

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Research) โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 397 คน โดยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 364 ชุด และใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกกับตัวแทนครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เพศ			
ชาย	12	3.30	2
หญิง	352	96.70	1
2. อายุ			
น้อยกว่า 30 ปี	24	6.59	4
31-40 ปี	154	42.31	1
41-50 ปี	143	39.29	2
มากกว่า 51 ปีขึ้นไป	43	11.81	3
3. วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี สาขาปฐมวัย	202	55.50	1
ปริญญาตรี สาขาการประถมศึกษา	11	3.02	4
ปริญญาตรี สาขาอื่นๆ เช่น นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์	6	1.64	5
ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา	109	29.95	2
ปริญญาโท สาขาการบริหารการจัดการ	26	7.15	3
ปริญญาโท สาขาอื่นๆ เช่น รัฐประศาสนศาสตร์	6	1.64	5
ปริญญาเอก สาขาการศึกษา	4	1.10	6
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
น้อยกว่า 1 ปี	4	1.10	5
1 - 5 ปี	21	5.77	4
5-10 ปี	100	27.47	3
10-15 ปี	115	31.59	2
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	124	34.07	1
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษเด็กอายุ 3-5 ปี			
มีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี	6	1.65	5
มีประสบการณ์ 1 - 5 ปี	40	10.99	3
มีประสบการณ์ 5-10 ปี	58	15.93	2
มีประสบการณ์ 10-15 ปี	25	6.87	4
มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4	1.10	6
ไม่มีประสบการณ์	231	63.46	1

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 364 คน ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 96.70 และเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

อายุ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31 รองลงมาคือ อายุ 41-50 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 อายุ มากกว่า 51 ปีขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.81 อันดับสุดท้ายคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.59

วุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 29.95 ปริญญาโท สาขาการบริหารการจัดการ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.15 ปริญญาตรี สาขาการประถมศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02 ปริญญาตรี สาขาอื่นๆ เช่น นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์ มีจำนวนเท่ากับปริญญาโท สาขาอื่นๆ เช่น รัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 อันดับสุดท้ายคือ ระดับปริญญาเอก สาขาการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 34.07 รองลงมาคือ ประสบการณ์ 10-15 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 31.59 ประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 27.47 และประสบการณ์ 1 - 5 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.77 อันดับสุดท้ายคือ ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษเด็กอายุ 3-5 ปี พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ 1 - 5 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.99 มีประสบการณ์ 10-15 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 และมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65 อันดับสุดท้ายคือ มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 สภาพการดำเนินงาน

สภาพการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการ

สภาพการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ ดังตารางที่ 4.2 - 4.7

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ

การเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่มีการแจ้งข้อมูลการเข้าร่วมการอบรมฯ	288	79.12	1
2. จัดให้เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงานให้เรื่องต่อไปนี			
2.1 การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	15	4.12	3
2.2 การสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน	7	1.92	6
2.3 การพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้านภาษา เช่น โครงการ English program โครงการสองภาษาสู่อเซียน โครงการสองภาษาพ่อแม่สร้างได้	8	2.20	5
2.4 การส่งเสริม การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน	12	3.30	4
2.5 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	27	7.42	2
2.6 การจัดประสบการณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน การเล่านิทาน	4	1.10	7
2.7 เรื่องอื่นๆ เช่น การส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอิคิวและไอคิว ไม่ใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา	3	0.82	8

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่มีการแจ้งข้อมูลการเข้าร่วมการอบรมฯ จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 79.12 รองลงมา คือ จัดให้เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงานในเรื่อง ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.42 การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.12 การส่งเสริม การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 การพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้านภาษา เช่น โครงการ English program โครงการสองภาษาสู่อาเซียน โครงการสองภาษาพ่อแม่สร้างได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 การสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 การจัดประสบการณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน การเล่านิทาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 อันดับสุดท้ายคือเรื่องอื่นๆ เช่น การส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอิคิวและไอคิว ไม่ใช่ความรุนแรงในสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.82

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของสื่อและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สื่อและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เพียงพอ	69	18.96	2
2. ไม่เพียงพอ แก้ปัญหาโดยวิธี			
2.1 จัดทำขึ้นเอง	255	70.05	1
2.2 ของงบประมาณเพิ่มเติม	54	14.84	3
2.3 ขอรับบริจาค	32	8.79	5
2.4 สั่งซื้อจากบริษัทต่างๆ	49	13.46	4
2.5 อื่นๆ เช่น กรมส่งเสริมการปกครองจัดทา ทยอย จัดซื้อจากงบวัสดุการศึกษา หาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	13	3.57	6

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ แก้ปัญหาโดยวิธีจัดทำขึ้นเอง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 70.05 รองลงมาคือมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพียงพอ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 18.96 ของงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.84 สั่งซื้อจากบริษัทต่างๆ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.46 ขอรับบริจาค จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.79 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น กรมส่งเสริมการปกครองจัดทา ทยอยจัดซื้อจากงบวัสดุการศึกษา หาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่ได้รับการนิเทศ	234	64.29	1
2. ได้รับการนิเทศภายใน โดย			
2.1 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	94	25.82	3
2.2 นักวิชาการการศึกษา	101	27.75	2
2.3 อื่นๆ เช่น ครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของจังหวัด ผู้ปกครอง นายก อบต. ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการ กองการศึกษา	28	7.69	6
3. การนิเทศภายนอก โดย			
3.1 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)	76	20.88	4
3.2 คณะกรรมการบริหารศูนย์และคณะบริหารจาก อบต.	29	7.97	5
3.3 อื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาในพื้นที่ผู้อำนวยการและครูจากโรงเรียน สพฐ. กรมอนามัย อาจารย์จากมหาวิทยาลัย	10	2.75	7

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่ได้รับการนิเทศจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาคือ ได้รับการนิเทศภายใน โดย นักวิชาการการศึกษาจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 27.75 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 25.82 อื่นๆ เช่น ครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของจังหวัด ผู้ปกครอง นายก อบต. ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และได้รับการนิเทศภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 20.88 คณะกรรมการบริหารศูนย์และคณะบริหารจาก อบต. จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.97 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ผู้อำนวยการและครูจากโรงเรียน สพฐ. กรมอนามัย อาจารย์จากมหาวิทยาลัยจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของช่วงเวลาในการนิเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ช่วงเวลาในการนิเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน (n=130)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เป็นประจำทุกสัปดาห์	5	3.85	4
2. เป็นประจำทุกเดือน	31	23.85	2
3. เป็นประจำทุกภาคเรียน	73	56.15	1
4. อื่นๆ เช่น 3 เดือน/ครั้ง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทุกปี การศึกษา ตามความเหมาะสมเมื่อมีการประเมิน	21	16.15	3

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีช่วงเวลาในการนิเทศการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นประจำทุกภาคเรียน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 56.15 รองลงมา คือ เป็นประจำทุกเดือน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 23.85 อื่นๆ เช่น 3 เดือน/ครั้ง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทุกปีการศึกษา ตามความเหมาะสมเมื่อมีการประเมิน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.15 อันดับสุดท้าย คือ เป็นประจำทุกสัปดาห์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของความต้องการให้มีการนิเทศ

ความต้องการให้มีการนิเทศ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่ต้องการ	151	41.48	1
2. ต้องการ ในเรื่อง			
2.1 การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	36	9.89	2
2.2 การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในการ สอนการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย การส่งเสริม ทักษะภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย	10	2.75	9
2.3 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	23	6.32	3
2.4 การกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด	6	1.65	11
2.5 เทคนิค วิธีการ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ	19	5.22	5
2.6 การจัดทำและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนสำหรับ เด็กปฐมวัย	13	3.57	7
2.7 การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุม ประสบการณ์ มุมกิจกรรม	10	2.75	9
2.8 การพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษ การทำ วิจัย การส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม	11	3.02	8

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ความต้องการให้มีภาระนิเทศ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
2.9 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	18	4.95	6
2.10 การอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาด้านอีคิวเด็ก	9	2.47	10
2.11 การจัดทำแผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนา/แผนการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน	22	6.04	4
2.12 หลักสูตรและเนื้อหารายวิชาการจัดการเรียนการสอน	13	3.57	7
2.13 อื่นๆ เช่น การนิเทศภายในและการประเมินภายนอก การปรับปรุงอาคารสถานที่ของศูนย์เด็กเล็ก การใช้สื่อประกอบการสอน การจัดการความรู้	4	1.10	12
2.14 ไม่ระบุ	19	5.22	5

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่ต้องการภาระนิเทศจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 41.48 รองลงมา คือ ต้องการภาระนิเทศ ในเรื่อง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.89 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 การจัดทำแผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนา/แผนการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.04 เทคนิค วิธีการ การเรียนการสอนแบบบูรณาการและไม่ระบุ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95 หลักสูตรและเนื้อหารายวิชาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 การพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษ การทำวิจัย การส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม จำนวน 11 คนคิดเป็น ร้อยละ 3.02 การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในการสอนการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย มีจำนวนผู้ตอบเท่ากับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ มุมกิจกรรม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 การอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาด้าน EQ ของเด็ก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.47 การกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น การนิเทศภายในและการประเมินภายนอก การปรับปรุงอาคารสถานที่ของศูนย์เด็กเล็ก การใช้สื่อประกอบการสอน การจัดการความรู้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเอง

วิธีการพัฒนาตนเอง	จำนวน (n=151)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เข้าร่วมการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	70	46.36	1
2. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ	51	33.77	2
3. แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนครู	24	15.89	3
4. อื่นๆ เช่น หาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	6	3.97	4

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีวิธีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 46.36 รองลงมา คือ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33.77 แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนครู จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.89 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น หาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.97

2.1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังตารางที่ 4.8 – 4.11

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของโอกาสในการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

โอกาสในการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่มีโอกาสได้ศึกษา	194	53.30	1
2. มีโอกาสได้ศึกษา	170	46.70	2

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสได้ศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 และมีโอกาสได้ศึกษา จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของหลักสูตรที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	76	20.88	3
2. หลักสูตรที่จัดส่งมาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น	200	54.95	1
3. หลักสูตรที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดทำขึ้นเอง	135	37.09	2
4. อื่นๆ เช่น จัดการเรียนการสอนขึ้นเองตามความเหมาะสม กับเด็ก นำสื่อหลายๆ แหล่งมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับ เด็กเล็ก บูรณาการหลักสูตรของกรมการปกครองส่วน ท้องถิ่น สอดแทรกตามหน่วยการเรียนรู้	67	18.41	4

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการใช้หลักสูตรที่จัดส่งมาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 54.95 รองลงมาคือหลักสูตรที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดทำขึ้นเอง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 37.09 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 20.88 อันดับสุดท้ายคืออื่นๆ เช่น จัดการเรียนการสอนขึ้นเองตามความเหมาะสมกับเด็ก นำสื่อหลายๆ แหล่งมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กเล็ก บูรณาการหลักสูตรของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น สอดแทรกตามหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 18.41

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ดูแลเด็กเล็กจัดทำขึ้น	168	46.15	2
2. เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ทางศูนย์พัฒนา เด็กเล็กฯ ใช้	151	41.48	3
3. เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ในคู่มือของกรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	193	53.02	1
4. แบ่งตามหลักภาษาและไวยากรณ์เบื้องต้นในการเรียนรู้ ภาษาของเด็ก	55	15.11	4

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
5. อื่นๆ เช่น จัดแบบบูรณาการกับหน่วยการสอนตาม ความเหมาะสม สอดแทรกในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ห้อง A-Z เลข 1-10 สี วัน และคำศัพท์ง่ายๆ	27	7.42	5

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากเรื่องที่กำหนดไว้ในคู่มือของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 53.02 รองลงมาคือ เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ดูแลเด็กเล็กจัดทำขึ้น จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 เป็นเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ใช้จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 41.48 แบ่งตามหลักภาษาและไวยากรณ์เบื้องต้นในการเรียนรู้ภาษาของเด็ก จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.11 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น จัดแบบบูรณาการกับหน่วยการสอนตามความเหมาะสม สอดแทรกในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ห้อง A-Z เลข 1-10 สี วัน และคำศัพท์ง่ายๆ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.42

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของการใช้เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ

การใช้เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. คู่มือหลักสูตรจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	97	26.65	2
2. คู่มือผู้ดูแลเด็กเล็กในการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ	73	20.05	3
3. ประมวลการสอนของสาระวิชาด้านภาษาอังกฤษ	26	7.14	5
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก เช่น หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน หนังสือ หัดอ่านเขียน ABC ฯลฯ	316	86.81	1
5. อื่นๆ เช่น ค้นหาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ดูวิดีโอ ห้อง A-Z ศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และสัตว์ ตามความเหมาะสมและมี ครูจากต่างชาติอาสาสอนให้ฟรี	48	13.19	4

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการใช้เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก เช่น หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน หนังสือหัดอ่าน เขียน ABC ฯลฯ จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 86.81 รองลงมาคือ คู่มือหลักสูตรจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 26.65 คู่มือผู้ดูแลเด็กเล็กในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.05 เอกสารอื่นๆ เช่น ค้นหาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต คู่มือไอ ท่อง A-Z ศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และสัตว์ ตามความเหมาะสม และมีครูจากต่างชาติอาสาสอนให้ฟรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.19 อันดับสุดท้าย คือ ประมวลการสอนของสาระวิชาด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

2.1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

สภาพการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 4.12 - 4.20

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. พัฒนาการเด็ก	186	51.10	2
2. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	58	15.93	5
3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี	235	64.56	1
4. เทคนิค วิธีการสอน	169	46.43	3
5. เนื้อหาสาระในการสอน	145	39.84	4
6. อื่นๆ เช่น คำศัพท์ที่ใกล้ตัวเด็ก นวัตกรรมสื่อ การท่องคำศัพท์ และการฝึกสนทนาประโยคกับเพื่อนครู	18	4.95	6

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 64.56 รองลงมาคือ พัฒนาการเด็ก จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 เทคนิควิธีการสอน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 เนื้อหาสาระในการสอน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 39.84 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 อันดับสุดท้าย คือ อื่นๆ เช่น คำศัพท์ที่ใกล้ตัวเด็ก นวัตกรรมสื่อ การท่องคำศัพท์ และการฝึกสนทนาประโยคกับเพื่อนครูจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างเพื่อนครูผู้ดูแลเด็กเล็ก

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างเพื่อนครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. การประชุมประจำสัปดาห์	20	5.49	6
2. การประชุมประจำเดือน	88	24.18	3
3. การประชุมประจำภาคเรียน	42	11.54	4
4. การสนทนาแบบไม่เป็นทางการ	251	68.96	1
5. สนทนาเมื่อประสบปัญหา	136	37.36	2
6. อื่นๆ เช่น การประชุมครูเครือข่าย การประชุมหรือพบปะสนทนาระหว่างผู้ดูแลเด็ก	34	9.34	5

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างเพื่อนครูผู้ดูแลเด็กเล็ก โดยการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 68.96 รองลงมาคือ สนทนาเมื่อประสบปัญหา จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 37.36 การประชุมประจำเดือน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 การประชุมประจำภาคเรียน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 อื่นๆ เช่น การประชุมครูเครือข่าย การประชุมหรือพบปะสนทนาระหว่างผู้ดูแลเด็ก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34 อันดับสุดท้าย คือ การประชุมประจำสัปดาห์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของเป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เพื่อให้เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย	182	50.00	3
2. เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ	296	81.32	1
3. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีในระดับต่อไป	214	58.79	2
4. อื่นๆ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ สอนให้เด็กเรียนรู้ศัพท์จากสิ่งใกล้ตัว	12	3.30	4

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีเป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กมีความสนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 81.32 รองลงมาคือ เพื่อให้เด็กมีทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีในระดับต่อไป จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 58.79 เพื่อให้เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ สอนให้เด็กเรียนรู้ศัพท์จากสิ่งใกล้ตัวจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของการวางแผนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

การวางแผนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา	162	44.51	1
2. จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน	97	26.65	3
3. จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์	151	41.48	2
4. จัดทำเป็นบันทึกการสอนประจำวันหลังการทำกิจกรรม	162	44.51	1
5. อื่นๆ เช่น การฝึกความพร้อมเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จัดสอดแทรกไปกับแผนที่มีอยู่ บันทึกรายวัน สังเกต สอบถาม	39	10.71	4

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษามการจัดทำเป็นบันทึกการสอนประจำวันหลังการทำกิจกรรม จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 44.51 รองลงมาคือ จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 41.48 จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 26.65 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น การฝึกความพร้อมเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จัดสอดแทรกไปกับแผนที่มีอยู่ บันทึกรายวัน สังเกต สอบถาม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่ เพราะ			
1.1 ใช้แผนการจัดประสบการณ์ของกรมการปกครอง ส่วนท้องถิ่นโดยนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของเด็ก	37	10.16	1
1.2 ยังไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา อังกฤษ	28	7.69	2
1.3 อื่นๆ เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดย สอดแทรกภาษาอังกฤษวันละคำ ครูต่างชาติเป็นคน จัดการ	5	1.37	3
2. ทำ เพราะ			
2.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับ บริบทของแต่ละท้องถิ่น	71	19.51	2
2.2 เป็นการเตรียมการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการในช่วงวัยของเด็กที่เหมาะสม	140	38.46	1
2.3 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม	32	8.79	3
2.4 ต้องจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามบริบทและ ความเหมาะสมตามช่วงอายุ	20	5.49	5
2.6 ต้องปรับปรุงและพัฒนาแผนตลอดจนแก้ไขปัญหา	23	6.32	4
2.7 อื่นๆ เช่น ใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ จิตปัญญาและต้องส่งรายงานแผนการสอนให้กับ หน่วยงานต้นสังกัด	8	2.20	6

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะ เป็นการเตรียมการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการในช่วงวัยของเด็กที่เหมาะสม จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาคือการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละท้องถิ่นจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม จำนวน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.79 ต้องปรับปรุงและพัฒนาแผนตลอดจนแก้ไขปัญหา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 ต้องจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามบริบทและความเหมาะสมตามช่วงอายุ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49

อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น ใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา และต้องส่งรายงานแผนการสอนให้กับหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพราะใช้แผนการจัดประสบการณ์ของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นโดยนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.16 รองลงมาคือยังไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และอื่นๆ เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยสอดแทรกภาษาอังกฤษวันละคำ ครูต่างชาติเป็นคนจัดการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของการได้รับคำแนะนำ/ชี้แนะในการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การได้รับคำแนะนำ/ชี้แนะในการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวน (n=294)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไม่ได้รับคำแนะนำ	71	24.15	2
2. ได้รับคำแนะนำ จาก			
2.1 ศึกษานิเทศก์	24	8.16	4
2.2 นักวิชาการการศึกษา	152	51.70	1
2.3 อื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญ/ที่ปรึกษาทางการศึกษา	47	15.99	3

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ ได้รับคำแนะนำ/ชี้แนะในการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนักวิชาการการศึกษา จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาคือ ไม่ได้รับคำแนะนำ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 24.15 ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญ/ที่ปรึกษาทางการศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 15.99 อันดับสุดท้ายคือ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของแนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

แนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เน้นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	205	56.32	2
2. เน้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์	202	55.49	3
3. เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์	124	34.07	5
4. เน้นกิจกรรมเสรี	88	24.18	6
5. เน้นกิจกรรมกลางแจ้ง	71	19.51	7
6. เน้นกิจกรรมเกมการศึกษา	163	44.78	4
7. เน้นกิจกรรมการบูรณาการ	236	64.84	1
8. อื่นๆ เช่น จัดกิจกรรมให้ครบ 6 หลักตามความ เหมาะสม เน้นสื่อสารเบื้องต้น สอดแทรกในกิจวัตร ประจำวัน เช่น เพลง คำคล้องจอง	26	7.14	8

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีแนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เน้นกิจกรรมการบูรณาการ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 64.84 รองลงมา คือ เน้นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 56.32 เน้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 55.49 เน้นกิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 44.78 เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 34.07 เน้นกิจกรรมเสรีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 เน้นกิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51 และอื่นๆ เช่น จัดกิจกรรมให้ครบ 6 หลักตามความเหมาะสม เน้นสื่อสารเบื้องต้น สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เช่น เพลง คำคล้องจอง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1	จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษโดยเน้นให้เด็กมีการฟังและพูดตาม	3.51	1.14	มาก	3
2	จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษโดยเน้นให้เด็กมีการอ่านและเขียนตัวอักษร	2.81	1.23	ปานกลาง	26
3	ใช้วิธีการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กท่องและฝึกการพูดซ้ำ	3.50	1.17	ปานกลาง	4
4	สอนโดยการแสดงบทบาทสมมติและสังเกตการตอบสนองด้วยท่าทาง	2.61	1.23	ปานกลาง	29
5	สอนโดยการใช้การเล่านิทาน ดุการ์ตูนภาษาอังกฤษ ร้องเพลงและการเล่นเกม ฯลฯ	3.06	1.32	ปานกลาง	16
6	ในการสอนแต่ละครั้งมีการพิจารณาถึงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับวัย	3.46	1.26	ปานกลาง	6
7	ความพร้อมและความสามารถทางภาษาของเด็ก	2.96	1.22	ปานกลาง	21
8	ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก	3.32	1.05	ปานกลาง	8
9	บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3.37	1.08	ปานกลาง	9
10	มีการฝึกให้เด็กทำงานศิลปะ ตอบคำถาม	3.14	1.15	ปานกลาง	13
11	มีการฝึกเล่าเรื่องจากรูปภาพ	2.91	1.29	ปานกลาง	23
12	มีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมแต่ละครั้งอย่างครบถ้วน	3.02	1.09	ปานกลาง	19
13	ความสามารถในการควบคุมและดูแลความเรียบร้อยของเด็กในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี	3.48	1.04	ปานกลาง	5
14	บทบาทการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ร่วมงานมีการช่วยกันสอนเป็นทีม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการสอนอย่างชัดเจน เช่น เตรียมเนื้อหา ผลิตสื่อการสอน	3.21	1.28	ปานกลาง	12
15	การคำนึงถึงการเลือกสื่อทางภาษาโดยพิจารณาจากความสอดคล้องกับเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการทางภาษาของเด็กเป็นต้น	3.45	1.14	ปานกลาง	7
16	สื่อสามารถดึงดูดความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็ก	3.74	1.12	มาก	1

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ข้อ	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นภาษาอังกฤษ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
17	การใช้สื่อทางภาษาประกอบการจัดประสบการณ์ เป็นประจำในทุกกิจกรรม	3.27	1.08	ปานกลาง	10
18	การใช้สื่อทางภาษาเฉพาะกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ยาก	2.77	1.16	ปานกลาง	27
19	สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ เช่น หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ รูปภาพ บัตรตัวอักษร และแผนภูมิตัวอักษร เป็นต้น	3.51	1.11	มาก	2
20	สื่อไม่ตีพิมพ์ที่ใช้ เช่น โทรทัศน์ ของจริง ของ จำลอง เป็นต้น	3.25	1.20	ปานกลาง	11
21	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไอแพด สมาร์ทโฟน โน้ตบุ๊ก เครื่องเล่นซีดี/ดีวีดี เป็นต้น	2.89	1.31	ปานกลาง	24
22	มีการจัดหาสื่อประกอบการสอนภาษาอังกฤษโดย จัดหาด้วยตนเอง เช่น ของจริง/ของจำลอง	3.10	1.14	ปานกลาง	14
23	มีการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษของ เด็กโดยการสังเกตพฤติกรรมการเล่น/ซักถาม จากเกม/นิทานการศึกษา	3.00	1.29	ปานกลาง	20
24	ประเมินโดยใช้แบบทดสอบทางภาษา และแฟ้ม สะสมงาน	2.68	1.39	ปานกลาง	28
25	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของ เด็กมาใช้ปรับปรุง <u>สาระการเรียนรู้</u> ให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้ของเด็ก	2.88	1.30	ปานกลาง	25
26	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของ เด็กมาใช้ปรับปรุง <u>การจัดประสบการณ์</u> ให้เหมาะสม กับการเรียนรู้ของเด็ก	2.95	1.32	ปานกลาง	22
27	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของ เด็กมาใช้ปรับปรุง <u>เทคนิคในการสอน</u> ให้มีความ น่าสนใจ	3.05	1.26	ปานกลาง	17
28	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของ เด็กมาใช้ปรับปรุง <u>กิจกรรม</u> ให้มีความน่าสนใจ	3.04	1.25	ปานกลาง	18
29	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของ เด็กมาใช้ปรับปรุง <u>สื่อ</u> ให้มีความน่าสนใจและทำให้ เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	3.10	1.29	ปานกลาง	15
รวม		3.10	1.15	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีระดับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, $SD = 1.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 26 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สื่อสามารถดึงดูดความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็ก ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.12$) รองลงมาคือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ เช่น หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ รูปภาพ บัตรตัวอักษร และแผนภูมิตัวอักษร เป็นต้น ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 1.11$) และ จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษโดยเน้นให้เด็กมีการฟังและพูดตาม ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 1.14$) ใช้วิธีการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กท่องและฝึกการพูดซ้ำ ($\bar{X} = 3.50$, $SD = 1.17$) ความสามารถในการควบคุมและดูแลความเรียบร้อยของเด็กในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.48$, $SD = 1.04$) ในการสอนแต่ละครั้งมีการพิจารณาถึงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 3.46$, $SD = 1.26$) การคำนึงถึงการเลือกสื่อทางภาษาโดยพิจารณาจากความสอดคล้องกับเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการทางภาษาของเด็ก เป็นต้น ($\bar{X} = 3.45$, $SD = 1.14$) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.37$, $SD = 1.08$) ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก ($\bar{X} = 3.32$, $SD = 1.05$) การใช้สื่อทางภาษาประกอบการจัดประสบการณ์เป็นประจำในทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 3.27$, $SD = 1.08$) สื่อไม่ตีพิมพ์ที่ใช้ เช่น โทรทัศน์ของจริง ของจำลอง เป็นต้น ($\bar{X} = 3.25$, $SD = 1.20$) บทบาทการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ร่วมงานมีการช่วยกันสอนเป็นทีม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการสอนอย่างชัดเจน เช่น เตรียมเนื้อหา ผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.21$, $SD = 1.28$) มีการฝึกให้เด็กทำงานศิลปะ ตอบคำถาม ($\bar{X} = 3.14$, $SD = 1.15$) มีการจัดหาสื่อประกอบการสอนภาษาอังกฤษโดยจัดหาด้วยตนเอง เช่น ของจริง/ของจำลอง ($\bar{X} = 3.10$, $SD = 1.14$) มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาใช้ปรับปรุงสื่อให้มีความน่าสนใจและทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 3.10$, $SD = 1.29$) สอนโดยการใช้การเล่านิทาน ดูการ์ตูนภาษาอังกฤษ ร้องเพลงและการเล่นเกม ฯลฯ ($\bar{X} = 3.06$, $SD = 1.32$) มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาใช้ปรับปรุงเทคนิคในการสอนให้มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.05$, $SD = 1.26$) มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาใช้ปรับปรุงกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.04$, $SD = 1.25$) มีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมแต่ละครั้งอย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 3.02$, $SD = 1.09$) มีการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษของเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรมการสนทนา/ซักถาม จากเกม/นิทานการศึกษา ($\bar{X} = 3.00$, $SD = 1.29$) ความพร้อมและความสามารถทางภาษาของเด็ก ($\bar{X} = 2.96$, $SD = 1.22$) มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 2.95$, $SD = 1.32$) มีการฝึกเล่าเรื่องจากรูปภาพ ($\bar{X} = 2.91$, $SD = 1.29$) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไอแพด สมาร์ทโฟน โน้ตบุ๊ก เครื่องเล่นซีดี/ดีวีดี เป็นต้น ($\bar{X} = 2.89$, $SD = 1.31$) มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กมาใช้ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 2.88$, $SD = 1.30$) จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษโดยเน้นให้เด็กมีการอ่านและเขียนตัวอักษร ($\bar{X} = 2.81$, $SD = 1.23$) การใช้สื่อทางภาษาเฉพาะกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ยาก ($\bar{X} = 2.77$, $SD = 1.16$) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบทางภาษาและเพิ่มสะสมงาน ($\bar{X} = 2.68$, $SD = 1.39$)

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1	การบริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ	1.47	1.40	น้อยที่สุด	8
2	การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาอังกฤษต่างๆ	1.55	1.35	น้อย	6
3	การสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน	1.51	1.25	น้อย	7
4	การจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางภาษา	1.66	1.31	น้อย	5
5	ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการ	2.09	1.41	น้อย	3
6	ใช้การสื่อสารกับผู้ปกครองโดยการเชิญประชุมและสมุดรายงานผลการศึกษาของเด็ก	2.45	1.46	น้อย	2
7	ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ	1.75	1.31	น้อย	4
8	การเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่างๆ	3.07	1.51	ปานกลาง	1
รวม		1.95	1.12	น้อย	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.95$, $SD = 1.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ระดับน้อย 6 ข้อ และระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่างๆ ($\bar{X} = 3.07$, $SD = 1.51$) รองลงมาคือ ใช้การสื่อสารกับผู้ปกครองโดยการเชิญประชุมและสมุดรายงานผลการศึกษาของเด็ก ($\bar{X} = 2.45$, $SD = 1.46$) ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการ ($\bar{X} = 2.09$, $SD = 1.41$) ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 1.75$, $SD = 1.31$) การจัดหาสื่ออุปกรณ์ทางภาษา ($\bar{X} = 1.66$, $SD = 1.31$) การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาอังกฤษต่างๆ ($\bar{X} = 1.55$, $SD = 1.35$) การสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน ($\bar{X} = 1.51$, $SD = 1.25$) อันดับสุดท้ายคือ การบริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 1.47$, $SD = 1.40$)

2.1.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา

สภาพการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1	การจัดมุมภาษาอังกฤษ มุมเกมและมุมนิทานเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	2.57	1.30	ปานกลาง	4
2	การติดป้ายชื่อภาษาอังกฤษกับสิ่งของต่างๆ	2.52	1.30	ปานกลาง	6
3	การวางกระดาษและเครื่องเขียนสำหรับพร้อมใช้งาน	2.82	1.25	ปานกลาง	2
4	การจัดป้ายนิเทศ	2.73	1.30	ปานกลาง	3
5	เก้าอี้และโต๊ะสามารถเคลื่อนย้ายได้	3.08	1.42	ปานกลาง	1
6	การจัดพื้นที่สำหรับติดตั้งจอ LCD เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์	2.26	1.55	น้อย	8
7	จัดพื้นที่ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1.87	1.70	น้อย	10
8	จัดพื้นที่สำหรับติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อ	2.41	1.49	น้อย	7
9	จัดสภาพแวดล้อมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่ ไอแพด เครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ฯลฯ	2.12	1.48	น้อย	9
10	จัดพื้นที่การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น จัดให้มีพื้นที่ในการอ่านหนังสือ ลานกิจกรรม ป้ายนิเทศ ฯลฯ	2.56	1.36	ปานกลาง	5
รวม		2.49	1.09	น้อย	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีระดับการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, $SD = 1.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เก้าอี้และโต๊ะสามารถเคลื่อนย้ายได้ ($\bar{X} = 3.08$, $SD = 1.42$) รองลงมา คือ การวางกระดาษและเครื่องเขียนสำหรับพร้อมใช้งาน ($\bar{X} = 2.82$, $SD = 1.25$) การจัดป้ายนิเทศ ($\bar{X} = 2.73$, $SD = 1.30$) การจัดมุมภาษาอังกฤษ มุมเกมและมุมนิทานเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.57$, $SD = 1.30$) จัดพื้นที่การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น จัดให้มีพื้นที่ในการอ่านหนังสือ ลานกิจกรรม ป้ายนิเทศ ฯลฯ ($\bar{X} = 2.56$, $SD = 1.36$) การติดป้ายชื่อภาษาอังกฤษกับสิ่งของต่างๆ ($\bar{X} = 2.52$, $SD = 1.30$) จัดพื้นที่สำหรับติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อ ($\bar{X} = 2.41$, $SD = 1.49$) การจัดพื้นที่สำหรับติดตั้งจอ LCD เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.26$, $SD = 1.55$) จัดสภาพแวดล้อมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ได้แก่ ไอแพด เครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ฯลฯ (\bar{X} =2.12, SD.=1.48) อันดับสุดท้ายคือ จัดพื้นที่ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (\bar{X} =1.87, SD.=1.70)

2.2 ปัญหาการดำเนินงาน

ปัญหาการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ดังตารางที่ 4.22-4.25

ตารางที่ 4.22 จำนวนและร้อยละของปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. บทเรียนและสื่อประกอบการสอนไม่เอื้อต่อผู้สอนและผู้เรียน	225	61.81	3
2. สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	117	32.14	8
3. การปรับใช้หลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรภาษาอังกฤษยังไม่มีความสะดวกคล่องกัน	186	51.10	5
4. ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	209	57.42	4
5. เด็กขาดความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษ	139	38.19	7
6. ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาภาษาอังกฤษ	154	42.31	6
7. การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอกับความต้องการ	290	79.67	1
8. งบประมาณการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ	245	67.31	2

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอกับความต้องการ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 79.67 รองลงมาคือ งบประมาณการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 67.31 บทเรียนและสื่อประกอบการสอนไม่เอื้อต่อผู้สอนและผู้เรียน จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 61.81 ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 57.42 การปรับใช้หลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรภาษาอังกฤษยังไม่มีความสะดวกคล่องกัน จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาภาษาอังกฤษจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31 เด็กขาดความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 38.19 อันดับสุดท้ายคือ สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14

ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของปัญหาเกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ ICT

ปัญหาเกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ ICT	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ไอแพด	148	40.66	3
2. เครื่องคอมพิวเตอร์	254	69.78	1
3. แท็บเล็ต	160	43.96	2
4. อื่นๆ เช่น ขาดเครื่องมือในการสื่อสารและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ขาดงบประมาณ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยและขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ ICT	44	12.09	4

หมายเหตุ : เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ ICT ประเภท เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 69.78 รองลงมาคือ แท็บเล็ต จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 43.96 ไอแพด จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 40.66 อันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ เช่น ขาดเครื่องมือในการสื่อสารและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ขาดงบประมาณ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยและขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ ICT จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.09

ตารางที่ 4.24 ความถี่ของปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน	จำนวน (n=102)
1. เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี ยังไม่มีความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ	10
2. เด็กอายุ 2-3 ปี ยังมีความสับสนด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร	6
3. เด็กไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ ไม่เข้าใจภาษาคำพูดทั้งภาษาท้องถิ่นและภาษาไทย เด็กจะสนใจในการเล่นมากกว่าการเรียน	21
4. เด็กมีอายุน้อย ไม่ค่อยสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามภาษามากนัก ต้องมีการสอนเรื่องเดิมๆ ซ้ำๆ	7
5. เด็กอายุ 2-3 ปี เป็นวัยที่ค่อนข้างเรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัว ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	15
6. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอ	33
7. ครูผู้ดูแลเด็ก ขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ	45

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน	จำนวน (n=102)
8. ครูขาดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	21
9. ผู้บริหารและครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	5
10. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์	41
11. ภาระงานของครูมากเกินไปจนทำให้เบียดบังเวลาสอนเด็ก	9
12. บทเรียนและสื่อไม่มีความสอดคล้องกัน	8
13. สื่อ อุปกรณ์ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ	41
14. อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวย ห้องเรียนคับแคบไม่สามารถจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้	15
15. ผู้ปกครองไม่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	4
16. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านและนักเรียนไม่มีความพร้อมอีกทั้งสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรง	6
17. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีแผนด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ	3
18. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3
19. การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน เวลาในการเรียนไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก	3
20. จำนวนเด็กมีมากกว่าครู สัดส่วนไม่เหมาะสมตามมาตรฐานของกรมฯ	3
21. ขาดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน	2
22. สภาพแวดล้อม ชุมชนและงบประมาณไม่เพียงพอ	5

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน คือ ครูผู้ดูแลเด็ก ขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ (ความถี่ 45) รองลงมาคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และ สื่อ อุปกรณ์ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ (ความถี่ 41) บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอ (ความถี่ 33) ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเด็กไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ ไม่เข้าใจภาษาคำพูดทั้งภาษาท้องถิ่นและภาษาไทย เด็กจะสนใจในการเล่นมากกว่า (ความถี่ 21) เด็กอายุ 2-3ปี เป็นวัยที่ค่อนข้างเรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัว ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวย มีจำนวนผู้ตอบเท่ากับ ห้องเรียนคับแคบไม่สามารถจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้ (ความถี่ 15) เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี ยังไม่มีความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ (ความถี่ 10) ภาระงานของครูมากเกินไปจนทำให้เบียดบังเวลาสอนเด็ก (ความถี่ 9) บทเรียนและสื่อไม่มีความสอดคล้อง

กัน (ความถี่ 8) เด็กมีอายุน้อย ไม่ค่อยสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามภาษามากนัก ต้องมีการสอนเรื่องเติมๆ ซ้ำๆ (ความถี่ 7) ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านและนักเรียนไม่มีความพร้อมอีกทั้งสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรง มีจำนวนผู้ตอบเท่ากับข้อเด็กอายุ 2-3 ปี ยังมีความสับสนด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร (ความถี่ 6) ผู้บริหารและครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันสภาพแวดล้อม ชุมชนและงบประมาณไม่เพียงพอ (ความถี่ 5) ผู้ปกครองไม่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ(ความถี่ 4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีแผนด้านการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม มีจำนวนผู้ตอบเท่ากับการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน เวลาในการเรียนไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมให้กับเด็กและจำนวนเด็กมีมากกว่าครู สัดส่วนไม่เหมาะสมตามมาตรฐานของกรมฯ (ความถี่ 3) อันดับสุดท้ายคือ ขาดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน (ความถี่ 2)

ตารางที่ 4.25 ความถี่ของแนวทางการแก้ไข

แนวทางการแก้ไข	จำนวน (n=78)
1. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อภาษาอังกฤษ	12
2. การมีการอบรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยให้กับครู	50
3. กำหนดเป็นมาตรฐานเหมือนกันทั่วประเทศ ให้ความรู้ด้านภาษากับผู้ปกครอง	6
4. ของงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่นในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและงบประมาณพัฒนาบุคลากร ครู ในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	45
5. ผลิตสื่อขึ้นเองให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้กับเด็กเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ใบบัตรคำประกอบรูปภาพ ขอรับบริจาค	34
6. จัดทำโครงการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ	5
7. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้ ศพด. โดยตรงไม่ต้องผ่าน อบต.	4
8. ครูจัดซื้ออุปกรณ์ที่สำคัญกับชีวิตประจำวันที่ได้จากในท้องถิ่นนำมาประยุกต์ใช้กับเด็กตามความเหมาะสมกับวัย	11
9. ควรจัดหาคำศัพท์ที่มีภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก	22
10. ควรมีการจัดอบรมให้แก่ครูในด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยหรือมีหลักสูตรการอบรมด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ	15
11. ควรมีหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการใช้ภาษาอังกฤษขึ้นพื้นฐานในครอบครัว	9
12. ควรให้ความรู้กับผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรครูและสร้างความเข้าใจในภาระงานที่ครูได้รับมอบหมาย	14

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

แนวทางการแก้ไข	จำนวน (n=78)
13. จัดหาหนังสือนิทาน รูปภาพ การ์ตูนเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย	27
14. แนะนำผู้ปกครองโดยจัดกิจกรรมโรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วม ชี้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและสื่อการสอนให้นักเรียนมากขึ้น	18
15. บูรณาการให้เด็กได้พัฒนาไปพร้อมๆ กับปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้นสามารถที่จะจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นทั้งทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทย	4
16. เพิ่มครูและขยายห้องเรียน	19
17. แยกเด็กที่มีพัฒนาการพร้อมในการเรียนรู้ให้ได้รับการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบตามสภาพที่มีอยู่จริง	3
18. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ	15
19. สอนแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้พร้อมกัน	7

จากตารางที่ 4.25 พบว่า แนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คือ การมีการอบรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยให้กับครู (ความถี่ 50) รองลงมาคือ ของงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่นในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและงบประมาณพัฒนาบุคลากร ครู ในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (ความถี่ 45) ผลผลิตสื่อชิ้นเองให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ใช้บัตรคำประกอบรูปภาพ ขอรับบริจาค (ความถี่ 34) จัดหาหนังสือ นิทาน รูปภาพ การ์ตูนเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย (ความถี่ 27) ควรจัดหาคำศัพท์ที่มีภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก (ความถี่ 22) เพิ่มครูและขยายห้องเรียน (ความถี่ 19) แนะนำผู้ปกครองโดยจัดกิจกรรมโรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วม ชี้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและสื่อการสอนให้นักเรียนมากขึ้น (ความถี่ 18) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และควรมีการจัดอบรมให้แก่ครูในด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยหรือมีหลักสูตรการอบรมด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ (ความถี่ 15) ควรให้ความรู้กับผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรครูและสร้างความเข้าใจในภาระงานที่ครูได้รับมอบหมาย (ความถี่ 14) สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อภาษาอังกฤษ (ความถี่ 12) ครูจัดซื้ออุปกรณ์ที่สำคัญกับชีวิตประจำวันที่ได้จากในท้องถิ่นนำมาประยุกต์ใช้กับเด็กตามความเหมาะสมกับวัย (ความถี่ 11) ควรมีหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในครอบครัว (ความถี่ 9) สอนแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้พร้อมกัน (ความถี่ 7) กำหนดเป็นมาตรฐานเหมือนกันทั่วประเทศ ให้ความรู้ด้านภาษากับ

ผู้ปกครอง (ความถี่ 6) จัดทำโครงการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ (ความถี่ 5) รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้ ศพด. โดยตรงไม่ค้องผ่าน อบต. และบูรณาการให้เด็กได้พัฒนาไปพร้อมๆ กับปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้นสามารถที่จะจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นทั้งทักษะภาษาอังกฤษและ (ความถี่ 4) อันดับสุดท้ายคือ แยกเด็กที่มีพัฒนาการพร้อมในการเรียนรู้ให้ได้รับการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบตามสภาพที่มีอยู่จริง (ความถี่ 3)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.26 ความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน (n=55)
1. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรตรวจสอบเรื่องการศึกษาท้องถิ่นทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา	7
2. การจัดการเรียนการสอนควรใช้บทบาทสมมติและการบูรณาการ	5
3. เด็กจะจำศัพท์ภาษาไทยเป็นคำๆ เช่น สัตว์ ผลไม้ สนใจในการเล่นมากกว่าการเรียนรู้ด้านอื่น	12
4. การสอนภาษาอังกฤษให้เด็ก ครูต้องเข้าใจหลักไวยากรณ์ วิธีการสอนให้เด็กเข้าใจ	15
5. การสื่อสารกับเด็กปฐมวัยต้องใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน และการสานต่อของครูและผู้ปกครองไม่สัมพันธ์กัน	21
6. ควรจะมีหลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ 2-5 ปี เกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้แบบขั้นบันได	14
7. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร และจัดซื้อจัดหาสื่อ ควรมีการกำหนดสาระภาษาต่างประเทศไว้ในแผนการจัดประสบการณ์	23
8. ควรจัดสรรอัตราเฉพาะครูภาษาอังกฤษในศูนย์เด็กเล็กเพิ่มเติม 1 อัตรา นอกเหนือจากตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก	2
9. ควรจัดอบรมทุกภาคเรียนและให้ผู้เข้าอบรมนำความรู้มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดรวมทั้งแนะนำการจัดทำสื่อ	3
10. ควรมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษแก่ครูผู้ดูแลเด็ก	22
11. จัดให้มีครูต่างชาติมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสู่อาเซียนให้ครูและเด็กปฐมวัย	3

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน (n=55)
12. จัดอบรมครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ	6
13. เน้นกิจกรรมเกมการศึกษาและเคลื่อนไหวจังหวะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะเป็นการสอนภาษาอังกฤษที่บ้าน	10
14. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษกับเด็กในศูนย์เด็กเล็กควรควรสนทนาโต้ตอบกับเด็กบ่อยๆ สอดแทรกไปในชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กเข้าถึงประโยคเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปพร้อมๆ กับภาษาไทย	7
15. ควรจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอในการดูแลเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	5
16. ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นกับทุกๆ คน การสอนภาษาอังกฤษควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยและบุคลากรก็ควรมีความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	18
17. รัฐควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น มีงบสนับสนุนการศึกษาต่อ การจัดให้มีการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน	13
18. สื่อไม่เพียงพอ ยังไม่มีการจัดหลักสูตรไทย-อังกฤษให้สอดคล้องกัน	6
19. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมการผลิตสื่อใหม่ๆ เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	19
20. ควรมีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางในการสอนภาษาอังกฤษกับเด็ก	2

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ คือ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร และจัดซื้อจัดหาสื่อ ควรมีการกำหนดสาระภาษาต่างประเทศไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ (ความถี่ 23) รองลงมาคือ ควรมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษแก่ครูผู้ดูแลเด็ก (ความถี่ 22) การสื่อสารกับเด็กปฐมวัยต้องใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน และการสานต่อของครูและผู้ปกครองไม่สัมพันธ์กัน (ความถี่ 21) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมการผลิตสื่อใหม่ๆ เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ 19) ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นกับทุกๆ คน การสอนภาษาอังกฤษควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยและบุคลากรก็ควรมีความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา (ความถี่ 18) การสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ครูต้องเข้าใจหลักไวยากรณ์ วิธีการสอนให้เด็กเข้าใจ (ความถี่ 15) ควรจะมีหลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ 2-5 ปี เกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้แบบขั้นบันได (ความถี่ 14) รัฐควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น มีงบสนับสนุนการศึกษาต่อ การจัดให้มีการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน (ความถี่ 13) เด็กจะจำศัพท์ภาษาไทยเป็นคำๆ เช่น สัตว์ ผลไม้ สนใจในการเล่น

มากกว่าการเรียนรู้ด้านอื่น (ความถี่ 12) เน้นกิจกรรมเกมการศึกษาและเคลื่อนไหวจังหวะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะเป็นการสอนภาษาอังกฤษที่บ้าน (ความถี่ 10) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษกับเด็กในศูนย์เด็กเล็กครูควรสนทนาโต้ตอบกับเด็กบ่อยๆ สอดแทรกไปในชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กเข้าถึงประโยคเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปพร้อมๆ กับภาษาไทยและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรตรวจสอบเรื่องการศึกษาท้องถิ่นทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา (ความถี่ 7) สื่อไม่เพียงพอ ยังไม่มีการจัดหลักสูตรไทย-อังกฤษให้สอดคล้องกัน และจัดอบรมครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ (ความถี่ 6) การจัดการเรียนการสอนควรใช้บทบาทสมมติและการบูรณาการ ควรจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอในการดูแลเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก (ความถี่ 5) ควรจัดอบรมทุกภาคเรียนและให้ผู้เข้าอบรมนำความรู้มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดรวมทั้งแนะนำการจัดทำสื่อ และจัดให้มีครูต่างชาติมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสู่อาเซียนให้ครูและเด็กปฐมวัย (ความถี่ 3) อันดับสุดท้าย คือ ควรจัดสรรอัตราเฉพาะครูภาษาอังกฤษในศูนย์เด็กเล็กเพิ่มเติม 1 อัตรา นอกเหนือจากตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็กและควรมีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางในการสอนภาษาอังกฤษกับเด็ก (ความถี่ 2)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

- สมมุติฐานข้อที่ 1:** ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ ที่มีอายุต่างกัน มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
- สมมุติฐานข้อที่ 2:** ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
- สมมุติฐานข้อที่ 3:** ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
- สมมุติฐานข้อที่ 4:** ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษต่างกันมีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐานแสดงดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	3.128	3	1.043	.785	.503
	ภายในกลุ่ม	477.936	360	1.328		
	รวม	481.064	363			
ระดับการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.254	2	4.127	3.151	.044
	ภายในกลุ่ม	472.810	361	1.310		
	รวม	481.064	363			
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	7.157	4	1.789	1.355	.249
	ภายในกลุ่ม	473.907	359	1.320		
	รวม	481.064	363			
ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	ระหว่างกลุ่ม	7.719	3	2.573	1.957	.120
	ภายในกลุ่ม	473.345	360	1.315		
	รวม	481.064	363			

จากตารางที่ 4.27 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศที่มีอายุต่างกัน มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย วิธี LSD (Least Significant Difference) ดังตาราง 4.28

ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษต่างกันมีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษา ที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปริญญาตรี	3.20	-	0.25 [*]	0.80
ปริญญาโท	2.95		-	0.55
ปริญญาเอก	2.40			-

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษมากกว่าครูผู้ดูแลเด็กที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 5 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังตารางที่ 4.29-4.35

ตารางที่ 4.29 ความถี่ของการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	จำนวน (n=30)
1. ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะเป็นภาษาสากลที่เด็กควรมีเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร	18
2. ภาษามีความสำคัญเพราะเด็กจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมพร้อมทักษะด้านต่างๆ วัฒนธรรมอันดีงามของประเทศในกลุ่มอาเซียนอย่างเหมาะสม	20
3. ครูผู้ดูแลเด็กให้ความรู้ด้านภาษาพื้นฐาน สอนท่องคำศัพท์ง่ายๆ หรือจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้และจดจำ	22

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	จำนวน (n=30)
4. ชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือหมู่บ้านในต่างจังหวัดให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษน้อย เนื่องจากชาวบ้านไม่มีความรู้ บางส่วนเป็นแรงงานต่างด้าว	5
5. ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน เป็นสื่อที่แสดงออกถึงความต้องการ ความรู้สึกนึกคิดและการรับรู้ข่าวสาร	18
6. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษามีการถ่ายทอดจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นการชักจูงให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ สนุกสนานอยากเรียนรู้เพิ่มเติม	14
7. การสื่อสารมีบทบาทสำคัญในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ทุกภาษาที่มีความสำคัญมากโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล สามารถใช้สื่อสารได้ทั่วโลก	17
8. พัฒนาเด็กให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความรู้ ความสามารถทัดเทียมเด็กในประเทศอื่นๆ	14
9. วัสดุสื่อและบทเรียนภาษาอังกฤษที่ง่าย เอื้อต่อผู้สอนและผู้เรียน	10

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยครูผู้ดูแลเด็กให้ความรู้ด้านภาษาพื้นฐาน โดยสอนท่องคำศัพท์ง่ายๆ หรือจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้และจดจำ (ความถี่ 22) รองลงมาคือภาษาที่มีความสำคัญเพราะเด็กจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ การเตรียมพร้อมทักษะด้านต่างๆ วัฒนธรรมอันดีงามของประเทศในกลุ่มอาเซียนอย่างเหมาะสม (ความถี่ 20) ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน เป็นสื่อที่แสดงออกถึงความต้องการ ความรู้สึกนึกคิดและการรับรู้ข่าวสาร มีผู้ตอบเท่ากับเรื่องภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพราะเป็นภาษาสากลที่เด็กควรมีเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร (ความถี่ 18) การสื่อสารมีบทบาทสำคัญในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ทุกภาษาที่มีความสำคัญมากโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล สามารถใช้สื่อสารได้ทั่วโลก (ความถี่ 17) พัฒนาเด็กให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความรู้ ความสามารถทัดเทียมเด็กในประเทศอื่นๆ (ความถี่ 14) การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษามีการถ่ายทอดจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นการชักจูงให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ สนุกสนานอยากเรียนรู้เพิ่มเติม (ความถี่ 14) วัสดุสื่อและบทเรียนภาษาอังกฤษที่ง่าย เอื้อต่อผู้สอนและผู้เรียน (ความถี่ 10) อันดับสุดท้าย คือชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือหมู่บ้านในต่างจังหวัดให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษน้อย เนื่องจากชาวบ้านไม่มีความรู้ บางส่วนเป็นแรงงานต่างด้าว (ความถี่ 5)

ตารางที่ 4.30 ความถี่ของบทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=30)
1. ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	18
2. ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับอาเซียน	3
3. อาคารสถานที่ควรมีการจัดบอร์ดเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และติดธงสัญลักษณ์อาเซียน	3
4. สื่อการเรียนการสอนควรมีสื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ตุ๊กตาอาเซียน เสื้อผ้าชุดประจำชาติต่างๆ	4
5. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งบุคลากรเข้าอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	12
6. บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำหน้าที่สร้างความรู้พื้นฐานให้เด็กได้ตามวัย ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนไม่มีครูเฉพาะด้าน ครูผู้สอนบางคนไม่ให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษ เพราะมีเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เพียงวันละ 2 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 9.00-11.00 น.	2
7. บทบาทของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กยังขาดบุคลากรที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะส่วนใหญ่จะรับครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย	10
8. ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางในการจ้างครูชาวต่างชาติมาให้ความรู้แก่เด็กและครูจะสามารถช่วยให้เด็กใช้ภาษาในชีวิตประจำวันจากคำศัพท์พื้นฐานเด็กจะเกิดความกล้าในการสื่อสาร พูดคุยกับชาวต่างชาติ เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	4
9. ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทสำคัญมากในการสร้างพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้เด็กรู้จักคำศัพท์ คำทักทาย ให้ความรู้แก่เด็ก เช่น เด็กรู้จักคำว่า “สวัสดี” ของภาษาต่างๆ ในอาเซียน	5
10. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	18
11. ขาดความร่วมมือจาก ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ	11

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=30)
12. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครูชาวไทยที่พูดทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก	6

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น (ความถี่ 18) รองลงมาคือ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งบุคลากรเข้าอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 12) ขาดความร่วมมือจาก ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ (ความถี่ 11) บทบาทของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กยังขาดบุคลากรที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะส่วนใหญ่จะรับครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย (ความถี่ 10) ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครูชาวไทยที่พูดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก (ความถี่ 6) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทสำคัญมากในการสร้างพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้เด็กรู้จักคำศัพท์ คำทักทาย ให้ความรู้แก่เด็ก เช่น เด็กรู้จักคำว่า “สวัสดี” ของภาษาต่างๆ ในอาเซียน (ความถี่ 5) ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางในการจ้างครูชาวต่างชาติมาให้ความรู้แก่เด็กและครูจะสามารถช่วยให้เด็กใช้ภาษาในชีวิตประจำวันจากคำศัพท์พื้นฐาน เด็กจะเกิดความกล้าในการสื่อสาร พูดคุยกับชาวต่างชาติ เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนผู้ตอบเท่ากับ สื่อการเรียนการสอนควรมีสื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ตุ๊กตาอาเซียน เสื้อผ้าชุดประจำชาติต่างๆ (ความถี่ 4) ควรมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับอาเซียน มีจำนวนผู้ตอบเท่ากับ เรื่องอาคารสถานที่ควรมีการจัดบอร์ดเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และติดธงสัญลักษณ์อาเซียน (ความถี่ 3) อันดับสุดท้าย คือ บทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำหน้าที่สร้างความรู้พื้นฐานให้เด็กได้ตามวัย ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนไม่มีครูเฉพาะด้าน ครูผู้สอนบางคนไม่ให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษ เพราะมีเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เพียงวันละ 2 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 9.00-11.00 น. (ความถี่ 2)

ตารางที่ 4.31 ความถี่ของการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน

การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน	จำนวน (n=30)
1. การเผยแพร่ความรู้และข้อมูลข่าวสารแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการจัดอบรมหรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน	19
2. มีการจัดทำป้ายบอร์ดประชาสัมพันธ์อาเซียน โดยประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อต่างๆ ให้มากขึ้น	7
3. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เพียงพอ ประชาชนบางส่วนยังไม่เข้าใจ หรือรับสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างแพร่หลาย ครูผู้สอนรับข้อมูลจากสื่อโทรทัศน์หนังสือพิมพ์และเว็บไซต์ของบางหน่วยงานเท่านั้น	5
4. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เพียงพอ ข้อมูลที่เผยแพร่อยู่ในปัจจุบันเป็นการเชิญชวนไปท่องเที่ยวในกลุ่มประเทศในอาเซียน ให้ความรู้เพียงเรื่องอาหารประจำชาติ คำทักทาย ยังขาดข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 คนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจว่าจะได้รับความรู้แปลกใหม่ด้านใด เมื่อ 10 ประเทศมีการรวมตัวกัน	2
5. ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากบุคลากรบางคนไม่ชอบศึกษาหาความรู้ ได้ยิน ได้ฟัง แต่ไม่สนใจ ขาดการพัฒนาความรู้ให้ตนเอง	3
6. การอบรมเกี่ยวกับข้อมูลความรู้เกี่ยวกับกลุ่มอาเซียนให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับเพื่อนผู้ร่วมงานได้	8
7. ไม่เพียงพอเนื่องจากการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการเผยแพร่ความรู้และข้อมูลข่าวสารในข้อมูลทั่วไปเท่านั้น	10

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการเผยแพร่ความรู้ และข้อมูลข่าวสารแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการจัดอบรมหรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน (ความถี่ 19) รองลงมาคือ ไม่เพียงพอเนื่องจากการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการเผยแพร่ความรู้และข้อมูลข่าวสารในข้อมูลทั่วไปเท่านั้น (ความถี่ 10) การอบรมเกี่ยวกับข้อมูลความรู้เกี่ยวกับกลุ่มอาเซียนให้กับบุคลากร

ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับเพื่อนร่วมงานได้ (ความถี่ 8) มีการจัดทำป้ายบอร์ดประชาสัมพันธ์อาเซียน โดยประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อต่างๆ ให้มากขึ้น (ความถี่ 7) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เพียงพอ ประชาชนบางส่วนยังไม่เข้าใจ หรือรับสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างแพร่หลาย ครูผู้สอนรับข้อมูลจากสื่อ โทรศัพท์หนังสือพิมพ์และเว็บไซต์ของบางหน่วยงานเท่านั้น (ความถี่ 5) ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากบุคลากรบางคนไม่ชอบศึกษาหาความรู้ ได้ยิน ได้ฟัง แต่ไม่สนใจ ขาดการพัฒนาความรู้ให้ตนเอง (ความถี่ 3) อันดับสุดท้าย คือ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เพียงพอ ข้อมูลที่เผยแพร่อยู่ในปัจจุบันเป็นการเชิญชวนไปท่องเที่ยวกลุ่มประเทศในอาเซียน ให้ความรู้เพียงเรื่องอาหารประจำชาติ คำทักทาย ยังขาดข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 คนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจว่าจะได้รับความรู้แปลกใหม่ด้านใด เมื่อ 10 ประเทศมีการรวมตัวกัน (ความถี่ 2)

ตารางที่ 4.32 ความถี่ของการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประชาชนในท้องถิ่นให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม

การใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประชาชนในท้องถิ่นให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม	จำนวน (n=30)
1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลคำศัพท์ ตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในการสนทนา	25
2. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทเครือข่ายสังคมออนไลน์ใช้งานได้ง่ายสามารถฝึกการโต้ตอบภาษาอังกฤษกับเพื่อนหรือคนรู้จักได้	12
3. สื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ตุ๊กตาอาเซียน หนังสือพูดได้ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ผู้ดูแลเด็กต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3
4. ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สร้างความคุ้นเคย เช่น ใช้เสียงตามสายในหมู่บ้าน/ชุมชน	4
5. ควรมีครูเฉพาะด้านเปิดสอน/อบรมความรู้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย สอนการใช้บทสนทนาง่ายๆ เพื่อให้ประชาชนเกิดความเคยชินและสามารถสื่อสารเบื้องต้นได้	6
6. การพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น/เทศบาลยังไม่มีโครงการส่งเสริมจากกรมส่งเสริมการปกครองที่ชัดเจน มีเพียงนโยบายให้ท้องถิ่นจัดครูสอนการใช้ภาษาอังกฤษ	10

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

การใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประชาชนในท้องถิ่นให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม	จำนวน (n=30)
7. การจัดการเรียนการสอนใช้การสนทนาระหว่างวัน กล่าวคำทักทายเป็นภาษาต่างประเทศ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านการแต่งกาย ศาสนา และสัญลักษณ์ชาติต่างๆ	8
8. ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	15
9. ควรมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	11

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประชาชนในท้องถิ่นให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม โดยมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลคำศัพท์ ตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ในการสนทนา (ความถี่ 25) รองลงมาคือ ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (ความถี่ 15) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทเครือข่ายสังคมออนไลน์ใช้งานได้ง่ายสามารถฝึกการโต้ตอบภาษาอังกฤษกับเพื่อนหรือคนรู้จักได้ (ความถี่ 12) ควรมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ 11) การพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น/เทศบาลยังไม่มีโครงการส่งเสริมจากกรมส่งเสริมการปกครองที่ชัดเจน มีเพียงนโยบายให้ท้องถิ่นจัดครูสอนการใช้ภาษาอังกฤษ (ความถี่ 10) การจัดการเรียนการสอนใช้การสนทนาระหว่างวัน กล่าวคำทักทายเป็นภาษาต่างประเทศ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านการแต่งกาย ศาสนา และสัญลักษณ์ชาติต่างๆ (ความถี่ 8) ควรมีครูเฉพาะด้านเปิดสอน/อบรมความรู้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย สอนการใช้บทสนทนาต่างๆ เพื่อให้ประชาชนเกิดความเคยชินและสามารถสื่อสารเบื้องต้นได้ (ความถี่ 6) ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สร้างความคุ้นเคย เช่น ใช้เสียงตามสายในหมู่บ้าน/ชุมชน (ความถี่ 4) อันดับสุดท้าย คือ สื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ตุ๊กตาอาเซียน หนังสือพูดได้ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ผู้ดูแลเด็กต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก (ความถี่ 3)

ตารางที่ 4.33 ความถี่ของการเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงาน

การเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงาน	จำนวน (n=30)
1. มีการปรับปรุงเพิ่มเติมหลักสูตรของสถานศึกษา จัดแผนประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก	9
2. ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมการรองรับระบบการศึกษาในอาเซียน แต่ได้รับการพิจารณาจัดให้อยู่ในแผนสามปีของเทศบาลเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2
3. มีการเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมตามความสนใจ และความพร้อมของเด็กแต่ละคน	18
4. มีการจัดเตรียมแผนในด้านการสื่อสารจากเรื่องง่ายไปจนถึงเรื่องยาก และจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ สอดแทรกความรู้ด้านภาษาอังกฤษไว้ใน 6 กิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์เรียนรู้	15
5. ควรมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะและกำหนดขอบเขตหรือกรอบการเรียนรู้ให้ชัดเจนเพื่อง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน	8
6. ยังไม่มีการจัดทำแผนและการดำเนินงานที่ชัดเจน	10

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีการเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงาน การเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมตามความสนใจ และความพร้อมของเด็กแต่ละคน (ความถี่ 18) รองลงมาคือ มีการจัดเตรียมแผนในด้านการสื่อสารจากเรื่องง่ายไปจนถึงเรื่องยาก และจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ สอดแทรกความรู้ด้านภาษาอังกฤษไว้ใน 6 กิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (ความถี่ 15) ยังไม่มีการจัดทำแผนและการดำเนินงานที่ชัดเจน (ความถี่ 10) มีการปรับปรุงเพิ่มเติมหลักสูตรของสถานศึกษา จัดแผนประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก (ความถี่ 9) ควรมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะและกำหนดขอบเขตหรือกรอบการเรียนรู้ให้ชัดเจนเพื่อง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ 8) อันดับสุดท้าย คือ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมการรองรับระบบการศึกษาในอาเซียน แต่ได้รับการพิจารณาจัดให้อยู่ในแผนสามปีของเทศบาลเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ 2)

ตารางที่ 4.34 ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	จำนวน (n=30)
1. คนส่วนใหญ่ในประเทศไทยยังไม่สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้	16
2. สามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ยาก สำหรับศูนย์เด็กเล็กทั่วไป ถ้าครูผู้สอนไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะป้อนความรู้ เพราะครูผู้ดูแลเด็กส่วนมากมีการเลี้ยงดูเด็กตามบริบทของตนเอง และที่สำคัญแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษยังไม่ได้มีการนำมาใช้อย่างจริงจัง	2
3. ครูผู้ดูแลเด็กยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	15
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ขาดบุคลากรที่จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง	10
5. สภาพแวดล้อมในชุมชนยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	4
6. การรับรู้ข้อมูลในต่างจังหวัดไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เนื่องจากการปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่างๆ ทำได้ช้า	3
7. ขาดการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษ	18
8. ขาดงบประมาณการสนับสนุนการเรียนรู้	19

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีปัญหา/อุปสรรคในเรื่องการขาดงบประมาณการสนับสนุนการเรียนรู้ (ความถี่ 19) รองลงมาคือ ขาดการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษ (ความถี่ 18) คนส่วนใหญ่ในประเทศไทยยังไม่สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ (ความถี่ 16) ครูผู้ดูแลเด็กยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ความถี่ 15) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ขาดบุคลากรที่จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง (ความถี่ 10) สภาพแวดล้อมในชุมชนยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ (ความถี่ 4) การรับรู้ข้อมูลในต่างจังหวัดไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เนื่องจากการปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่างๆ ทำได้ช้า (ความถี่ 3) อันดับสุดท้าย คือ สามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ยาก สำหรับศูนย์เด็กเล็กทั่วไป ถ้าครูผู้สอนไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะป้อนความรู้ เพราะครูผู้ดูแลเด็กส่วนมากมีการเลี้ยงดูเด็กตามบริบทของตนเอง และที่สำคัญแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษยังไม่ได้มีการนำมาใช้อย่างจริงจัง (ความถี่ 2)

ตารางที่ 4.35 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	จำนวน (n=30)
1. ควรมีการฝึกเด็กในด้านการออกเสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและชัดเจน	21
2. จัดการอบรม/เรียนภาษาอังกฤษฟรี	7
3. อปท.ควรจัดสรรงบประมาณจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาในกลุ่ม 10 ประเทศอาเซียนมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5
4. ครูผู้ดูแลเด็กควรเลือกใช้หนังสือนิทาน หรือการเล่าเรื่อง ควรเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาสั้นๆ ใช้คำศัพท์ง่ายๆ และมีเนื้อเรื่องที่ไม่ซับซ้อนเพื่อให้เด็กจดจำคำศัพท์ได้	19
5. ควรมีการจัดป้ายนิเทศที่ติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ ที่สอดคล้องกับเรื่องที่สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเป็นภาษาอังกฤษภายในห้องเรียน	10

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรมีการฝึกเด็กในด้านการออกเสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและชัดเจน (ความถี่ 21) รองลงมาคือ ครูผู้ดูแลเด็กควรเลือกใช้หนังสือนิทาน หรือการเล่าเรื่อง ควรเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาสั้นๆ ใช้คำศัพท์ง่ายๆ และมีเนื้อเรื่องที่ไม่ซับซ้อนเพื่อให้เด็กจดจำคำศัพท์ได้ (ความถี่ 19) ควรมีการจัดป้ายนิเทศที่ติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ ที่สอดคล้องกับเรื่องที่สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเป็นภาษาอังกฤษภายในห้องเรียน (ความถี่ 10) จัดการอบรม/เรียนภาษาอังกฤษฟรี (ความถี่ 7) อันดับสุดท้าย คือ อปท.ควรจัดสรรงบประมาณจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาในกลุ่ม 10 ประเทศอาเซียนมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 5)