

หัวข้อวิจัย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ผู้ดำเนินการวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุดา ปันตระกูล
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์
หน่วยงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2559

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) มุ่งศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 3) เพื่อหาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้จำนวน 397 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละภาค จังหวัด อำเภอเป็นหน่วยในการแบ่งชั้น ส่วนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแทนครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนำข้อมูลเบื้องต้นของข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นข้อคำถามเพื่อประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของ LSD สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหาด้วยการจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ แล้วนำมาเขียนแจกแจงเป็นความถี่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหญิง มีอายุ 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 15 ปีขึ้นไป สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการแจ้ง

ข้อมูลการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ สื่อและวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ มีวิธีการพัฒนาตนเองโดย เข้ารับการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีการใช้หลักสูตรที่จัดส่งมาจาก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากเรื่องที่กำหนดไว้ในคู่มือ ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเภทหนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน หนังสือหัดอ่านเขียน ABC ฯลฯ ด้านการจัด ประสบการณ์ภาษาอังกฤษ พบว่าการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยี แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างเพื่อน ผู้ดูแลเด็กเล็กแบบไม่เป็นทางการ เป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความ สนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา พบว่า การจัด สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วน ปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการใช้ ภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ปัญหาเกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ ICT พบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ประเภทเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ขาด ความรู้ ความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

2. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีอายุ ประสบการณ์การปฏิบัติงานและมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษต่างกัน มีผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการศึกษามีผลต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของ ประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมโดยครูผู้ดูแลเด็กให้ความรู้ด้านภาษา พื้นฐาน สอนท่องคำศัพท์ง่ายๆ หรือจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้และจดจำ ด้านบทบาท ในการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ควรมี ความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ด้าน การเผยแพร่ความรู้และข้อมูลข่าวสารแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ควรมีการจัดอบรม หรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ พัฒนาศักยภาพ พบว่า ส่วนใหญ่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม โดยมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการ ค้นหาข้อมูลคำศัพท์ ตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในการสนทนา ด้านการเตรียมจัดทำ แผนการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มี การเตรียมความพร้อมใน ด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมตามความสนใจ และความพร้อมของเด็กแต่ละคน

Research Title	Experience Arrangement of English Learning for Preschool Thai Children for the Preparation toward AEC.
Researcher	Asst. Prof.Boonyalak Tumnanchit Asst. Prof. Saisuda Pantrakool
Research Consultants	Assoc. Prof. Dr.Sukhum Chaleysub
Organization	Faculty of Humanities and Social Sciences Suan Dusit University
Academic Year	2016

This research was a mixed method one which concerns to set the experiential learning of English language for Children in Thailand towards AEC. the objectives of the study were to 1) study the condition and the problem of the project process in the experiential learning of English language for children divided into four sides: management, course development, organization of experiential learning of English language and arrangement of linguistic environment, 2) compare the condition and the problem of the project process in the experiential learning of English language for children differentiated as personal information: age, education, work experience and English knowledge and 3) set up the experiential learning of English language for children in Thailand towards AEC. The quantitative sampling was child care teachers in Child Development Center, under Department of Local Administration. 397 samples of this research were determined by Taro Yamane's sample size table at .05 of statistical errors and also multistage sampling. The groups of qualitative informants were the representative of child care teachers, the head of Child Development Center and the administrator of Department of Local Administration who was skillful and related to the education system according to the Ministry of Education curriculum in English; 30 people were counted in total. The quantitative research instrument was a survey concerning the organization of experiential learning of English language for children in Thailand towards AEC, and had the data suggested by respondents created to be the qualitative instrument, which was the question in the part of intensive interview. IBM SPSS Software was used to quantitatively analyze the received data to find out percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA and the multiple comparison of LSD in case of significant differences. On the other hand, the manner of analyzing the qualitative data was to examine and synthesize the information with grading and then making a frequency distribution.

1. The condition and the problem of the project process in the experiential learning of English language for children shows the child care teachers in Child Development Center were the female who were during 31-40 years old, graduated the bachelor's degree in Early Childhood Education, have more than 15 years of work experience in Child Development Center. The condition of management process finds most people were not notified to attend seminar and pay a visit about the organization of experiential learning of English language. The supported media and accessories for the organization were not enough. However, the practical seminar for self-development was held. The development course reveals the course sent by Department of Local Administration becomes effective. The experiential learning was held according to what was written in the manual of Department of Local Administration. The documents used in the experiential learning were tale, comic book, ABC book and all. The experiential learning exposes there was people use the technology to exchange the information with one another. The main purpose of setting up the experiential learning was to make children had fun and make them familiar with English. The arrangement of linguistic environment indicates the level of the arrangement of linguistic environment in order to support the organization of experiential learning was low. The problem of the project process in the education system according to the Ministry of Education curriculum in English for children shows most problems were found in the support of staff's development in English using that was not good enough as needed. The problem of connecting ICT devices implies there is the problem of connecting a computer and the last problem was people lack of the proficiency in setting up the experiential learning in English.

2. To compare the condition and the problem of the project process in the experiential learning of English language for children differentiated as personal information: age, education, work experience and English knowledge reveals the child care teachers who had different ages, work experience and English knowledge do not impact on the organization of experiential learning. However, their educations affect it instead in level 0.5.

3. The well-preparation of English language towards AEC indicates the teachers make the children more understand about fundamental English language with word memorization or events which make them be able to remember and memorize. The role of supporting the English activity set-up for children tells the event should match their routines. The dissemination of the information to the teachers and the educational staffs explains there should the training course or short-term course to use for communication: to be able to listen, speak, read and

write. The use of technology in potentiality development shows most teachers can use the internet properly to search for the vocabulary or find the example of English conversation. The arrangement of project process reveals most teachers in Child Development Center are ready to plan the course and hold the activity which gives the children the chance to join depending on their interests and willingness.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยนำผลการศึกษาจากข้อมูลเชิงปริมาณมาบูรณาการเป็นหัวข้อที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อหาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของประเทศไทย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่กรุณาเป็นที่ปรึกษาและไว้วางใจให้ผู้วิจัยรับผิดชอบทำงานวิจัยเรื่องนี้ ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ อาจารย์พรรัก อินทามระ และอาจารย์ชูศรี สัตยานนท์ ที่กรุณาให้คำชี้แนะการทำวิจัย พร้อมทั้งกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และเครื่องมือวิจัย ส่งผลให้งานวิจัยมีความถูกต้องและเกิดคุณค่าแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและวงการศึกษาของประเทศ

ท้ายนี้ขอขอบคุณคณะกรรมการพิจารณาอุดหนุนทุนวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่สนับสนุนงบประมาณในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านการศึกษาต่อไป

คณะผู้วิจัย

2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
สมมุติฐานการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	6
ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	10
ตอนที่ 3 การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น	40
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66
กรอบแนวคิดในการวิจัย	71
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	75

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	77
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	78
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	80
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	104
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	106
ตอนที่ 5 แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	108
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	118
สรุปผลการวิจัย	118
การอภิปรายผลการวิจัย	125
ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	133
ภาคผนวก	140
ภาคผนวก ก รายชื่อที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ	141
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์เชิงลึก	143
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	148
ประวัติผู้วิจัย	160

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	วิธีหลักเพื่อพัฒนาภาษาของเด็ก	8
2.2	วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	30
4.1	จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	78
4.2	จำนวนและร้อยละของการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ	80
4.3	จำนวนและร้อยละของสื่อและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	81
4.4	จำนวนและร้อยละของการนิเทศการสอน	82
4.5	จำนวนและร้อยละของช่วงเวลาในการนิเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	83
4.6	จำนวนและร้อยละของความต้องการให้มีการนิเทศ	83
4.7	จำนวนและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเอง	85
4.8	จำนวนและร้อยละของโอกาสในการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	85
4.9	จำนวนและร้อยละของหลักสูตรที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	86
4.10	จำนวนและร้อยละของลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	86
4.11	จำนวนและร้อยละของการใช้เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	87
4.12	จำนวนและร้อยละของการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	88
4.13	จำนวนและร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างเพื่อนครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	89
4.14	จำนวนและร้อยละของเป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	89
4.15	จำนวนและร้อยละของการวางแผนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก	90
4.16	จำนวนและร้อยละของการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	91
4.17	จำนวนและร้อยละของการได้รับคำแนะนำ/ชี้แนะในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	92
4.18	จำนวนและร้อยละของแนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ	93
4.19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ	94

ตารางที่		หน้า
4.20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ	97
4.21	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา	98
4.22	จำนวนและร้อยละของปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	99
4.23	จำนวนและร้อยละของปัญหาเกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ ICT	100
4.24	ความถี่ของปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน	100
4.25	ความถี่ของแนวทางการแก้ไข	102
4.26	ความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	104
4.27	เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	107
4.28	เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษาที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่	108
4.29	ความถี่ของการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	108
4.30	ความถี่ของบทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	110
4.31	ความถี่ของการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน	112
4.32	ความถี่ของการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและประชาชนในท้องถิ่นให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม	113
4.33	ความถี่ของการเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงาน	115
4.34	ปัญหา/อุปสรรค	116
4.35	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	117

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
2	ขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program สังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	17
3	โครงสร้างการบริหารโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	18
4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	71