

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับกาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับครูไทยในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลำปาง โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเพื่อมุ่งศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพด้านการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร และด้านการพัฒนาตนเองแต่ละด้านมี 5 ข้อ รวมจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง จำนวน 35 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 35 คน และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 35 คนรวมทั้งสิ้น 105 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.
ด้านบุคลิกภาพ		
เป็นผู้มีความคิดเชิงบวกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน	4.486	.702
มีการคิดเป็นระบบคิดในภาพรวมมองความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน	4.486	.702
มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกายวาจาใจ	4.629	.770
เป็นผู้ที่เปิดใจกว้างยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4.657	.764
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ	4.571	.778
รวม	4.566	.743

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง(ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.
ด้านการจัดการเรียนรู้		
มีการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	4.600	.604
มีการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน	4.457	.611
มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	4.857	.355
มีการสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน	4.857	.355
มีการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นธรรม	4.629	.547
รวม	4.680	.494
ด้านภาษาและการสื่อสาร		
เป็นผู้ที่ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.714	.458
เป็นผู้ที่มีเทคนิคในการใช้คำพูดในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.686	.530
เป็นผู้ที่มีทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนอยู่ในระดับดี	4.571	.558
รู้และเข้าใจกระบวนการในการสื่อสารเป็นอย่างดี	4.686	.471
มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.829	.382
รวม	4.697	.479
ด้านการพัฒนาตนเอง		
มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ	4.771	.547
เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง	4.686	.583
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน	4.743	.443
นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.771	.426
เป็นผู้มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น	4.714	.458
รวม	4.737	.491

จากตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามเกี่ยวกับครูไทยในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ ดังตารางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.737 รองลงมาคือ ด้านภาษาและการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.697 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.680 และด้านบุคลิกภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.566 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารในสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
ด้านบุคลิกภาพ		
เป็นผู้มีความคิดเชิงบวกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน	4.657	.482
มีการคิดเป็นระบบคิดในภาพรวมมองความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน	4.686	.530
มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกายวาจาและใจ	4.829	.453
เป็นผู้ที่เปิดใจกว้างยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4.800	.406
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ	4.743	.505
รวม	4.743	.475
ด้านการจัดการเรียนรู้		
มีการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	4.743	.505
มีการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน	4.857	.355
มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	4.829	.382
มีการสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน	4.743	.443
มีการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นธรรม	4.714	.519
รวม	4.777	.440
ด้านภาษาและการสื่อสาร		
เป็นผู้ที่ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.714	.519
เป็นผู้ที่มีเทคนิคในการใช้คำพูดในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.714	.458
เป็นผู้ที่มีทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนอยู่ในระดับดี	4.686	.471
รู้และเข้าใจกระบวนการในการสื่อสารเป็นอย่างดี	4.800	.406
มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.829	.382
รวม	4.748	.447
ด้านการพัฒนาตนเอง		
มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ	4.829	.382
เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง	4.743	.443
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน	4.714	.458
นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.714	.458
เป็นผู้มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น	4.829	.382
รวม	4.765	.424

จากตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามเกี่ยวกับครูไทย ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ผู้บริหารในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ผู้บริหารในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ ดัง ตารางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.777 รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.765 ด้านภาษาและการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.748 และด้านบุคลิกภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.743 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารสังกัดกรมปกครอง ส่วนท้องถิ่น

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.
ด้านบุคลิกภาพ		
เป็นผู้มีความคิดเชิงบวกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน	4.343	.639
มีการคิดเป็นระบบคิดในภาพรวมมองความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกัน และกัน	4.314	.758
มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกายวาจาและใจ	4.629	.646
เป็นผู้ที่เปิดใจกว้างยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4.600	.604
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ	4.571	.608
รวม	4.491	.651
ด้านการจัดการเรียนรู้		
มีการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	4.600	.553
มีการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน	4.371	.646
มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	4.629	.646
มีการสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน	4.514	.702
มีการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นธรรม	4.486	.658
รวม	4.520	.641
ด้านภาษาและการสื่อสาร		
เป็นผู้ที่ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.457	.561
เป็นผู้ที่มีเทคนิคในการใช้คำพูดในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้	4.429	.558
เป็นผู้ที่มีทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนอยู่ในระดับดี	4.429	.558
รู้และเข้าใจกระบวนการในการสื่อสารเป็นอย่างดี	4.486	.562
มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.486	.562
รวม	4.457	.560

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารสังกัดกรมปกครองส่วนท้องถิ่น(ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.
ด้านการพัฒนาตนเอง		
มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ	4.543	.561
เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง	4.457	.657
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	4.514	.562
นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.429	.558
เป็นผู้มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น	4.371	.562
รวม	4.462	.580

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามเกี่ยวกับครูไทยในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ ดังตารางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.520 รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.491 ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.462 และด้านภาษาและการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.457 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารทั้ง 3 สังกัด

ข้อความ	สังกัดที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (\bar{X})	สังกัดที่ 2 สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (\bar{X})	สังกัดที่ 3 องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น (\bar{X})
ด้านบุคลิกภาพ			
เป็นผู้มีความคิดเชิงบวก เกี่ยวกับพฤติกรรมของ ผู้เรียน	4.486	4.657	4.343
มีการคิดเป็นระบบคิดใน ภาพรวมมองความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน	4.486	4.686	4.314
มีการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้ง ทางกายวาจาและใจ	4.629	4.829	4.629

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารทั้ง 3 สังกัด(ต่อ)

ข้อคำถาม	สังกัดที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (\bar{X})	สังกัดที่ 2 สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (\bar{X})	สังกัดที่ 3 องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (\bar{X})
เป็นผู้ที่เปิดใจกว้างยอมรับ การเปลี่ยนแปลง	4.657	4.800	4.600
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการ พัฒนาทางวิชาการ	4.571	4.743	4.571
รวม	4.565	4.743	4.491
ด้านการจัดการเรียนรู้			
มีการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	4.600	4.743	4.600
มีการสร้างความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยให้กับ ผู้เรียน	4.457	4.857	4.371
มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการ จัดกิจกรรม	4.857	4.829	4.629
มีการสนับสนุนความคิด ริเริ่มของผู้เรียน	4.857	4.743	4.514
มีการประเมินผู้เรียนอย่าง รอบด้านและเป็นธรรม	4.629	4.714	4.486
รวม	4.700	4.777	4.520
ด้านภาษาและการสื่อสาร			
เป็นผู้ที่ใช้ภาษาที่เหมาะสม และเข้าใจง่าย	4.714	4.714	4.457
เป็นผู้ที่มีเทคนิคในการใช้ คำพูดในการกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.686	4.714	4.429
เป็นผู้ที่มีทักษะการฟังพูด อ่านและเขียนอยู่ในระดับดี	4.571	4.686	4.429
รู้และเข้าใจกระบวนการใน การสื่อสารเป็นอย่างดี	4.686	4.800	4.486

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความของผู้บริหารทั้ง 3 สังกัด (ต่อ)

ข้อคำถาม	สังกัดที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (\bar{X})	สังกัดที่ 2 สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (\bar{X})	สังกัดที่ 3 องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (\bar{X})
มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.829	4.829	4.486
รวม	4.697	4.748	4.457
ด้านการพัฒนาตนเอง			
มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ใหม่ๆทางวิชาการและ วิชาชีพ	4.771	4.829	4.543
เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ2เรื่อง	4.686	4.743	4.457
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนและ พัฒนางาน	4.743	4.714	4.514
นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.771	4.714	4.429
เป็นผู้มีความสัมพันธ์ภาพที่ ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น	4.714	4.829	4.371
รวม	4.737	4.765	4.462

จากตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามเกี่ยวกับครู
ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำปาง
พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 สังกัดมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันไป ดังนี้

ทัศนะด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นเรื่อง
เป็นผู้ที่เปิดใจกว้างยอมรับการเปลี่ยนแปลงสูงสุด ($\bar{X} = 4.657$) ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเหมือนกันในเรื่องมี
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกายวาจาและใจสูงสุด ($\bar{X} = 4.829$) และ ($\bar{X} =$
4.629) ตามลำดับ

ทัศนคติด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นเรื่องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม และมีการสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียนสูงสุด ($\bar{X} = 4.857$) ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นในเรื่องมีการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียนสูงสุด ($\bar{X} = 4.857$) และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นในเรื่องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมสูงสุด ($\bar{X} = 4.629$)

ทัศนคติด้านภาษาและการสื่อสาร ผู้บริหารในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความคิดเห็นที่เหมือนกันในเรื่องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องสูงสุด ($\bar{X} = 4.829$) และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นในเรื่องรู้และเข้าใจกระบวนการในการสื่อสารเป็นอย่างดีและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องสูงสุด ($\bar{X} = 4.486$)

ทัศนคติด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นเรื่องมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ และมีนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงสุด ($\bar{X} = 4.771$) ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นในเรื่องมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นผู้มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่นสูงสุด ($\bar{X} = 4.829$) และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นในเรื่องมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพสูงสุด ($\bar{X} = 4.543$)

ส่วนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ผู้วิจัยได้นำคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.002	1	.002	.377	.543
	ภายในกลุ่ม	.158	33	.005		
	รวม	.160	34			
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ระหว่างกลุ่ม	.081	2	.041	3.950	.029
	ภายในกลุ่ม	.328	32	.010		
	รวม	.409	34			

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.005	1	.005	1.064	.310
	ภายในกลุ่ม	.155	33	.005		
	รวม	.160	34			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.845	1	.845	1.742	.191
	ภายในกลุ่ม	32.978	68	.485		
	รวม	33.823	69			

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยรวมไม่แตกต่างกัน