้กับเด็ก	4.42	.614	3.88	.545	8.192	.005

ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test แบบ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า ค่าความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครู ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.22 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของพฤติกรรมด้านการเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์ ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านเปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครูมีค่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในทางตรงกันข้ามค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของด้านการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์

สูงสุดกับเด็ก ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามใบประกอบวิชาชีพครูมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง ตามคุณลักษณะด้านประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย เพื่อนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของพฤติกรรมจำแนกตามประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.23

**ตารางที่ 4.23** การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัย

พฤติกรรม/ประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม	
มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.25	.452	มากที่สุด
	1 – 5 ปี	60	4.50	.537	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.24	.597	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.21	.559	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.558	มากที่สุด
มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.17	.389	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.43	.593	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.24	.523	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.38	.494	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.544	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.25	.866	มากที่สุด
	1 – 5 ปี	60	4.27	.660	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.32	.476	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.34	.484	มากที่สุด
	Total	126	4.29	.608	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	ไม่เกิน 1 ปี	12	3.83	.937	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.22	.613	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.08	.493	มาก
	มากกว่า 10 ปี	29	4.21	.559	มากที่สุด
	Total	126	4.15	.621	มาก

พฤติกรรม/ประสบการณ์การสอนด้าน ปฐมวัย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ พฤติกรรม	
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริม ทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	ไม่เกิน 1 ปี	12	3.75	1.138	มากที่สุด
	1 – 5 ปี	60	4.07	.634	มาก
	6 – 10 ปี	25	4.28	.678	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.34	.614	มากที่สุด
	Total	126	4.14	.712	มาก
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น สื่อตามมุมประสบการณ์	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.00	.953	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.17	.693	มาก
	6 – 10 ปี	25	4.20	.645	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.38	.622	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการ เคลื่อนไหวร่างกาย	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.25	.866	มากที่สุด
	1 – 5 ปี	60	4.13	.676	มาก
	6 – 10 ปี	25	4.24	.597	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.45	.506	มากที่สุด
	Total	126	4.24	.650	มากที่สุด
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น สื่อทั้งเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.08	.793	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.28	.691	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.40	.500	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.52	.634	มากที่สุด
	Total	126	4.34	.659	มากที่สุด
เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็ก ในการเลือกเล่นสื่อ	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.17	.718	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.22	.715	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.24	.523	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.38	.622	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.656	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่เกิด ประโยชน์สูงสุดกับเด็ก	ไม่เกิน 1 ปี	12	3.83	.937	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.23	.673	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.20	.577	มาก
	มากกว่า 10 ปี	29	4.41	.501	มากที่สุด
	Total	126	4.23	.659	มากที่สุด

พฤติกรรม/ประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัย		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.00	.853	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.27	.607	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.28	.614	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.38	.561	มากที่สุด
	Total	126	4.27	.625	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.25	.754	มากที่สุด
	1 – 5 ปี	60	4.28	.640	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.32	.627	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.48	.574	มากที่สุด
	Total	126	4.33	.632	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.08	.793	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.37	.551	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.24	.523	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.55	.506	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.572	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.08	.793	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.20	.605	มาก
	6 – 10 ปี	25	4.32	.690	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	29	4.55	.506	มากที่สุด
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก	ไม่เกิน 1 ปี	12	4.00	.853	มาก
	1 – 5 ปี	60	4.25	.628	มากที่สุด
	6 – 10 ปี	25	4.16	.624	มาก
	มากกว่า 10 ปี	29	4.55	.506	มากที่สุด
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.23 พฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์สอนด้านปฐมวัยในช่วงต่าง ๆ มีพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย ด้านต่าง ๆ แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์ เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ เลือกและใช้สื่อที่

เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน และเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอนด้านปฐมวัย โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.24

**ตารางที่ 4.24** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัย โดยการทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

พฤติกรรมที่แสดงออก	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	1.463	3	122	.228
2. มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม	5.809	3	122	.001
3. เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	4.425	3	122	.005
4. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	3.679	3	122	.014
5. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	2.991	3	122	.034
6. เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย	.427	3	122	.734
7. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์	1.778	3	122	.155
8. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	.953	3	122	.418
9. เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ	1.531	3	122	.210
10. เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก	1.695	3	122	.172
11. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	.847	3	122	.471
12. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	.284	3	122	.837
13. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	1.664	3	122	.178
14. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	1.171	3	122	.324
15. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก	.149	3	122	.930

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของพฤติกรรมมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัย โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.24 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของพฤติกรรมด้านการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์ ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านเปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ ด้านเลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็กมีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัยมีค่าไม่แตกต่างกันอย่างแต่อย่างใด

ในทางตรงกันข้ามค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ด้านการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็ก มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่าความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามประสบการณ์การสอนด้านปฐมวัยมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง ตามคุณลักษณะด้านขนาดของโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างสังกัด เพื่อนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของพฤติกรรมจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่สังกัด โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.25

**ตารางที่ 4.25** การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่สังกัด

พฤติกรรม/ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม	
มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	ขนาดเล็ก	44	4.45	.504	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.37	.561	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.20	.610	มาก
	Total	126	4.36	.558	มากที่สุด
มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม	ขนาดเล็ก	44	4.41	.497	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.37	.561	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.27	.583	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.544	มากที่สุด

พฤติกรรมการ/ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม	
เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	ขนาดเล็ก	44	4.25	.615	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.44	.574	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.10	.607	มาก
	Total	126	4.29	.608	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	ขนาดเล็ก	44	4.09	.603	มาก
	ขนาดกลาง	52	4.23	.645	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.10	.607	มาก
	Total	126	4.15	.621	มาก
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	ขนาดเล็ก	44	4.20	.668	มาก
	ขนาดกลาง	52	4.12	.758	มาก
	ขนาดใหญ่	30	4.10	.712	มาก
	Total	126	4.14	.712	มาก
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์	ขนาดเล็ก	44	4.27	.624	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.21	.750	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.10	.712	มาก
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย	ขนาดเล็ก	44	4.30	.668	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.23	.645	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.17	.648	มาก
	Total	126	4.24	.650	มากที่สุด
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	ขนาดเล็ก	44	4.32	.708	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.38	.690	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.30	.535	มากที่สุด
	Total	126	4.34	.659	มากที่สุด
เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ	ขนาดเล็ก	44	4.20	.632	มาก
	ขนาดกลาง	52	4.33	.678	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.20	.664	มาก
	Total	126	4.25	.656	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก	ขนาดเล็ก	44	4.32	.674	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.25	.622	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.07	.691	มาก
	Total	126	4.23	.659	มากที่สุด

พฤติกรรม/ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม	
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	ขนาดเล็ก	44	4.20	.632	มาก
	ขนาดกลาง	52	4.44	.574	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.07	.640	มาก
	Total	126	4.27	.625	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	ขนาดเล็ก	44	4.25	.576	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.44	.639	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.27	.691	มากที่สุด
	Total	126	4.33	.632	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	ขนาดเล็ก	44	4.18	.582	มาก
	ขนาดกลาง	52	4.56	.539	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.27	.521	มากที่สุด
	Total	126	4.36	.572	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	ขนาดเล็ก	44	4.32	.674	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.48	.542	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	3.93	.583	มาก
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด
เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก	ขนาดเล็ก	44	4.25	.576	มากที่สุด
	ขนาดกลาง	52	4.42	.696	มากที่สุด
	ขนาดใหญ่	30	4.07	.583	มาก
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.25 พฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย ด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้น พฤติกรรมด้านเลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์ เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก และเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่สังกัด โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.26

**ตารางที่ 4.26** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่สังกัดโดยการทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

พฤติกรรมที่แสดงออก	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. มีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	.201	2	123	.818
2. มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม	.256	2	123	.775
3. เลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย	1.360	2	123	.260
4. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	.660	2	123	.519
5. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	.065	2	123	.937
6. เลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย	.164	2	123	.849
7. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์	.129	2	123	.879
8. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	2.901	2	123	.059
9. เปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ	.811	2	123	.447
10. เลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก	.381	2	123	.684
11. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	.857	2	123	.427
12. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี	1.734	2	123	.181
13. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน	.918	2	123	.402
14. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด	4.713	2	123	.011
15. เลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็ก	3.912	2	123	.023

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของพฤติกรรมมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่สังกัด โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.26 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของพฤติกรรมด้านการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ด้านการแนะนำวิธีการใช้สื่อกับเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านเลือกและใช้สื่อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อตามมุมประสบการณ์

ด้านเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นสื่อทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านเปิดโอกาสและมีเวลาให้เด็กในการเลือกเล่นสื่อ ด้านเลือกและใช้สื่อที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมความสามัคคี ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เด็กแบ่งปัน มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีค่าไม่แตกต่างกันอย่างแต่อย่างใด

ในทางตรงกันข้ามค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของพฤติกรรม ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้านเลือกและใช้สื่อที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้กับเด็กมีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่าความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ตอนที่ 5 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก แสดงดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง

ประเด็นความต้องการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ง่าย	4.44	.573	มากที่สุด	1
2. ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	4.43	.662	มากที่สุด	2
3. ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	4.29	.633	มากที่สุด	3
4. ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	4.24	.625	มากที่สุด	8
5. ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	4.26	.695	มากที่สุด	6
6. ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	4.26	.659	มากที่สุด	5
7. ระบบที่มีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	4.22	.656	มากที่สุด	9
8. ระบบที่มีความเหมาะสมในการเลือกใช้นิตตัวอักษรบนจอภาพ	4.21	.685	มากที่สุด	11

ประเด็นความต้องการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
9. ระบบที่มีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ	4.25	.669	มากที่สุด	7
10. ระบบที่มีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	4.18	.662	มาก	13
11. ระบบที่มีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	4.21	.649	มากที่สุด	10
12. ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	4.28	.640	มากที่สุด	4
13. ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	4.21	.696	มากที่สุด	12

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ง่าย มากที่สุด ( $4.44 \pm .573$ ) รองลงมา ได้แก่ ต้องการระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ( $4.43 \pm .662$ ) ต้องการระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ( $4.29 \pm .633$ ) ตามลำดับ และน้อยที่สุดในรายการ ได้แก่ ต้องการระบบที่มีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ( $4.18 \pm .662$ )

#### เปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ในตารางที่ 4.27 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างที่น่าจะส่งผลต่อความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ได้แก่ ความถี่ในการสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลได้ตามความต้องการ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ การประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ และความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูล แล้วนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของความต้องการจำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.28- 4.39 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ในการสืบค้นข้อมูล

ความต้องการ/ความถี่ในการสืบค้นข้อมูล	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	
ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1-3ครั้ง	5	4.20	.447	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.27	.605	มากที่สุด
	7-9ครั้ง	24	4.54	.588	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.42	.515	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.61	.499	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.77	.439	มากที่สุด
	Total	126	4.44	.573	มากที่สุด
ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1-3ครั้ง	5	3.40	.548	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.37	.698	มากที่สุด
	7-9ครั้ง	24	4.38	.711	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.58	.515	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.65	.487	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.62	.506	มากที่สุด
	Total	126	4.43	.662	มากที่สุด
ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1-3ครั้ง	5	4.00	.000	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.16	.717	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.33	.565	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.50	.522	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.48	.511	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.31	.751	มากที่สุด
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด
ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1-3ครั้ง	5	3.80	.447	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.16	.657	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.29	.550	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.50	.522	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.35	.647	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.15	.689	มาก
	Total	126	4.24	.625	มากที่สุด

ความต้องการ/ความถี่ในการสืบค้นข้อมูล	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	
ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	1-3ครั้ง	5	4.00	.707	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.12	.726	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.29	.806	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.42	.515	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.52	.593	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.23	.599	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.695	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	1-3ครั้ง	5	3.80	.837	มากที่สุด
	4-6ครั้ง	49	4.16	.657	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.33	.761	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.58	.515	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.30	.559	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.31	.630	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.659	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	1-3ครั้ง	5	3.80	.447	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.14	.707	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.25	.676	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.42	.515	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.39	.499	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.15	.801	มาก
	Total	126	4.22	.656	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้นิตตัวอักษรบนจอภาพ	1-3ครั้ง	5	3.60	.548	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.22	.685	มากที่สุด
	7-9ครั้ง	24	4.25	.794	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.17	.577	มาก
	13-15ครั้ง	23	4.22	.600	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.31	.751	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.685	มากที่สุด

ความต้องการ/ความถี่ในการสืบค้นข้อมูล	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	
ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้นาฬิกาของตัวอักษรบนจอภาพ	1-3ครั้ง	5	3.80	.447	มากที่สุด
	4-6ครั้ง	49	4.16	.688	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.29	.751	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.33	.492	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.35	.573	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.46	.776	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.669	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	1-3ครั้ง	5	3.80	.447	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.06	.689	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.21	.658	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.25	.754	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.35	.647	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.38	.506	มากที่สุด
	Total	126	4.18	.662	มาก
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	1-3ครั้ง	5	3.80	.447	มากที่สุด
	4-6ครั้ง	49	4.12	.696	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.29	.624	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.25	.622	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.39	.583	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.15	.689	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.649	มากที่สุด
ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	1-3ครั้ง	5	4.00	.000	มาก
	4-6ครั้ง	49	4.18	.635	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.33	.637	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.25	.622	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.57	.590	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	4.15	.801	มาก
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด

ความต้องการ/ความถี่ในการสืบค้นข้อมูล	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	
ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	1-3ครั้ง	5	4.20	.447	มากที่สุด
	4-6ครั้ง	49	4.14	.677	มาก
	7-9ครั้ง	24	4.21	.658	มากที่สุด
	10-12ครั้ง	12	4.33	.651	มากที่สุด
	13-15ครั้ง	23	4.43	.507	มากที่สุด
	มากกว่า15ครั้ง	13	3.92	1.115	มาก
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.28 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยหนึ่งภาคการศึกษา ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้น ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ และระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความถี่ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยหนึ่งภาคการศึกษา โดยทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.29

**ตารางที่ 4.29** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความถี่ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยหนึ่งภาคการศึกษา โดยทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1.485	5	120	.200
2. ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	2.308	5	120	.048
3. ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	3.795	5	120	.003

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
4. ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.510	5	120	.768
5. ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	1.148	5	120	.339
6. ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	1.002	5	120	.420
7. ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับผู้ใช้	.846	5	120	.520
8. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	.847	5	120	.519
9. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ	1.409	5	120	.226
10. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	.589	5	120	.708
11. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	.336	5	120	.891
12. ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	2.067	5	120	.074
13. ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.911	5	120	.476

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความถี่ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยหนึ่งภาคการศึกษา โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.29 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้องการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่าความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความถี่ที่ท่านสืบค้นข้อมูลมีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

ในทางตรงกันข้ามค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้องการได้ ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความถี่ที่ทานสืบค้นข้อมูลมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ เพื่อนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของความต้องการจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.30

**ตารางที่ 4.30** การเปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ

ความต้องการ/การได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	
ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	ได้ทุกครั้ง	9	4.33	.500	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.45	.558	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.31	.644	มากที่สุด
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.67	.488	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	5.00	.000	มากที่สุด
	Total	126	4.44	.573	มากที่สุด
ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	ได้ทุกครั้ง	9	4.56	.726	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.39	.673	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.28	.683	มากที่สุด
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.73	.458	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	5.00	.000	มากที่สุด
	Total	126	4.43	.662	มากที่สุด
ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	ได้ทุกครั้ง	9	4.33	.500	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.24	.653	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.25	.672	มากที่สุด
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.60	.507	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.33	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด

ความต้องการ/การได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	ได้ทุกครั้ง	9	4.22	.441	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.24	.605	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.09	.641	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.40	.737	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	5.00	.000	มากที่สุด
	Total	126	4.24	.625	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	ได้ทุกครั้ง	9	4.33	.707	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.24	.653	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.06	.801	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.67	.488	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.67	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.695	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	ได้ทุกครั้ง	9	4.22	.667	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.27	.617	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.13	.751	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.47	.640	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.67	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.659	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	ได้ทุกครั้ง	9	4.11	.782	มาก
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.25	.659	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.06	.669	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.53	.516	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.00	.000	มาก
	Total	126	4.22	.656	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้นิตตัวอักษรบนจอภาพ	ได้ทุกครั้ง	9	4.22	.441	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.19	.657	มาก
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.03	.822	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.60	.507	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.33	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.685	มากที่สุด

ความต้องการ/การได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตาม ความต้องการ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ	
ระบบมีความเหมาะสมใน การเลือกใช้นาขนาดของตัว อักษรบนจอภาพ	ได้ทุกครั้ง	9	4.33	.707	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.27	.642	มากที่สุด
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.06	.716	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.47	.640	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.67	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.669	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมใน การใช้สีของตัวอักษรและ รูปภาพ	ได้ทุกครั้ง	9	4.11	.333	มาก
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.13	.649	มาก
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.09	.777	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.53	.516	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.67	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.18	.662	มาก
ระบบมีความเหมาะสมใน การใช้ข้อความเพื่ออธิบาย สื่อความหมาย	ได้ทุกครั้ง	9	4.44	.527	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.10	.677	มาก
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.16	.628	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.53	.516	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.67	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.649	มากที่สุด
ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อ เพื่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ปฐมวัย	ได้ทุกครั้ง	9	4.33	.707	มากที่สุด
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.19	.633	มาก
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.19	.644	มาก
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.80	.414	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.33	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด
ระบบที่สามารถแสดงข้อมูล ของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรม ของเด็กปฐมวัย	ได้ทุกครั้ง	9	4.11	.601	มาก
	ได้เป็นส่วนมาก	67	4.12	.769	มาก
	ได้เป็นบางครั้ง	32	4.22	.608	มากที่สุด
	ไม่ได้เป็นส่วนมาก	15	4.60	.507	มากที่สุด
	ไม่ได้เลย	3	4.33	.577	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.30 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ แพบจะไม่แตกต่างกันเลย ยกเว้น ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.31

**ตารางที่ 4.31** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้องการ โดยการทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	5.475	4	121	.000
2. ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	4.246	4	121	.003
3. ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.419	4	121	.794
4. ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	2.508	4	121	.045
5. ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	.420	4	121	.794
6. ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	.362	4	121	.835
7. ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	2.171	4	121	.076
8. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	.842	4	121	.501
9. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ	.131	4	121	.971
10. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	2.153	4	121	.078
11. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	.054	4	121	.995
12. ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.914	4	121	.458

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
13. ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.347	4	121	.846

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของความต้อการใช้ระบบมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้อการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้อการโดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.31 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้อการระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยมีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของความต้อการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้อการมีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

ในทางตรงกันข้ามค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้อการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของความต้อการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการได้ข้อมูลที่สืบค้นตรงตามความต้อการมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ความต้อการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของความต้อการจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 การเปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความต้องการ/ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	
ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.73	.533	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.38	.551	มากที่สุด
	น้อย	55	4.33	.546	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.50	.707	มากที่สุด
	Total	126	4.44	.573	มากที่สุด
ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.58	.504	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.35	.691	มากที่สุด
	น้อย	55	4.36	.704	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.60	.699	มากที่สุด
	Total	126	4.43	.662	มากที่สุด
ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.46	.647	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.35	.597	มากที่สุด
	น้อย	55	4.22	.658	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.00	.471	มาก
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด
ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.689	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.18	.626	มาก
	น้อย	55	4.24	.607	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.10	.568	มาก
	Total	126	4.24	.625	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.27	.778	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.32	.638	มากที่สุด
	น้อย	55	4.16	.714	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.50	.527	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.695	มากที่สุด

ความต้องการ/ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพง จนเกินไป	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.31	.549	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.18	.716	มาก
	น้อย	55	4.25	.700	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.40	.516	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.659	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการ ปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.27	.667	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.15	.657	มาก
	น้อย	55	4.24	.666	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.20	.632	มาก
	Total	126	4.22	.656	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการ เลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.19	.749	มาก
	ปานกลาง	34	4.24	.654	มากที่สุด
	น้อย	55	4.20	.704	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.10	.568	มาก
	Total	126	4.21	.685	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการ เลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบน จอภาพ	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.689	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.21	.641	มากที่สุด
	น้อย	55	4.16	.660	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.60	.699	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.669	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สี ของตัวอักษรและรูปภาพ	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.31	.679	มากที่สุด
	ปานกลาง	34	4.24	.741	มากที่สุด
	น้อย	55	4.07	.604	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.20	.632	มาก
	Total	126	4.18	.662	มาก

ความต้องการ/ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.08	.744	มาก
	ปานกลาง	34	4.24	.606	มากที่สุด
	น้อย	55	4.24	.637	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.20	.632	มาก
	Total	126	4.21	.649	มากที่สุด
ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.12	.766	มาก
	ปานกลาง	34	4.29	.676	มากที่สุด
	น้อย	55	4.35	.552	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.20	.632	มาก
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด
ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.08	.891	มาก
	ปานกลาง	34	4.24	.654	มากที่สุด
	น้อย	55	4.24	.637	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.20	.632	มาก
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.32 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้น ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.33

**ตารางที่ 4.33** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศ สำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1.469	3	121	.226
2. ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1.462	3	121	.228
3. ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	3.619	3	121	.015
4. ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1.273	3	121	.287
5. ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	.273	3	121	.845
6. ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	.926	3	121	.430
7. ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	.163	3	121	.921
8. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	1.011	3	121	.390
9. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ	.379	3	121	.768
10. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	2.633	3	121	.053
11. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	.234	3	121	.873
12. ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.472	3	121	.702
13. ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.107	3	121	.956

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.33 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้องการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อ

เพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่าความแปรปรวนของความถี่การใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

ในทางตรงกันข้ามค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้องการระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของความถี่การใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความถี่ความต้องการ เพื่อนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของความถี่ความต้องการจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความถี่ความต้องการ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.34

**ตารางที่ 4.34** การเปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความถี่ความต้องการ

ความต้องการ/การประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความถี่ความต้องการ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด				
	มาก	18	4.33	.686	มากที่สุด
	ปานกลาง	43	4.56	.502	มากที่สุด
	น้อย	51	4.41	.572	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.36	.633	มากที่สุด
	Total	126	4.44	.573	มากที่สุด

ความต้องการ/การประสบปัญหา ข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
ระบบที่สามารถปรับปรุง แก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัด กิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด				
	มาก	18	4.39	.608	มากที่สุด
	ปานกลาง	43	4.33	.680	มากที่สุด
	น้อย	51	4.57	.640	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.29	.726	มากที่สุด
	Total	126	4.43	.662	มากที่สุด
ระบบที่สามารถสืบค้น ข้อมูลสื่อเพื่อการจัด กิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด				
	มาก	18	4.33	.686	มากที่สุด
	ปานกลาง	43	4.35	.650	มากที่สุด
	น้อย	51	4.29	.610	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.07	.616	มาก
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด
ระบบที่สามารถดาวน์โหลด ข้อมูลสื่อเพื่อการจัด กิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด				
	มาก	18	4.28	.669	มากที่สุด
	ปานกลาง	43	4.16	.652	มาก
	น้อย	51	4.35	.559	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.00	.679	มาก
	Total	126	4.24	.625	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	มากที่สุด				
	มาก	18	4.11	.900	มาก
	ปานกลาง	43	4.23	.684	มากที่สุด
	น้อย	51	4.39	.603	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.07	.730	มาก
	Total	126	4.26	.695	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคา แพงจนเกินไป	มากที่สุด				
	มาก	18	4.17	.707	มาก
	ปานกลาง	43	4.21	.709	มากที่สุด
	น้อย	51	4.37	.599	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.14	.663	มาก
	Total	126	4.26	.659	มากที่สุด

ความต้องการ/การประสบปัญหา ข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ	
ระบบมีความเหมาะสมใน การปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับ ผู้ใช้	มากที่สุด				
	มาก	18	4.11	.676	มาก
	ปานกลาง	43	4.19	.588	มาก
	น้อย	51	4.35	.627	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.00	.877	มาก
	Total	126	4.22	.656	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมใน การเลือกใช้นิตตัว อักษรบนจอภาพ	มากที่สุด	0			
	มาก	18	4.11	.676	มาก
	ปานกลาง	43	4.05	.688	มาก
	น้อย	51	4.41	.606	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.07	.829	มาก
	Total	126	4.21	.685	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมใน การเลือกใช้นิตตัวของตัว อักษรบนจอภาพ	มากที่สุด	0			
	มาก	18	4.28	.669	มากที่สุด
	ปานกลาง	43	4.07	.704	มาก
	น้อย	51	4.35	.594	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.43	.756	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.669	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมใน การใช้สีของตัวอักษรและ รูปภาพ	มากที่สุด	0			
	มาก	18	4.28	.752	มากที่สุด
	ปานกลาง	43	4.09	.684	มาก
	น้อย	51	4.31	.583	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	3.86	.663	มาก
	Total	126	4.18	.662	มาก
ระบบมีความเหมาะสมใน การใช้ข้อความเพื่ออธิบาย สื่อความหมาย	มากที่สุด	0			
	มาก	18	4.06	.802	มาก
	ปานกลาง	43	4.21	.638	มากที่สุด
	น้อย	51	4.27	.603	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.14	.663	มาก
	Total	126	4.21	.649	มากที่สุด

ความต้องการ/การประสบปัญหา ข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อ เพื่อการจัดกิจกรรมของ เด็กปฐมวัย	มากที่สุด	0			
	มาก	18	4.06	.725	มาก
	ปานกลาง	43	4.28	.666	มากที่สุด
	น้อย	51	4.37	.599	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.21	.579	มากที่สุด
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด
ระบบที่สามารถแสดง ข้อมูลของสื่อเพื่อการจัด กิจกรรมของเด็กปฐมวัย	มากที่สุด	0			
	มาก	18	4.11	.676	มาก
	ปานกลาง	43	4.23	.782	มากที่สุด
	น้อย	51	4.27	.603	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	14	4.00	.784	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.34 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้น ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.35

**ตารางที่ 4.35** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ โดยการทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P- Value
1. ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1.145	3	122	.334
2. ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.254	3	122	.859

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
3. ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1.298	3	122	.278
4. ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.387	3	122	.763
5. ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	.754	3	122	.522
6. ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	.328	3	122	.805
7. ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	.685	3	122	.563
8. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	.227	3	122	.877
9. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ	.528	3	122	.664
10. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	.698	3	122	.555
11. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	.553	3	122	.647
12. ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.274	3	122	.844
13. ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.230	3	122	.875

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของความต้อการใช้ระบบมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้อการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.35 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้อการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย มีค่า

มากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการมีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ เพื่อนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของความต้องการจำแนกตามการประสบปัญหาข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.36

**ตารางที่ 4.36** การเปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ

ความต้องการ/การประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	
ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.69	.479	มากที่สุด
	ปานกลาง	53	4.40	.566	มากที่สุด
	น้อย	45	4.40	.580	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.50	.674	มากที่สุด
	Total	126	4.44	.573	มากที่สุด
ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.56	.512	มากที่สุด
	ปานกลาง	53	4.32	.673	มากที่สุด
	น้อย	45	4.49	.695	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.50	.674	มากที่สุด
	Total	126	4.43	.662	มากที่สุด
ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.44	.629	มากที่สุด
	ปานกลาง	53	4.34	.618	มากที่สุด
	น้อย	45	4.24	.645	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.08	.669	มาก
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด

ความต้องการ/การประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.38	.719	มากที่สุด
	ปานกลาง	53	4.13	.590	มาก
	น้อย	45	4.38	.614	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.00	.603	มากที่สุด
	Total	126	4.24	.625	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.38	.719	มากที่สุด
	ปานกลาง	53	4.19	.709	มาก
	น้อย	45	4.33	.674	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.17	.718	มาก
	Total	126	4.26	.695	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.38	.619	มากที่สุด
	ปานกลาง	53	4.13	.680	มาก
	น้อย	45	4.38	.650	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.25	.622	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.659	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.13	.619	มาก
	ปานกลาง	53	4.21	.661	มากที่สุด
	น้อย	45	4.27	.688	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.25	.622	มากที่สุด
	Total	126	4.22	.656	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.00	.632	มาก
	ปานกลาง	53	4.15	.690	มาก
	น้อย	45	4.31	.701	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.33	.651	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.685	มากที่สุด

ความต้องการ/การประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูล จากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
ระบบมีความเหมาะสมในการ เลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบน จอภาพ	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.19	.750	มาก
	ปานกลาง	53	4.25	.677	มากที่สุด
	น้อย	45	4.22	.636	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.50	.674	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.669	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ สีของตัวอักษรและรูปภาพ	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.13	.806	มาก
	ปานกลาง	53	4.15	.690	มาก
	น้อย	45	4.29	.549	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.00	.739	มาก
	Total	126	4.18	.662	มาก
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ ข้อความเพื่ออธิบายสื่อ ความหมาย	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.13	.806	มาก
	ปานกลาง	53	4.23	.640	มากที่สุด
	น้อย	45	4.24	.609	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.08	.669	มาก
	Total	126	4.21	.649	มากที่สุด
ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อ การจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.13	.885	มาก
	ปานกลาง	53	4.25	.585	มากที่สุด
	น้อย	45	4.40	.618	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.17	.577	มาก
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด
ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของ สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ปฐมวัย	มากที่สุด	0			
	มาก	16	4.00	1.033	มาก
	ปานกลาง	53	4.26	.625	มากที่สุด
	น้อย	45	4.24	.609	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	12	4.08	.793	มาก
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.36 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อ  
เพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการ

สืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้น ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความถี่การใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.37

**ตารางที่ 4.37** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความถี่การใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ โดยการทดสอบ Levene (n = 126 คน)

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	1.379	3	122	.252
2. ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.683	3	122	.564
3. ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.296	3	122	.828
4. ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	2.589	3	122	.056
5. ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	.204	3	122	.893
6. ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	.282	3	122	.838
7. ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	.393	3	122	.758
8. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	1.041	3	122	.377
9. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ	.329	3	122	.804
10. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	.941	3	122	.423

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
11. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	.843	3	122	.473
12. ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	1.568	3	122	.201
13. ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.438	3	122	.726

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอ โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.37 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้องการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามการประสบปัญหาเมื่อได้ข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลแล้วหาต้นฉบับไม่เจอมีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูล เพื่อนำมาทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของความต้องการจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.38

**ตารางที่ 4.38** การเปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูล

ความต้องการ/ความต้องการระบบสารสนเทศ สำหรับการจัดเก็บข้อมูล		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อ เพื่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.65	.562	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.43	.549	มากที่สุด
	น้อย	49	4.35	.597	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.40	.516	มากที่สุด
	Total	126	4.44	.573	มากที่สุด
ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไข ข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรม ของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.54	.582	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.33	.656	มากที่สุด
	น้อย	49	4.41	.705	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.60	.699	มากที่สุด
	Total	126	4.43	.662	มากที่สุด
ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อ เพื่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.46	.582	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.30	.648	มากที่สุด
	น้อย	49	4.16	.657	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.40	.516	มากที่สุด
	Total	126	4.29	.633	มากที่สุด
ระบบที่สามารถดาวน์โหลด ข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรม ของเด็กปฐมวัยได้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.562	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.13	.723	มาก
	น้อย	49	4.24	.596	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.30	.483	มากที่สุด
	Total	126	4.24	.625	มากที่สุด
ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อน และใช้งานได้ง่าย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.629	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.18	.813	มาก
	น้อย	49	4.22	.654	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.50	.527	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.695	มากที่สุด

ความต้องการ/ความต้องการระบบสารสนเทศ สำหรับการจัดเก็บข้อมูล		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพง จนเกินไป	มากที่สุด	1	4.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.562	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.15	.736	มาก
	น้อย	49	4.24	.662	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.60	.516	มากที่สุด
	Total	126	4.26	.659	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการ ปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.629	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.10	.591	มาก
	น้อย	49	4.18	.697	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.50	.707	มากที่สุด
	Total	126	4.22	.656	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการ เลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	มากที่สุด	1	4.00	.	มาก
	มาก	26	4.27	.667	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.10	.778	มาก
	น้อย	49	4.27	.638	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.20	.632	มาก
	Total	126	4.21	.685	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการ เลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบน จอภาพ	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.629	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.13	.723	มาก
	น้อย	49	4.20	.645	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.70	.483	มากที่สุด
	Total	126	4.25	.669	มากที่สุด
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ สีของตัวอักษรและรูปภาพ	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.35	.629	มากที่สุด
	ปานกลาง	40	4.10	.744	มาก
	น้อย	49	4.16	.624	มาก
	น้อยที่สุด	10	4.10	.568	มาก
	Total	126	4.18	.662	มาก

ความต้องการ/ความต้องการระบบสารสนเทศ สำหรับการจัดเก็บข้อมูล		จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ ข้อความเพื่ออธิบายสื่อ ความหมาย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.19	.567	มาก
	ปานกลาง	40	4.08	.730	มาก
	น้อย	49	4.27	.638	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.40	.516	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.649	มากที่สุด
ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อ การจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.15	.732	มาก
	ปานกลาง	40	4.23	.660	มากที่สุด
	น้อย	49	4.33	.591	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.50	.527	มากที่สุด
	Total	126	4.28	.640	มากที่สุด
ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของ สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ปฐมวัย	มากที่สุด	1	5.00	.	มากที่สุด
	มาก	26	4.12	.864	มาก
	ปานกลาง	40	4.18	.675	มากที่สุด
	น้อย	49	4.22	.654	มากที่สุด
	น้อยที่สุด	10	4.40	.516	มากที่สุด
	Total	126	4.21	.696	มากที่สุด

จากผลการศึกษาในตารางที่ 4.38 ความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูล ไม่แตกต่างกันมากนัก ยกเว้น ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูล โดยการทดสอบ Levene ดังตารางที่ 4.39

**ตารางที่ 4.39** การทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศ สำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลโดยการทดสอบ Levene

(n = 126 คน)

ประเด็นความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	P-Value
1. ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.394	3	121	.757
2. ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.669	3	121	.572
3. ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.248	3	121	.862
4. ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้	.660	3	121	.578
5. ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย	1.028	3	121	.383
6. ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป	.531	3	121	.662
7. ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้	1.230	3	121	.302
8. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ชนิดตัวอักษรบนจอภาพ	.823	3	121	.484
9. ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ	.486	3	121	.693
10. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ	1.149	3	121	.332
11. ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย	.647	3	121	.586
12. ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.051	3	121	.985
13. ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	.056	3	121	.982

หมายเหตุ แถบสีขาว หมายถึง ความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูล โดยวิธีทดสอบแบบ Levene ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.39 พบว่าค่าความน่าจะเป็น (P-Value) ของความต้องการระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อ

เพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัยได้ ระบบที่ใช้ต้องมีความไม่ซับซ้อนและใช้งานได้ง่าย ระบบที่ใช้ต้องไม่มีราคาแพงจนเกินไป ระบบมีความเหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้นิตตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการเลือกใช้นิตตัวอักษรบนจอภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ ระบบมีความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย ระบบที่มีตัวอย่างการใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ระบบที่สามารถแสดงข้อมูลของสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่าความแปรปรวนของความต้องการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกตามความต้องการระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บข้อมูลมีค่าไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด

#### ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็กของกลุ่มตัวอย่าง 126 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นนี้จำนวน 17 คน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.40

#### ตารางที่ 4.40 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็กของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น	ความถี่
สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กเพื่อการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ควรมีระบบสำหรับจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4
ระบบสารสนเทศเหมาะสมสำหรับครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เพราะจะสะดวกและค้นหาข้อมูลได้ง่ายตามต้องการ	2
อยากให้มัลติมีเดียเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ในยูทูป เพื่อจะได้ศึกษา และนำมาใช้กับเด็กๆ ในห้องเรียนของตนเองได้	2
ควรมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจนและเข้าดูง่าย	2
ผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศให้ถูกต้อง/ต้องศึกษาหรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2
พัฒนาระบบให้เข้าถึงได้ง่าย สะดวกต่อการใช้งาน มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับ	2

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น	ความถี่
พัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเกิดประโยชน์จริง	
ควรมีการสืบค้นหาข้อมูลที่ง่ายและมีความหลากหลายของข้อมูล ความแปลกใหม่และสร้างสรรค์เพื่อนำมาปรับเปลี่ยนในบางส่วนของข้อมูล เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย	1
ควรมีฐานข้อมูลวิจัยที่สามารถค้นหาได้ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน	1
อุปกรณ์ควรมีจำนวนที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก สื่อเทคโนโลยีควรมีรูปแบบที่หลากหลาย และน่าสนใจ	1
<b>รวม</b>	<b>17</b>

จากตารางที่ 4.40 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็กของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ต้องการระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลสื่ออย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย สะดวกต่อการใช้งาน มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเกิดประโยชน์จริง ทั้งนี้ผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศให้ถูกต้อง/ต้องศึกษาหรือเรียนเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งควรมีจำนวนอุปกรณ์ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก สื่อเทคโนโลยีควรมีรูปแบบที่หลากหลาย และน่าสนใจ