

หัวข้อวิจัย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ผู้ดำเนินการวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุดา ปันตระกูล
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์
หน่วยงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2559

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) มุ่งศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 3) เพื่อหาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้จำนวน 397 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละภาค จังหวัด อำเภอเป็นหน่วยในการแบ่งชั้น ส่วนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแทนครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนำข้อมูลเบื้องต้นของข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นข้อคำถามเพื่อประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของ LSD สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหาด้วยการจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ แล้วนำมาเขียนแจกแจงเป็นความถี่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหญิง มีอายุ 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 15 ปีขึ้นไป สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการแจ้ง

ข้อมูลการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ สื่อและวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ มีวิธีการพัฒนาตนเองโดย เข้ารับการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีการใช้หลักสูตรที่จัดส่งมาจาก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากเรื่องที่กำหนดไว้ในคู่มือ ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเภทหนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน หนังสือหัดอ่านเขียน ABC ฯลฯ ด้านการจัด ประสบการณ์ภาษาอังกฤษ พบว่าการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยี แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างเพื่อน ผู้ดูแลเด็กเล็กแบบไม่เป็นทางการ เป้าหมายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความ สนุกสนานและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา พบว่า การจัด สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วน ปัญหาการดำเนินงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการใช้ ภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ปัญหาเกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ ICT พบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับการเชื่อมต่ออุปกรณ์ประเภทเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ขาด ความรู้ ความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

2. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีอายุ ประสบการณ์การปฏิบัติงานและมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษต่างกัน มีผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการศึกษามีผลต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของ ประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมโดยครูผู้ดูแลเด็กให้ความรู้ด้านภาษา พื้นฐาน สอนท่องคำศัพท์ง่ายๆ หรือจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้และจดจำ ด้านบทบาท ในการส่งเสริมให้เกิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ควรมี ความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ด้าน การเผยแพร่ความรู้และข้อมูลข่าวสารแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ควรมีการจัดอบรม หรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ พัฒนาศักยภาพ พบว่า ส่วนใหญ่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม โดยมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการ ค้นหาข้อมูลคำศัพท์ ตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในการสนทนา ด้านการเตรียมจัดทำ แผนการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มี การเตรียมความพร้อมใน ด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมตามความสนใจ และความพร้อมของเด็กแต่ละคน