

Research Title	The Development of DUSIT Learning Model to Enhance Emotional Intelligencefor Early Childhood Education Students
Researcher	Mrs. Aree Promlek
Organization	Faculty of Education Suan Dusit University
Year	2016

The purposes of this research were: 1. To develop the DUSIT Learning Model to Enhance Emotional Intelligence for Early Childhood Education Students. 2. To study emotional intelligence behavior both pre-learning and post learning for Early Childhood Education Students. 3. To study the opinions of Early Childhood Education Students towards DUSIT Learning Model to Enhance Emotional Intelligence. The populations were 381 Early Childhood Education Students of Suan Dusit University , Suphanburi Campus studying in semester 2 in academic year 2014. The 43 students were sampled selecting by simple random sampling technique. One Group Pretest – Posttest Design was the research design for this study. Research Instruments were 1. semi- structured interview 2. DUSIT Learning Model 3. Emotional intelligence observation form 4. Questionnaires. Percentage, Mean, Standard Deviation, T-Test, and Content Analysis were used to analyse data. The research findings were as follows: 1). The learning development to enhance Emotional Intelligence for Early Childhood Education Students were called DUSIT Learning Model consisted of 4 steps (1) introduction (2) learning objective (3) teaching composed of 3.1 Discussion and Divination 3.2 Upbringing 3.3 Synthetic and Presentation 3.4 Improvement and 3.5 Test, Assessment and Reflection. 4 conclusion and assessment. 2) The result of emotional intelligence behavior from DUSIT learning model was found that the student post learning's Mean were significantly higher than their pre-learning counterparts at .05 level. 3) Overall opinions of Early Childhood Education Students towards DUSIT learning model to enhance were in high level.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้เกิดขึ้นจากแรงบันดาลใจ ของผู้วิจัยที่ต้องการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นำความรู้ และประสบการณ์ไปพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทรต่อกัน งานวิจัยสำเร็จ ลุล่วงด้วยดีจากเมตตาและความอนุเคราะห์จากคณาจารย์และผู้สนับสนุน ดังนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำปรึกษา สัมภาษณ์ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือวิจัย จนสามารถนำไปใช้ในการวิจัยอย่างมีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง สุพรรณบุรี ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาทดลองจนประสบความสำเร็จ

ขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ให้ทุนอุดหนุนทุนการวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

ขอโน้มระลึกถึงพระคุณของ บิดา มารดา และบูรพคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา จนทำให้ผู้วิจัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

อารีย์ พรหมเล็ก

2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1	1
บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2	7
แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้	7
ความหมายของรูปแบบ	8
องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	8
ประเภทของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	8
การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้	9
ทฤษฎีการสร้างรูปแบบการจัดเรียนรู้	10
ทฤษฎีการสร้างความรู้	10
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	11
ทฤษฎีปัญหา	12
แนวคิดรูปแบบคู่มือ	16
การอธิบายและการทำนาย/พยากรณ์	16
การศึกษาสร้างเสริมความรู้	16
การสังเคราะห์และนำเสนอผลงาน	17
การปรับปรุงผลงาน	18
การทดสอบ การประเมินผลการเรียนรู้และการสะท้อนกลับ	18

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
แนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	19
ความหมายความฉลาดทางอารมณ์	19
การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	20
เครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	24
งานวิจัยเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	26
กรอบแนวคิดในการวิจัย	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	35
บทที่ 4 ผลการวิจัย	37
ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบดุสิตเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักศึกษาการศึกษาปฐมวัย	37
ผลการศึกษาพฤติกรรมการฉลาดทางอารมณ์จากการจัดการเรียนรู้แบบดุสิตเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักศึกษาการศึกษาปฐมวัย	39
ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบดุสิตเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	41
สรุปผลการวิจัย	41
อภิปรายผล	42
ข้อเสนอแนะ	47
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	47
ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป	48
บรรณานุกรม	49
บรรณานุกรมภาษาไทย	49
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	52
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	54
ภาคผนวก ข	56
ภาคผนวก ค	59
ภาคผนวก ง	110
ภาคผนวก จ	113
ภาคผนวก ฉ	117
ภาคผนวก ช	119
ภาคผนวก ซ	121
ประวัติผู้วิจัย	140

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบดุษิต	34
4.1	แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม	39
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาที่มีต่อที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รูปแบบดุษิต	40

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้	9
2.2	ยุทธวิธีที่หลากหลายสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริงในชั้นเรียนพหุปัญญา	14
2.3	กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีพหุปัญญา	15
2.4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	30
3.1	แสดงภาพรูปภาพแบบการศึกษา	34
3.2	แสดงภาพการจัดการเรียนรู้แบบดุสิต	34
3.3	แสดงภาพการทดสอบค่าที (t-test)	36
4.1	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบดุสิตเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	38